




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 А.Т. Керимов  
«16» 03 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 К.М. Османов  
«16» 03 20 22 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ФТД.02 «Управленческий анализ»**

направление подготовки 38.03.01 Экономика  
профиль подготовки «Налоги и налогообложение»

факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2022

Рабочая программа дисциплины ФТД.02 «Управленческий анализ» для бакалавров направления подготовки 38.03.01 Экономика. Профиль «Налоги и налогообложение» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 954.

Составитель

рабочей программы

  
подпись

З.Р. Мандражи, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита

от 10.03 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

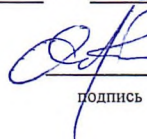
  
подпись

К.М. Османов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета экономики, менеджмента и информационных технологий

от 10.03 2022 г., протокол № 7

Председатель УМК

  
подпись

К.М. Османов

**1. Рабочая программа дисциплины ФТД.02 «Управленческий анализ» для бакалавриата направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки «Налоги и налогообложение».**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– является приобретение студентами необходимых теоретических знаний и практических навыков для проведения управленческого анализа деятельности предприятий и организаций различных форм собственности, организационно-правового управления, в том числе с использованием компьютерной техники. А также получения аналитической информации, ее оценки для обоснования и успешной реализации производственной, организационной, маркетинговой программ бизнес-плана, подготовки и принятия обоснованных управленческих решений, контроля над деятельностью различных субъектов хозяйствования с учетом их специфики и требований государственных, международных, отраслевых стандартов, раскрытие возможности применения инструментария управленческого анализа в формировании тактики и стратегии деятельности организаций.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- изучение и использование новейших методов и приемов стратегического, оперативного и текущего управленческого анализа;
- обучение постановке задач, использованию аналитического инструментария, приобретение навыков его системного практического использования в области управленческого анализа;
- приобретение навыков мониторинга и оценки деятельности предприятия.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

ПК-6 - Способен составлять и представлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность экономического субъекта

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- источники внутренней организационной, макроэкономической, региональной и отраслевой информации, а также методы ее сбора, подготовки, обработки использования (ПК-6.1);
- направления управленческого анализа с учетом отраслевой специфики бизнеса, его размеров, вида организационно-управленческой структуры и целевой установки анализа (ПК-6.3);
- методики управленческого анализа с учетом специфики хозяйствующего субъекта и обособленного направления аналитической работы (ПК-6.3);

- бухгалтерские, статистические, экономико-математические и качественные методы управленческого анализа (ПК-6.3);
- направления использования результатов управленческого анализа в планировании и управлении бизнесом, прогнозировании его экономической устойчивости бескризисного развития (ПК-6.3).

**Уметь:**

- использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ПК-6.1);
- читать управленческую и бухгалтерскую отчетность (ПК-6.2);
- оценивать информативность данных управленческого учета (ПК-6.2);
- переформатировать управленческую отчетность с целью повышения ее информативности (ПК-6.2);
- составлять аналитические отчетные формы (ПК-6.3);
- применять программные средства для проведения управленческого анализа (ПК-6.3);
- грамотно интерпретировать результаты управленческого анализа, оформлять аналитические выводы и обосновывать рекомендации для функциональных структур управления (ПК-6.3).

**Владеть:**

- навыками профессионального формирования информационной базы и использования всех возможных информационных источников информации о внутренней и внешней среде любого хозяйствующего субъекта (ПК-6.1);
- навыками выбора наиболее эффективных методов и подходов для анализа и оценки альтернативных вариантов обоснования развития хозяйствующего субъекта (ПК-6.3);
- навыками проведения аналитических процедур и обобщения в своей будущей научной или практической деятельности (ПК-6.3).

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина ФТД.02 «Управленческий анализ» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак т.зан .	сем. зан.	ИЗ		
8	108	3	10	4		6			98	За
Итого по ОФО	108	3	10	4		6			98	

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема 1. Анализ хозяйственной деятельности как функция управления экономическим субъектом	8						8								устный опрос; практическое задание
Тема 2. Метод и инструментарий анализа хозяйственной деятельности	8						8								устный опрос; практическое задание
Тема 3. Методика факторного анализа	8						8								устный опрос; практическое задание
Тема 4. Организационно-информационное обеспечение аналитической работы экономических субъектов	8						8								устный опрос; практическое задание
Тема 5. Анализ рыночных возможностей экономического субъекта и конкурентоспособности его продукции.	8						8								устный опрос; практическое задание
Тема 6. Аналитическая оценка бизнес-процессов производства и реализации продукции (работ, услуг)	12	2		2			8								устный опрос; практическое задание

Тема 7. Анализ эффективности использования основных средств	8					8									устный опрос; практическое задание
Тема 8. Анализ эффективного использования трудовых ресурсов	8					8									устный опрос; практическое задание
Тема 9. Анализ использования материальных ресурсов предприятия	8					8									устный опрос; практическое задание
Тема 10. Анализ расходов на производство и себестоимости продукции	12	2		2		8									устный опрос; практическое задание
Тема 11. Анализ финансовых результатов деятельности предприятий	10			2		8									устный опрос; практическое задание
Тема 12. Анализ финансового состояния предприятия	10					10									устный опрос; практическое задание
Всего часов за 8 семестр	108	4		6		98									
Форма промеж. контроля	Зачет														
<b>Всего часов дисциплине</b>	108	4		6		98									
часов на контроль															

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 6. Аналитическая оценка бизнес-процессов производства и реализации продукции (работ, услуг)</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Содержание и роль экономического анализа в условиях рыночной экономики.</p> <p>2. История и перспективы развития экономического анализа.</p> <p>3. Цель и задачи экономического анализа.</p> <p>4. Предмет экономического анализа.</p> <p>5. Классификация видов экономического анализа</p>	Акт.	2	
2.	<p>Тема 10. Анализ расходов на производство и себестоимости продукции</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Сущность метода экономического анализа, его характеристика.</p> <p>2. Особенности использования абстрактно - логических приемов в экономических исследованиях.</p> <p>3. Сущность средних и относительных величин, рядов динамики, группировок и их применение в экономическом анализе.</p> <p>4. Использование графического способа в анализе хозяйственной деятельности.</p>	Акт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>0</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 6. Аналитическая оценка бизнес-процессов производства и реализации продукции (работ, услуг)</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Содержание и роль экономического анализа в условиях рыночной экономики.</p> <p>2. История и перспективы развития экономического анализа.</p> <p>3. Цель и задачи экономического анализа.</p> <p>4. Предмет экономического анализа.</p> <p>5. Классификация видов экономического анализа</p>	Акт.	2	
2.	<p>Тема 10. Анализ расходов на производство и себестоимости продукции</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Сущность метода экономического анализа, его характеристика.</p> <p>2. Особенности использования абстрактно - логических приемов в экономических исследованиях.</p> <p>3. Сущность средних и относительных величин, рядов динамики, группировок и их применение в экономическом анализе.</p> <p>4. Использование графического способа в анализе хозяйственной деятельности.</p>	Акт.	2	
3.	<p>Тема 11. Анализ финансовых результатов деятельности предприятий</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие и задачи факторного анализа.</p> <p>2. Моделирование факторных систем.</p> <p>3. Способы измерения влияния факторов в детерминированном анализе.</p>	Акт.	2	
	<b>Итого</b>			



### 5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5.5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Анализ хозяйственной деятельности как функция управления экономическим Основные вопросы: 1. Организационно-методические основы комплексного экономического анализа 2. Понятие комплексного экономического анализа 3. Предмет комплексного экономического анализа 4. Взаимосвязь экономического анализа и управления 5. Роль и место экономического анализа в управлении организацией	подготовка к устному опросу	8	
2	Тема 2. Метод и инструментальный анализа хозяйственной деятельности Основные вопросы: 1. Метод комплексного экономического анализа 2. Технические приемы экономического анализа.	подготовка к практическому занятию	8	
3	Тема 3. Методика факторного анализа Основные вопросы:	подготовка к практическому занятию	8	

	<p>1. Моделирование факторных систем</p> <p>2. Методы измерения влияния факторов в детерминированной модели</p>			
4	<p>Тема 4. Организационно-информационное обеспечение аналитической работы экономических субъектов</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Составление и реализация программы проведения экономического анализа</p> <p>2. Принципы комплексного экономического анализа</p> <p>3. Система показателей комплексного экономического анализа</p> <p>4. Информационное обеспечение комплексного экономического анализа</p>	подготовка к практическому занятию	8	
5	<p>Тема 5. Анализ рыночных возможностей экономического субъекта и конкурентоспособности его продукции.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Цели и задачи анализа производства и реализации продукции (работ, услуг)</p> <p>2. Анализ динамики производства валовой продукции</p> <p>3. Анализ выполнения плана по ассортименту продукции</p> <p>4. Анализ качества продукции</p> <p>5. Анализ структурных сдвигов</p> <p>6. Факторный анализ объема реализации</p>	подготовка к практическому занятию	8	
6	<p>Тема 6. Аналитическая оценка бизнес-процессов производства и реализации продукции (работ, услуг)</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Маржинальный анализ в управлении соотношением затраты - объем производства - прибыль</p> <p>2. Анализ взаимосвязи поведения затрат, объема производства и их влияние на прибыль</p>	подготовка к практическому занятию	8	

7	<p>Тема 7. Анализ эффективности использования основных средств</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ состояния и использования основных средств</li> <li>2. Анализ структуры и динамики основных средств</li> <li>3. Анализ эффективности использования ОПФ</li> </ol>	подготовка к практическому занятию	8	
8	<p>Тема 8. Анализ эффективного использования трудовых ресурсов</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ в управлении трудовым потенциалом организации</li> <li>2. Анализ использования трудовых ресурсов</li> <li>3. Анализ производительности труда</li> <li>4. Анализ оплаты труда</li> </ol>	подготовка к практическому занятию	8	
9	<p>Тема 9. Анализ использования материальных ресурсов предприятия</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ потребности в материальных ресурсах</li> <li>2. Анализ эффективности использования материальных ресурсов</li> <li>3. Факторный анализ материалоотдачи</li> </ol>	подготовка к устному опросу	8	
10	<p>Тема 10. Анализ расходов на производство и себестоимости продукции</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ в управлении затратами и себестоимостью продукции</li> <li>2. Цели и содержание анализа себестоимости</li> <li>3. Факторный анализ уровня затрат в выпуске продукции</li> <li>4. Анализ затрат на 1 руб. товарной продукции</li> <li>5. Анализ по элементам затрат</li> <li>6. Анализ исполнения бюджетов компании</li> </ol>	подготовка к устному опросу	8	
11	<p>Тема 11. Анализ финансовых результатов деятельности предприятий</p> <p>Основные вопросы:</p>	подготовка к практическому занятию	8	

	<p>1. Анализ финансовых результатов и рентабельности продукции</p> <p>2. Роль финансовых результатов в оценке эффективности бизнеса</p> <p>3. Оценка уровня и динамики финансовых результатов по данным отчетности</p> <p>4. Факторный анализ прибыли от продаж</p> <p>5. Система показателей</p>			
12	<p>Тема 12. Анализ финансового состояния предприятия</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Финансовое состояние коммерческой организации и методы его анализа</p> <p>2. Понятие финансового состояния организации, задачи и основные направления анализа</p> <p>3. Содержание и аналитическое значение отдельных форм бухгалтерской (финансовой) отчетности</p> <p>4. Методы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности</p> <p>5. Предварительная оценка финансового состояния организации на основе анализа уплотненного аналитического баланса</p> <p>6. Анализ ликвидности</p> <p>7. Анализ оборачиваемости оборотных активов и длительности производственно-коммерческого цикла</p> <p>8. Анализ движения денежных средств</p>	подготовка к практическому занятию	10	
	<b>Итого</b>		<b>98</b>	

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-6</b>		
<b>Знать</b>	<p>источники внутренней организационной, макроэкономической, региональной и отраслевой информации, а также методы ее сбора, подготовки, обработки использования (ПК-6.1); направления управленческого анализа с учетом отраслевой специфики бизнеса, его размеров, вида организационно-управленческой структуры и целевой установки анализа (ПК-6.3); методики управленческого анализа с учетом специфики хозяйствующего субъекта и обособленного направления аналитической работы (ПК-6.3); бухгалтерские, статистические, экономико-математические и качественные методы управленческого анализа (ПК-6.3); направления использования результатов управленческого анализа в планировании и управлении бизнесом, прогнозировании его экономической устойчивости бескризисного развития (ПК-6.3).</p>	устный опрос

<p><b>Уметь</b></p>	<p>использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ПК-6.1); читать управленческую и бухгалтерскую отчетность (ПК-6.2); оценивать информативность данных управленческого учета (ПК-6.2); переформатировать управленческую отчетность с целью повышения ее информативности (ПК-6.2); составлять аналитические отчетные формы (ПК-6.3); применять программные средства для проведения управленческого анализа (ПК-6.3); грамотно интерпретировать результаты управленческого анализа, оформлять аналитические выводы и обосновывать рекомендации для функциональных структур управления (ПК-6.3).</p>	<p>практическое задание</p>
<p><b>Владеть</b></p>	<p>навыками профессионального формирования информационной базы и использования всех возможных информационных источников информации о внутренней и внешней среде любого хозяйствующего субъекта (ПК-6.1); навыками выбора наиболее эффективных методов и подходов для анализа и оценки альтернативных вариантов обоснования развития хозяйствующего субъекта (ПК-6.3); навыками проведения аналитических процедур и обобщения в своей будущей научной или практической деятельности (ПК-6.3).</p>	<p>зачет</p>

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах	Обучающийся проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов	Обучающийся самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	Обучающийся самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи

<p>практическое задание</p>	<p>задания выполнены неправильно, имеют место грубые ошибки, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике. Выводы отсутствуют или изложены экономически некорректно. В ходе дополнительных вопросов студент демонстрирует неуверенность и неточность ответов.</p>	<p>задания выполнены не полностью, выводы не достаточно полные, содержат отдельные ошибки, но уверенно исправляются после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике правильно выполненные расчеты, таблицы составлены верно</p>	<p>все задания выполнены правильно, выводы достаточно полные, экономически обоснованные, но допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, расчеты произведены верно, таблицы грамотно и аккуратно составлены</p>	<p>все задания выполнены правильно, выводы развернутые, грамотные, экономически обоснованные, расчеты произведены верно, аналитические таблицы грамотно и аккуратно составлены</p>
-----------------------------	--	---	---	--



зачет	обучающийся демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков	обучающийся демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям	обучающийся демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации	обучающийся демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой
-------	--	--	--	--

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Содержание и взаимосвязь управленческого и финансового анализа.
2. Управленческий анализ: цели, задачи внутрипроизводственного анализа.
3. Бизнес-план: цель разработки, структура, методика расчета основных финансовых показателей бизнес-плана.
4. Сметное планирование и анализ исполнения смет.
5. Анализ в системе маркетинга: цели и содержание маркетинговых исследований, объекты и методы маркетингового анализа.
6. Анализ технико-организационного уровня и других условий производства.
7. Анализ фондоотдачи, материалоемкости и производительности труда.
8. Анализ объема, качества и структуры продукции, работ и услуг.
9. Анализ использования производственных фондов.
10. Анализ инвестиционной политики предприятия.

### 7.3.2. Примерные практические задания

1.Метод цепных подстановок позволяет:

- а) оценить изменение экономических показателей в динамике;
- б) определить степень выполнения плановых показателей;
- в) оценить влияние показателей-факторов на результативный показатель;
- г) разделить общее отклонение результативного показателя от базового уровня на отдельные отклонения.

2.Рентабельность производства – это:

- а) отношение чистой прибыли к среднегодовой стоимости производственного капитала;
- б) отношение валовой прибыли к среднегодовой стоимости основных фондов и нематериальных активов;
- в) отношение прибыли до налогообложения к среднегодовой стоимости основных фондов и материальных оборотных средств;
- г) отношение чистой прибыли к среднегодовой стоимости основных фондов и нематериальных средств.

### 7.3.3. Вопросы к зачету

- 1.Содержание и роль управленческого анализа в условиях рыночной экономики.
- 2.История и перспективы развития управленческого анализа.
- 3.Цель и задачи управленческого анализа. Основные его категории.
- 4.Предмет управленческого анализа.
- 5.Виды и направления управленческого анализа.
- 6.Сущность метода управленческого анализа, его характеристика и методологическая основа.
- 7.Технические приемы управленческого анализа и их классификация.
- 8.Абстрактно-логические приемы управленческого анализа.
- 9.Особенности использования приема сравнения в экономических исследованиях.
- 10.Эвристические приемы исследования.
- 11.Сущность средних и относительных величин и их применение в управленческом анализе.
- 12.Использование в управленческом анализе способа частичного участия и интегрального способа.
- 13.Использование графического способа в анализе хозяйственной деятельности.

- 14.Использование группировок в аналитических исследованиях.
- 15.Формы организации управленческого анализа на предприятии.
- 16.Приемы элиминирования в управленческом анализе.
- 17.Использование в управленческом анализе способа частичного участия и интегрального способа.
- 18.Общие подходы к организации управленческого анализа: этапы, операции, процедуры.
- 19.Этапы аналитической работы.
- 20.Формы организации управленческого анализа на предприятии.
- 21.Классификация и источники информации для проведения управленческого анализа деятельности предприятия.
- 22.Оформление результатов аналитической работы.
- 23.Организация и методика анализа.
- 24.Классификация видов управленческого анализа.
- 25.Понятие и задачи факторного анализа.
- 26.Типы факторных моделей.
- 27.Анализ взаимосвязи «расходы – объем – прибыль».
- 28.Определение точки безубыточности.
- 29.Оценка запаса прочности.
- 30.Значение, задачи и источники организации и методики анализа производства продукции (работ, услуг).
- 31.Организация и методика анализа объема и динамики производства продукции (работ, услуг).
- 32.Организация и методика анализа ассортимента продукции.
- 33.Организация и методика анализа структуры выпуска продукции.
- 34.Организация и методика анализа качества продукции.
- 35.Организация и методика анализа ритмичности производства.
- 36.Организация и методика анализа реализации продукции.
- 37.Значение, задачи и источники организации и методики анализа трудовых ресурсов предприятия.
- 38.Организация и методика анализа численности, состава и движения рабочей силы.
- 39.Организация и методика анализа обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами.
- 40.Организация и методика анализа использования фонда рабочего времени.
- 41.Организация и методика анализа производительности труда.
- 42.Организация и методика анализа влияния трудовых факторов на объем товарной продукции.
- 43.Организация и методика анализа фонда оплаты труда.
- 44.Цель, задачи, объекты, источники организации и методики анализа материальных ресурсов.

45. Организация и методика анализа обеспеченности материальными ресурсами.
46. Организация и методика анализа эффективного использования материальных ресурсов.
47. Значение, задачи и источники информации организации и методики анализа основных средств.
48. Организация и методика анализа состава, динамики, структуры основных средств.
49. Организация и методика анализа движения и технического состояния основных средств.
50. Организация и методика анализа эффективности использования основных средств.
51. Значение, задачи и источники информации организации и методики анализа затрат на производство и себестоимости продукции.
52. Организация и методика анализа общей суммы расходов на производство товарной продукции.
53. Организация и методика анализа затрат по элементам и статьям калькуляции.
54. Организация и методика анализа расходов на 1 руб. товарной продукции.
55. Организация и методика анализа себестоимости отдельных видов продукции.
56. Обоснование резервов снижения себестоимости продукции.
57. Значение, задачи организации и методики анализа финансовых результатов деятельности предприятия и источники информации.
58. Организация и методика анализа формирования доходов, расходов и прибылей предприятия.
59. Организация и методика анализа прибыли от реализации продукции.
60. Организация и методика анализа безубыточности производства.
61. Организация и методика анализа рентабельности продукции.
62. Организация и методика анализа рентабельности предприятия.
63. Организация и методика анализа распределения чистой прибыли.
64. Организация и методика анализа резервов увеличения прибыли предприятия.
65. Роль финансового анализа в современных условиях хозяйствования.
66. Основные направления организации и методики анализа баланса.
67. Общая оценка финансового состояния предприятия.
68. Организация и методика использования фонда рабочего времени.
69. Анализ обоснованности и эффективности формирования портфеля договоров на поставку материальных ресурсов.
70. Система показателей рентабельности.
71. Факторный анализ рентабельности продукции.

72. Организация и методика анализа ликвидности и платежеспособности предприятия.
73. Организация и методика анализа внешнеэкономической деятельности.
74. Организация и методика анализа объема, динамики и структуры экспортных и импортных операций.
75. Организация и методика анализа инвестиционной деятельности.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**7.4.1. Оценивание устного опроса**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

**7.4.2. Оценивание практического задания**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости

Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

### 7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

## 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Управленческий анализ» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Мамина, Е. А. Управленческий анализ в отраслях : учебное пособие / Е. А. Мамина. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 160 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/97144">https://e.lanbook.com/book/97144</a>
2.	Ломовцев, Д. А. Управленческий анализ : учеб. пособие / Д. А. Ломовцев. - Тула : ТГПУ, 2018. - 122 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/11874">https://e.lanbook.com/book/11874</a> 9

3.	Стовбыра, Т. В. Финансово-управленческий анализ: учебно-методическое пособие / Т. В. Стовбыра. — Оренбург: ОГПУ, 2020. — 146 с.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/159077">https://e.lanbook.com/book/159077</a>
4.	Казакова Н.А. Управленческий анализ в различных отраслях: учеб. пособие для студ., обуч. по спец. "Бухгалтерский учет, анализ и аудит", "Финансы и кредит", "Налоги и налогообложение". Соответствует ФГОС 3-го поколения / Н. А. Казакова ; рец.: Л. М. Полковский, Г. Б. Полисюк. - М.: Инфра-М, 2015. - 288 с.	учебное пособие	15

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятий: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. 38.03.01 "Экономика", 38.03.02 "Менеджмент" (квалификация степень бакалавр) / ред. В. Я. Поздняков. - М.: Инфра-М, 2016. - 618 с.	учебник	10
2.	Аскеров П.Ф. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности организации: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. 38.03.01 (080100) "Экономика" (профиль "Экономика предприятий и организаций") / П. Ф. Аскеров, И. А. Цветков, Х. Г. Кибиров ; рец.: А. А. Гайдаенко, Ю. И. Клименко ; ред. П. Ф. Аскеров. - М.: Инфра-М, 2017. - 174 с.	учебное пособие	10



3.	Абдукаримов И.Т. Финансово-экономический анализ хозяйственной деятельности коммерческих организаций (анализ деловой активности): учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по направ. подготовки 38.03.01 "Экономика" / И. Т. Абдукаримов, М. В. Беспалов. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 320 с.	учебное пособие	10
4.	Тутинене, Т. Ю. Анализ финансовой отчетности предприятия : методические указания / Т. Ю. Тутинене. - Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2017. - 36 с.	Методические указания и рекомендации	<a href="https://e.lanbook.com/book/103673">https://e.lanbook.com/book/103673</a>
5.	Тюленева, Т. А. Анализ финансовой отчетности по международным стандартам : учебное пособие / Т. А. Тюленева. - Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2017. - 122 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/105460">https://e.lanbook.com/book/105460</a>
6.	Казакова Н.А. Управленческий анализ в различных отраслях: учеб. пособие для студ., обуч. по спец. "Бухгалтерский учет, анализ и аудит", "Финансы и кредит", "Налоги и налогообложение". Соответствует ФГОС 3-го поколения / Н. А. Казакова ; рец.: Л. М. Полковский, Г. Б. Полисюк. - М.: Инфра-М, 2015. - 288 с.	учебное пособие	15
7.	Бороненкова С.А. Комплексный экономический анализ в управлении предприятием: учеб. пособие для бакалавров и магистров, обуч. по напр. подгот. "Экономика". Соответствует ФГОС 3-го поколения / С. А. Бороненкова, М. В. Мельник. - М.: Инфра-М; М.Форум, 2016. - 352 с.	учебное пособие	10
8.	Абдукаримов И.Т. Финансово-экономический анализ хозяйственной деятельности коммерческих организаций (анализ деловой активности): учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по направ. подготовки 38.03.01 "Экономика" / И. Т. Абдукаримов, М. В. Беспалов. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 320 с.	учебное пособие	10

9.	Свердлина, Е. Б. Экономический анализ: практикум для студентов экономического факультета / Е. Б. Свердлина, Н. Б. Сайбитина. - Омск : ОмГУ, 2015. - 164 с.		<a href="https://e.lanbook.com/book/69797">https://e.lanbook.com/book/69797</a>
10.	Прыкина, Л. В. Экономический анализ предприятия : учебник для бакалавров / Л. В. Прыкина. - Москва : Дашков и К, 2016. - 256 с.	Учебники	<a href="https://e.lanbook.com/book/70608">https://e.lanbook.com/book/70608</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-Учебная аудитория с видеопроеctionным обобрудованием и экраном для демонстрации презентаций в ходе проведения лекционных и практических занятий, а также учебная аудитория с компьютерами с выходом в сеть Интернет (для самостоятельной работы обучающихся).

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)