

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра английской филологии



«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе
(Э.М. Люманов)
«30» 06 2014 года

**Б2.П.02. ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Направление подготовки **45.04.01 Филология**

Наименование магистерской программы

Теория и практика межъязыковой коммуникации

Факультет историко-филологический

Симферополь, 2014

Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	.....
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ.....	.....
4. СИСТЕМА ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	.....
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	.....
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКЕ .....	.....
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	.....
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	.....

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Целями производственной (научно-педагогической) практики являются:

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся;
- получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1.2 Задачи практики:

- формирование профессиональных компетенций в области научно-педагогической деятельности;
- формирование навыков проведения практических занятий, семинаров, научных дискуссий и конференций по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования;
- формирование навыков подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам.

1.3 Место практики в структуре ООП ВО

Производственная (научно-педагогическая) практика является видом учебных занятий, непосредственно ориентированных на теоретическую и профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика призвана обобщить уже имеющиеся у обучающихся знания в области таких базовых и профессиональных дисциплин, как «Методика преподавания английского языка в высшей школе», «Педагогика и психология высшей школы».

Практика готовит обучающихся к профессиональной деятельности.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов бакалавриата или специалитета при изучении лингвистических дисциплин и дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика преподавания».

1.4 Формы проведения практики

Лабораторная (проходит в университете, на кафедре английской филологии, в библиотеке «КИПУ» при подготовке к занятиям).

1.5 Место и время проведения практики

Производственная (научно-педагогическая) практика проходит в ГБОУ ВО РК «КИПУ», на кафедре английской филологии, для подготовки к занятиям – в библиотеке зарубежной литературы с использованием оборудования библиотеки. Время проведения – 6 недель (семестр 3).

1.6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.

В результате прохождения производственной (научно-педагогической) практики магистрант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу **(ОК-1)**;
- владение навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования **(ПК-6)**;
- владение навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам **(ПК-7)**;
- способность к подготовке методических пособий и организации профориентационной работы **(ПК-8)**;
- владение навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций **(ПК-16)**.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

содержание основных составляющих учебного процесса: литературоведческой, дидактической, психолого-педагогической, коммуникативной, методической

Уметь:

выполнить анализ учебной и научно-методической работы в вузе и на кафедре;

выполнить анализ учебного плана, учебной и рабочей программы, УМК дисциплины;

планировать учебные занятия

Владеть:

навыками разработки и творческого конструирования учебного материала при подготовке к лекции и практическому занятию с учетом основных составляющих учебного процесса;

навыками анализа содержания и преподавания основных видов учебных занятий;

навыками проектирования и реализации обучающих программ с использованием инновационных технологий и активных методов обучения; навыками проведения лекционных и практических занятий по профилирующим дисциплинам;

навыками разработки научно-методических рекомендаций.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	С	Л/р		
ДФО									
3	324	9,0	324					324	дифференцированный зачет

Разделы (этапы) практики	Виды работы	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности	Устный опрос

	Инструктаж по содержанию практики	Собеседование
Производственный этап	Ознакомление с постановкой учебной и научно-методической работы в вузе и на кафедре, ознакомление с учебными планами и учебными программами	Собеседование
	Планирование учебных занятий, разработка лекций и практических занятий	Проверка конспектов лекций и практических занятий
	Проведение лекций и практических занятий по филологическим дисциплинам консультирование и проверка письменных работ студентов, подготовка научно-методической разработки	Посещение лекций и практический занятия руководителем практики Проверка научно-методической разработки
	Составление отчета по практике	Проверка отчета по итогам практики
Отчетный этап	Подготовка доклада к учебной конференции по итогам практики	Текст доклада
	Выступление с докладом на учебной конференции о результатах прохождения практики	

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

Используются различные методы научного исследования:

- 1) библиографический поиск, в том числе с помощью ресурсов Интернет;
- 2) реферирование и научный анализ источников при подготовке к лекциям, семинарским и практическим занятиям.

4. СИСТЕМА ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

- 1) опрос по итогам инструктажа по технике безопасности.
- 2) собеседование по итогам инструктажа по содержанию практики.
- 3) проверка конспектов и других видов выполненных работ.

4) отчет по практике.

5) доклад к учебной конференции по итогам практики.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

Этапы формирования компетенции	Критерии сформированности на этапе					Оценочные средства
	ОК-1	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-16	
Знаниевый этап (знать)	особенности организации учебной и научно-методической работы в вузе и на кафедре	методические основы разработки учебных программ и курсов по иностранному языку в системе вузовского образования, организационные формы обучения иностранному языку в высшей школе, осуществление контроля в системе вузовского языкового образования, его формы, функции и возможности	содержание основных составляющих учебного процесса: литературоведческой, дидактической, психолого-педагогической, коммуникативной, методической	содержание основных составляющих учебного процесса: литературоведческой, дидактической, психолого-педагогической, коммуникативной, методической	принципы построения системы упражнений в вузе, особенности обучения ВРД и аспектам языка студентов языковых и неязыковых специальностей	диф.зачет
Деятельностный этап (уметь)	анализировать и синтезировать литературу в сфере филолог	уметь составлять программы учебных курсов, составлять модульные и тестовые		составлять методические пособия и организовывать профори	планировать учебные занятия	Отчет, диф.зачет

	ии и других гуманитарных наук, анализировать учебники и учебные пособия	задания		нтационную работу		
Личностный этап (владеть)	навыками и составлением библиографического описания источников в соответствии с требованиями ГОСТ навыками и реферирования библиографических источников	современными требованиями к методике преподавания и современным технологиям и обучения иностранным языкам	навыками разработки и творческого конструирования учебного материала при подготовке к лекции и практическому занятию с учетом основных составляющих учебного процесса	навыками разработки и научно-методических рекомендаций	навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций	Отчет, диф.зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКЕ

6.1 Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы на практике

Требования к объему предоставляемых материалов по итогам производственной (научно-педагогической) практики

- дневник производственной (научно-педагогической) практики (из расчета 5 дней в неделю);

- анализ двух лекций;
- анализ трех практических занятия на выбор;
- отчет о производственной (научно-педагогической) практике;
- планы-конспекты практических/семинарских занятий, проведенных со студентами по соответствующим учебным дисциплинам;
- электронные версии презентаций, разработанных к темам учебных занятий (прилагаются к отчету);
- результаты рубежного контроля знаний и умений студентов по изученной теме учебных занятий (прилагаются к отчету).

6.2 Учебно-методические рекомендации по оформлению отчета по итогам научно-педагогической практики

Требования к оформлению Отчета по практике

Отчет предоставляется на кафедру в течение последней недели ее прохождения, он утверждается руководителем магистерской программы до итоговой отчетной конференции;

Отчет выполняется на одной стороне белого листа формата А4 в печатном виде; дневник практики может быть заполнен от руки;

Отчет подписывается практикантом на последней странице и руководителем практики на титульном листе;

Текст Отчета выполняется шрифтом Times New Roman №14; все поля 2,5 см; выравнивание текста и расстановка переносов в автоматическом режиме;

Нумерация страниц сквозная, начиная с № 2 (титульный лист не нумеруется);

Отчет помещается в простой пластиковый скоросшиватель с прозрачной первой страницей.

Структура Отчета по практике

1. Титульный лист.
2. Индивидуальное задание (выдается магистранту руководителем практики на установочной конференции).
3. Дневник практики.

4. Учебно-методические и научно-методические материалы, созданные в ходе выполнения индивидуального задания:

- анализ лекции (2 лекции на выбор - аналитический конспект);
- анализ практического занятия (3 практических занятия на выбор - аналитический конспект);
- планы-конспекты практических/семинарских занятий, проведенных со студентами по соответствующим учебным дисциплинам;
- электронные версии презентаций, разработанных к темам учебных занятий;
- результаты рубежного контроля знаний и умений студентов по изученной теме учебных занятий.

5. Характеристика деятельности магистранта (заполняется руководителем практики).

Образец титульного листа Отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель магистерской программы:
_____ (Л.Н. Макеева)

«___» _____ 20__ г.

ОТЧЕТ
о производственной (научно-педагогической) практике

Выполнил:
Магистрант 1 курса
Петров Андрей Сергеевич

Руководитель практики:

(к.ф.н., доцент Джапарова Э.К.)

«___» _____ 20__ г.

Симферополь, 20__

**Образец индивидуальной программы прохождения производственной
(научно-педагогической) практики**

**Индивидуальная программа (задание)
для прохождения производственной (научно-педагогической) практики
магистранта Петрова Андрея Сергеевича**

№	Виды деятельности и задания	Сроки выполнения
1. Организационно-методический блок		
1.	Участие в установочной конференции. Планирование учебно-методической работы.	Первая неделя практики
2.	Составление календарно-тематического плана проведения семинарских занятий по учебной дисциплине.	
3.	Ознакомление с составом студенческой группы, определение группы студентов, осуществляющих научно-исследовательскую работу по предмету.	
2. Учебно-методический блок		
2.1. Проведение аудиторных занятий.		
1.	Изучить требования ГОС ВПО и основной образовательной программы выбранной по учебной дисциплине	Вторая неделя практики
2.	Разработать и провести практические/семинарские занятия со студентами по выбранной учебной дисциплине.	вторая – пятая недели практики.
2.2. Разработка учебно-методических материалов для высшей школы		
1.	Разработать дидактические материалы к темам учебных занятий.	Вторая-пятая недели практики.
2.	Подготовить не менее двух электронных презентаций к темам учебной дисциплины в приложении PowerPoint.	По срокам, установленным групповым руководителем
3.	Составить тесты или пакет контрольных заданий для проведения рубежного контроля по теме (разделу) учебной дисциплины. Провести рубежный контроль знаний и умений студентов по изученной теме, проанализировать результаты.	третья-шестая недели практики.
3. Научно-методический блок.		
1.	Принять деятельное участие в подготовке студентов к научно-практической конференции / педагогической олимпиаде.	Вторая-четвертая недели практики
2.	Провести работу по рецензированию и организации защиты студентами курсовых исследований.	Четвертая-шестая недели практики
4. Оформление отчетной документации.		
1.	Завершить оформление Дневника и отчетной документации по практике, представить комплект документов в установленные сроки.	Последняя неделя практики.

Научный руководитель _____ (ФИО)
Дневник производственной (научно-педагогической) практики.

дата	вид и содержание работы	отметка о выполнении
...	Установочная конференция по производственной (научно-педагогической) практике; ознакомление с индивидуальным заданием по практике	выполнено
...	Составление календарно-тематического планирования лекционно-семинарских занятий по учебной дисциплине «...» со студентами ... курса.	...
...

На последней странице дневника должны быть размещены **выводы и предложения** студента по практике. Они должны в сжатом виде отражать основные результаты практики, а также – если это необходимо – основные проблемы и трудности, с которыми столкнулся магистрант в процессе прохождения практики.

6.3 Учебно-методические рекомендации по подготовке доклада к учебной конференции по итогам производственной (научно-педагогической) практики

В докладе необходимо указать базу прохождения практики, цели и задачи практики, основные результаты, выводы и предложения студента по практике, если это необходимо – основные проблемы и трудности, с которыми столкнулся магистрант в процессе прохождения практики.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – 2014	Учебное пособие	5
2	Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам. - 2014	Учебное пособие	3

Дополнительная литература

№	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное	Количество в
---	----------------------------	-----------------------	--------------

п/п		пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	библиотеке
1	Степичев П. Лексические игры на уроках английского языка : методические рекомендации / П. Степичев. - М. : Чистые пруды, 2008	Методические рекомендации	5
2	Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах : Підручник для студентів вищих закладів освіти / М-во освіти України ; С. Ю. Ніколаїва, О. Б. Бігич, Н. О. Бражник та ін. - К. : Ленвіт, 2002. - 328 с	Учебное пособие	3
3	Роман С.В. Методика навчання англійської мови у початковій школі : Навчальний посібник / С.В. Роман. - К. :Ленвіт, 2005	Учебное пособие	20
4	Трайнев В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии (Обобщения и рекомендации) : учебное пособие / В.А. Трайнев, И.В. Трайнев ; Ун-т информатизации и управления. - 3-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2008. - 280 с	Учебное пособие	1

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

При прохождении производственной (научно-педагогической) практики используется оборудование кабинета зарубежной литературы библиотеки «КИПУ» (аудитория 331).

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра английской филологии



**Б2.П.03. ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Направление подготовки **45.04.01 Филология**

Наименование магистерской программы

Теория и практика межъязыковой коммуникации

Факультет историко-филологический

Симферополь, 2014

Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	.....
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ.....	.....
4. СИСТЕМА ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	.....
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	.....
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКЕ .....	.....
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	.....

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Целями производственной (научно-исследовательской) практики являются:

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся;
- приобретение практических навыков и компетенций;
- приобретение опыта самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

1.2 Задачи практики:

- формирование умения самостоятельно заниматься поиском библиографических источников по теме исследования;
- умение составлять библиографическое описание источников в соответствии с требованиями ГОСТ;
- формирование навыков реферирования библиографических источников по теме исследования;
- формирование умения самостоятельно проводить научные исследования, систематизировать и обобщать фактический материал;
- формирование умения доложить о результатах своей научно-исследовательской работы.

1.3 Место практики в структуре ООП ВО

Производственная (научно-исследовательская) практика является видом учебных занятий, непосредственно ориентированных на теоретическую и профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика призвана обобщить уже имеющиеся у обучающихся знания в области таких базовых и профессиональных дисциплин, как «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Информационные технологии».

Практика готовит обучающихся к следующему этапу научно-исследовательской деятельности: научно-исследовательской работе и непосредственно к написанию магистерской диссертации, а также к адекватному восприятию сведений, содержащихся в других курсах.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов бакалавриата или специалитета при изучении лингвистических дисциплин.

1.4 Формы проведения практики

Лабораторная (проходит на кафедре или в библиотеке). В лабораторных условиях происходит сбор и систематизация информации по теме научного исследования магистранта, оформление отчета, подготовка доклада.

1.5 Место и время проведения практики

Производственная (научно-исследовательская) практика проходит на кафедре английской филологии или в библиотеке зарубежной литературы с использованием оборудования кафедры и библиотеки. Время проведения – 6 недель (семестр 4).

1.6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.

В результате прохождения производственной (научно-исследовательской) практики магистрант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности **(ОК-4)**;
- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии **(ОПК-4)**;
- владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта **(ПК-3)**;
- владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций **(ПК-4)**;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

избранную конкретную область филологии

Уметь:

самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;

самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований;

Владеть:

навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	С	Л/р		
ДФО									
4	324	9,0	324					324	зачет дифференцированный

Разделы (этапы) практики	Виды работы	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности	Устный опрос
	Инструктаж по содержанию практики	Собеседование
	Сбор библиографических источников по теме научно-исследовательской работы	Предоставление готового списка библиографических источников
	Реферирование источников по теме научно-исследовательской работы	Проверка конспектов источников по теме научно-исследовательской работы
	Сбор материала по теме научно-исследовательской работы	Предоставление материалов по теме научно-исследовательской работы в установленном руководителем практики объеме
Производственный этап	Систематизация материала по теме научно-	Предоставление материалов по теме научно-исследовательской работы

	исследовательской работы	в установленном руководителем объеме
	Инвентаризация материала по теме научно-исследовательской работы	Предоставление инвентаризационных таблиц по теме научно-исследовательской работы
	Составление отчета по практике	Проверка отчета по итогам практики
Отчетный этап	Подготовка доклада к учебной конференции по итогам практики	Текст доклада
	Выступление с докладом на учебной конференции о результатах прохождения практики	

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

Используются различные методы научного исследования:

- 1) библиографический поиск, в том числе с помощью ресурсов Интернет;
- 2) реферирование и научный анализ источников;
- 3) создание лингвистических баз данных;
- 4) систематизация и инвентаризация лингвистических баз данных;
- 5) апробация различных научных методик при систематизации лингвистических баз данных.

4. СИСТЕМА ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

- 1) опрос по итогам инструктажа по технике безопасности.
- 2) собеседование по итогам инструктажа по содержанию практики.
- 3) проверка конспектов и других видов выполненных работ.
- 4) отчет по практике.
- 5) доклад по теме научно-исследовательской работы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

Этапы формирования компетенции	Критерии сформированности на этапе				Оценочные средства
	ОК-4	ОПК-4	ПК-3	ПК-4	
Знаниевый этап (знать)	способы	избранну	современ	требован	Диф.зачет

	получения информации по теме исследования, в том числе с помощью информационных технологий	конкретную область филологии	методики и методологии, передовой отечественный и зарубежный опыт анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований	написание научных работ	
Деятельностный этап (уметь)	самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно связанных со сферой	демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	реферировать библиографические источники и по теме исследования	самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований	Отчет, диф.зачет

	деятельности				
Личностный этап (владеть)	навыкам и самостоятельной работы по теме филологического исследования	навыкам и анализа научной литературы по теме магистерской диссертации	навыками квалифицированно го анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта	навыками участия в работе научного коллектива, подготовки и редактирования научных публикаций	Отчет, диф.зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКЕ

6.1 Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы на практике

Требования к объему предоставляемых материалов по итогам производственной (научно-исследовательской) практики

1. Библиографический список по теме научного исследования должен составлять не менее 100 наименований источников: монографий, статей, интернет-ресурсов.

2. Аннотированное изложение основных источников по теме магистерской диссертации должно составлять 4-5 наименований.

3. Собранный материал по теме магистерской диссертации (картотека, электронная база данных и т.п.) предоставляется в объеме, установленном руководителем.

6.2 Учебно-методические рекомендации по оформлению отчета по итогам производственной (научно-исследовательской) практики

Необходимо подготовить папку, в которой в оформленном виде должны быть представлены материалы по практике:

1. Титульный лист;
2. Библиографический список по теме диссертации, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ;
3. Конспекты 4-5 источников в распечатанном или ксерокопированном виде;
4. Материалы (копии) по теме научно-исследовательской работы в систематизированном виде.

6.3 Учебно-методические рекомендации по подготовке доклада к учебной конференции по итогам производственной (научно-исследовательской) практики

В докладе необходимо указать цель производственной (научно-исследовательской) практики, ее задачи, обосновать тему своей исследовательской работы, показать ее актуальность и новизну, охарактеризовать степень изученности темы и ее представленность в научной литературе, указать объем собранного материала и предполагаемый принцип его классификации

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое	Количество в библиотеке
-------	----------------------------	--	-------------------------

		пособие, практикум, др.)	
1.	Мокий М.С. Методология научных исследований. - 2013		15
2.	Основи методології та організації наукових досліджень : навч. посібник для студ., курсантів, аспірантів, ад'юнктів - К. : Центр учбової літератури, 2010	учебное пособие	7
3.	Рыжков И.Б. Основы научных исследований и изобретательства : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. - СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2013	учебное пособие	5
4.	Кожухар В.М. Основы научных исследований : учеб. пособие - М. : Дашков и Ко, 2013	учебное пособие	10
5.	Космин В.В. Основы научных исследований. - 2014		10

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Основы научных исследований : Методические указания для студентов-филологов / М-во образования и науки АРК, РВУЗ "Крымский инженерно-педагогический ун-т". Каф. русской филологии, РВУЗ "Крымский инженерно-педагогический ун-т". Каф. английского языка ; Сост. Г.И. Эмирсуинова, Н.К. Эмирсуинова, В.В. Дмитриева. – 2007		2

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

При прохождении производственной (научно-исследовательской) практики используется оборудование кафедры английской филологии и кабинет зарубежной литературы библиотеки «КИПУ» (аудитория 331).

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра английской филологии

**«УТВЕРЖДАЮ»**
Первый проректор по научно-педагогической работе
Э.М. Люманов (Э.М. Люманов)
«30» 06 2014 года

**Б2.П.04 ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**

Направление подготовки **45.04.01 Филология**

Наименование магистерской программы

Теория и практика межкультурной коммуникации

Факультет историко-филологический

Симферополь, 2014

Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	.....
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ.....	.....
4. СИСТЕМА ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	.....
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	.....
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКЕ .....	.....
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	.....
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	.....

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Целями производственной (преддипломной) практики являются:

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся;
- приобретение практических навыков и компетенций;
- приобретение опыта самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

1.2 Задачи практики:

- формирование умения самостоятельно заниматься поиском библиографических источников по теме исследования;
- формирование умения самостоятельно проводить научные исследования, систематизировать и обобщать фактический материал;
- формирование умения доложить о результатах своей научно-исследовательской работы.

1.3 Место практики в структуре ООП ВО

Производственная (преддипломная) практика является видом учебных занятий, непосредственно ориентированных на теоретическую и профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика призвана обобщить уже имеющиеся у обучающихся знания в области таких базовых и профессиональных дисциплин, как «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Информационные технологии».

Производственная (преддипломная) практика является завершающим этапом обучения и является непосредственно этапом написания магистерской диссертации.

Для выполнения производственной (преддипломной) практики необходимы компетенции, сформированные у студентов бакалавриата или специалитета при изучении лингвистических дисциплин.

1.4 Формы проведения практики

Стационарная

1.5 Место и время проведения практики

Производственная (преддипломная) практика проходит при кафедре английской филологии или в библиотеке зарубежной литературы с использованием оборудования кафедры и библиотеки. Время проведения – 13 недель (семестр 4).

1.6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики магистрант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности **(ОК-4)**;
- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии **(ОПК-4)**;
- владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта **(ПК-3)**;
- владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций **(ПК-4)**;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

избранную конкретную область филологии

Уметь:

самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;

самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере филологии и иных гуманитарных наук для собственных научных исследований.

Владеть:

навыками самостоятельного исследования системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов;

навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных иными специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;

навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	С	Л/р		
ДФО									
4	648	18	648					648	Защита магистерской работы

Разделы (этапы) практики	Виды работы	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности	Устный опрос
	Инструктаж по содержанию практики	Собеседование
	Сбор библиографических источников по теме научно-исследовательской работы	Предоставление готового списка библиографических источников

	Реферирование источников по теме научно-исследовательской работы	Проверка конспектов источников по теме научно-исследовательской работы
	Сбор материала по теме научно-исследовательской работы	Предоставление материалов по теме научно-исследовательской работы в установленном руководителем практики объеме
Производственный этап	Систематизация теоретического материала по теме научно-исследовательской работы	Предоставление материалов по теме научно-исследовательской работы в установленном руководителем объеме
	анализ и обработка языкового, литературного и иного материала	Предоставление инвентаризационных таблиц по теме научно-исследовательской работы
	участие в научной работе кафедры и факультета	публикация результатов своих исследований, выступление с научными докладами и сообщениями
Отчетный этап	Защита магистерской диссертации	

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

Используются различные методы научного исследования:

- 1) библиографический поиск, в том числе с помощью ресурсов Интернет;
- 2) реферирование и научный анализ источников;
- 3) создание лингвистических баз данных;
- 4) систематизация и инвентаризация лингвистических баз данных;
- 5) апробация различных научных методик при систематизации лингвистических баз данных.

4. СИСТЕМА ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

- 1) опрос по итогам инструктажа по технике безопасности.
- 2) собеседование по итогам инструктажа по содержанию практики.
- 3) проверка конспектов и других видов выполненных работ.
- 4) публикация научных статей.

5) выступления с научными докладами по теме исследования.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

Этапы формирования компетенции	Критерии сформированности на этапе				Оценочные средства
	ОК-4	ОПК-4	ПК-3	ПК-4	
Знаниевый этап (знать)	способы получения информации по теме исследования, в том числе с помощью информационных технологий	избранную конкретную область филологии	современные методики и методологии, передовой отечественный и зарубежный опыт анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований	требования к написанию научных работ	магистерская работа
Деятельностный этап (уметь)	самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в	демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	реферировать библиографические источники и по теме исследования	самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере филологии и других гуманитарных	магистерская работа

	новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности			рных наук для собственных научных исследований	
Личностный этап (владеть)	навыкам и самостоятельной работы по теме филологического исследования	навыкам и анализа научной литературы по теме магистерской диссертации	навыками квалифицированно го анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта	навыками участия в работе научного коллектива, подготовки и редактирования научных публикаций	магистерская работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКЕ

Требования к выполнению заданий и магистерской диссертации в целом указываются в индивидуальном плане проведения научно-исследовательской работы магистранта.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Мокий М.С. Методология научных исследований. - 2013		15
2.	Основи методології та організації наукових досліджень : навч. посібник для студ., курсантів, аспірантів, ад'юнктів - К. : Центр учбової літератури, 2010	учебное пособие	7
3.	Рыжков И.Б. Основы научных исследований и изобретательства : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. - СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2013	учебное пособие	5
4.	Кожухар В.М. Основы научных исследований : учеб. пособие - М. : Дашков и Ко, 2013	учебное пособие	10
5.	Космин В.В. Основы научных исследований. - 2014		10

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Основы научных исследований : Методические указания для студентов-филологов / М-во образования и науки АРК, РВУЗ "Крымский инженерно-педагогический ун-т". Каф. русской филологии, РВУЗ "Крымский инженерно-педагогический ун-т". Каф. английского языка ; Сост. Г.И. Эмирсуинова, Н.К. Эмирсуинова, В.В.		2

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

При прохождении производственной (преддипломной) практики используется оборудование кафедры английской филологии и кабинет зарубежной литературы библиотеки ГБОУ ВО РК «КИПУ» (аудитория 331).

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Кадровое обеспечение образовательного процесса по образовательной программе магистратура

№ п/п Вид (подвид) образования, наименование образовательной программы** (основная /дополнительная), направление подготовки	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, специальность, квалификация по документу об образовании	Ученая степень, звание	Стаж педагогической работы		Условия привлечения к педагогическо й деятельности (штатный, совместитель)	Сведения о курсах повышения квалификаци и (когда, количество часов)	
				всег о	в т.ч. по указанному предмету, дисциплин е			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Филология в системе современного гуманитарног о знания	Новикова Мария Алексеевна- Профессор кафедры английской филологии, доктор филологически х наук	Симферопольский государственный университет им. М. В. Фрунзе - 1963 г., русский язык и литература; филолог, преподаватель русского языка и литературы. Диплом с отличием №285534. Выдан 1963.06.21 -Киевский пединститут иностр. языков - 1966 г., английский язык; преподаватель	Профессор кафедры английской филологии, доктор филологиче ских наук	48 лет	48 лет	совместитель	Киевский национальны й университет имени Т.Г. Шевченко, свидетельство № 12 СПК 734678 от 15.11.2010

			<p>английского языка. Диплом с отличием №995812.Выдан 1966.06.20</p> <p>- Присвоена научная степень доктор филол. наук, решением высшей аттестационной комиссии при Совете Министров СССР от 11 июня 1982 г.(протокол №24)10.02.19 - общее языкознание Профессор кафедры английского языка Тема - «Проблемы индивидуального стиля в теории художественного перевода (стилистика переводчика)»</p> <p>-Присвоено звание профессора решением высшей аттестационной комиссии при Совете Министров СССР от 1 февраля 1985 г. (протокол №3 пк/7)</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			-Присвоено почетное звание «Заслуженный работник образования Автономной Республики Крым» от 7 октября 2008 года №987-5/08					
2.	Современные информационные технологии	Ситшаева Зера Зекерьяевна	Ташкентский гос. университет им. В.И. Ленина Математика Математик	Доцент, К.ф.-м.н.	31	1	штатный	ФГБОУ ВПО им. В.Г. Шухова г. Белгород 2014 г. 16 ч.
3.	Теория литературы	Тулуп Эльзара Рефатовна К. филол. н., старший преподаватель кафедры английской филологии	1. Закончила в 1995 г. Худжандский ордена «Знак Почёта» госпединститут им. С.М. Кирова с отличием по спец-ти «Английский язык и педагогика», присвоена квалификация учителя англ.яз., методиста по воспитательной работе» ЛВ № 444795, выдан 25 июня 1995 г.; 2. Присвоена	К. филол. н., старший преподаватель	19 лет	11 лет	штатный	1. 26 февраля 2014г. в рамках семинара «TOEFL: Reality, Misconceptions, Perspectives»- English Teaching Centre Lardan; 2. Сертификат № 0044249230, выдан 20 мая 2014 г., г. Москва –

			<p>научная степень к. филол. н. по специальности «Литература зарубежных стран». Диплом ДК № 019380 выдан ВАК Украины от 17 января 2014 г.</p>				<p>TKT Module 1 “Language and background to language learning and teaching”; Cambridge English Language Assessment; 3. Сертификат № 0044249250, выдан 20 мая 2014 г., г. Москва – TKT Module 2 “Lesson planning and use of resources for language teaching”; Cambridge English Language Assessment; 4. Сертификат № 0044249270, выдан 20 мая 2014 г., г. Москва –</p>
--	--	--	---	--	--	--	---

								TKT Module 3 “Managing the teaching and learning process”; Cambridge English Language Assessment; 5. Удостоверение о повышении квалификации и ФБОУ ВПО «БГТУ им. В.Г. Шухова» по программе «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ» 15-17 декабря 2014г.
		Новикова Мария Алексеевна Профессор кафедры английской филологии, доктор филологических	Симферопольский государственный университет им. М. В. Фрунзе - 1963 г., русский язык и литература; филолог, преподаватель	филологии, доктор филологических наук	48 лет	48 лет	совместитель	Киевский национальный университет имени Т.Г. Шевченко, свидетельство № 12 СПК 734678 от

		наук	<p>русского языка и литературы. Диплом с отличием №285534.Выдан 1963.06.21 -Киевский пединститут иностр. языков - 1966 г., английский язык; преподаватель английского языка. Диплом с отличием №995812.Выдан 1966.06.20 - Присвоена научная степень доктор филол. наук, решением высшей аттестационной комиссии при Совете Министров СССР от 11 июня 1982 г.(протокол №24)10.02.19 - общее языкознание Профессор кафедры английского языка Тема - «Проблемы индивидуального стиля в теории художественного перевода (стилистика</p>					15.11.2010
--	--	------	---	--	--	--	--	------------

			<p>переводчика)» -Присвоено звание профессора решением высшей аттестационной комиссии при Совете Министров СССР от 1 февраля 1985 г. (протокол №3 пк/7) -Присвоено почетное звание «Заслуженный работник образования Автономной Республики Крым» от 7 октября 2008 года №987-5/08</p>					
4.	Общее языкознание	Коваленко Валентина Михайловна к.филол.н., доцент, заведующая кафедрой немецкой филологии	<p>Диплом специалиста. ЗВ №495120, Московский гос. Университет им. Ломоносова, 22.06.1981г. Специальность- романо-германская фил-гия. Квалификация – филолог-германист, преподаватель. Диплом кандидата</p>	к.филол.н., доцент	34	34	штатный	<p>Звание доцента. .Аттестат доцента. ДЦ № 000746, Горловским пед. Институтом ин. яз., 22.10.1992 г. присвоено ученое звание доцента по кафедре</p>

			<p>наук. ФЛ №009367, Киевским гос. пед. институтом ин. языков 27.08.1986г., кандидат филологических наук 3.Аттестат доцента. ДЦ № 000746, Горловским пед. Институтом ин. яз. 22.10.1992 г., присвоено ученое звание доцента</p>					<p>немецкого языка. 2. Удостоверени е о повышении квалификаци и. Рег. № ПК 15/25 2586 ФГБОУ ВПО «БГТУ им. В,Г, Шухова» по программе: «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательн ых программ", декабрь 2014 г., г. Белгород.</p>
5.	Теория и практика межкультурной коммуникации	Норец Максим Вадимович доцент кафедры английской филологии	Горловский государственный педагогический институт иностранных языков им. Н.К. Крупской, специальность «Язык и литература	д.ф.н., доцент	10 лет	10 лет	совместитель	1.Свидетельство о повышении квалификации и 12СПК 917482 от 12 июня 2013 г. выданное

			<p>(английская, немецкая, французская)», квалификация Учитель английского, французского, немецкого языков и зарубежной литературы, диплом НК 19411517 от 25 июня 2002 г.</p> <p>Доктор филологических наук по специальности «Литература зарубежных стран» диплом ДД № 003440 от 26 июня 2014 г.</p> <p>Доцент кафедры греческой филологии, аттестат 12ДЦ № 029110 от 23 декабря 2011 г., протокол № 2/02-Д</p>					<p>Таврическим национальным университетом им. В.И. Вернадского, г. Симферополь</p> <p>2. Удостоверение о повышении квалификации и ПК 15/25 3231 от 22 декабря 2014 г. выданное ФГБОУ ВПО «БГТУ им. В.Г. Шухова», г. Белгород.</p>
6.	Методология научных исследований	Джапарова Эдие Каримовна - Декан	Ленинабадской государственной пединститут им. С.М. Кирова. 1976 г.;	кандидат филологических наук, доцент	38 лет	17 лет	штатный совместитель	1. 26-28 ноября 2014 г. в рамках ФУП

		<p>историко-филологического факультета, доцент кафедры английской филологии</p>	<p>специальность - английский язык, квалификация - учитель английского языка 24 июня 1976г. Я №777228</p> <p>-Присвоено ученое звание доцента решением аттестационной коллегии от 1 июля 2011 г. протокол №3/76-Д</p> <p>- присвоена научная степень кандидата филологических наук решением специализированного ученого совета Таврического национального университета им.В.И.Вернадского Министерство образования и науки Украины по специальности литература зарубежных стран ДК №058966</p>				<p>«Культура России» в объеме 72 учебных часа (IV Международный симпозиум по актуальным проблемам перевода художественной литературы стран СНГ, Балтии, Грузии и ШОС, Международный форум «Диалог языков и культур СНГ и ШОС в XXI веке» 2.Повышение квалификации и ФГБОУ ВПО «БГТУ им.В.Г.Шухова» по программе:</p>
--	--	---	--	--	--	--	--

								<p>«Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательн ых программ» в объеме 16 ч. Белгород.22 декабря 2014 г. ПК 15/25 2524 3. Краткосрочн ые курсы повышения квалификаци и для преподавател ей английского языка, РВУЗ «КИПУ», 28.12.09 - 08.02.10, Отдел прессы, образования и культуры посольства США в Украине, приказ № 620-к от</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								08.02.2010
7.	Деловой английский язык	Ибрагимова Севилия Серверовна- Кандидат филологических наук, преподаватель кафедры английской филологии	1. РВУЗ «Крымский инженерно- педагогический университет», 2009, Специальность - педагогика и методика среднего образования. Язык и литература (англ.); квалификация - специалист педагогического образования, преподаватель английского языка, украинского языка и литературы 2. Кандидат филологических наук по специальности 10.02.04 – германские языки. Диплом кандидата наук ДК №022181 выдан на основании решения Аттестационной коллегии от 26.06.2014 г., Министерство образования и науки	Кандидат филологиче- ских наук, преподават- ель	2 г.7 мес.	2 г.7 мес.	штатный	1. Аспирантура (очная), «Запорожски й национальны й университет», 2009-2012 гг., г. Запорожье, специальност ь: 10.02.04 – германские языки 2. 29 ноября 2013 г., г.Симферопол ь. ЕТС Lardan Seminar “Innovative Teaching Techniques”. 3. Апрель 2014 г., г.Москва. Курсы повышения квалификаци и университета

			Украины.					<p>Cambridge “Teaching Knowledge Test (TKT)”: TKT Модуль 1 сертификат №0044249234 от 20.05.14, TKT Модуль 2 сертификат №0044249254 от 20.05.14, TKT Модуль 3 сертификат №0044249274 от 20.05.14.</p> <p>4. 26-28 ноября 2014 г. в рамках ФУП «Культура России» в объеме 72 учебных часа (IV Международн ый симпозиум по актуальным проблемам перевода художественн</p>
--	--	--	----------	--	--	--	--	--

								ой литературы стран СНГ, Балтии, Грузии и ШОС; Международный форум «Диалог языков и культур СНГ и ШОС в XXI веке»; Международная научно-практическая конференция по теории и практике художественного перевода «Русская литература в зеркале истории»)
8.	Практический курс английского языка	Аблякимова Фаузия Гильмрахмановна- Ст. преподаватель кафедры английской	Туркменский государственный университет им. М. Горького Филолог, преподаватель английского языка. Специальность – «Английский язык».	Ст. преподаватель	40 лет	25 лет	штатный	1. Удостоверение о повышении квалификации и по программе «Структура ФГОС ВО и

		филологии	Диплом Ю № 982646 от 29 июня 1972 г.				особенности реализации образовательных программ». Дата проведения с 19 декабря 2014г. по 20 декабря 2014г. Регистрационный номер ПК 15/25 2420. Выдан ФГБОУ ВПО «Белгородский государственный технологический университет им.В.Г.Шухова» 22 декабря 2014 г. 2. Краткосрочные курсы повышения квалификации и для преподавателей
--	--	-----------	--	--	--	--	--

								<p>ей английского языка, РВУЗ «КИПУ», 28.12.09 - 08.02.10, Отдел прессы, образования и культуры посольства США в Украине, приказ № 620-к от 08.02.2010 3. THE U.S. DEPARTMEN T OF STATE AND UNIVERSITY OF OREGON'S ONLINE OFFERING OF Shaping the Way We Teach English, 1: The Landscape of English Language Teaching This five-week</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								online teacher training course (approximately 30 hours of work). FEBRUARY 16, 2015
9.	Иностранный язык (франц.)	Эфендиев Александр Шир-Алиевич-Кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры английской филологии	Ростовский-на Дону педагогический институт, 1968г .; специальность - французский и немецкий языки, квалификация - учитель французского и немецкого языков средней школы от 22 июня 1968 г. Ц №238094 - Присвоена научная степень канд. филол. наук по специальности 10.02.05 - романские языки Тема - «Особенности французского языка северной Африки» решением Совета в Московском гос. университете	Кандидат филологических наук, старший преподаватель	32 года 9 месяцев	32 года 9 месяцев	штатный	1. Краткосрочные курсы повышения квалификации и для преподавателей английского языка, РВУЗ «КИПУ», 28.12.09 - 08.02.10, Отдел прессы, образования и культуры посольства США в Украине, приказ № 620-к от 08.02.2010

			им.М.В.Ломоносова от 26 октября 1984г. (протокол №9) ФЛ №007711					
10.	Современные литературные тенденции XX-XXI вв.	Джапарова Эдие Каримовна - Декан историко- филологическо го факультета, доцент кафедры английской филологии	Ленинабадской государственный пединститут им. С.М. Кирова. 1976 г.; специальность - английский язык, квалификация - учитель английского языка 24 июня 1976г. Я №777228 -Присвоено ученое звание доцента решением аттестационный коллегии от 1 июля 2011 г. протокол №3/76-Д - <i>присвоена</i> научная степень кандидата филологических наук решением специализированног о ученого совета Таврического национального университета им.В.И.Вернадского Министерство	кандидат филологиче ских наук, доцент	38 лет	17 лет	штатный совместитель	1. 26-28 ноября 2014 г. в рамках ФУП «Культура России» в объеме 72 учебных часа (IV Международн ый симпозиум по актуальным проблемам перевода художественн ой литературы стран СНГ, Балтии, Грузии и ШОС, Международн ый форум «Диалог языков и культур СНГ и ШОС в XXI веке»

			образования и науки Украины по специальности литература зарубежных стран ДК №058966				2.Повышение квалификаци и ФГБОУ ВПО «БГТУ им.В.Г.Шухов а» по программе: «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательн ых программ» в объеме 16 ч. Белгород.22 декабря 2014 г. ПК 15/25 2524 3. Краткосрочн ые курсы повышения квалификаци и для преподавател ей английского языка, РВУЗ «КИПУ», 28.12.09 - 08.02.10,
--	--	--	--	--	--	--	--

								Отдел прессы, образования и культуры посольства США в Украине, приказ № 620-к от 08.02.2010
11.	Методика преподавания иностр. языка в высшей школе	Аблякимова Фаузия Гильмрахмановна- Ст. преподаватель кафедры английской филологии	Туркменский государственный университет им. М. Горького Филолог, преподаватель английского языка. Специальность – «Английский язык». Диплом Ю № 982646 от 29 июня 1972 г.	Ст. преподаватель	40 лет	25 лет	штатный	1. Удостоверение о повышении квалификации и по программе «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ». Дата проведения с 19 декабря 2014г. по 20 декабря 2014г. Регистрационный номер ПК 15/25 2420. Выдан ФГБОУ ВПО

								<p>«Белгородский государственный технологический университет им.В.Г.Шухова» 22 декабря 2014 г.</p> <p>2. Краткосрочные курсы повышения квалификации и для преподавателей английского языка, РВУЗ «КИПУ», 28.12.09 - 08.02.10, Отдел прессы, образования и культуры посольства США в Украине, приказ № 620-к от 08.02.2010 3. THE U.S.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								DEPARTMENT OF STATE AND UNIVERSITY OF OREGON'S ONLINE OFFERING OF Shaping the Way We Teach English, 1: The Landscape of English Language Teaching This five-week online teacher training course (approximately 30 hours of work). FEBRUARY 16, 2015
12.	Основы социолингвистики	Кислицына Наталья Николаевна доцент кафедры английской филологии	Симферопольский государственный университет им. М.В. Фрунзе, 1991 г.; специальность - английский язык и литература, квалификация - филолог-германист.	Доцент, кандидат филологических наук	17 лет	17 лет	совместитель	Таврический национальный университет им. В.И. Вернадского. Свидетельство о повышении квалификации

			<p>Преподаватель языка и литературы. переводчик. УВ №858039 от 19 июня 1991 г.</p> <p>-Присвоена научная степень канд. филол. наук, 10.02.17 - сравнительно-историческое и типологическое языкознание.</p> <p><u>Высшая аттестационная комиссия Украины.</u></p> <p>Решением специализированного ученого совета Киевского национального лингвистического университета Министерства образования и науки Украины. ДК №016206</p> <p>-Присвоено ученое звание доцент</p>				<p>и 12 СПК 917533 от 15 марта 2013г. Психология и педагогика – 14 ч.</p> <p>Международная проектная деятельность -72 ч.</p> <p>Стажировка на кафедре английской филологии – 166 ч.</p> <p>Выпускная работа на тему «Основы международной проектной деятельности».</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>кафедры английского языка и литературы тема - «Загальнооцинни прилагательные как фрагмент языковой картины мира (на материале русского, украинского и английского языков)». Решением Аттестационной комиссии Министерства образования и науки Украины от 16 июня 2005 г. протокол №3/29-Д. 02ДЦ № 014484</p>					
13.	Дискурсивны й анализ и интерпретаци я текста	<p>Макеева Людмила Николаевна - Зав. каф. доцент кафедры английской филологии</p>	<p>Крымский государственный педагогический институт им. М.В. Фрунзе, 1971 г. ; специальность - английский язык, квалификация - учитель английского языка средней школы от 29 июня 1971 г. Р №993715 - присвоена научная</p>	<p>кандидат филологиче ских наук, доцент</p>	48 лет	43 года	штатный	<p>1.Краткосроч ные курсы повышения квалификаци и для преподавател ей английского языка, РВУЗ «КИПУ», 28.12.09 - 08.02.10, Отдел прессы,</p>

			<p>степень канд. филол. наук от 14 декабря 1990 г.(протокол №14)КД №038750, 10.02.04 Германские языки</p> <p>- <i>присвоено</i> ученое звание доцента кафедры иностранных языков от 1 декабря 1993 г. протокол №9</p> <p>тема - «терминологизации глаголов в современном английском языке»</p>				<p>образования и культуры посольства США в Украине, приказ № 620-к от 08.02.2010</p> <p>2. Удостоверение о повышении квалификации и Регистрационный номер ПК 15/25 2622.</p> <p>Повышение квалификации и ФГБОУ ВПО «БГТУ им.В.Г.Шухова» по программе: «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ» в объеме 16 ч. Белгород.22</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

								декабря 2014 г.
14.	Гражданская защита/ Промышленная экология	Шинкаревский Петр Васильевич старший преподаватель, Биолог	Симферопольский государственный университет им. М.В. Фрунзе, 1987	к.б.н.	30	11	штатный	ФГБОУ Высшего профессионального образования «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова», 19-20 декабря 2014 года
15.	Интеллектуальная собственность /Правовое регулирование образовательной деятельности	Чередниченко Ольга Владимировна	Пермский государственный университет им. А.М. Горького, 1988 г., Специальность правоведение	Ст.преп.	38	21	Штатный	22.12.2014 г. Белгород, ФГБОУ ВПО «БГТУ им. В.Г. Шухова» Удостоверение о повышении квалификации

								и ПК 15/25 2784
16.	Практикум по современной литературе стран изучаемых языков/ Практикум по культуре речевого общения (англ.язык)	Аблякимова Фаузия Гильмрахмановна- Ст. преподаватель кафедры английской филологии	Туркменский государственный университет им. М. Горького Филолог, преподаватель английского языка. Специальность – «Английский язык». Диплом Ю № 982646 от 29 июня 1972 г.	Ст. преподаватель	40 лет	25 лет	штатный	1. Удостоверение о повышении квалификации и по программе «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ». Дата проведения с 19 декабря 2014г. по 20 декабря 2014г. Регистрационный номер ПК 15/25 2420. Выдан ФГБОУ ВПО «Белгородский государственный

								<p>ный технологичес кий университет им.В.Г.Шухов а» 22 декабря 2014 г. 2. Краткосрочн ые курсы повышения квалификаци и для преподавател ей английского языка, РВУЗ «КИПУ», 28.12.09 - 08.02.10, Отдел прессы, образования и культуры посольства США в Украине, приказ № 620-к от 08.02.2010 3. THE U.S. DEPARTMEN T OF STATE AND</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								UNIVERSITY OF OREGON'S ONLINE OFFERING OF Shaping the Way We Teach English, 1: The Landscape of English Language Teaching This five-week online teacher training course (approximately 30 hours of work). FEBRUARY 16, 2015
17.	Язык масс-медиа /Основы терминоведения	Давыдова Оксана Павловна-Кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии	1. Диплом специалиста НК №16829844 от 30.06.2001 г. Горловский государственный педагогический институт иностранных языков. Специальность «Английский язык, украинский язык и литература и зарубежная	Кандидат филологических наук, доцент	15 лет	12 лет	штатный совместитель	1. Звание доцента. Аттестат доцента 12ДЦ № 032877 от 30.12.2012 выдан решением Аттестационной коллегии Министерства образования и науки,

			<p>литература» . Квалификация учителя английского языка, украинского языка и литературы и зарубежной литературы.</p> <p>2. Диплом кандидата филологических наук по специальности 10.02.04 Германские языки ДК № 047288 от 02.07.2008 выдан на основании решения Высшей аттестационной комиссии Украины.</p> <p>3. Аттестат доцента 12ДЦ № 032877 от 30.12.2012 выдан решением Аттестационной коллегии Министерства образования и науки, молодежи и спорта Украины.</p>					<p>молодежи и спорта Украины.</p> <p>2. Удостоверение о повышении квалификации. ПК 15/25 2521. ФГБОУ ВПО «БГТУ им. В.Г. Шухова». По программе «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ». Город Белгород, 22 декабря 2014 г.</p>
	Исмаилова Эльзара Аблязисовна- К. филол. н., преподаватель кафедры английской филологии	Мелитопольский государственный педагогический университет, 2008, Специальность –	К. филол. н., преподаватель	4 года.,5 мес.	4 года	штатный	1.Повышение квалификации ФГБОУ ВПО «БГТУ им.В.Г.Шухова»	3.

		<p>«Педагогика и методика среднего образования. Язык и литература (английский)», квалификация – учитель английского языка и зарубежной литературы.</p> <p>Мелитопольский государственный педагогический университет, 2008, Специальность – «Управление учебным заведением», квалификация – магистр педагогического образования.</p> <p>Руководитель учебно-воспитательного учреждения и его подразделов.</p>				<p>по программе: «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ» в объеме 16 ч. Белгород. ПК 15/25 2569 от 22 декабря 2014 г.</p> <p>2. 26-28 ноября 2014 г. в рамках ФУП «Культура России» в объеме 72 учебных часа (IV Международный симпозиум по актуальным проблемам перевода художественной литературы стран СНГ, Балтии, Грузии и ШОС, Международный форум «Диалог языков и культур СНГ и ШОС в XXI веке», Международная научно-</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>Государственное высшее учебное заведение «Запорожский национальный университет», 2014, диплом кандидата наук ДК № 022182, специальность – германские языки. Тема диссертации: «Лингвокогнитивны й и лингвопрагматическ ий аспекты репрезентации аллюзивних антропонимов в англоязычном публицистическом дискурсе» Издана монография на тему «Аллюзивные антропонимы в англоязычном</p>					<p>практическая конференция по теории и практике художественного перевода «Русская литература в зеркале истории»).</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		публицистическом дискурсе: лингвокогнитивный и прагмастилистичный аспекты. - Монография. - Запорожье, 2014. - 206 с.»						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

Заполняется с учетом тех педагогических работников, которые осуществляют реализацию заявленных образовательных программ

**Вид образования (общее образование, дополнительное образование, профессиональное образование, высшее профессиональное обучение, высшее образование)

Подвид дополнительного образования (дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование)

**Министерство образования науки и молодежи Республики Крым
Республиканское высшее учебное заведение
«Крымский инженерно-педагогический университет»**

**Утверждаю
Проректор по научной работе
_____ Н.В. Кропотова
«__» _____ 2014 г.**

**Отчет
о научной работе кафедры английской филологии
за 2013-2014 год**

Обсуждено на заседании
кафедры английской филологии
ф-та
протокол №__ от _____
Зав. кафедрой _____ Макеева Л.Н.
«__» _____ 2014 г.

Согласовано:
Декан историко-филологического
_____ Джапарова Э.К.
«__» _____ 2014 г.

Общая характеристика штатного научно-педагогического персонала кафедры

1.1.

Общее число ставок ППС	Число ставок, занятых штатными преподавателями	Число преподавателей, не имеющих публикаций в текущем году	Кол-во научных публикаций в текущем году				Сделано докладов на конф.	
			всего	монографии учебники учебные пособия	в фаховых изданиях	прочие	всего	на международных
18,75	16,25	4	99	-	41(ВАК) + 3 (РИНЦ)	48	113	44

1.2.

	Ф.И.О.	Должность	Уч. степень	Уч. звание	Кол-во научных публикаций в текущем году				Сделано докладов на конф.	
					всего	монографий учебников, учебных пособий	в фаховых изданиях	прочие	всего	на международных
1.	Абджелиева Д.А.	преп.	-	-	9	-	5	4	10	2
2.	Аблякимова Ф.Г	ст. преп.	-	ст. преп	4	-	1	3	6	-
3.	Аджиаблаева Э.О.	ст. преп.	-	ст. преп	2	-	1	1	5	1
4.	Бай Ш.М.	ст. преп.	-	ст. преп	2	-	-	2	2	1
5.	Велилаева Л. Р.	преп.	-	-	3	-	2	1	1	-
6.	Давыдова О.П.	доц.	к.фил.н	доц.	5	-	2	3	3	2
7.	Джапарова Э.К.	доц.	к.фил.н	доц.	5	-	3	2	10	4
8.	Ибрагимова С.С.	преп.	к.фил.н	-	3	-	1	2	4	2
9.	Исмаилова Э.А.	преп.	к.фил.н	-	1	-	-	1	2	-
10.	Макеева Л.Н.	доц.	к.фил.н	доц.	3	-	2	1	5	1
11.	Мустафаева Э.С.	ст. преп.	-	ст. преп	6	-	1	5	2	-
12.	Насибуллаева Э.Р.	преп.	-	-	1	-	-	1	3	1
13.	Сеттарова М.Д.	преп.	-	-	2	-	-	2	6	4
14.	Сулейманова В.Р.	преп.	-	-	5	-	3	2	5	1
15.	Тулуп Э.Р.	ст. преп.	к.фил.н	ст. преп.	12	-	8	4	16	12
16.	Халитова Г.А.	ст. преп.	-	ст. преп.	4	-	-	4	10	1
17.	Эмирильясова С.С.	преп.	-	-	6	-	3	2	6	3
18.	Эмирсуинова Г.И.	преп.	к.фил.н	-	1	-	1	-	1	1
19.	Эфендиев А.Ш.	ст. преп.	к.ф.н.	ст. преп.	1	-	1	-	-	-
20.	Ягьяева С. Р.	преп.	-	-	1	-	-	1	1	-

2. Выполненный объем работ

2.3. Название научной темы кафедры, научный руководитель (уч. степень, звание, ФИО).

Тенденции развития английской литературы в XX-XXI вв. Проблемы употребления языковых единиц в языке и речи; Дидактические основы формирования профессиональной компетентности будущего учителя англ. языка и литературы.

к.филол.н., доцент, Макеева Людмила Николаевна

2.4. Источник финансирования за счет оплаты 2-й половины рабочего дня

2.5. Исполнители: проф. – ФИО, доц. – ФИО, преп. – ФИО, асп. – ФИО, студентов (чел.).

доц. – Макеева Л.Н., Джапарова Э.К., Давыдова О.П.

ст. преп. – Эфендиев А.Ш., Бай Ш.М., Халитова Г.А., Мустафаева Э.С.,

Аблякимова Ф. Г., Тулуп Э.Р., Аджиаблаева Э.О.

*преп. – Абжелиева Д.А., Ибрагимова С.С., Исмаилова Э.А., Ягьяева С.Р.,
Велилаева Л.Л., Эмирсуинова Г.И., Сеттарова М.Д., Сулейманова В.Р.,
Эмирильясова С.С.*

асп. – Абжелиева Д.А., Велилаева Л.Л.

2.6. Партнеры (соисполнители); сотрудники других кафедр и организаций (ФИО, организация).

проф., д.ф.н. Новикова М.А. – ТНУ им. Вернадского,

доц., д.ф.н. – Остапенко И.В. – ТНУ им. Вернадского,

доц., к.фил.н – Кислицына Н.Н. – ТНУ им. Вернадского,

доц., к.фил.н – Андриенко В.П. – ТНУ им. Вернадского,

доц, д.ф.н.. – Норец М.В. – ТНУ им. Вернадского.

2.7. Основной текст (не более 1 стр.).

2.7.1. Основные научные результаты по этапу 2014 г.

Определены основные направления методики изучения проблем употребления языковых единиц в языке и речи. Исследована специфика употребления языковых единиц, пути развития английской литературы в XX-XXI вв. Определены новые перспективные пути изучения употребления языковых единиц в языке и речи. Научно-исследовательская работа кафедры осуществлялась на протяжении всего года. Проводились методические семинары для преподавателей/учителей, школ и вузов, научно-практические конференции, встречи с ведущими специалистами и учеными по английской филологии и методике преподавания иностранных языков. Каждый преподаватель проводил исследования в соответствии со своими научными интересами и темой кафедры, публиковал научные статьи, руководил научно-исследовательской работой студентов.

2.7.2. Возможные области использования. Организации, которые могут быть заинтересованы во внедрении результатов.

Полученные результаты могут быть использованы в практике преподавания общих курсов по английскому языку, зарубежной литературе, педагогике, методике преподавания английского языка и литературы, теоретических спецкурсов. Результаты исследования могут быть полезными для изучения не только методики формирования профессиональной компетентности учителя английского языка и литературы, но и учителей других специальностей. Использование изученных данных о проблемах употребления языковых единиц в языке и речи при преподавании даст возможность увеличить осведомленность студентов по данной теме, расширит их понимание функций языковых единиц, принимая во внимание как их форму, так и значение, поможет интенсифицировать процесс изучения языка за счет представления информации о наиболее частотных словах и словосочетаниях.

3. Апробация результатов НИР

3.1. Участие в организации и проведении научных мероприятий (конференций, семинаров, выставок).

1. Организация Научно-методического семинара кафедры английской филологии «Современные инновационные методы в преподавании иностранных языков».
 2. Организация III Всеукраинской научно-практической студенческой конференции «AIMING AT DISCOVERIES THAT WILL MAKE A DIFFERENCE IN THE COMMUNITY», 15 марта 2013.
Участвовало 104 докладчика. Выдан сборник *Aiming at discoveries that will make a difference in the community. Materials of the III All-Ukrainian Students' Conference - Simferopol, 2013.* – 132 p.
 3. Организация и проведение воспитательного мероприятия на английском языке, посвященного 20-летию РВУЗ «Крымский инженерно-педагогический университет» - «Сон в летнюю ночь» У.Шекспира (*A midsummer night's dream*), 4 апреля 2013
 4. Организация и проведение III-конкурса художественного перевода в КИПУ, 9 апреля 2013
 5. Организация и проведение обучающего семинар-тренинга на тему «*Boosting students' motivation with OUP English File 3rd edition*», Выступление Павла Кутузова, методического директора лингвистического центра «Lardan». 01 ноября 2013, количество участников - 80 студентов, а также преподаватели английского языка. Организатор преподаватель Эмирильясова С.С.
 6. Вручение похвальных грамот студентам за высокий уровень знания английского языка и активное участие в общественной жизни университета. 21 ноября 2013. Организатор преподаватель Эмирильясова С.С.
 7. Внедрение проекта «*English For All*». 21 ноября 2013. Цель проекта – создание и функционирование волонтерской группы, состоящей из преподавателей и студентов ИФФ для обучения английскому языку всех желающих. Организатор преподаватель Эмирильясова С.С.
 8. Организация и проведение обучающего семинар-тренинга на тему «*Интерактивные методы обучения*», Выступление Павла Кутузова, методического директора лингвистического центра «Lardan». 29 ноября 2013, количество участников - 70 студентов, а также преподаватели английского языка. Организатор ст. преподаватель Аблякимова Ф.Г.
 9. Организация и проведении 1-ой Всекрымской конференции учителей иностранно языка по проблеме «*Инновационные подходы в обучении иностранного языка*», проводимой кафедрой английского языка КИПУ 12 декабря 2014 г.
 10. Организация IV Всеукраинской научно-практической студенческой конференции «*DIALOGUE OF CULTURES IN THE GLOBALIZED WORLD*», 18 апреля 2014.
Участвовало 60 докладчиков. Выдан сборник *Dialogue of cultures in the globalized world. Materials of the IV All-Ukrainian Students' Conference - Simferopol, 2014.* – 192 p.
 11. Организация и проведение обучающего семинар-тренинга на тему «*Teaching of English as a Second Language*», Выступление Павла Кутузова, методического директора лингвистического центра «Lardan». 26 февраля 2014, количество участников - 60 студентов, а также преподаватели английского языка. Организатор: преподаватель Эмирильясова С.С.
 12. Организация и проведение со студентами 2 курса олимпиады *English For young Learners: Starters, Movers, Flyers* – 24 мая, 2014 г. Организатор: преподаватели Эмирильясова С.С., Тулуп Э.Р.
- 3.2. Участие в научных мероприятиях (полное наименование мероприятия, дата и место проведения, форма участия).
1. **XI Всеукраинская научно-практическая конференция «Январские педагогические чтения». РВУЗ «КИПУ», 31 января 2013 г., Симферополь**
 - 1) **Абжелиева Д.А.** – «Контроль деятельности «объекта» и «субъекта» образовательного процесса»

- 2) Халитова Г.А. – «Использование инновационных технологий при обучении на педагогических специальностях»
2. **Международная заочная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы педагогики и психологии», 06 февраля 2013, Новосибирск**
Эмирильясова С.С. – «Трансляция и трансформация гендерных стереотипов в украинской педагогической прессе начала XXI столетия».
3. **Міжнародний науковий семінар «Концептуальні проблеми функціонування мови в полікультурному просторі», 28 лютого 2013 р., Мелітополь-Северодвінськ**
Тулуп Э.Р. – «Время быть героем: шотландский героический дискурс и его хронос»
4. **Всеукраинская научно-практическая конференция «Мультимедийные технологии в профессиональном образовании», 5-6 марта 2013г., Симферополь, КИПУ**
1) Аблякимова Ф.Г. – «Обучение устной английской речи студентов-филологов средствами медиатехнологий»
2) Халитова Г.А. – «Язык и личность в поликультурном пространстве»
5. **XIII Международный Форум русистов Украины «Горизонты и перспективы русистики на фоне меняющегося мира», Евпаторийское отделение Крымского факультета Восточноукраинского национального университета имени В. Даля, 14–17 марта 2013 г., Евпатория.**
1) Тулуп Э.Р. – «Шотландские предки М.Ю. Лермонтова: историко-биографический и мифопоэтический анализ»
2) Сафарова З.А-Г. – «Хронотоп сознания как фактор пространственной формы в романах Генри Джеймса»
6. **IV Міжнародний науково-методичний семінар „Актуальні проблеми художнього і галузевого перекладу”, 21 березня 2013 р., м. Горлівка**
Давыдова О.П. – Адекватність та еквівалентність перекладу англomовних молодіжних художніх фільмів російською та українською мовами.
7. **Научно-методический семинар «Активные методы формирования у студентов профессионального интереса к научным исследованиям», 28 марта 2013 г., Симферополь**
Сулейманова В.Р. – «С чего начинается карьера: плюсы и минусы стажировки студентов за границей»
8. **III Всеукраинская научно-практическая конференция «Тарас Шевченко и сегодня», - май, 2013, Симферополь, РВУЗ «КИПУ»**
1) Сафарова З.А-Г. – «Візуалізація у творчості Тараса Шевченка»
2) Джапарова Э.К. –«Мифологические образы в творчестве Т. Шевченка и Роберта Грейвса»
9. **Международная научно-практическая конференция «Наука – от теории к практике» 29-31 марта 2013 г., Сопот, Польша**
Халитова Г.А. – «Новые методы преподавания иностранных языков как общеобразовательного предмета в вузе»
10. **XVIII TESOL-Ukraine National Conference “GLOBAL ENGLISH- GLOBAL DECISIONS” Севастопольский институт банковской академии, 12-13 апреля 2013, Севастополь**
Аблякимова Ф.Г. – «Developing students-philologists’ monological speech by means of media technologies»

11. *VI Міжнародний український науковий конгрес дослідників зарубіжної літератури та культури «Світова література на перехресті культур та цивілізацій», 19-22 квітня 2013 р., Євпаторія*
- 1) Джапарова Э.К. – «Ритуально мифологические направления в творчестве Роберта Грейвса»
 - 2) Макеева Л.Н. – «Проблемы формирования и функционирования полилексических единиц в специальных текстах»
 - 3) Тулуп Э.Р. – «Героические мотивы в шотландской поэзии позднего Средневековья»
 - 4) Сафарова З.А.-Г. – «Пізні романи Генрі Джеймса: структура образу персонажа в аспекті «просторової форми»
12. *XLII научно-практическая конференция профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов ТНУ, 16-19 апреля 2013г., Симферополь*
- Тулуп Э.Р. – «Универсальное и национально-специфическое в литературе шотландского Средневековья»
13. *Всеукраинская научно-практическая конференция «Традиции и новации современного образования в Украине», 18-19 апреля 2013 г., Симферополь*
- 1) Джапарова Э.К. – «Особенности использования интерактивных технологий при обучении английскому языку в вузе»
 - 2) Халитова Г.А. – «О проблеме преподавания иностранных языков на неязыковых специальностях с использованием инновационных технологий»
14. *X научная конференция «Диалог культур в полиэтничном мире», 24-27 апреля 2013 г., Симферополь*
- 1) Тулуп Э.Р. – «Историко-культурные процессы в Шотландии эпохи раннего Средневековья (V-XI вв.)»
 - 2) Абжелиева Д.А. – «Лексикографическая репрезентация русских орнитонимов»
 - 3) Аджиаблаева Э.О. – «Критерии отбора текстов для профессионально-ориентированного чтения на английском языке студентов инженерных специальностей»
 - 4) Халитова Г.А. – «Языковая политика в условиях многонационального Крыма»
15. *Международная научно-практическая конференция «Экономика: современное состояние и приоритеты развития» 26 апреля 2013 г. Симферополь*
- Бай Ш.М. – «Problem solving in teaching foreign languages»
16. *XXXIV Международные научные чтения «Культура народов Причерноморья с древнейших времен до наших дней», 26-27 апреля 2013г., Симферополь*
- Тулуп Э.Р. – «Джон Барбур: военная героика (на материале шотландской поэзии XIII-XV вв.)»
17. *XIX научно-теоретическая конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов РВУЗ «КИПУ», 13-17 мая 2013; Симферополь*
- 1) Абжелиева Д.А. – «Эксплицитные компоненты лексикографической дефиниции (на материале русских орнитонимов)»
 - 2) Аджиаблаева Э.О. – «Терминология в научно-технической литературе».
 - 3) Давыдова О.П. – «Модальность фешн-текстов».
 - 4) Джапарова Э.К. – «Образ луны в мифологической концепции Роберта Грейвса».
 - 5) Макеева Л.Н. – «Обучение иностранному языку на базе ассоциативной методики»
 - 6) Мустафаева Э.И. – «Ключевые мотивы реформ крымскотатарского народного просвещения».
 - 7) Сафарова З.А.-Г. – «Екфрасис як структурно-семантична одиниця тексту»

- 8) Сулейманова В.Р. – «Влияние изменения психолого-педагогических условий на результаты обучения студентов ВТУЗ англоязычному общению».
- 9) Тулуп Э.Р. – «Героические мотивы в военном дискурсе шотландской литературы XIII-XVII вв.: к истории вопроса».
- 10) Халитова Г.А. – «Лингвистика в полиэтническом мире».

18. *Международная научная конференция «Педагогическое образование и наука в условиях классического университета: традиции, реалии, перспективы», май 2013, Львов*
Мустафаева Э.С. – «Критерии и уровни сформированности английской разговорной речи с использованием проектной методики»
19. *Всеукраинская научно-практическая конференция «Современные технологии в профессиональном образовании», 14-15 мая 2013 г., Симферополь*
Халитова Г.А. – «О проблеме преподавания иностранных языков на неязыковых специальностях с использованием информационных технологий»
20. *VII Международная научная on-line конференция «Филология, История, и Культура Крымских Татар: Традиции и Современность», 16 мая 2013 г., Симферополь*
Сетгарова М.Д. – Современное осмысление крымскотатарской национальной школы
21. *X Крымские Международные Чичибабинские научные чтения. – Таврический национальный университет и др., 12-16. сентября 2013, Саки-Евпатория.*
Тулуп Э.Р. – «Концептуальное поле «героизма» в шотландской литературе XIII-XV вв.»
22. *XIII Международные Успенские чтения «Предание и перевод: по ту сторону отчуждения между христианами», 15-18 сентября 2013, Киев*
Тулуп Э.Р. – «Христианство – национальные традиции – перевод – понимание (Неожиданные наблюдения переводчика и переводоведа)»
23. *XVI Международная заочная научно-практическая конференция «Научная дискуссия: вопросы филологии, искусствоведения и культурологии». 17 сентября 2013 г. Москва, Россия.*
Ибрагимова С.С. – Межвариантные заимствования современного английского языка, образованные способом телескопии
24. *III Всеукраїнська науково-практична конференція «Гендерна проблематика та антропологічні горизонти», 4-5 жовтня 2013 року, м. Остроз*
Эмирильясова С.С. – «Педагогічна преса України: шлях до гендерної просвіти»
25. *Международная конференция: «Научные исследования современности» 29-30 октября 2013 г. Катовице (Польша)*
Сетгарова М.Д. – «Проблема языковой вариативности и нормы в современной лингвистике»
26. *Международная научно-практическая конференция: «Актуальные проблемы филологии», 8 ноября 2013 г. Ивано-Франковск (Украина)*
Сетгарова М.Д. – «Территориальная вариативность американского варианта английского языка»
27. *Международная научная конференция – РВУЗ «КИПУ» «Современная филология: проблемы и перспективы», 14 ноября 2013, Симферополь*

- 1) Тулуп Э.Р. – «Концепт «героизм» в раннесредневековой западноевропейской литературе: основная характеристика»
- 2) Джапарова Э.К. – «Символика цвета в творчестве Роберта Грейвса»

28. II Міжнародна науково-практична електронна конференція «Лінгвокогнітивні та соціокультурні аспекти комунікації», 17 ноября 2013г., Острог

Тулуп Э.Р. – «Томас Лермонт (ок.1220-1297), поэт-прорицатель средневековой Шотландии: историко-биографический и мифопоэтический аспекты биографии»

29. Международная заочная научно-практическая конференция «Научная дискуссия: вопросы филологии, искусствоведения, культурологии». – Москва. – 2014. – 09.12.

Эмирсуиновой Г.И. - Вербализация позитивной оценочной реакции в современном научном дискурсе (на материале английского языка) - заочное участие

30. VII Міжнародна наукова конференція «Іноземна філологія у XXI столітті» 17-18 октября 2014 г., г. Запорожье.

Ибрагимовой С.С. - «Варіанти англійської мови як посередники іншомовних запозичень». Форма участия – очная

31. 1-st All-Crimean Teacher Development Conference «Innovative Techniques in Teaching English»,- 12 декабря 2014 г., Симферополь, РВУЗ «КИПУ»

- 1) Джапарова Э. К. - PROSE TRANSLATION TECHNIQUES IN TEACHING ENGLISH
- 2) Макеева Л.Н. - THE APPLICATION OF THE THESAURUS METHOD IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES
- 3) Мустафаева Э.С. - TEACHING CONVERSATION WITH TRIVIA
- 4) Велилаева Л. Р. - TEACHING ENGLISH THROUGH THE LITERARY TEXT
- 5) Давыдова О. П. - VIDEO IN TEACHING ENGLISH
- 6) Эмирильясова С. С. - IMPORTANCE OF TEACHING VOCABULARY FOR YOUNG LEARNERS
- 7) Ибрагимова С. С. - Computer Education
- 8) Насибуллаева Э. Р. - PRINCIPLES AND PROBLEMS IN TEACHING LEXIS
- 9) Сетгарова М.Д. - METHODS AND TECHNIQUES IN TEACHING PRONUNCIATION
- 10) Аджиаблаева Э.О. - ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ
- 11) Абжелиева Д. А. - MOBILE LEARNING IN TEACHING PROCESS.
- 12) Аблякимова Ф. Г. - STORYTELLING AS A TEACHING METHOD IN FOREIGN LANGUAGE CLASSROOMS
- 13) Бай Ш.М. - METHODOLOGICAL PRINCIPLES OF COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING (CLT).
- 14) Халитова Г.А. - NEW CHALLENGES FOR HOME ASSIGNMENT
- 15) Сулейманова В. Р. - CONTEXT APPROACH TO TEACHING ENGLISH TO FUTURE ENGINEERS-TEACHERS
- 16) Исмаилова Э. А. - МУЗЫКА КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ
- 17) Ягьяева С. Р.- TEACHING VOCABULARY

32. 20 научно-практическая конференция ППС РВУЗ «КИПУ», май 2014 г.

Абжелиева Д. А. «Локативный метаязыковой признак орнитонимов»

33. Научно-практическая конференция «Молодая наука» 16-17 октября 2014 г. Евпатория

Абжелиева Д. А. «Колоративный и локативный метаязыковые признаки орнитонимов» - доклад.

34. "Кирилло-мефодиевские чтения" (16 - 23 сентября, 2014 г. Севастополь)

Абжелиева Д. А. «Локативный метаязыковой признак в контексте орнитологической словарной статьи» - доклад.

35. Международная научную конференцию IV Новиковские чтения «Функциональная семантика и семиотика знаковых систем», 28-30 октября 2014 года в Российском университете дружбы народов.

Абжелиева Д. А. «Лексическая номинация орнитонимов»

36. I Международная конференция «ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫЕ ФЕНОМЕНЫ В КОММУНИКАТИВНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ПОЛИЭТНИЧЕСКОГО РЕГИОНА» (Ростов-на-Дону, 5–7 ноября 2014 г.)

Абжелиева Д. А. «Колоративный и локативный метаязыковые признаки орнитонимов»

37. V Международная научно-практическая конференция «Социально-политический и культурные проблемы современности» 16 мая 2014г., г. Симферополь

- 1) Джапарова Э.К. – «Пантеон кельтских богинь в мифотворчестве Роберта Грейвса»
- 2) Насибуллаева Э.Р. – «Интернет-мемы как феномен массовой культуры»
- 3) Сулейманова В.Р. – «Специфика обучения иностранному языку студентов вузов в условиях многоязычия»

38. XX научно-теоретическая конференция профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов Крымского инженерно-педагогического университет, 19-24 мая 2014года

- 1) Макеева Л.Н. – «Роль функционально-семантического и национально-культурного факторов при формировании иноязычной компетенции»
- 2) Тулуп Э.Р. – «Современная шотландистика: итоги и перспективы»
- 3) Джапарова Э.К. – «Ритуально-мифологические мотивы в поэзии Роберта Грейвса»
- 4) Абжелиева Д.А. – «Локативный метаязвковой признак орнитонимов»
- 5) Аблякимова Ф.Г. – «Обучение устной английской речи студентов-филологов средствами медиатехнологий»
- 6) Аджиаблаева Э.О. – «Обучение чтению специализированной литературы студентов неязыковых специальностей»
- 7) Ибрагимова С.С. – «Влияние австрийского варианта английского языка на формирование словарного состава новозеландского варианта»
- 8) Исмаилова Э.А. – «Телескопия как один из способов образования отонимных лексем»
- 9) Насибуллаева Э.Р. – «Сокращения в интернет-переписке как один из способов словообразования в современном английском языке»
- 10) Сулейманова В.Р. – «Актуализация знаний и мотивационных ресурсов студентов ВТУЗ в процессе обучения иностранному языку»
- 11) Сетгарова М.Д. – «Просодические особенности южного диалекта американского варианта английского языка»
- 12) Халитова Г.А. – «Язык и личность в поликультурном пространстве»
- 13) Эмирильясова С.С. – «Про необхідність руйнування стереотипів: гендерний аспект»

39. Международная научная конференция памяти профессора В.И. Фесенко. – Киев. – 2014. – 27.03.

Тулуп Э. Р. Реалии, персонажи и мотивы: кросскультурный аспект (на материале произведений шотландских поэтов до XIX-XX вв.) – заочное участие.

40. XXXVI Международные научные чтения «Культура народов Причерноморья с древнейших времен до наших дней», г. Симферополь, 16-17.04.2014 г.

Тулуп Э.Р. – «Двойственный статус понятия героического в западноевропейской литературе: теоретический аспект»

41. XX Международный украинский научный гуманитарный Форум «Мировая литература на перекрестке культур и цивилизаций», Алушта, 24-28.04.2014 г.

Тулуп Э.Р. – «Универсальное и национально-специфическое в литературе шотландского Средневековья»

42. XIII Международная научная конференция «Межкультурные коммуникации: лингвистические реалии». - Алушта. – 2014. – 25-30 мая.

Тулуп Э. Р. «Эсхатологические мотивы героической поэзии шотландского Средневековья». Доклад.

43. Международная научно-практическая конференция «Наука и образование сегодня: теория, практика, инновации -2014» г. Темрюк, Краснодарский край, Россия, заочная. 10-12 ноября 2014 г.

Аджиблаевой Э.О. « Специфика терминологии технической литературы и методика обучения терминам в неязыковом вузе». Заочное участие.

44. 8-я международная научно-практическая конференция: «Проблемы филологии, культурологии и искусствоведения в свете современных исследований», 17 октября 2014г., г. Махачкала.

Давыдовой О.П. «Синтаксические средства манипуляции в английских и украинских масс-медийных текстах». Доклад.

45. IX міжнародна науково-практична конференція «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору» 20-22 листопада 2014 р., м.Київ, Україна.

Эмирильясова С.С. «Особенности экспликации гендерной проблематики в педагогической прессе Украины 2-й половины XX в. – 1989 г.»

46. XII Всеукраинская научно-практическая конференция «Январские педагогические чтения: Современная система образования: опять прошлого – взгляд в будущее», г. Симферополь, 30.01.2014 г.

- 1) Джапарова Э.К. – «Особенности использования вводных слов в деловом английском языке»
- 2) Макеева Л.Н. – «О двух концепциях обучения пониманию иностранного текста по специальности»
- 3) Халитова Г.А. – «Полилог культур и языковая личность (на материале английского языка)».

47. Международная заочная научно-практическая конференция - Актуальные вопросы педагогики и психологии. 6 февраля 2014 г., г. Новосибирск.

Эмирильясова С.С. – «Трансляция и трансформация гендерных стереотипов в украинской педагогической прессе начала XXI столетия»

48. IX Международная научно-практическая «Альянс наук: ученый – ученому», 22-28 марта 2014г. г.Днепропетровск

Сеттарова М.Д. – «Syllable stress in American English»

49. IV Міжнародна науково-практична конференція «Тарас Шевченко і сьогодні»

Джапарова Э.К. – «Образ поэта в мифотворчестве Роберта Грейвса»

50. «Организация самостоятельной работы студентов-филологов» семинар организованный кафедрой «Охраны труда», КИПУ, 29 октября 2014г.

Аблякимова Ф.Г. - «Самостоятельная работа студентов» - Участие с докладом.

51. Районный проблемный семинар для учителей английского языка 1 категории, организованный Константиновской СОШ 1-3 ступеней 17 ноября 2014 года

Аблякимова Ф.Г. - «Инновационные подходы к обучению иностранного языка как основа реализации ФГОС второго поколения» - Участие с докладом.

3.3. Перечень научных публикаций (***)

3.3.1. Монографии.

3.3.2. Учебники и учебные пособия (с указанием: издано за рубежом, с грифом МОНУ, номера ISBN).

3.3.3. Статьи в изданиях из списка ВАК.

Абжелиева Д.А.

1. Актуализация признаков в метаязыке русских орнитонимов // Научный вестник Херсонского государственного университета. – Серия «Лингвистика»: Сборник научных работ. – Выпуск XVIII. – Херсон: ХДУ, 2013. – 327 с.
2. «Структура ассоциативно-семантического поля слова «птица» // Мова. Науково-теоретичний часопис з мовознавства № 19. – Одеса: ОНУ, 2013. – 182с.
3. Колоративный признак орнитонимов (на материале русских и английских орнитонимов) // Наукові записки Кіровоградського державного педагогічного ун-ту ім. В. Винниченка. – Серія: Філологічні науки (мовознавство). – Вип. 129. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2014. (ВАК) - 5 (132-136)
4. Дифференциация цвета в семантике орнитонимов в русском и английском языках // Материалы II Форума молодых исследователей-русистов в рамках VII Международного фестиваля «Великое русское слово» (г. Одесса, 4–6 июня 2013 г.) / сост.: Л. А. Петрова, Е. Н. Степанов. — Одесса: Астропринт, 2014. — 248 с. (3-7)
5. Семантика цвета в лексикографической дефиниции русских орнитонимов / Перспективы: сборник научных трудов молодых ученых. – Симферополь, 2014. – Выпуск 4. – С. 20-25

Аблякимова Ф.Г.

1. Обучение студентов-филологов устной монологической английской речи средствами медиатехнологий // Проблемы сучасної педагогічної освіти. – Сер.: Педагогіка і психологія. – 36. статей: – Ялта: РВВ КГУ, 2013. – Вип. 41. – Ч.2. – 316 с.

Аджиаблаева Э.О.

1. Тема « Специфика терминологии технической литературы и методика обучения терминам в неязыковом вузе». Издательство. – Филиал федерального государственного бюджетного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского» в г. Темрюке Краснодарского края.; журнал «Современные проблемы и пути их решения в науке, производстве и образовании» №1 2014, с. 69-73 , ISSN: 2311-1445

Велилаева Л.Р.

1. Эмиграция и типология понятия «писатель-эмигрант» в современном эмиграционном дискурсе // Ученые записки Таврического национального университета им. В.И. Вернадского. Серия «Филология. Социальные коммуникации». – Т. 27 (66). – № 1. – Ч. 1. – 356 с. – С. 209-213.
2. Историко-культурные предпосылки возникновения шотландской эмиграционной литературы // Культура народов Причерноморья. – Симферополь: Изд-во ТНУ им. В.И. Вернадского, 2014. – № 270. – С. 140-143.

Давыдова О.П.

1. Лінгвістичні особливості фешн-текстів // Наукові записки. Серія «Філологічна». – Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія». – Вип. 37. – 2013. – С.102-104
2. Модальність тексту та засоби її вираження // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна»: збірник наукових праць. – Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2014. – Вип. 44. – С.76-79

Джапарова Э.К.

1. Своєрідність інтерпретації античних міфів у дослідженнях Роберта Грейвса // Світова література на перехресті культур і цивілізацій: Збірник наукових праць. Вип. 6. – Симферополь: Крымский Архив, 2013. – С. 111 - 116
2. Ритуально-мифологические направления в творчестве Роберта Грейвса / Світова література на перехресті світів. – Збірник наукових праць. Вип. 7. – ч. II. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2013. – С. 53-59.
3. Dzhararova E. Female myth characters in Robert Graves's creative activity // Modern scientific researches and innovations. 2014. № 12 [Electronic journal]. URL: <http://web.snauka.ru/en/issues/2014/12/40833>

Ибрагимова С.С.

1. Варіанти англійської мови як посередники іншомовних запозичень / С.С. Ібрагімова // Нова філологія: Збірник наукових праць. – Запоріжжя: ЗНУ, 2014. – № 64. – С. 170-174.

Исмаилова Э. А.

1. Аллюзивні антропоніми в англійському публіцистичному дискурсі: лінгвокогнітивний і прагмастилістичний аспекти. Монографія / С.М. Єнікеева, Е.А. Ісмаїлова. – Запоріжжя, 2014. – 207 с.

Макеева Л.Н.

1. Лингвопсихологический аспект концептуальной основы семантических сфер в языке науки / Світова література на перехресті світів. – Збірник наукових праць. Вип. 7. – ч. II. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2013. – С.168-173.
2. Специфіка функціонування дієслівних словосполучень у текстах наукового стилю // Світова література на перехресті культур і цивілізацій: Збірник наукових праць. Вип. 6. – Симферополь: Крымский Архив, 2013. – С. 298 - 307

Мустафаева Э.С.

1. Роль проектной методики при обучении устной разговорной английской речи студентов старших курсов // Всеукраинская научно-практическая конференция. Луганский национальный университет им. Тараса Шевченко. – Луганск, 2013. – Вестник №3. – с. 247

Сафарова З.А-Г.

1. Сюжет як елемент «просторової форми» в романі Генрі Джеймса «Посли» // Вид-во ГІМ ДВНЗ «ДДПУ». – Горлівка, 2013г. - Вип. 22. Літературознавство. - с.281-287
2. Пізні романи Генрі Джеймса: структура образу персонажа в аспекті «просторової форми»// Видавничий дім Дмитра Бураго. – Київ, 2013 г. - Вип. 23(2) – с. 97-101
3. Пізні романи Генрі Джеймса: на шляху до «просторової форми» // Аксіома. – Кам'янець-Подільський, 2013 р. - Вип. 32. - с. 203-206
4. Хронотоп сознания как фактор пространственной формы в романах Генри Джеймса // Крымский Архив. - Симферополь, 2013 г. - Вып.25 (82). - с. 118-126.

Сулейманова В.Р.

1. Роль ситуативності у навчанні англomовного спілкування студентів ВТНЗ // Проблеми сучасної педагогічної освіти. – Сер.: Педагогіка і психологія. Зб. Статей: – Ялта: РВВ КГУ, 2013. – Вип. 41. – Ч. 5. – С. 274 – 280.
2. Общение как основной вид деятельности студентов технических специальностей при обучении английскому языку // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. – Выпуск 41. – Педагогические науки. – Симферополь : НИЦ КИПУ, 2013. – С. 77 – 80

Тулуп Э.Р.

1. Бернадос Бражонис (Бразджионис): Anno Domini (Опыт поэтологического комментария) / М.А. Новикова, В.П. Казарин, О.С. Семенец, Э. Р. Тулуп // Світова література на перехресті культур і цивілізацій: Збірник наукових праць. Вип. 6. – Симферополь: Крымский Архив, 2013. - С. 171-180.
2. Томас Лермонт: историческая личность и литературный герой шотландской баллады Средневековья / Э.Р. Тулуп // Південний архів. Філологічні науки: Збірник наукових праць. Випуск LVII. – Херсон: Изд-во ХДУ, 2013. - С. 57-63.
3. Новикова М.А., Казарин В.П., Семенец О.С., Тулуп Э.Р. / Бернадос Бражонис (Бразджионис): Anno Domini (Опыт поэтологического комментария) // Світова література на перехресті культур і цивілізацій. Зб. наук. праць. – Симферополь: Кримський Архів, 2013. - Вип. 6. Часть I. – С. 171 – 180.
4. Новикова М.А., Семенец О.С., Тулуп Э.Р., Трош С.Э. / Исследовательские стратегии в анализе поликультурных художественных текстов // Культура народов Причерноморья. – Симферополь : Изд-во ТНУ им. В. И. Вернадского, 2013. - Вып. 242. – С. 166-169.
5. Мария Шотландская: биография и лирика (религиозный и гендерный аспекты) // Культура народов Причерноморья. – Симферополь: Изд-во ТНУ им. В. И. Вернадского, 2013. – Вып. 250
6. Томас Лермонт: историческая личность и литературный герой шотландской баллады Средневековья / Э.Р. Тулуп // Південний архів. Філологічні науки: Збірник наукових праць / наук. ред. Мішуков О. та ін. – Випуск LVII. – Херсон: Изд-во ХДУ, 2014. – С. 41-45.
7. Двойственный статус понятия героического в западноевропейской литературе: теоретический аспект / Э.Р. Тулуп // Культура народов Причерноморья. – Симферополь: Изд-во ТНУ им. В. И. Вернадского, 2014. - Вып. 270. –С. 171-174.

8. Эсхатологические мотивы героической поэзии шотландского Средневековья // Ученые записки ТНУ им. В. И. Вернадского. Серия «Филология. Социальные коммуникации». – Симферополь: Изд-во ТНУ, - Том 27(66). №1. - 2014. – Ч.1. – С. 335-342.

Эмирильясова С.С.

1. Гендерна проблематика педагогічної преси в Україні: ступінь розробки проблеми / Проблеми сучасної педагогічної освіти. Сер.: Педагогіка і психологія. – Зб. статей: - Ялта: РВВ КГУ, 2013. – Вип.41. – Ч.3. – 608 с. – стр. 450 - 455
2. «Особенности экспликации гендерной проблематики в педагогической прессе Украины 2-й половины XX века- 1989 г.»//Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»- додток 1 до Вип.5, Том 5 (56):Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». – К.:Гнозис, 2014. – стр. 505- 513.
3. «Идентификация гендерных стереотипов как механизм экспликации просоциальных ценностей в педагогической прессе»//Педагогика и современность. Научно-педагогический журнал - №2 (2014)

Эмирсуинова Г.И.

1. Вопросы терминографического описания в гендерной лингвистике. // Вестник Тверского государственного университета. / Тверь, Из-дво ТвГУ

Эфендиев А.Ш.

1. Русские предлоги в переводе на французский // Культура народов Причерноморья. – Симферополь: Изд-во ТНУ им. В. И. Вернадского, 2013. - №247 – 194 с.

3.3.4. Заявки на изобретения, патенты.

3.3.5. Тезисы докладов и статьи в научных сборниках.

Абжелиева Д.А.

1. MOBILE LEARNING IN TEACHING PROCESS // Innovative techniques in teaching English: the book of abstracts of the 1st All-Crimean Teacher Development Conference, December, 12, 2014. – Simferopol, 2014 – С.178

Давыдова О.П.

1. Средства аттрактивности заголовков в масс-медиа // Перспективы: сборник научных трудов молодых ученых. Выпуск 3. – Симферополь: НИЦ КИПУ, 2013. – С.123-128
2. Синтаксические средства манипуляции в английских и украинских масс-медийных текстах // Проблемы филологии, культурологии и искусствоведения в свете современных исследований: сборник материалов 8-й международной науч.-практ. конф., 17 октября 2014г. / НИЦ «Апробация» - Махачкала: ООО "Апробация", 2014 – С. 70-73
3. Video in teaching English // Innovative techniques in teaching English: the book of abstracts of the 1st All-Crimean Teacher Development Conference, December, 12, 2014. – Simferopol, 2014 – С.86

Аджиаблаева Э.О.

1. Обучение чтению в неязыковом ВУЗе// Innovative techniques in teaching English: the book of abstracts of the 1st All-Crimean Teacher Development Conference, December, 12, 2014. – Simferopol, 2014 – С.135

Джанарова Э. К.

2. PROSE TRANSLATION TECHNIQUES IN TEACHING ENGLISH// Innovative techniques in teaching English: the book of abstracts of the 1st All-Crimean Teacher Development Conference, December, 12, 2014. – Simferepol, 2014 – С.3
3. Образ поэта в мифотворчестве Роберта Грейвса / Тарас Шевченко і сьогодні. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції. – Сімферополь, 2014. – с.101-106.

Макеєва Л.Н.

4. 1.THE APPLICATION OF THE THESAURUS METHOD IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES// Innovative techniques in teaching English: the book of abstracts of the 1st All-Crimean Teacher Development Conference, December, 12, 2014. – Simferepol, 2014 – С.10

Мустафаєва Э.С.

5. Критерии и уровни сформированности английской разговорной речи с использованием проектной методики Материалы международной научной конференции «Педагогическое образование и наука в условиях классического университета: традиции, реалии, перспективы». – Львов, 2013. – с. 73-75.
6. 1.TEACHING CONVERSATION WITH TRIVIA// Innovative techniques in teaching English: the book of abstracts of the 1st All-Crimean Teacher Development Conference, December, 12, 2014. – Simferepol, 2014 – С.14
7. Критерии и уровни сформированности английской разговорной речи с использованием проектной методики / Сборник научных трудов «Теории и практические педагогические науки и образование: опыт инновационного прогнозирования» – том № 2 – г. Львов – 2013г. – С.467-475

Велилаєва Л. Р.

8. TEACHING ENGLISH THROUGH THE LITERARY TEXT// Innovative techniques in teaching English: the book of abstracts of the 1st All-Crimean Teacher Development Conference, December, 12, 2014. – Simferepol, 2014 – С.19

Эмирльясова С. С.

1. Короткий огляд гендерної проблематики та її висвітлення в українських педагогічних журналах кінця ХХ – поч.. ХХІ ст. // Перспективы: сборник научных трудов молодых ученых. Выпуск 3. – Симферополь: НИЦ КИПУ, 2013. – С. 253-259
2. Трансляция и трансформация гендерных стереотипов в украинской педагогической прессе начала ХХІ столетия (на материале журналов «Пані вчителька», «Імідж сучасного педагога») //Материалы международной заочной научно-практической конференции: «Актуальные вопросы педагогики и психологии». – Часть II. – Новосибирск, 2013. – С. 109-115
3. IMPORTANCE OF TEACHING VOCABULARY FOR YOUNG LEARNERS// Innovative techniques in teaching English: the book of abstracts of the 1st All-Crimean Teacher Development Conference, December, 12, 2014. – Simferepol, 2014 – С.96

Ибрагимова С. С.

1. Computer Education// Innovative techniques in teaching English: the book of abstracts of the 1st All-Crimean Teacher Development Conference, December, 12, 2014. – Simferepol, 2014 – С.102

Насибуллєва Э. Р.

1. PRINCIPLES AND PROBLEMS IN TEACHING LEXIS// Innovative techniques in teaching English: the book of abstracts of the 1st All-Crimean Teacher Development Conference, December, 12, 2014. – Simferepol, 2014 – С.106

Сеттарова М.Д.

1. METHODS AND TECHNIQUES IN TEACHING PRONUNCIATION// Innovative techniques in teaching English: the book of abstracts of the 1st All-Crimean Teacher Development Conference, December, 12, 2014. – Simferopol, 2014 – С.111

Аблякимова Ф. Г.

1. Обучение устной английской речи студентов-филологов средствами медиатехнологий // Материалы Всеукраинской научно-практической конференции «Мультимедийные технологии в профессиональном образовании»: сборник научных трудов. – Симферополь, 2013. – 198 с.
2. Developing students-philologists' monological speech by means of media technologies // Global English – Global Decisions. – XVIII TESOL-Ukraine National Conference. Book of papers. – Севастополь: Рибест, 2013. – 398 с.
3. STORYTELLING AS A TEACHING METHOD IN FOREIGN LANGUAGE CLASSROOMS// Innovative techniques in teaching English: the book of abstracts of the 1st All-Crimean Teacher Development Conference, December, 12, 2014. – Simferopol, 2014 – С.184

Бай Ш.М.

1. Problem solving in teaching foreign languages // Материалы международной научно-практической конференции «Экономика: современное состояние и приоритеты развития»/ КИПУ. – Симферополь, 2013. – С. 39-40
2. METHODOLOGICAL PRINCIPLES OF COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING (CLT). // Innovative techniques in teaching English: the book of abstracts of the 1st All-Crimean Teacher Development Conference, December, 12, 2014. – Simferopol, 2014 – С.190

Халитова Г.А.

1. Новые методы преподавания иностранных языков как общеобразовательного предмета в вузе // Материалы международной научно-практической конференции «Наука – от теории к практике». – Польша, Сопот, 2013. – С. 241-242.
2. О проблеме преподавания иностранных языков на неязыковых специальностях с использованием информационных технологий // Всеукраинская научно-практическая конференция «Современные технологии в профессиональном образовании». – Симферополь, 2013. – С. 40-41.
3. NEW CHALLENGES FOR HOME ASSIGNMENT// Innovative techniques in teaching English: the book of abstracts of the 1st All-Crimean Teacher Development Conference, December, 12, 2014. – Simferopol, 2014 – С.74

Сафарова З.А-Г.

1. Поетикальні функції погляду в романі Генрі Джеймса “Жіночий портрет”// Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. – Кам'янець-Подільський, 2013 р. - Вип. 4. - с. 71-72

Тулуп Э.Р.

1. Комментирование реалий как проблема интерпретации текста (на материале шотландской баллады Средневековья) / Э.Р. Тулуп // Научно-дослідна робота молодих учених: стан, проблеми, перспективи: Материалы II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Науково-дослідна робота молодих учених: стан, проблеми, перспективи». – Херсон. Вид-во Херсонського державного університету, 2013. – С. 500-504.
2. Концепт «героизм» в раннесредневековой западноевропейской литературе: основная характеристика // Современная филология: проблемы и перспективы / Материалы междунар. науч. конф. – РВУЗ «КИПУ». – Симферополь. – 2013. – С.105-106

Сулейманова В. Р.

1. CONTEXT APPROACH TO TEACHING ENGLISH TO FUTURE ENGINEERS-TEACHERS// Innovative techniques in teaching English: the book of abstracts of the 1st All-Crimean Teacher Development Conference, December, 12, 2014. – Simferopol, 2014 – С.210

Исмаилова Э. А.

1. МУЗЫКА КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ// Innovative techniques in teaching English: the book of abstracts of the 1st All-Crimean Teacher Development Conference, December, 12, 2014. – Simferopol, 2014 – С.234

Ягьяева С. Р.

1. TEACHING VOCABULARY// Innovative techniques in teaching English: the book of abstracts of the 1st All-Crimean Teacher Development Conference, December, 12, 2014. – Simferopol, 2014 – С.130

3.3.6. Прочие публикации.

Ибрагимов С.С.

1. Межвариантные заимствования современного английского языка, образованные способом телескопии // Научная дискуссия: вопросы филологии, искусствоведения и культурологии. Сборник статей по материалам XVI международной заочной научно-практической конференции. – М.: Международный центр науки и образования, 2013. – № 9 (16). – С. 123-126.

Тулуп Э.Р.

2. Бернадос Бражонис (Бразджионис): Anno Domini (Опыт поэтологического комментария) // Сайт «Трансчерноморские исследования» (trbsstudy.daportal.org). – 16.01.2013. – См. № 1994 НЛ.
3. Бернадос Бражонис (Бразджионис): Anno Domini (Опыт поэтологического комментария) / М.А. Новикова, В.П. Казарин, О.С. Семенец, Э. Р. Тулуп // Сайт «Ахматова. Крым. (ahmatova.daportal.org). – 16.01.2013. – См. № 1994 НЛ.

Сулейманова В.Р.

4. Teaching English to Engineering Students with Communication as the Main Type of Activity // <http://zapiski.kipu.crimea.ua/read/category/english/> . – Симферополь, 2013

Сеттарова М.Д.

1. Региональная вариативность американского варианта английского языка // Аппробация. – Москва, 2014. – с.8

Халитова Г.А.

2. «Квантификатор неопределенности «much» в английском языке «//сборник трудов сформированный по итогам международной заочной научно-практической конференции «актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика» - г.Воронеж.

Абжелиевой Д. А.

«Колоративный и локативный метаязыковые признаки орнитонимов» - доклад. Научно-практическая конференция «Молодая наука» 16-17 октября 2014 г. Евпатория

3.4. Наличие научного семинара на кафедре (*название, научный руководитель, число проведенных заседаний*).

«Тенденции развития английской литературы в XX-XXI вв. Проблемы употребления языковых единиц в языке и речи. Дидактические основы формирования профессиональной компетентности будущего учителя англ. языка и литературы» к.ф.н., доцент Макеева Л.Н.,

4. Внедрение результатов НИР (в том числе в учебный процесс).

Внедрение новых спецкурсов, лабораторных работ, издание методических указаний, создание новых лабораторий и лабораторных установок (название, объем в п.л.).

5. Повышение научной квалификации.

5.1. Защита диссертаций. (ФИО, тема диссертации, руководитель, дата, место защиты, офиц. оппоненты, головная организация)

Тулуп Э.Р.

Тема: «Героические мотивы в средневековой шотландской поэзии XIII-XV вв.»

научный руководитель – проф. Новикова М.А.

дата защиты – 16.09.13г., место защиты – Спецрада Д 52.051.05. – Таврійськ. нац. ун-т. – Сімферополь.

Офиц. оппоненты: д.филол.н., проф. Торкут Н.Н., зав.каф. англ. филол. и зарубежн. лит. Класического частного университета; к.филол.н. Кравец Е.Н., ст. преподаватель каф. истории зарубежной лит. и классической филологии Харьковского национального университета им. В.П. Казарина

Сафарова З.А-Г.

Тема: «Поетика художнього простору в романах Генрі Джеймса»

научный руководитель – д.ф.н., проф. Казарин В.П.

дата защиты – 12.10.2013г., место защиты – Спецрада Д 52.051.05. – Таврійськ. нац. ун-т. – Сімферополь.

Офиц. оппоненты: д.филол.н., проф. Кеба А.В., проректор по научной работе Камянец-Подольского национального университета им. Ивана Огиенка; к.филол.н. Нагачевская Е.А., доц. каф. Иностранных языков Хмельницкого национального университета

Ибрагимов С.С.

Тема: «Взаємодія національних варіантів і розвиток словникового складу сучасної англійської мови»

научный руководитель – д.ф.н., проф. Зацний Ю.А.

дата защиты – 28.02.2014 г., место защиты – Спецрада К 17.051.02. Запорізькому нац. ун-т. – Запоріжжя.

Офиц. оппоненты: д.филол.н., проф. Швачко С.О., зав.кафедры теории и практика перевода. Сумський державний університет; д.филол.н. Куш Е.А., доц. каф. теории и практика перевода Запорізький нац. технічний ун-т.

Исмаилова Э.А.

Тема: «Лінгвокогнітивний і лінгвопрагматичний аспекти репрезентації алюзивних антропонімів в англомовному публіцистичному дискурсі»

научный руководитель – д.ф.н., доцент Еникеева С.М.

дата защиты – 25.04.14г., место защиты – Спецрада К 17.051.02. – Запорізькому нац. ун-т. – Запоріжжя.

Офиц. оппоненты: д.филол.н., проф., Безугла Л.Р. проф.каф.нем. филол. и перевода. Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна ; к.филол.н. Василенко Д.В., доцент

кафедри фонетики та практики англійської мови. Горлівський інститут іноземних мов Донбаського державного педагогічного університету.

5.2 Работа над диссертациями.

5.2.1. Аспирантура. (ФИО, форма обучения (очн/заочн., бюдж/комм), год обучения, тема, научный руководитель. Для выпускников указать степень готовности)

Абжелиева Д.А.

Форма обучения - заочн., бюдж, год обучения 2013-2017;

Тема: «Лексикографическая репрезентация орнитонимов (на материале английского, русского, крымскотатарского языков)», научный руководитель – д. ф. н., заведующая кафедрой русской филологии ОНУ им. И.И. Мечникова Петрова Луиза Александровна

Ориентированный срок защиты – 2017г.

Сулейманова В.Р.

Форма обучения – заочная, коммерция, год обучения 2006-2010;

Тема: «Педагогічні умови формування іншомовної компетентності майбутніх інженерів педагогів на основі контекстного підходу», к.п.н., професор каф. педагогіки и педагогического мастерства Мелітопольского государственного педагогического университета имени Богдана Хмельницкого, М.В.Элькин

Степень готовности – 80%

Ориентированный срок защиты – декабрь 2016 г.

Эмирильясова С.С.

Форма обучения – заочная, коммерция, год обучения 2006-2010;

Тема: «Гендерна проблематика у вітчизняній педагогічній пресі другої половини ХХ – початку ХХІ століття»,научный руководитель – к.п.н., проф. Окса Н.Н., Мелітопольський держ. пед. ун-т імені Богдана Хмельницького

Степень готовности – 80%

Ориентированный срок защиты – март 2016 г.

Велилаева Лилия Раимовна

Форма обучения - (заочн., комм.), год обучения – 3-й год, 2009-2016 гг. (с 04.08.2011 по 04.08.2014 гг. находилась в отпуске по уходу за ребенком)

Тема: «Эмиграционные мотивы в литературе британской эмиграции», научный руководитель – д.ф.н., профессор Новикова М.А.

5.2.2. Докторантура. (ФИО, тема, дата открытия докторантуры, ориентировочный срок представления).

5.2.3. Соискательство. (ФИО, тема, научный руководитель, дата утверждения темы, сроки защиты).

Аблякимова Ф.Г.

Тема: «Методика обучения устной монологической английской речи студентов-филологов средствами медиатехнологий»

научный руководитель – д.п.н., проф. Сейдаметова З.С.

дата утверждения темы – 30.10.2012 г.

сроки защиты – сентябрь 2016 г.

Сетгарова М.Д.

Тема: «Фонетико-фонологическая вариативность слоговой структуры в американском варианте английского языка», научный руководитель – д.ф.н., проф. Петренко А.Д.,
сроки защиты – 2016 г.

Аджиаблаева Э.О.

Тема: «Методика формирования англоязычной профессионально-ориентированной читательской компетентности будущих инженеров-педагогов», научный руководитель – д.п.н. профессор Сейдаметова З.С.
срок исполнения - 2016 г.

Мустафаева Э.С.

Тема: «Обучение устной разговорной английской речи студентов старших курсов с использованием проектной методики», научный руководитель – д.п.н. профессор Тархан Л.З.
срок исполнения - 2015 г.
Пройдена предзащита.

6. Научное сотрудничество.

6.1. Сотрудничество с другими научными организациями (*указать направление, форму сотрудничества, полное название организации, страну, город*)

В настоящее время кафедра английской филологии сотрудничает с гимназией № 9 г. Симферополя, с углубленным изучением английского языка, специализированным УВК «Лингвист» г. Симферополя.

Программа «Наука в школе – шаг в будущее» действует согласно решению историко-филологического факультета РВУЗ «Крымский инженерно-педагогический университет». Руководителями программы являются ведущие ученые и специалисты историко-филологического факультета Крымского инженерно-педагогического университета.

В программе могут принять участие школьники 7-12 классов, которые занимаются научно-исследовательской работой, либо проявляют интерес к изучению иностранного языка, иноязычной культуры, истории и общества.

Программа «Наука в школе – шаг в будущее» организуется с целью развития научно-исследовательской и познавательной деятельности школьников, привлечения внимания и поощрения интереса молодых людей к профессиональным занятиям наукой.

По заявкам организаций в программу могут быть включены занятия по направлениям: лингвистика, зарубежная литература, методика преподавания и изучения языков, перевод, иностранный язык для неязыковых специальностей, страноведение и др. Помимо обучения для слушателей участников программы запланированы научные и профессиональные консультации ученых и специалистов, рекомендации тем научно-исследовательских работ.

6.2. Научные визиты, научные стажировки, поездки на зарубежные конференции, обмен студентами (*ФИО, организация, страна, сроки, цель и результативность визита, источник финансирования*).

1. *Международный Форум «Диалог языков и культур стран СНГ и ШОС в XXI веке» IV Международный симпозиум по актуальным проблемам перевода художественной литературы стран СНГ, Балтии, Грузии и ШОС. Международная научно-практическая конференция по теории и практике*

художественного перевода: «Русская литература в зеркале истории» с 25 по 28 ноября 2014 года в г. Алуште.

1. Джапарова Э. К. – *сертификат о повышении квалификации*
2. Ибрагимова С. С. - *сертификат о повышении квалификации*
3. Насибуллаева Э. Р. - *сертификат о повышении квалификации*
4. Сеттарова М.Д. - *сертификат о повышении квалификации*
5. Абжелиева Д. А. - *сертификат о повышении квалификации*
6. Исмаилова Э. А. - *сертификат о повышении квалификации*
7. Ягьяева С. Р. - *сертификат о повышении квалификации*

6.3. Визиты в КИПУ деятелей науки и образования из других организаций и стран (*ФИО, организация, страна, сроки, цель пребывания в КИПУ*).

1. Дэвид Мастерсон – методист по английскому языку программы English-Teaching Fellow-Program. Сотрудник Посольства США.
2. Цель пребывания в КИПУ: проведение Всекрымского методического семинара для учителей и преподавателей английского языка АР Крыма.

7. Другая научная, образовательная и общественная деятельность.

7.1. Редактирование, рецензирование в научных журналах и т.д. (*ФИО, название издания, обязанности*).

Давыдова О.П.

1. Рецензирование диссертации Бондаренко Н.Ю. „Особливості словникового складу канадського варіанта англійської мови (на матеріалі періодичних видань кінця ХХ – початку ХХІ століття)” (спеціальність 10.02.04 – германські мови)
2. Рецензирование учебной программы по английскому языку клуба «Грамотеи» для дошкольников и детей младшего школьного возраста Венидиктовой М.П.

Джапарова Э.К.

1. Отзыв на автореферат Доминенко Н.В. «Писательский эпистолярный английский романтиков»
2. Отзыв на автореферат Д'яків Ю.О. «Структура та функції драматичного конфлікту в п'єсах Бернарда Шоу»
3. Отзыв о диссертации Меметовой Лили Айдеровны «Просветительская идея в крымскотатарской поэзии конца XIX-начла XX веков».

Тулуп Э.Р.

3. Рецензирование учебно-методического пособия для студентов специальности «Профессиональное образование. Технология и дизайн швейных изделий» «Технология изделий легкой промышленности»

7.2. Оппонирование, участие в научной экспертизе (*ФИО, оппонирование диссертации, где, когда*).

7.3. Ответственно-научная деятельность: советы по защитах, Ученые советы, комиссии и т.д.

8. Популяризация научных достижений (*выступления на ТВ, публикации в газетах*).
9. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС)

Общее число студентов, привлеченных к НИРС		Число студентов-участников олимпиады		Число студентов-участников научных конференций			Участие в конкурсах на лучшую научную работу		Число публикаций студентов
		1 этап	2 этап	Международных	Всеукр. и регион.	КИПУ	Общее число	Число победителей	
2013 г.	253	83	-	-	55	60	-	-	55
2014 г.		59	-	8	-	105	2	-	41

9.1. Число сотрудников кафедры, руководящих НИРС – 19 чел

9.2. Количество часов учебного плана, выделенных на НИРС и распределение их по видам занятий (*семинары, лаб/практ. занятия*).

Наличие курса «Основы научных исследований» (*Джапарова Э.К.*).

9.3. Участие кафедры в организации студенческих олимпиад, конкурсов, конференций (*название, сроки и место проведения, соорганизаторы, вид участия, количество участников*).

1. Третий открытый конкурс РВУЗ «Крымский инженерно-педагогический университет» на лучший художественный перевод г. Симферополь, 9 апреля 2013 г.

2. Умерова Зарема УА-1-10
3. Бариева Ление КТ-09
4. Харабибер Анифе УА-1-10
5. Смирнова Анастасия РА-12
6. Говоруха Алена РА-10
7. Нурлаева Эльмаз УА-1-10
8. Мамутов Эдем КУ-11
9. Алимова Диана КУ-09
10. Бариева Ление КТ-09
11. Велиева Бесибе УА-1-10
12. Усеинова Лиля УА-1-10
13. Кучер Виктория РА-10
14. Гурьев Владимир Н-10
15. Бариева Ление КТ-09
16. Османова Эвелина АУ-11
17. Лит Олеся Н-10
18. Бадрутдинова Валерия Н-09

2. The Third All-Ukrainian Students' Conference «AIMING AT DISCOVERIES THAT WILL MAKE A DIFFERENCE IN THE COMMUNITY»

В данной конференции принимали участие студенты ВУЗов Украины и Крыма, таких как: Крымский инженерно-педагогический университет, Таврический национальный университет им. Вернадского, Южный филиал «Крымский агротехнологический университет» Национального университета биоресурсов и природопользования Украины, Горловский институт иностранных языков Государственного высшего учебного заведения «Донбасский государственный педагогический университет», Черниговский национальный педагогический университет имени Т. Г. Шевченко, Харьковский национальный университет имени В.Н.Каразина, Запорожский национальный университет. Участвовало более 120 докладчиков. Работа проводилась по нижеследующим секциям: современные направления в лингвистике, методы обучения,

литература, страноведение, IT-технологий в современном мире, последние достижения в экономике, технике, экологии, психологии и управлении.

Конференция была проведена на высоком профессиональном уровне с использованием мультимедийного оборудования. Итогом конференции было вручение сертификатов и сборников для участников.

Отрадно отметить, что каждый из докладов вызвал крайне заинтересованную дискуссию участников секции и позитивные отклики.

В ходе работы участники секционного заседания имели возможность обменяться новейшей информацией в области, поделиться результатами научных исследований и обменяться интересными материалами.

3. I тур Всеукраинской олимпиады по английскому языку историко-филологического факультета

В соответствии с планом проведения Олимпиады были проведены секции по блокам предметов. Участие приняли студенты историко-филологического факультета.

1 место – Ли Ангелина – АУ-2-13

Аджиаметова Нияра – АУ-2-13

2 место – Абдулхаиров Рустем – АУ-1-12

3 место – Мухамедиарова Рината – АУ-1-13

Участие принимали студенты неязыковых специальностей:

1 место – Полканова Анастасия – РТ-13

Сидорина Александра – РТ-13

2 место – Шукуров Сервер – МО-13

3 место – Мангуш Асан – ИС-13

4. The Fourth All-Ukrainian Students' Conference «DIALOGUE OF CULTURES IN THE GLOBALIZED WORLD»

В данной конференции принимали участие студенты ВУЗов Украины и Крыма, таких как: Крымский инженерно-педагогический университет, Южный филиал «Крымский агротехнологический университет» Национального университета биоресурсов и природопользования Украины, Горловский институт иностранных языков Государственного высшего учебного заведения «Донбасский государственный педагогический университет». Участвовало 60 докладчиков. Работа проводилась по нижеследующим секциям: современные направления в лингвистике, методы обучения, литература, страноведение, темы общего интереса.

Конференция была проведена на высоком профессиональном уровне с использованием мультимедийного оборудования. Итогом конференции было вручение сертификатов и сборников для участников.

Отрадно отметить, что каждый из докладов вызвал крайне заинтересованную дискуссию участников секции и позитивные отклики.

В ходе работы участники секционного заседания имели возможность обменяться новейшей информацией в области, поделиться результатами научных исследований и обменяться интересными материалами.

5. XX научно-теоретическая конференция профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов КИПУ, г. Симферополь, 19-24 мая 2014 г.

1. **Пучар З.А.**, САУ-2-13, научн. рук. к.филол.н., ст. преподаватель Тулуп Э.Р. – «Батальная героиня в поэме Д. Барбура «Брюс»: концептуальный анализ».

2. **Аблякимова Г.Н.**, АУ-10, научн. рук. д.филол.н., профессор Новикова М.А. – «Исторические реалии как основной компонент в произведениях английской и шотландской литературы средневековья»

3. **Велиева Б.Т.**, *АУ-10, научн. рук. к.филол.н., ст. преподаватель Тулуп Э.Р.* – «Особенности перевода семейных реалий в романе Томаса Мора «Утопия»
4. **Менлиосманов Э.Р.**, *АУ-10, научн. рук. д.филол.н., профессор Новикова М.А.* – «Географические реалии и их комментирование в переводе (на материале произведений средневековой западноевропейской литературы)».
5. **Харабибер А.Э.**, *АУ-10, научн. рук. к.филол.н., ст. преподаватель Тулуп Э.Р.* – «Анализ географических реалий на основе произведений Р.Бернса».
6. **Нурлаева Э.А.**, *АУ-10, научн. рук. к.филол.н., ст. преподаватель Тулуп Э.Р.* – «Лингвостилистический анализ портретных реалий в произведениях Шекспира».
7. **Абсетгарова А.Э.**, *САУ-2-13. научн. рук. д.филол.н., профессор Новикова М.А.* – «Специфические элементы пародии в произведении Сервантеса «Дон Кихот»
8. **Ким А.С.**, *САУ-2-13. научн. рук. д.филол.н., профессор Новикова М.А.* – «Героиня в шотландской балладе «Правдивый Томас»: символический анализ» .
9. **Звягинцева Р.В.**, *УА-11, научн. рук. преподаватель Газиева Н.Л.* – «Особенности европейской новеллы».
10. **Сейтягьяева Д.З.**, *УА-11, научн. рук. преподаватель Газиева Н.Л.* – «Жанр новеллы в американской литературе».
11. **Залесская А.Ю.**, *АУ-11, научн. рук. преподаватель Газиева Н.Л.* – «Жанр детективного рассказа в творчестве Э.А. По».
12. **Суслова В.С.**, *УА-11, научн. рук. преподаватель Газиева Н.Л.* – «Особенности романтизма в творчестве В.Скотта».
13. **Устинова М.А.**, *ЖТ-13, научн. рук. преподаватель Ибрагимова С.С.* – «История развития британской прессы»
14. **Моссур М.И.**, *ЖТ-13, научн. рук. преподаватель Ибрагимова С.С.* – «Нью-Йорк Таймс: история и современность».
15. **Кошель А.П.**, *ЖТ-13, научн. рук. преподаватель Ибрагимова С.С.* – «История американской прессы».
16. **Меметов Р.И.**, *МС-13, научн. рук. ст. преподаватель Аджиаблаева Э.О.* – «Новые достижения в роботостроении».
17. **Асанова Л.Р.**, *РА-13, научн. рук. преподаватель Абжелиева Д.А.* – «Британский английский и американский английский: современные реалии».
18. **Ганиева М.Т.**, *РА-13, научн. рук. преподаватель Абжелиева Д.А.* – «Пословичный фонд в разноструктурных языках: сопоставительно-сравнительный аспект».
19. **Симакова М.П.**, *РА-13, научн. рук. преподаватель Абжелиева Д.А.* – «Основные принципы номинации в лексике фауны».
20. **Война Я.В.**, *РА-10, научн. рук. преподаватель Абжелиева Д.А.* – «Диалектная картина английского языка США».
21. **Раисова Н.Д.**, *КА-13, научн. рук. преподаватель Абжелиева Д.А.* – «Актуальные проблемы современной лексикографии».
22. **Абдурашитова Э.И.**, *КА-13, научн. рук. преподаватель Абжелиева Д.А.* – «Англицизмы в полиэтничном мире».
23. **Исаева Ф.Э.**, *КА-13, научн. рук. преподаватель Абжелиева Д.А.* – «Структурные особенности подростковой фразеологии».
24. **Сейтмамутова З.И.**, *КА-13, научн. рук. преподаватель Абжелиева Д.А.* – «Компьютерный подъязык в системе форм существования национального языка».
25. **Павленко А.Л.**, *РА-13, научн. рук. преподаватель Абжелиева Д.А.* – «Идиомы английского языка как отражение выразительных средств живой речи».

26. **Кизилова Т.С.**, УА-2-10, научн. рук. ст.преподаватель Аблякимова Ф.Г. – «Медиатехнология «подкастинга» в процессе обучения устной речи на старших этапах обучения английскому языку в школе»
27. **Османова Э.А.**, КА-10, научн. рук. ст.преподаватель Аблякимова Ф.Г. – «Экзотизмы в англоязычной прессе и на крымско-татарском языке».
28. **Дерменджи Э.М.**, КА-10, научн. рук. ст.преподаватель Аблякимова Ф.Г. – «Языковые средства и манипуляции в современных СМИ».
29. **Байрамова Э.Р.**, КА-10, научн. рук. к.филол.н., доцент Кислицына Н.Н. – «Коннотативное значение слова в англоязычной литературе».
30. **Кучер В.А.**, АР-10, научн. рук. преподаватель Беляева О.В. – «Жанровые разновидности новеллистики Р. Брэдбери».
31. **Говоруха А.С.**, АР-10, научн. рук. преподаватель Беляева О.В. – «Тема урбанизации в романистике Дж. Балларда».
32. **Усеинова Л.Р.**, АУ-10, научн. рук. преподаватель Сеттарова М.Д. – «Коннотативный потенциал наименований профессий».
33. **Мамбетова Ф.Н.**, АУ-2-12, научн. рук. преподаватель Сулейманова В.Р. – «Влияние творчества американского писателя Халеда Хоссейни на современную молодежь».
34. **Передереева М.С.**, АУ-2-12, научн. рук. преподаватель Сулейманова В.Р. – «Женские образы в произведениях Чарльза Буковски».
35. **Мухамедьярова Р.Н.**, АУ-1-13, научн. рук. преподаватель Сулейманова В.Р. – «Влияние игр на усвоение нового материала на занятиях по английскому языку детей 6-8 лет».
36. **Данко Т.А.**, АУ-1-13, научн. рук. преподаватель Сулейманова В.Р. – «Влияние мультфильмов на усвоение нового материала на занятиях по английскому языку детей 6-8 лет».
37. **Джимилова З.Н.**, АК-12, научн. рук. преподаватель Насибуллаева Э.Р. – «Сравнительно-сопоставительный анализ пословиц и поговорок в английском и крымскотатарском языках».
38. **Мемедуллаева А.И.**, УА-1-10, научн. рук. преподаватель Исмаилова Э.А. – «Жанр антиутопии в произведениях Дж. Оруэлла»
39. **Абибуллаева Э.Б.**, РА-10, научн. рук. преподаватель Исмаилова Э.А. – «Военные реали в англоязычных художественных текстах».
40. **Дерменджи Э.М.**, КА-10, научн. рук. преподаватель Исмаилова Э.А. – «Языковые средства манипуляции в англоязычных публицистических текстах».

9.4. Участие студентов в конкурсах, олимпиадах, выставках, конференциях (ФИО студента, название и место проведения мероприятия).

Участие в III All-Ukrainian Students' Conference «AIMING AT DISCOVERIES THAT WILL MAKE A DIFFERENCE IN THE COMMUNITY». Simferopol, 2013
53 студента РВУЗ «КИПУ»

2. Участие в XIX научно-теоретической конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов РВУЗ «КИПУ», 2013 г.; г. Симферополь

№	Ф.И.О. студента	Группа	Название темы доклада	Руководитель	Название конференции
	Айвазова Э.	КА-11	«Заемствования в английском языке»	преп. Джемилова Р.Э.	XIX научно-теоретическая конференции профессорско-преподавательского состава,

					аспирантов и студентов РВУЗ «КИПУ», 2013; г. Симферополь
	Пучар З.	УА-2-1-09	«Героические мотивы в политическом дискурсе»	ст. преп. Тулуп Э.Р.	XIX научно-теоретическая конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов РВУЗ «КИПУ», 2013; г. Симферополь
	Джелилова Н.	УА-11	«История создания романа О.Уайльда «Портрет Дориана Грея»	преп. Газиева Н.Л.	XIX научно-теоретическая конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов РВУЗ «КИПУ», 2013; г. Симферополь
	Дюльберова Г.	УА-2-10	«Исторические реалии в романе В. Скотта «Айвенго»	ст. преп. Тулуп Э.Р.	XIX научно-теоретическая конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов РВУЗ «КИПУ», 2013; г. Симферополь
	Чернецкая О.	САУ-2-12	«Синтаксические средства манипуляции в масс-медийных текстах»	к. филол. н., доц. Давыдова О.П.	XIX научно-теоретическая конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов РВУЗ «КИПУ», 2013; г. Симферополь
	Тихонова Ю.	УА-2-2-09	«История развития фольклорного творчества в англо-шотландской литературе»	ст. преп. Тулуп Э.Р.	XIX научно-теоретическая конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов РВУЗ «КИПУ», 2013; г. Симферополь
	Хадырова Э.	УА-1-2-09	«Лингвистические особенности фешн-текстов»	к. филол. н., доц. Давыдова О.П.	XIX научно-теоретическая конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов РВУЗ «КИПУ», 2013; г. Симферополь
	Назарова А.	УА-1-1-09	«Классификация фразеологических единиц в современного английского языка»	к. филол. н., доц. Андриенко В.П.	XIX научно-теоретическая конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов РВУЗ «КИПУ», 2013; г. Симферополь
	Медвецкая Е	САУ-2-12	«Прилагательные на обозначение возраста и внешности человека в украинских, английских и русских сказках»	к. филол. н., доц. Давыдова О.П.	XIX научно-теоретическая конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов РВУЗ «КИПУ», 2013; г. Симферополь
	Сударкина М.	УА-11	«Язык прессы»	преподаватель Газиева Н.Л.	XIX научно-теоретическая конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов РВУЗ «КИПУ», 2013; г. Симферополь
	Сулова В.	УА-11	«Социоллингвистическа	преподаватель	XIX научно-теоретическая

			я классификация языков»	Газиева Н.Л.	конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов РВУЗ «КИПУ», 2013; г. Симферополь
Пучар Л.	УА-11		«Фольклорная основа произведений детской литературы»	преподаватель Газиева Н.Л.	XIX научно-теоретическая конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов РВУЗ «КИПУ», 2013; г. Симферополь
Богомякова Н.	УА-1-1-09		«Героические мифы: к постановке проблемы (эпоха Ренессанса)»	ст. преп. Тулуп Э.Р.	XIX научно-теоретическая конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов РВУЗ «КИПУ», 2013; г. Симферополь
Велиева С.	УА-1-1-09		«Проблема рыцарственности в западноевропейской литературе (на материале эпоса «Песнь о Нибелунгах)»	д.филол.н., проф. Новикова М.А.	XIX научно-теоретическая конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов РВУЗ «КИПУ», 2013; г. Симферополь
Велишаева А.	КА-11		«Фразеологизмы современного английского языка»	преп. Джемилова Р.Э.	XIX научно-теоретическая конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов РВУЗ «КИПУ», 2013; г. Симферополь
Война Я.	АР-10		«Фразовые глаголы в современном английском языке»	преп. Абжелиева Д.А.	XIX научно-теоретическая конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов РВУЗ «КИПУ», 2013; г. Симферополь
Говоруха А.	АР-10		«Неологизмы в разговорном английском языке»	преп. Абжелиева Д.А.	XIX научно-теоретическая конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов РВУЗ «КИПУ», 2013; г. Симферополь
Какура Э.	Н-10		«Мультфильм как средство воспитания и обучения детей младшего школьного возраста»	Абжелиева Д.А.	XIX научно-теоретическая конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов РВУЗ «КИПУ», 2013; г. Симферополь
Кучер В.	АР-10		«Сравнительно-сопоставительный анализ лексических особенностей Кокни»	преподаватель Абжелиева Д.А.	XIX научно-теоретическая конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов РВУЗ «КИПУ», 2013; г. Симферополь
Смирнова А.	АР-12		«Лакурность как одна из проблем лингвистического перевода»	преподаватель Абжелиева Д.А.	XIX научно-теоретическая конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов РВУЗ

					«КИПУ», 2013; г. Симферополь
	Чураева С.	НО-12	«Институт музыки в Голливуде»	ст. преп. Халитова Г.А.	XIX научно-теоретическая конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов РВУЗ «КИПУ», 2013; г. Симферополь
	Шабанова А.	КА-11	«Сонеты Шекспира. Проблемы перевода»	преподаватель Джемилова Р.Э.	XIX научно-теоретическая конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов РВУЗ «КИПУ», 2013; г. Симферополь
	Ибрагимова З.	КА-11	«Английские диалекты в США»	Джемилова Р.Э.	XIX научно-теоретическая конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов РВУЗ «КИПУ», 2013; г. Симферополь
	Школенко Д	САУ-1-12	«Знаменитые кланы Шотландии как объект шотландских текстов разного типа»	д.филол.н., проф. Новикова М.А	XIX научно-теоретическая конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов РВУЗ «КИПУ», 2013; г. Симферополь
	Биязова Ф.	САУ-2-12	«Перевод символов – важная сфера функционирования и развития английского и шотландского фольклора»	ст. преп. Тулуп Э.Р.	XIX научно-теоретическая конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов РВУЗ «КИПУ», 2013; г. Симферополь
26.	Татарова Э.	САУ-1-12	«Роль и значение кельтских мифов в истории литературы»	ст. преп. Тулуп Э.Р.	XIX научно-теоретическая конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов РВУЗ «КИПУ», 2013; г. Симферополь
	Мухтарова Л.	УА-2-1-09	«Социальные и героические мотивы в лирике Роберта Бернса»	к.филол.н., доц. Керасиди Н.Х	XIX научно-теоретическая конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов РВУЗ «КИПУ», 2013; г. Симферополь
	Харченко О.	УА-2-1-09	«Образ Прометея в интерпретации Байрона и Шелли»	к.филол.н., доц. Керасиди Н.Х.	XIX научно-теоретическая конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов РВУЗ «КИПУ», 2013; г. Симферополь
	Сиас О.	Б-12	«Инновационные технологии в кинофильмах»	ст. преп. Бай Ш.М.	XIX научно-теоретическая конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов РВУЗ «КИПУ», 2013; г. Симферополь
	Ким А.	УА-1-1-09	«Хроноспецифика героических мотивов	ст. преп. Тулуп Э.Р.	XIX научно-теоретическая конференции профессорско-

			на материале произведения неизвестного автора «Бедствия Шотландии...»		преподавательского состава, аспирантов и студентов РВУЗ «КИПУ», 2013; г. Симферополь
Усеинов Т.	КА-09		«Семантические особенности терминов родства в английском и крымскотатарском языках»	ст. преп. Тулуп Э.Р.	XIX научно-теоретическая конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов РВУЗ «КИПУ», 2013; г. Симферополь
Дородько А.	УА-1-1-09		«Лингвистические особенности блогов в англоязычном Интернет-дискурсе»	к.филол.н., доц. Давыдова О.П.	XIX научно-теоретическая конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов РВУЗ «КИПУ», 2013; г. Симферополь
Мусаева С.	САУ-1-12		«Жанровые особенности сказки: переводческий аспект»	ст. преп. Тулуп Э.Р.	XIX научно-теоретическая конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов РВУЗ «КИПУ», 2013; г. Симферополь
Нурлаева Э.	АУ-10		«Литературный портрет как важная составляющая образа»	ст. преп. Тулуп Э.Р.	XIX научно-теоретическая конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов РВУЗ «КИПУ», 2013; г. Симферополь
Харабибер А.	АУ-10		«Географические реалии как проблема интерпретации текста»	ст. преп. Тулуп Э.Р.	XIX научно-теоретическая конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов РВУЗ «КИПУ», 2013; г. Симферополь
Мамбетова Ф.	АУ-2-12		«Становление Лондонского диалекта английского языка»	преподаватель Сулейманова В.Р.	XIX научно-теоретическая конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов РВУЗ «КИПУ», 2013; г. Симферополь
Акбарова Ч.	САУ-1-12		«Мрачные легенды Средневековой Англии»	д.филол.н., проф. Новикова М.А.	XIX научно-теоретическая конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов РВУЗ «КИПУ», 2013; г. Симферополь
Умерова З.	АУ-1-10		«Значение внутренней формы слова в современном английском языке»	преп. Мустафаева Э.И.	XIX научно-теоретическая конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов РВУЗ «КИПУ», 2013; г. Симферополь
Велиева Б.	АУ-1-10		«Культурно-маркированные единицы как лингвистическое явление»	д.филол.н., проф. Новикова М.А.	XIX научно-теоретическая конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов РВУЗ «КИПУ», 2013; г.

					Симферополь
	Усеинова Л.	АУ-1-10	«Идиомный компонент коннотативного значения слова»	преп. Мустафаева Э.И.	XIX научно-теоретическая конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов РВУЗ «КИПУ», 2013; г. Симферополь
	Передереева М.	АУ-2-12	«Особенности использования лексики носителями английского языка»	Преп. Сулейманова В.Р.	XIX научно-теоретическая конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов РВУЗ «КИПУ», 2013; г. Симферополь
	Залеская А.	АУ-11	«Особенности произведения В. Шекспира «Сон в летнюю ночь»	к. филол. н, доц. Джапарова Э.К.	XIX научно-теоретическая конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов РВУЗ «КИПУ», 2013; г. Симферополь

3. Участие в III Межфакультетской студенческой научно-практической конференции «Профессионально-практическая подготовка будущего специалиста» РВУЗ «КИПУ», 18-19 ноября 2013 г.; Симферополь

№	Ф.И.О. студента	Группа	Название темы доклада	Руководитель	Название конференции
1.	Говоруха А.	РА-10	«Обучение аудированию на уроках английского языка в средней школе»	преп. Абжелиева Д.А.	III Межфакультетская студенческая научно-практическая конференция «Профессионально-практическая подготовка будущего специалиста» РВУЗ «КИПУ»
2.	Кучер В.	РА-10	«Особенности использования игровых форм на уроках английского языка»	преп. Абжелиева Д.А.	III Межфакультетская студенческая научно-практическая конференция «Профессионально-практическая подготовка будущего специалиста» РВУЗ «КИПУ»
3.	Кайбуллаева З.	УА 2-10	«Аудио-визуальные средства обучения английскому языку в школе»	ст. преп. Тулуп Э.Р.	III Межфакультетская студенческая научно-практическая конференция «Профессионально-практическая подготовка будущего специалиста» РВУЗ «КИПУ»
4.	Дюльберова Г.	УА 2-10	«Использование современных технологий при обучении английскому языку»	ст. преп. Тулуп Э.Р.	III Межфакультетская студенческая научно-практическая конференция «Профессионально-практическая подготовка будущего специалиста» РВУЗ «КИПУ»
5.	Умерова З.	УА 2-10	«Warming up. Особенности использования в младшей школе»	ст. преп. Тулуп Э.Р.	III Межфакультетская студенческая научно-практическая конференция «Профессионально-практическая подготовка будущего специалиста» РВУЗ «КИПУ»
6.	Нурлаева Э.	УА 2-10	«Использование аудио-и видеоматериалов как один из наиболее эффективных методов запоминания слов на	ст. преп. Тулуп Э.Р.	III Межфакультетская студенческая научно-практическая конференция «Профессионально-практическая подготовка будущего специалиста» РВУЗ «КИПУ»

			уроках английского языка»		
7.	Велиева Б.	УА 2-10	«Формирование навыков аудирования на современном этапе обучения в средней общеобразовательной школе»	ст. преп. Тулуп Э.Р.	III Межфакультетская студенческая научно-практическая конференция «Профессионально-практическая подготовка будущего специалиста» РВУЗ «КИПУ»
8.	Кемалидинов А.	УА 2-10	«Преподавание фонетики в старших классах»	ст. преп. Тулуп Э.Р.	III Межфакультетская студенческая научно-практическая конференция «Профессионально-практическая подготовка будущего специалиста» РВУЗ «КИПУ»
9.	Абдулина Л.	УА-2-10	«Значение физминуток на уроках английского языка на младших этапах обучения»	ст. преп. Тулуп Э.Р.	III Межфакультетская студенческая научно-практическая конференция «Профессионально-практическая подготовка будущего специалиста» РВУЗ «КИПУ»
10.	Алиев Н.	УА-2-10	«Метод «погружения» в изучении английского языка»	ст. преп. Тулуп Э.Р.	III Межфакультетская студенческая научно-практическая конференция «Профессионально-практическая подготовка будущего специалиста» РВУЗ «КИПУ»
11.	Залеская А.	АУ-11	«Урок-игра при обучении английскому языку в средней общеобразовательной школе»	к.ф.н., доцент Джапарова Э.К.	III Межфакультетская студенческая научно-практическая конференция «Профессионально-практическая подготовка будущего специалиста» РВУЗ «КИПУ»
12.	Кульбак С.	АУ-11	«Особенности перевода текста-интервью (по материалам переводческой практики)»	к.ф.н., доцент Джапарова Э.К.	III Межфакультетская студенческая научно-практическая конференция «Профессионально-практическая подготовка будущего специалиста» РВУЗ «КИПУ»
13.	Дьякова Д.	АУ-11	«Особенности перевода художественных текстов с английского языка на русский»	к.ф.н., доцент Джапарова Э.К.	III Межфакультетская студенческая научно-практическая конференция «Профессионально-практическая подготовка будущего специалиста» РВУЗ «КИПУ»
14.	Сударкина М.	УА-11	Особенности проведения урока по английскому языку в средней школе	преподаватель Газиева Н.Л.	III Межфакультетская студенческая научно-практическая конференция «Профессионально-практическая подготовка будущего специалиста» РВУЗ «КИПУ»
15.	Джелилова Н.	УА-11	Методика преподавания темы: «Портрет Дориана Грея» на уроках литературы в школе	преподаватель Газиева Н.Л.	III Межфакультетская студенческая научно-практическая конференция «Профессионально-практическая подготовка будущего специалиста» РВУЗ «КИПУ»
16.	Пучар Л.	УА-11	Особенности преподавания литературы в младших классах	преподаватель Газиева Н.Л.	III Межфакультетская студенческая научно-практическая конференция «Профессионально-практическая подготовка будущего специалиста» РВУЗ «КИПУ»
17.	Джапарова С.	АУ-10	Роль внеклассных мероприятий на английском языке в средней школе	преподаватель Сафарова З.А.	III Межфакультетская студенческая научно-практическая конференция «Профессионально-практическая подготовка будущего специалиста» РВУЗ «КИПУ»

18.	Джепарова Э.	АУ-10	Комбинированный урок английского языка как основной в 7 классе средней школы	преподаватель Сафарова З.А.	III Межфакультетская студенческая научно-практическая конференция «Профессионально-практическая подготовка будущего специалиста» РВУЗ «КИПУ»
-----	--------------	-------	--	-----------------------------	--

4. Участие в VIII региональной научной конференции студентов, магистрантов, аспирантов «Актуальные проблемы коммуникативной и профессиональной компетенции: мовний та соціокультурний аспекти », Полтавский университет экономики и торговли. - 7 ноября 2013 р.

№	Ф.И.О. студента	Название темы доклада	Ф.И.О. руководителя	Название конференции	Дата	Место проведения
1	Байрамовой Э. КА-10	«Гидронимы Крыма»	ст. преп. Абляимова Ф.Г.	VIII региональная научной конференция студентов, магистрантов, аспирантов “Актуальные проблемы коммуникативной и профессиональной компетенции: мовний та соціокультурний аспекти ”	7 ноября 2013	г. Полтава, Полтавский университет экономики и торговли
2	Карахалил Э. КА-10	« К исследованию некоторых вопросов топонимики Черноморского района Крыма»	ст. преп. Абляимова Ф.Г.	VIII региональная научной конференция студентов, магистрантов, аспирантов “Актуальные проблемы коммуникативной и профессиональной компетенции: мовний та соціокультурний аспекти”	7 ноября 2013	г. Полтава, Полтавский университет экономики и торговли

- 5) IV Межфакультетская студенческая научно-практическая конференция “ Профессионально-практическая подготовка будущего специалиста» Симферополь, 6-12 ноября, 2014г.

№	ФИО	Тема	Руководитель
1.	Смирнова Анастасия (РА-12)	Сложности и подводные камни синхронного перевода	Мустафаева Э.С.
2.	Белялова Султание (КА-12)	Роль дистанционного обучения английскому языку на современном этапе	Мустафаева Э.С.
3.	Усеинова Гульсум (КА-12)	Методы и приемы, используемые в преподавании английского языка на начальном этапе	Мустафаева Э.С.
4.	Джубаниязова Майя (М-12)	О преподавании бухгалтерского учета в высших учебных заведениях	Мустафаева Э.С.
5.	Мысик Надежда (М-12)	Преподавание макроэкономики на начальном этапе преподавания экономических	Мустафаева Э.С.

		дисциплин	
6.	Попова Татьяна (М-12)	Особенности методики преподавания экономической дисциплины	Мустафаева Э.С.
7.	Павленко Алина (РА-13)	Основы анализа и оценки собственной деятельности студента-практиканта	Абжелиева Д.А.
8.	Ганиева Мерьем (РА- 13)	Развитие профессиональной компетенции будущего педагога	Абжелиева Д.А.
9.	Муратова Анифе (РА-13)	Дифференциация стилей общения в практической деятельности студента	Абжелиева Д.А.
10.	Симакова Мария (РА-13)	Педагогическое самообразование и самосовершенствован ие студента- практиканта	Абжелиева Д.А.
11.	Залеская Анна (РА-13)	Применение активных методов в учебном процессе студентом- практикантом	Абжелиева Д.А.

б) 19 научно - практическая конференция ППС РВУЗ «КИПУ»

№	ФИО	Тема	Руководитель
12.	Боровков Никита РА-10.	Особенности перевода англоязычной поэзии	Абжелиева Д.А.
13.	Раисова Нилюфар КА- 13.	Актуальные проблемы современной лексикографии	Абжелиева Д.А.
14.	Война Яна РА- 10	Особенности американских диалектов	Абжелиева Д.А.
15.	Сеитмамутова Зенифе КА-13	Компьютерный подъязык в системе форм существования национального языка	Абжелиева Д.А.
16.	Исаева Фатиме КА-13	Структурные особенности подростковой фразеологии	Абжелиева Д.А.

17.	Павленко Алина РА-13	Идиомы как отражение национальной картины мира	Абжелиева Д.А.
18.	Абдурашитова Эльмаз КА-13	Англицизмы в полиэтническом мире	Абжелиева Д.А.
19.	Ганиева Мерьем РА- 13	Пословичный фонд в разноструктурных яхыках: сопоставительно- сравнительный аспект	Абжелиева Д.А.
20.	Асанова Ленияра РА- 13	Британский английский и американский английский: современные реалии	Абжелиева Д.А.
21.	Симакова Мария РА- 13	Основные принципы номинации в лексике фауны	Абжелиева Д.А.
22.	Настя Смирнова	Лакунарность как одна из проблем лингвистического перевода	Абжелиева Д.А.
23.	Виктория Кучер	Сравнительно- сопоставительный анализ лексических особенностей Кокни	Абжелиева Д.А.
24.	Алена Говоруха	Неологизмы в современном английском языке	Абжелиева Д.А.
25.	Яна Война	Фразовые глаголы в современном английском языке	Абжелиева Д.А.

7) V Международной студенческой научно-практической конференции «Актуальные проблемы переводоведения в XXI веке» Горловка, 27 марта 2014 г.

№	ФИО	Тема	Руководитель
26.	Хадырова Эдие	Гендерная дифференциация и способы языковой интерпретации в англоязычных глянцевых журналах	Давыдова О.П.

27.	Карабаш Эмине	Лингвистические особенности короткого американского рассказа	Давыдова О.П.
28.	Шкаровецкая Наталья	Языковые средства выражения модальности в англоязычных масс-медийных текстах	Давыдова О.П.
29.	Намазова Адиле	Использование омонимических каламбуров в текстах песен рэп жанра	Давыдова О.П.
30.	Османова Эмине	Экзотизмы в англоязычной прессе и прессе на крымскотатарском языке	Давыдова О.П.
31.	Стаценко Оксана	Фразеологизмы как один из способов экспрессии заголовков англоязычных и украиноязычных масс-медиа	Давыдова О.П.
32.	Сеитджелил Севиля	Использование экзотизмов в англоязычном медийном пространстве	Давыдова О.П.

9.5. Студенческие публикации и изобретения (в т.ч. в соавторстве) (***)

1) Публикация в III All-Ukrainian Students' Conference «AIMING AT DISCOVERIES THAT WILL MAKE A DIFFERENCE IN THE COMMUNITY». Simferopol, 2013

№	ФИО	Тема	Руководитель	Сборник	стр.
1.	Абдуллаева Алиме	How not to say what you mean: euphemisms for sexual minorities	Давыдова О.П.	Aiming at discoveries that will make a difference in the community. Materials of the III All-Ukrainian Students' Conference - Simferopol, 2013. – 132 p.	3-4
2.	Байрамова Эльзара	Stylistic synonymy in the English and Crimeantatar languages	Сеттарова М.Д.	Aiming at discoveries that will make a difference in the community. Materials of the III All-Ukrainian Students' Conference - Simferopol, 2013. – 132 p.	4-5
3.	Говоруха Алена	Neologisms in modern English	Абжелиева Д.А.	Aiming at discoveries that will make a difference in the community. Materials of the III All-Ukrainian Students' Conference - Simferopol, 2013. – 132 p.	9-10

4.	Казмирчук Полина	Sociolinguistic Aspect in Studying Neologisms	Давыдова О.П.	Aiming at discoveries that will make a difference in the community. Materials of the III All-Ukrainian Students' Conference - Simferopol, 2013. – 132 p.	14-15
5.	Харабибер Анифе	English as a World language	Эмирильясова С.С.	Aiming at discoveries that will make a difference in the community. Materials of the III All-Ukrainian Students' Conference - Simferopol, 2013. – 132 p.	16
6.	Козакова Велина	British slang and its classification	Джемилова Р.Э.	Aiming at discoveries that will make a difference in the community. Materials of the III All-Ukrainian Students' Conference - Simferopol, 2013. – 132 p.	18-19
7.	Кучер Виктория	Cockney English	Абжелиева Д.А.	Aiming at discoveries that will make a difference in the community. Materials of the III All-Ukrainian Students' Conference - Simferopol, 2013. – 132 p.	19-20
8.	Мамбетова Февзие	Modern methods of learning	Сулейманова В.Р.	Aiming at discoveries that will make a difference in the community. Materials of the III All-Ukrainian Students' Conference - Simferopol, 2013. – 132 p.	20-21
9.	Назарова Анна	Semantic features of figurative phraseological units	Мустафаева Э.И.	Aiming at discoveries that will make a difference in the community. Materials of the III All-Ukrainian Students' Conference - Simferopol, 2013. – 132 p.	21-22
10.	Нурлаева Эльмаз	Language and Culture	Эмирильясова С.С.	Aiming at discoveries that will make a difference in the community. Materials of the III All-Ukrainian Students' Conference - Simferopol, 2013. – 132 p.	22-23
11.	Передереева Марина	How to speak as a native speaker	Сулейманова В.Р.	Aiming at discoveries that will make a difference in the community. Materials of the III All-Ukrainian Students' Conference - Simferopol, 2013. – 132 p.	23-24

12.	Потапенко Мария	Multimedia technologies in language learning	Сулейманова В.Р.	Aiming at discoveries that will make a difference in the community. Materials of the III All-Ukrainian Students' Conference - Simferopol, 2013. – 132 p.	24-25
13.	Савопуло Ксения	Approaches to Study English Grammar	Джемилова Р.Э.	Aiming at discoveries that will make a difference in the community. Materials of the III All-Ukrainian Students' Conference - Simferopol, 2013. – 132 p.	25-26
14.	Сейдаметова Эмине	Kinesthetic learning style	Мустафаева Э.И.	Aiming at discoveries that will make a difference in the community. Materials of the III All-Ukrainian Students' Conference - Simferopol, 2013. – 132 p.	27-29
15.	Сеитджелил Севиля	English borrowings in Ukrainian sport terminology	Джемилова Р.Э.	Aiming at discoveries that will make a difference in the community. Materials of the III All-Ukrainian Students' Conference - Simferopol, 2013. – 132 p.	29-30
16.	Смирнова Анастасия	Proverbs in our life	Абжелиева Д.А.	Aiming at discoveries that will make a difference in the community. Materials of the III All-Ukrainian Students' Conference - Simferopol, 2013. – 132 p.	30-31
17.	Умерова Зарема	Advantages and Disadvantages of Distance Learning English	Эмирильясова С.С.	Aiming at discoveries that will make a difference in the community. Materials of the III All-Ukrainian Students' Conference - Simferopol, 2013. – 132 p.	31-32
18.	Усеинова Лилия	Using authentic materials in learning the foreign language	Эмирильясова С.С.	Aiming at discoveries that will make a difference in the community. Materials of the III All-Ukrainian Students' Conference - Simferopol, 2013. – 132 p.	32-33
19.	Война Яна	The usage of phrasal verbs in modern English	Абжелиева Д.А.	Aiming at discoveries that will make a difference in the community. Materials of the III All-Ukrainian Students' Conference - Simferopol, 2013. – 132 p.	34-35

20.	Биязова Фериде	The main features of folk ballads of England and Scotland as European genres	Тулуп Э.Р.	Aiming at discoveries that will make a difference in the community. Materials of the III All-Ukrainian Students' Conference - Simferopol, 2013. – 132 p.	40-42
21.	Богомякова Наталья	Scottish literature of the Renaissance: heroic motives	Тулуп Э.Р.	Aiming at discoveries that will make a difference in the community. Materials of the III All-Ukrainian Students' Conference - Simferopol, 2013. – 132 p.	42-43
22.	Гурьев Владимир	German Courtly Lyrics	Давыдова О.П.	Aiming at discoveries that will make a difference in the community. Materials of the III All-Ukrainian Students' Conference - Simferopol, 2013. – 132 p.	45-46
23.	Ибрагимова Парване	Love to life	Газиева Н.Л.	Aiming at discoveries that will make a difference in the community. Materials of the III All-Ukrainian Students' Conference - Simferopol, 2013. – 132 p.	48-49
24.	Киримова Алие, Меметов Эрвин Джемилов Рефат	Brief history of William Wallace	Халитова Г.А.	Aiming at discoveries that will make a difference in the community. Materials of the III All-Ukrainian Students' Conference - Simferopol, 2013. – 132 p.	50
25.	Ким Анастасия	Heroic motives of early medieval literature	Тулуп Э.Р.	Aiming at discoveries that will make a difference in the community. Materials of the III All-Ukrainian Students' Conference - Simferopol, 2013. – 132 p.	52-53
26.	Куртиева Усние	Religious disputes in “The Da Vinci Code” by Dan Brown	Джемилова Р.Э.	Aiming at discoveries that will make a difference in the community. Materials of the III All-Ukrainian Students' Conference - Simferopol, 2013. – 132 p.	56-57
27.	Лукашева Анастасия	Virtual world in William Gibson's novels	Беляева О.В.	Aiming at discoveries that will make a difference in the community. Materials of the III All-Ukrainian Students' Conference - Simferopol, 2013. – 132 p.	59-60

28.	Меметова Лиля	Statue of Liberty	Мустафаева Э.С.	Aiming at discoveries that will make a difference in the community. Materials of the III All-Ukrainian Students' Conference - Simferopol, 2013. – 132 p.	62-63
29.	Мусаева Сусанна	Translation of the realities in English children's folklore (based on translations of S.Marshak)	Тулуп Э.Р.	Aiming at discoveries that will make a difference in the community. Materials of the III All-Ukrainian Students' Conference - Simferopol, 2013. – 132 p.	66-67
30.	Пучар Зарема	The heroic motives in the epic poem "The Bruce" by John Barbour	Тулуп Э.Р.	Aiming at discoveries that will make a difference in the community. Materials of the III All-Ukrainian Students' Conference - Simferopol, 2013. – 132 p.	71-72
31.	Сеит-Вапова Лиля	Age of Suleiman I	Мустафаева Э.И.	Aiming at discoveries that will make a difference in the community. Materials of the III All-Ukrainian Students' Conference - Simferopol, 2013. – 132 p.	73-74
32.	Сеит-Ягъяева Диана	Reflection of the myth "Medea" in Euripides's work	Газиева Н.Л.	Aiming at discoveries that will make a difference in the community. Materials of the III All-Ukrainian Students' Conference - Simferopol, 2013. – 132 p.	74-75
33.	Школенко Дарья	Famous clans of Scotland: historical aspect	Новикова М.А.	Aiming at discoveries that will make a difference in the community. Materials of the III All-Ukrainian Students' Conference - Simferopol, 2013. – 132 p.	75-76
34.	Сухова Анастасия	Education in Norway	Халитова Г.А.	Aiming at discoveries that will make a difference in the community. Materials of the III All-Ukrainian Students' Conference - Simferopol, 2013. – 132 p.	79-81
35.	Суслова Виктория	Unknown facts about Stephen King	Газиева Н.Л.	Aiming at discoveries that will make a difference in the community. Materials of the III All-Ukrainian Students' Conference - Simferopol, 2013. – 132 p.	81

36.	Татарова Эльнара	The role and importance of the heroic Celtic myths	Тулуп Э.Р.	Aiming at discoveries that will make a difference in the community. Materials of the III All-Ukrainian Students' Conference - Simferopol, 2013. – 132 p.	84-85
37.	Тохтарова Эльвина	English children's literature of the late XIX - early XX century	Джемилова Р.Э.	Aiming at discoveries that will make a difference in the community. Materials of the III All-Ukrainian Students' Conference - Simferopol, 2013. – 132 p.	85-86
38.	Велиева Севиль	The medieval code of chivalry	Тулуп Э.Р.	Aiming at discoveries that will make a difference in the community. Materials of the III All-Ukrainian Students' Conference - Simferopol, 2013. – 132 p.	86-87
39.	Асанова Усние, Савчин Ростислав	Webinar as a Tool of Distance Education	Бай Ш.М.	Aiming at discoveries that will make a difference in the community. Materials of the III All-Ukrainian Students' Conference - Simferopol, 2013. – 132 p.	89-90
40.	Дородько Алевтина	Blogosphere and its impact on the lexicon of Modern English language	Давыдова О.П.	Aiming at discoveries that will make a difference in the community. Materials of the III All-Ukrainian Students' Conference - Simferopol, 2013. – 132 p.	91-92
41.	Важнев Александр	Computers in modern life	Халитова Г.А.	Aiming at discoveries that will make a difference in the community. Materials of the III All-Ukrainian Students' Conference - Simferopol, 2013. – 132 p.	95
42.	Заболотов Сергей	User interfaces development concepts: methods and tips	Бай Ш.М.	Aiming at discoveries that will make a difference in the community. Materials of the III All-Ukrainian Students' Conference - Simferopol, 2013. – 132 p.	96-97
43.	Качка Фериде	The range of problems of risk management direction in Ukraine	Джемилова Р.Э.	Aiming at discoveries that will make a difference in the community. Materials of the III All-Ukrainian Students' Conference - Simferopol, 2013. – 132 p.	102

44.	Какура Эвелина	The influence of cartoons on children	Абжелиева Д.А.	Aiming at discoveries that will make a difference in the community. Materials of the III All-Ukrainian Students' Conference - Simferopol, 2013. – 132 p.	102-104
45.	Клиблеев Асан	New inventions in engineering	Аджиаблаева Э.О.	Aiming at discoveries that will make a difference in the community. Materials of the III All-Ukrainian Students' Conference - Simferopol, 2013. – 132 p.	104-105
46.	Лобачева Ксения	Behaviorism as a major psychological direction	Джемилова Р.Э.	Aiming at discoveries that will make a difference in the community. Materials of the III All-Ukrainian Students' Conference - Simferopol, 2013. – 132 p.	105-106
47.	Мамутов Мамбет	Electrical engineering	Аджиаблаева Э.О.	Aiming at discoveries that will make a difference in the community. Materials of the III All-Ukrainian Students' Conference - Simferopol, 2013. – 132 p.	107-108
48.	Мухамедьярова Рината	Ecological Problems of Everglades in Florida	Сулейманова В.Р.	Aiming at discoveries that will make a difference in the community. Materials of the III All-Ukrainian Students' Conference - Simferopol, 2013. – 132 p.	110-111
49.	Попова Татьяна	International business models	Мустафаева Э.С.	Aiming at discoveries that will make a difference in the community. Materials of the III All-Ukrainian Students' Conference - Simferopol, 2013. – 132 p.	113-115
50.	Тамаков Эрвин	Awesome New Inventions You'll Never Hear About	Аджиаблаева Э.О.	Aiming at discoveries that will make a difference in the community. Materials of the III All-Ukrainian Students' Conference - Simferopol, 2013. – 132 p.	117-118
51.	Велиева Бесибе	Organizational culture and behavior	Эмирильясова С.С.	Aiming at discoveries that will make a difference in the community. Materials of the III All-Ukrainian Students' Conference - Simferopol, 2013. – 132 p.	122-123

52.	Volynskiy A.	Modern Machining Tools	Аджиаблаева Э.О.	Aiming at discoveries that will make a difference in the community. Materials of the III All-Ukrainian Students' Conference - Simferopol, 2013. – 132 p.	124-125
53.	Vostrikov Vladislav	Innovations in the automotive industry	Аджиаблаева Э.О.	Aiming at discoveries that will make a difference in the community. Materials of the III All-Ukrainian Students' Conference - Simferopol, 2013. – 132 p.	125-126

2) Публикация в Сборнике материалов VIII региональной научной конференции студентов, магистрантов, аспирантов “Актуальные проблемы коммуникативной и профессиональной компетенции: мовний та соціокультурний аспекти”, Полтавский университет экономики и торговли. - 7 ноября 2013 г.

№	ФИО	Тема	Руководитель	Сборник	стр.
1	Байрамовой Э.	«Гидронимы Крыма»	ст. преп. Аблякимова Ф.Г.	Сборник материалов VIII региональной научной конференции студентов, магистрантов, аспирантов “Актуальные проблемы коммуникативной и профессиональной компетенции: мовний та соціокультурний аспекти”	14-15
2	Карахалил Э.	«К исследованию некоторых вопросов топонимики Черноморского района Крыма»	ст. преп. Аблякимова Ф.Г.	Сборник материалов VIII региональной научной конференции студентов, магистрантов, аспирантов “Актуальные проблемы коммуникативной и профессиональной компетенции: мовний та соціокультурний аспекти”	21-22

3) Участие в The Fourth All-Ukrainian Students' Conference «Dialogue of Cultures in the Globalized World», Simferopol, 2014

№	ФИО	Тема	Руководитель	Сборник	стр.
54.	Данко Татьяна	Using the video material as one of the methods to motivate students	Сулейманова В.Р.	Dialogue of Cultures in the Globalized World. Materials of the IV All-Ukrainian Students' Conference - Simferopol, 2014. – 192 p.	3-6
55.	Говоруха Алена	Slang in the development in English language	Абжелиева Д.А.	Dialogue of Cultures in the Globalized World. Materials of the IV All-Ukrainian Students' Conference - Simferopol, 2014. – 192 p.	6-9

56.	Иваненко Сергей	Geographical metaphors in English	Кислицына Н.Н.	Dialogue of Cultures in the Globalized World. Materials of the IV All-Ukrainian Students' Conference - Simferopol, 2014. – 192 p.	9-11
57.	Хадырова Эдие	Lexical features of the English glossy magazines	Давыдова О.П.	Dialogue of Cultures in the Globalized World. Materials of the IV All-Ukrainian Students' Conference - Simferopol, 2014. – 192 p.	12-14
58.	Харабибер Анифе	Country studying and translation approach to the concept of reality	Тулуп Э.Р.	Dialogue of Cultures in the Globalized World. Materials of the IV All-Ukrainian Students' Conference - Simferopol, 2014. – 192 p.	14-17
59.	Кульбак Светлана	Semantic typology of English riddles	Кислицына Н.Н.	Dialogue of Cultures in the Globalized World. Materials of the IV All-Ukrainian Students' Conference - Simferopol, 2014. – 192 p.	17-19
60.	Мухамедьярова Рината	Using games to teach English to pre-school children (practical aspect)	Сулейманова В.Р.	Dialogue of Cultures in the Globalized World. Materials of the IV All-Ukrainian Students' Conference - Simferopol, 2014. – 192 p.	20-23
61.	Намазова Адиле	Homonymous puns in lyrics of rap genre	Давыдова О.П.	Dialogue of Cultures in the Globalized World. Materials of the IV All-Ukrainian Students' Conference - Simferopol, 2014. – 192 p.	23-25
62.	Нурлаева Эльмаз	Realia as a linguistic phenomenon	Тулуп Э.Р.	Dialogue of Cultures in the Globalized World. Materials of the IV All-Ukrainian Students' Conference - Simferopol, 2014. – 192 p.	29-32
63.	Парамонова Анжела	Formation and functioning of the phraseological units in the lexico-semantic group of colour units in English: classification principles of phraseological units	Макеева Л.Н.	Dialogue of Cultures in the Globalized World. Materials of the IV All-Ukrainian Students' Conference - Simferopol, 2014. – 192 p.	32-35

64.	Велиева Бесибе	Reality as a linguistic phenomena	Тулуп Э.Р.	Dialogue of Cultures in the Globalized World. Materials of the IV All-Ukrainian Students' Conference - Simferopol, 2014. – 192 p.	35-37
65.	Воробьева Марина	To the problem of Denglish	Аблякимова Ф.Г.	Dialogue of Cultures in the Globalized World. Materials of the IV All-Ukrainian Students' Conference - Simferopol, 2014. – 192 p.	37-43
66.	Война Яна	Brainstorming as a technique to teach English	Аблякимова Ф.Г.	Dialogue of Cultures in the Globalized World. Materials of the IV All-Ukrainian Students' Conference - Simferopol, 2014. – 192 p.	43-47
67.	Абсетгарова Алие	Specific element of parody in the literary work “Don Quixote” by M. Cervantes	Новикова М.А.	Dialogue of Cultures in the Globalized World. Materials of the IV All-Ukrainian Students' Conference - Simferopol, 2014. – 192 p.	48-50
68.	Алиев Нариман	Pessimism in the oeuvre of writers of the lost generation	Сафарова З.А-Г.	Dialogue of Cultures in the Globalized World. Materials of the IV All-Ukrainian Students' Conference - Simferopol, 2014. – 192 p.	50-54
69.	Дьякова Диана	The concept of world and human in R. Bradbury fantasy	Беляева О.В.	Dialogue of Cultures in the Globalized World. Materials of the IV All-Ukrainian Students' Conference - Simferopol, 2014. – 192 p.	54-56
70.	Дюльберова Гульсум	Historical realias as important components of English and Scottish medieval literature	Тулуп Э.Р.	Dialogue of Cultures in the Globalized World. Materials of the IV All-Ukrainian Students' Conference - Simferopol, 2014. – 192 p.	56-59
71.	Карабаш Эмине	Genre and composite peculiarities of American short stories	Давыдова О.П.	Dialogue of Cultures in the Globalized World. Materials of the IV All-Ukrainian Students' Conference - Simferopol, 2014. – 192 p.	59-61

72.	Ким Анастасия	Courtly literature of west Europe in middle Ages	Тулуп Э.Р.	Dialogue of Cultures in the Globalized World. Materials of the IV All-Ukrainian Students' Conference - Simferopol, 2014. – 192 p.	62-63
73.	Кучер Виктория	National coloring in the translation of literary works	Абжелиева Д.А.	Dialogue of Cultures in the Globalized World. Materials of the IV All-Ukrainian Students' Conference - Simferopol, 2014. – 192 p.	64-66
74.	Мухтарова Сабина	Device “Stream of consciousness” in the novel “Ulysses” by J. Joyce	Сафарова З.А-Г.	Dialogue of Cultures in the Globalized World. Materials of the IV All-Ukrainian Students' Conference - Simferopol, 2014. – 192 p.	66-70
75.	Назарова Анна	Means of realia translation and their variability	Беляева О.В.	Dialogue of Cultures in the Globalized World. Materials of the IV All-Ukrainian Students' Conference - Simferopol, 2014. – 192 p.	71-73
76.	Передереева Марина	Charles Bukowski – a cult hero of underground American literature	Сулейманова В.Р.	Dialogue of Cultures in the Globalized World. Materials of the IV All-Ukrainian Students' Conference - Simferopol, 2014. – 192 p.	73-75
77.	Пучар Зарема	Battle heroic in the epic poem “The Bruce” by John Barbour: the conceptual analysis	Тулуп Э.Р.	Dialogue of Cultures in the Globalized World. Materials of the IV All-Ukrainian Students' Conference - Simferopol, 2014. – 192 p.	76-78
78.	Смирнова Анастасия	Influence of fairytales on children all around the world	Мустафаева Э.С.	Dialogue of Cultures in the Globalized World. Materials of the IV All-Ukrainian Students' Conference - Simferopol, 2014. – 192 p.	78-81
79.	Циткина Анастасия	Parapsychology as fiction of reality	Джемилова Р.Э.	Dialogue of Cultures in the Globalized World. Materials of the IV All-Ukrainian Students' Conference - Simferopol, 2014. – 192 p.	81-83

80.	Аза Елена	Culture of Ukraine	Ибрагимова С.С.	Dialogue of Cultures in the Globalized World. Materials of the IV All-Ukrainian Students' Conference - Simferopol, 2014. – 192 p.	83-85
81.	Гончарова Валерия	The symbols and myths of Scotland	Мустафаева Э.С.	Dialogue of Cultures in the Globalized World. Materials of the IV All-Ukrainian Students' Conference - Simferopol, 2014. – 192 p.	96-100
82.	Ибрагимова Парване	The “Flapper”	Газиева Н.Л.	Dialogue of Cultures in the Globalized World. Materials of the IV All-Ukrainian Students' Conference - Simferopol, 2014. – 192 p.	100-103
83.	Кириенко Ангелина	Full breakfast in England	Мустафаева Э.С.	Dialogue of Cultures in the Globalized World. Materials of the IV All-Ukrainian Students' Conference - Simferopol, 2014. – 192 p.	103-105
84.	Саттарова Сание	Culture of ancient Greece	Ибрагимова С.С.	Dialogue of Cultures in the Globalized World. Materials of the IV All-Ukrainian Students' Conference - Simferopol, 2014. – 192 p.	118-120
85.	Усеинова Гульсум	South Dakota's mount Rushmore	Мустафаева Э.С.	Dialogue of Cultures in the Globalized World. Materials of the IV All-Ukrainian Students' Conference - Simferopol, 2014. – 192 p.	120-122
86.	Аблаев Эмин	Zest in Microsoft	Мустафаева Э.С.	Dialogue of Cultures in the Globalized World. Materials of the IV All-Ukrainian Students' Conference - Simferopol, 2014. – 192 p.	128-131
87.	Арабаджиева С. Бахталиева Л.	The Dubai Economy	Мустафаева Э.С.	Dialogue of Cultures in the Globalized World. Materials of the IV All-Ukrainian Students' Conference - Simferopol, 2014. – 192 p.	131-133

88.	Джубаниязова М.	The role of advertising in modern society	Мустафаева Э.С.	Dialogue of Cultures in the Globalized World. Materials of the IV All-Ukrainian Students' Conference - Simferopol, 2014. – 192 p.	139-142
89.	Гафарова эльнара	Understanding the role of social media in marketing	Мустафаева Э.С.	Dialogue of Cultures in the Globalized World. Materials of the IV All-Ukrainian Students' Conference - Simferopol, 2014. – 192 p.	145-148
90.	Меметов Рефат	BINA 48	Аджиаблаева Э.О.	Dialogue of Cultures in the Globalized World. Materials of the IV All-Ukrainian Students' Conference - Simferopol, 2014. – 192 p.	159-162
91.	Попова Т.	The best banks in the world-rating based on market capitalization	Мустафаева Э.С.	Dialogue of Cultures in the Globalized World. Materials of the IV All-Ukrainian Students' Conference - Simferopol, 2014. – 192 p.	162-164

4) 1st All-Crimean Teacher Development Conference “INNOVATIVE TECHNIQUES IN TEACHING ENGLISH”. Симферополь, 2014.

№	ФИО	Тема	Руководитель	Сборник	стр.
39.	Кучер В.	Использование синквейна на уроках английского языка	Исмаилова Э.А.	Innovative techniques in teaching English: the book of abstracts of the 1 st All-Crimean Teacher Development Conference	С.243-248
40.	Абдурахманова Л.С., ЗМА-14	Афоризмы как стимулирующий прием активизации учебно-познавательной деятельности при изучении английского языка	Сулейманова В.Р.	Innovative techniques in teaching English: the book of abstracts of the 1 st All-Crimean Teacher Development Conference	С.32

5) V Международной студенческой научно-практической конференции «Актуальные проблемы переводоведения в XXI веке» Горловка, 27 марта 2014 г.

№	ФИО	Тема	Руководитель	Сборник	стр.
41.	Богомякова Н.	Авторская модальность как текстообразующая категория	Давыдова О.П.	Сборник докладов V Международной студенческой научно-практической конференции «Актуальные проблемы переводоведения в XXI веке», Горловка, 27 марта 2014 г.	С.33

ПРИЛОЖЕНИЕ 8**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающимися в результате освоения образовательной программы**

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);

готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; владением коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-1);

готовность руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);

способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-1);

владение навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и

диахроническом аспектах; изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов (ПК-2);

владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта (ПК-3);

владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-4);

владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний (ПК-5);

владение навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования (ПК-6);

владение навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам (ПК-7);

способность к подготовке методических пособий и организации профориентационной работы (ПК-8);

способность к созданию, редактированию, реферированию и систематизированию всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-9);

способность к трансформации различных типов текстов (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) (ПК-10);

готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства (ПК-11);

умение выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных и социокультурных ситуаций (ПК-13);

умение планировать комплексное информационное воздействие и осуществлять руководство им (ПК-15);

владение навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций (ПК-16);

владение навыками организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры (ПК-17)..

2. Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Компетенция	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
ОК-1	не способен абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать	абстрактное мышление не развито, владеет основами анализа и синтеза	имеет трудности с абстрактным мышлением, умеет анализировать и синтезировать	способен абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать
ОК-2	не знает, как действовать в нестандартных ситуациях, не умеет принимать решения	знает теоретически, как действовать в нестандартных ситуациях, не умеет нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	частично сформирована социальная и этическая ответственность за принятые решения	готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	не стремится к саморазвитию и самореализации	готов к саморазвитию и самореализации	готов к саморазвитию и самореализации, однако не использует для этого свой творческий потенциал	использует творческий потенциал для саморазвития и самореализации
ОК-4	не умеет самостоятельно приобретать новые знания и умения, не знает, как применить имеющиеся знания	умеет самостоятельно приобретать новые знания и умения, но не использует их в практической деятельности	умеет самостоятельно приобретать новые знания и умения, но испытывает трудности в применении	самостоятельно приобретает с помощью информационных технологий и использует в практической

	в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности		имеющихся знаний в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
ОПК-1	не сформированы навыки коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; не владеет коммуникативным и стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	частично сформированы навыки коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; имеет представление о коммуникативных стратегиях и тактиках, риторических, стилистических и языковых нормах и приемах, принятых в разных сферах коммуникации, но владеет ими на начальном уровне	владеет коммуникативным и навыками в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; владеет коммуникативным и стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	свободно владеет коммуникативным и навыками в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; свободно владеет коммуникативным и стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации
ОПК-2	не сформированы навыки руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности, не толерантный к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям	частично сформированы навыки руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности, не всегда проявляет толерантность к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям	владеет навыками руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	свободно владеет навыками руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-3	не владеет знаниями	частично владеет знаниями	владеет знаниями современной	владеет и демонстрирует

	современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования, но затрудняется в их демонстрации	знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
ОПК-4	не может продемонстрировать знания в избранной конкретной области филологии	имеет и демонстрирует поверхностные знания в избранной конкретной области филологии	имеет и демонстрирует достаточные знания в избранной конкретной области филологии	демонстрирует углубленные знания в избранной конкретной области филологии
ПК-1	не умеет самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований	способен к самостоятельному пополнению, критическому анализу теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук, не умеет применять данные знания для собственных научных исследований	владеет способностью к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований	свободно владеет способностью к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований
ПК-2	не сформированы навыки самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной, письменной и виртуальной	частично сформированы навыки самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной, письменной и	владеет навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации с	свободно владеет навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной, письменной и виртуальной

	коммуникации с изложением аргументированных выводов	виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов	изложением не всегда аргументированных выводов	коммуникации с изложением аргументированных выводов
ПК-3	не сформированы навыки квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта	частично сформированы навыки квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта	владеет навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта	свободно владеет навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта
ПК-4	частично сформированы навыки участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций	частично сформированы навыки участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций	владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций	свободно владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций
ПК-5	не сформированы навыки квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения	частично сформированы навыки квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для	владеет навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и	свободно владеет навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения

	преподавания и популяризации филологических знаний	обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний	популяризации филологических знаний	преподавания и популяризации филологических знаний
ПК-6	не сформированы навыки проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования	частично сформированы навыки проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования	владеет навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования	свободно владеет навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования
ПК-7	не сформированы навыки подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам	частично сформированы навыки подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам	владеет навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам	свободно владеет навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам
ПК-8	не знает требований к подготовке методических пособий и организации профориентационной работы	демонстрирует поверхностные знания о требованиях к подготовке методических пособий и организации профориентационной работы	владеет способностью к подготовке методических пособий и организации профориентационной работы	свободно владеет способностью к подготовке методических пособий и организации профориентационной работы
ПК-9	не умеет создавать, редактировать, реферировать и систематизировать	умеет создавать, редактировать, реферировать и систематизировать некоторые типы	умеет на достаточном уровне создавать, редактировать, реферировать и	умеет свободно создавать, редактировать, реферировать и систематизировать

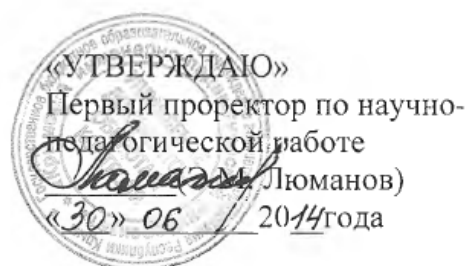
	все типы текстов официально-делового и публицистического стиля	текстов официально-делового и публицистического стиля	систематизировать все типы текстов официально-делового и публицистического стиля	все типы текстов официально-делового и публицистического стиля
ПК-10	не умеет трансформировать различные типы текстов	умеет трансформировать некоторые типы текстов	умеет на достаточном уровне трансформировать различные типы текстов	умеет свободно трансформировать различные типы текстов
ПК-11	не умеет планировать и осуществлять публичные выступления с применением навыков ораторского искусства	умеет планировать, но не умеет осуществлять публичные выступления с применением навыков ораторского искусства	умеет планировать и осуществлять публичные выступления с применением навыков ораторского искусства на достаточном уровне	умеет планировать и свободно осуществлять публичные выступления с применением навыков ораторского искусства
ПК-13	не умеет выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных и социокультурных ситуаций	частично умеет выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных и социокультурных ситуаций	умеет выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных и социокультурных ситуаций	умеет свободно выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных и социокультурных ситуаций
ПК-15	не умеет планировать комплексное информационное воздействие и осуществлять руководство им	частично умеет планировать комплексное информационное воздействие и осуществлять руководство им	умеет планировать комплексное информационное воздействие и осуществлять руководство им	свободно умеет планировать комплексное информационное воздействие и осуществлять руководство им
ПК-16	не сформированы навыки организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций	частично сформированы навыки организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций	владеет навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций	свободно владеет навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций
ПК-17	не сформированы навыки организации и управления научно-	частично сформированы навыки организации и управления	владеет навыками организации и управления научно-исследовательскими	свободно владеет навыками организации и управления научно-

	исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры.	научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры	и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры.	исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры.
--	--	--	---	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра английской филологии



ПОЛОЖЕНИЕ О ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

направление подготовки	45.04.01 Филология
наименование магистерской программы	Теория и практика межъязыковой коммуникации
факультет	историко-филологический

Симферополь, 2014

I. Общие положения

1.1. Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. и Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 25 марта 2003 года № 1155, Уставом Государственной бюджетной образовательной организации высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет» (далее Университет).

1.2. Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) высшего образования (включая федеральный, национально-региональный компоненты и компонент образовательного учреждения).

1.3. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой государственной аттестации, допускается лицо, успешно в полном объеме завершившее освоение основной образовательной программы по направлению подготовки/специальности высшего образования, разработанной Университетом в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

1.4. При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику Университета присваивается соответствующая квалификация (степень) и выдается диплом государственного образца о высшем образовании.

II. Виды итоговых аттестационных испытаний

2.1. Структура и содержание государственных аттестационных испытаний должны полностью соответствовать требованиям ФГОС направлений подготовки/специальностей высшего образования.

2.2. К видам итоговых аттестационных испытаний итоговой государственной аттестации выпускников Университета относятся:

- защита выпускной квалификационной работы;
- государственный экзамен.

Конкретный перечень обязательных итоговых аттестационных испытаний устанавливается ФГОС высшего образования в части требований к итоговой

государственной аттестации выпускников и закреплён в учебном плане направления подготовки/специальности разработанном Университетом.

2.3. Аттестационные испытания, включенные в состав итоговой государственной аттестации, не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательной программы на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студента.

2.4. Защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом итоговой государственной аттестации выпускников. График проведения государственных экзаменов, обзорных лекций, сроки выполнения выпускных квалификационных работ и их защиты определяются Ученым советом факультета в пределах установленных ФГОС норм и фиксируются в учебном плане направления подготовки/специальности в разделе II «График учебного процесса» с последующей расшифровкой в рабочем учебном плане на текущий учебный год.

2.5. Формы и порядок проведения аттестационных испытаний определяются Ученым советом факультета и доводятся до сведения студентов всех форм обучения не позднее чем за 6 месяцев до начала итоговой аттестации.

III. Государственные аттестационные и экзаменационные комиссии

3.1. Итоговая государственная аттестация осуществляется государственными аттестационными комиссиями, формируемыми по каждой основной образовательной программе высшего образования.

3.2. Государственные аттестационные комиссии (ГАК) действуют в течение одного календарного года.

3.3. Государственную аттестационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность всех экзаменационных комиссий, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председателем государственной аттестационной комиссии утверждается, как правило, лицо, не работающее в Университете, из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля, а при их отсутствии - кандидатов наук или ведущих специалистов предприятий, организаций, учреждений, являющихся потребителями кадров данного профиля. В случае защиты выпускных работ по закрытой тематике председатель должен отвечать соответствующим требованиям.

Председатель государственной аттестационной комиссии утверждается приказом Министерства образования и науки, молодежи Республики Крым по представлению Университета. Список кандидатур председателей формируется учебно-методическим отделом до 01 декабря текущего учебного года на основании предложений деканов факультетов.

Председатель государственной аттестационной комиссии может возглавлять одну из экзаменационных комиссий и принимать участие в работе любой из них на правах ее члена.

Председателю государственной аттестационной комиссии планируется учебная работа в объеме 0,5 часа на каждого студента, допущенного к итоговым аттестационным испытаниям.

3.4. После утверждения председателя государственной аттестационной комиссии в порядке, предусмотренном п. 3.3. настоящего Положения, приказом ректора формируются государственные аттестационные комиссии по каждой основной образовательной программе.

3.5. Государственная аттестационная комиссия состоит из экзаменационных комиссий, создаваемых по видам итоговых аттестационных испытаний, предусмотренных ФГОС ВО. Состав экзаменационных комиссий не должен превышать 3-5 человек. По решению Ученого совета Университета для проведения итоговых аттестационных испытаний по одной основной образовательной программе приказом ректора может быть сформировано несколько экзаменационных комиссий.

3.6. Экзаменационные комиссии формируются из профессорско-преподавательского состава и научных сотрудников университета, а также лиц, приглашаемых из сторонних организаций: специалистов предприятий, учреждений и организаций - потребителей кадров соответствующего профиля, ведущих преподавателей и научных работников других высших учебных заведений. Кандидатуры членов экзаменационных комиссий и их председателей представляются деканами факультетов в учебно-методический отдел не позднее 2 месяцев до начала первого итогового аттестационного испытания. Состав аттестационных комиссий по основным образовательным программам высшего профессионального образования, не имеющим государственной аттестации и аккредитации, подлежит утверждению приказом Минобрнауки России. Кандидатуры членов экзаменационных комиссий и их председателей представляются деканами факультетов в учебно-методический отдел в срок до 1 ноября текущего учебного года, но не позднее месяца до начала первого итогового аттестационного испытания.

3.7. Председатели экзаменационных комиссий по отдельным видам итоговых аттестационных испытаний являются заместителями председателя государственной аттестационной комиссии. Председателю экзаменационной комиссии планируется учебная работа в объеме 0,5 часа на каждого студента, допущенного к итоговому аттестационному испытанию.

3.8. Экзаменационные комиссии по отдельным видам итоговых аттестационных испытаний утверждаются приказом ректора в составе государственной аттестационной комиссии.

3.9. Основными функциями государственных аттестационных комиссий являются:

- определение соответствия подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО и уровня его подготовки;
- принятие решения о присвоении квалификации (степени) по результатам итоговой государственной аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома государственного образца о высшем образовании;
- разработка рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки студентов, на основании результатов работы государственной аттестационной комиссии.

IV. Государственные экзамены

4.1. Государственные аттестационные испытания в виде государственного экзамена проводятся, как правило, в форме итогового государственного междисциплинарного экзамена.

4.2. Итоговый государственный экзамен по отдельной дисциплине должен определять уровень усвоения студентом материала, предусмотренного учебной программой, и охватывать в обязательном порядке минимальное содержание данной дисциплины, установленное соответствующим ФГОС.

4.3. Итоговый государственный междисциплинарный экзамен по направлению подготовки/специальности должен наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин учитывать также требования к уровню подготовки выпускника, предусмотренные ФГОС по данному направлению подготовки/специальности.

4.4. Студенты обеспечиваются программами итоговых государственных экзаменов, которые разрабатываются в соответствии с ФГОС, рекомендациями учебно-методических объединений по направлению подготовки/специальности и утверждаются Учеными советами факультетов.

4.5. Выпускающими кафедрами на основе программы итоговых государственных экзаменов разрабатываются экзаменационные билеты, которые печатаются на бланках установленной формы.

Экзаменационные билеты по отдельной дисциплине разрабатываются выпускающей кафедрой и подписываются заведующим, а по междисциплинарному экзамену по направлению подготовки/специальности - соответствующими кафедрами и визируются деканом факультета.

Экзаменационные билеты подлежат обязательному утверждению проректором по образовательной деятельности.

V. Выпускная квалификационная работа

5.1. Выпускные квалификационные работы (далее - ВКР) выполняются в формах, соответствующих определенным ступеням высшего образования: для квалификации (степени) бакалавр - в форме бакалаврской работы; для квалификации «дипломированный специалист» - в форме дипломной работы (проекта); для квалификации (степени) магистр - в форме магистерской диссертации.

5.2. Выполнение выпускных квалификационных работ является заключительным этапом обучения студентов и имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний по направлению подготовки/специальности и применение этих знаний при решении конкретных практических задач;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы, овладение методикой исследования и эксперимента при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов.

5.3. Примерная тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается выпускающими кафедрами, рассматривается научно-методической комиссией и утверждается Ученым советом факультета.

Тематика ВКР должна соответствовать требованиям ФГОС ВО, рекомендациям учебно-методических объединений, быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, техники и культуры, по своему содержанию отвечать целям, изложенным в п. 5.2. Перечень тем ВКР ежегодно подлежит обновлению.

5.4. Студенту может быть предоставлено право выбора темы выпускной квалификационной работы на основе утвержденной тематики в порядке, предусмотренном п. 5.5 настоящего Положения.

Студент или предприятие-потребитель может предложить для ВКР инициативную тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки, которая после экспертизы подлежит утверждению на Ученом совете факультета. При этом одним из основных условий ее утверждения является соответствие избранной направлению подготовки/специальности.

5.5. Закрепление студента за руководителем и утверждение темы работы (в первой редакции) оформляется приказом ректора по представлению заведующего выпускающей кафедрой с учетом личного письменного заявления студента.

Руководители ВКР назначаются из числа профессоров, доцентов и высококвалифицированных преподавателей и научных сотрудников Университета, имеющих научную степень, с учетом профессиональных

интересов и объемов утвержденной учебной нагрузки преподавателя. Руководителями могут быть научные сотрудники и высококвалифицированные специалисты других учреждений и предприятий с достаточной теоретической подготовкой.

Выпускающей кафедре предоставляется право при необходимости приглашать консультантов по отдельным разделам ВКР за счет норм времени, отведенного на руководство работой. Консультантами могут назначаться профессора и доценты вузов, а также высококвалифицированные специалисты и научные сотрудники других учреждений.

5.6. В обязанности руководителя входит:

- составление задания и графика выполнения выпускной квалификационной работы;
- оказание необходимой помощи студенту при составлении плана ВКР, при подборе литературы и фактического материала в ходе преддипломной практики;
- консультирование студента по вопросам выпускной квалификационной работы согласно установленному на семестр графику консультаций;
- постоянный контроль за сроками выполнения ВКР, своевременностью и качеством написания отдельных глав и разделов работы с отметкой в графике;
- составление задания на преддипломную практику по изучению объекта практики и сбору материала для выполнения выпускной работы;
- оформление отзыва на выполненную выпускную квалификационную работу;
- практическая помощь студенту в подготовке текста доклада и иллюстративного материала к защите;
- присутствие на заседании экзаменационной комиссии при защите студентом выпускной работы.

5.7. Руководителю на руководство выпускной квалификационной работой, включая допуск к защите и написание отзыва, планируется учебная нагрузка в объеме в соответствии с Положением об утверждении норм времени для планирования и учёта учебной работы педагогических и научно-педагогических работников Крымского инженерно-педагогического университета.

5.8. Контроль за работой студента, проводимый руководителем, дополняется контролем со стороны кафедры. Периодически на заседаниях кафедры заслушиваются сообщения руководителей о ходе подготовки выпускных квалификационных работ.

По представлению руководителя на заседаниях кафедры заслушиваются отчеты студентов, проводится предварительная защита выпускных работ.

5.9. Выпускающие кафедры, научно-методические комиссии, Ученый совет факультета разрабатывают внутрифакультетские регламенты выполнения выпускной квалификационной работы (положения, инструкции, методические указания, рекомендации, памятки выпускнику и т.п.), в которых на основе ФГОС (в части требований к итоговой аттестации выпускников), рекомендаций учебно-методических объединений устанавливается обязательный объем требований к содержанию выпускной работы по направлению подготовки/специальности.

Студенты должны быть обеспечены данными регламентирующими материалами до начала выполнения работы.

5.10. Ответственность за содержание выпускной квалификационной работы, достоверность всех приведенных данных несет студент - автор работы.

5.11. Оформление работы осуществляется студентом в соответствии с утвержденными требованиями.

5.12. Завершенная выпускная квалификационная работа, подписанная студентом и консультантами, представляется руководителю не позднее, чем за две недели до даты защиты. После изучения содержания работы руководитель оформляет отзыв, при согласии на допуск ВКР к защите подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом представляет на утверждение заведующему кафедрой.

Декан факультета по представлению заведующего выпускающей кафедрой на основании этих материалов решает вопрос о допуске студента к защите и делает об этом соответствующую запись на титульном листе работы.

5.13. Если заведующий кафедрой не считает возможным допустить студента к защите ВКР, вопрос выносится для обсуждения на заседание кафедры с участием в нем руководителя и студента. При отрицательном решении кафедры протокол заседания представляется декану факультета для подготовки служебной записки об отчислении студента в связи с недопуском к защите ВКР.

5.14. Выпускная квалификационная работа, рекомендованная выпускающей кафедрой к защите, направляется на рецензию. Обязательному рецензированию подвергаются дипломные работы по специальности и магистерские диссертации по направлению магистерской подготовки.

5.15. Рецензенты из числа профессорско-преподавательского состава Университета (за исключением преподавателей и сотрудников кафедры, на которой выполнена выпускная квалификационная работа) и других высших учебных заведений, специалистов-практиков и сотрудников научных учреждений утверждаются приказом ректора на основании предложений декана факультета, сформированных по представлениям заведующих выпускающими кафедрами. Рецензенту планируется учебная работа по рецензированию в объеме 3 часа (специалист и бакалавр) и 4 часа

(магистр)на каждую выпускную квалификационную работу, допущенную к защите.

5.16. Лаборант кафедры информирует студента о рецензенте, согласовывает способ передачи работы и выдает направление на рецензию. Представление работы на рецензирование должно осуществляться не позднее чем за пять дней до даты защиты.

5.17. Рецензия оформляется в соответствии с требованиями, утвержденными в Университете.

5.18. Студент представляет выпускную квалификационную работу, отзыв руководителя и рецензию на кафедру не менее чем за один рабочий день до защиты. Представление ВКР в экзаменационную комиссию по защите организует заведующий кафедрой.

5.19. Студент вправе выйти на защиту выпускной квалификационной работы с неудовлетворительной оценкой рецензента. Окончательное решение принимает аттестационная комиссия по результатам защиты. В этом случае желательно присутствие рецензента на заседании комиссии.

VI. Порядок проведения итоговой государственной аттестации

6.1. График и расписание работы государственных аттестационных комиссий разрабатываются на основе календарных сроков проведения итоговой аттестации, предусмотренных в рабочих учебных планах на текущий учебный год.

Расписание работы каждой экзаменационной комиссии, предварительно согласованное с председателем государственной аттестационной комиссии и завизированное деканом факультета, утверждается ректором Университета или первым проректором по научно-педагогической работе, доводится до сведения студентов и членов комиссий не позже чем за месяц до начала итогового аттестационного испытания.

В течение двух недель с момента утверждения расписания деканатом на основе норм п. 6.14. настоящего Положения, утвержденного расписания работы государственной экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ и пожеланий студентов, согласованных с руководителями, формируются списки выпускников с распределением по дням заседаний комиссии. Формирование списков завершается не позднее десяти дней до начала работы комиссии.

6.2. До начала государственных экзаменов деканатом на основе сверки экзаменационных ведомостей, журналов сессии и зачетных книжек составляется рабочий вариант приложений к диплому с расшифровкой полученных студентом оценок по дисциплинам, курсовым работам и всем видам практики.

6.3. Допуск студента к первому итоговому аттестационному испытанию оформляется распоряжением по факультету при условии завершения им в полном объеме освоения основной образовательной программы. Копия распоряжения представляется в учебный отдел.

6.4. Государственный экзамен проводится в присутствии председателя и не менее двух третей состава экзаменационной комиссии.

6.5. Решения государственной аттестационной и экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

6.6. Результаты любого вида аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

6.7. Результаты государственных экзаменов, проводимых в устной форме, объявляются в день их проведения; в письменной форме - в день оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий, но не позднее дня после завершения итогового испытания.

6.8. Студенты, получившие неудовлетворительную оценку на государственном экзамене, к дальнейшему прохождению итоговых аттестационных испытаний не допускаются и по представлению деканата, которое составляется на основании протокола экзаменационной комиссии в трехдневный срок, подлежат отчислению из Университета.

6.9. Защита выпускных квалификационных работ (за исключением работ по закрытой тематике) проводится на открытых заседаниях экзаменационной комиссии по защите ВКР с участием не менее двух третей ее состава.

На защиту выпускных квалификационных работ могут быть приглашены преподаватели смежных кафедр, ведущие специалисты предприятий и организаций отрасли, представители работодателей, студенты старших курсов.

6.10. К защите выпускной квалификационной работы допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки/специальности ВО, разработанной Университетом в соответствии с требованиями ФГОС ВО образования, и успешно сдавшее государственные экзамены, предусмотренные учебным планом направления подготовки/специальности.

6.11. На защиту выпускной квалификационной работы представляются следующие материалы:

в обязательном порядке

- оригинал выпускной квалификационной работы (с визами руководителя, заведующего кафедрой и декана о допуске к защите);
- отзыв руководителя по установленной форме;
- рецензия на выпускную квалификационную работу (за исключением ВКР бакалавров) по установленной форме;

в инициативном порядке

- материалы, подтверждающие качество выполненного исследования (справку о внедрении, акт о внедрении, публикации и т.д.);
- другие материалы в соответствии с требованиями регламентов выпускающих кафедр (соответствующих факультетов) по защите выпускных квалификационных работ.

6.12. Продолжительность защиты выпускной квалификационной работы не должна превышать 30 минут, а продолжительность заседания экзаменационной комиссии - 6 часов в день.

6.13. Решение экзаменационной комиссии по защите ВКР принимается по правилам п.6.5 и 6.6 настоящего Положения.

6.14. Лица, завершившие освоение основной образовательной программы и не подтвердившие соответствие подготовки требованиям ФГОС ВО при защите выпускной квалификационной работы, подлежат отчислению из Университета.

6.15. Решение о присвоении выпускнику квалификации (степени) по направлению подготовки/специальности и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца принимает государственная аттестационная комиссия по положительным результатам итоговой государственной аттестации, оформленным протоколами экзаменационных комиссий, по правилам п. 6.6 настоящего Положения.

В состав государственной аттестационной комиссии входит ее председатель и председатели всех экзаменационных комиссий, члены экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы.

6.16. Лица, завершившие освоение основной образовательной программы и не подтвердившие соответствие подготовки требованиям ФГОС ВО при прохождении одного или нескольких итоговых аттестационных испытаний, имеют право на повторные итоговые аттестационные испытания в течение пяти последующих лет, но не более двух раз.

6.17. Повторная итоговая аттестация осуществляется через процедуру восстановления в состав студентов Университета и проводится

аттестационной комиссией нового созыва. Восстановление претендента производится, как правило, на условиях договора с полным возмещением затрат и оформляется приказом ректора.

Договорная цена повторной итоговой аттестации определяется на основании расчетов стоимости дополнительных образовательных услуг по нормам, утвержденным приказом ректора и действующим на момент заключения договора.

Лицо, претендующее на повторные итоговые испытания, подает заявление на имя ректора с просьбой о восстановлении с целью прохождения итоговых государственных испытаний. Заявление подается не позднее чем за месяц до календарного срока начала мероприятий итоговой аттестации (для государственного экзамена - начало обзорных лекций; для выпускной квалификационной работы - начальный этап ее выполнения), закрепленного рабочими учебными планами по направлению подготовки/специальности на текущий учебный год. Заявление, завизированное заведующим выпускающей кафедрой и деканом факультета, заключенный договор и документ об оплате для подготовки приказа представляются в деканаты факультета.

Прохождение итоговых аттестационных испытаний производится в сроки, установленные для работы ГАК данного созыва и в порядке, предусмотренном данным Положением для первой итоговой аттестации. При повторном неудовлетворительном результате на экзамене защита выпускной квалификационной работы откладывается до следующего (последнего) повторного прохождения итоговых аттестационных испытаний. Отчисление из вуза лиц данной категории производится в соответствии с указанным выше порядком.

6.18. Лицам, не проходившим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине, подтвержденной документально, предоставляется возможность пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из вуза с соблюдением последовательности их проведения.

Продление сроков прохождения итоговой государственной аттестации осуществляется приказом ректора университета на основании личного заявления студента, раскрывающего причину переноса сроков, с приложением подтверждающих документов.

Предварительно заявление, завизированное заведующим выпускающей кафедрой и деканом факультета, представляется на рассмотрение в государственную аттестационную комиссию. Ходатайство (отказ) ГАК, подтвержденное протоколом заседания, фиксируется на заявлении выпускника и заверяется подписью председателя. Комплект рассмотренных документов передается секретарем ГАК через учебно-методический отдел ректору (первому проректору по научно-педагогической работе).

Дополнительные заседания соответствующих экзаменационных комиссий и ГАК организуются деканатом в сроки, установленные приказом ректора, но

не позднее четырех месяцев после подачи заявления (не считая июля и августа).

VII. Оформление результатов государственной итоговой аттестации

7.1. Все решения государственных аттестационных и экзаменационных комиссий оформляются протоколами на бланках унифицированной формы. Нумерация протоколов заседаний одной государственной аттестационной комиссии (в ее составе - экзаменационных комиссий), сформированной приказом ректора, должна быть сквозной.

Секретарь ГАК в двухнедельный срок после окончания заседаний комиссии представляет протоколы в учебно-методический отдел.

Протоколы заседаний хранятся в архиве Университета в течение срока, установленного правилами архивного делопроизводства для материалов данного типа.

7.2. Выпускная квалификационная работа после защиты хранится в архиве на выпускающей кафедре в течение трех лет. Студенту разрешается по его желанию снять копию со своей работы. При необходимости передачи экземпляра выпускной квалификационной работы для внедрения на предприятие, по материалам которого она выполнена, заинтересованной стороне предоставляется право копирования.

7.3. Государственная аттестационная комиссия наряду с присвоением квалификации (степени) принимает решение о выдаче диплома государственного образца о высшем профессиональном образовании, в том числе диплома с отличием.

Принятию решения предшествует представление деканатом факультета полной достоверной информации о результатах освоения выпускниками основной образовательной программы, подтверждающей наличие оснований для выдачи диплома с отличием в соответствии с п. 7.4 настоящего Положения.

7.4. Выпускник, достигший особых успехов в освоении профессиональной образовательной программы, имеет право на получение диплома с отличием при соблюдении следующих условий:

- наличие оценки "отлично" по всем итоговым аттестационным испытаниям;
- результаты промежуточной аттестации за все годы освоения основной образовательной программы только на "отлично" и "хорошо";
- не менее 75 процентов оценок "отлично" из числа оценок, вносимых в приложение к диплому, включая оценки по дисциплинам, курсовым работам, практикам и итоговой государственной аттестации;

- отсутствие перерывов в учебе, вызванных отчислением за академическую неуспеваемость и нарушением учебной дисциплины;
- успешное прохождение всех экзаменационных испытаний промежуточной и итоговой аттестаций с первой попытки.

В тех случаях, когда учебным планом по направлению подготовки/специальности предусмотрено в рамках промежуточной аттестации по одной дисциплине несколько экзаменов, итоговая оценка по дисциплине в приложении к диплому определяется по следующим правилам:

- условия выведения итоговой оценки по дисциплине определяет кафедра, за которой эта дисциплина закреплена, с представлением решения кафедры по запросу деканата соответствующего факультета;
- при отсутствии рекомендаций кафедры приоритет имеет оценка, полученная при промежуточной аттестации по той части дисциплины, которая имеет в рабочем учебном плане большую долю общей трудоемкости ее освоения.
- усреднение оценки не разрешается.

7.5. С целью получения диплома с отличием на условиях, перечисленных в п. 7.4 настоящего Положения, студенту предоставляется возможность до начала итоговых аттестационных испытаний пересдать экзамен промежуточной аттестации по дисциплине.

Повторная сдача промежуточных экзаменов с целью повышения оценки осуществляется в исключительных случаях с разрешения ректора Университета (первого проректора по научно-педагогической работе) по письменному заявлению студента.

Заявление подлежит рассмотрению при соблюдении следующих условий:

- возможного пересмотра оценки на основании повторной аттестации только по одной дисциплине, не входящей в программу итоговых государственных экзаменов;
- наличия на заявлении мнения декана соответствующего факультета и заведующего кафедрой, за которой закреплено преподавание данной дисциплины;
- подтверждающей информации деканата о возможности получения диплома с отличием.

В случае удовлетворения просьбы студента и успешной повторной сдачи экзамена заявление передается в отдел кадров для оформления личного дела выпускника.

7.6. Отчисление выпускников из Университета по завершении всех видов итоговых аттестационных испытаний в рамках итоговой государственной аттестации оформляется приказом ректора на основании докладной декана факультета.

7.7. Председатель государственной аттестационной комиссии готовит итоговый письменный отчет о работе ГАК, который в течение двух недель после окончания заседаний представляется секретарем комиссии в учебно-методический отдел в двух экземплярах с приложением обобщенных результатов итоговой государственной аттестации.

Отчеты о работе государственных аттестационных комиссий заслушиваются на ближайшем заседании Ученого совета факультета и вместе с рекомендациями о совершенствовании качества профессиональной подготовки специалистов представляются в Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым в двухмесячный срок после завершения итоговой государственной аттестации.

Первый проректор
по научно педагогической работе

Э.М. Люманов

Начальник
учебно-методического отдела

И.В. Соснина

1. Разработано
учебно-методическим отделом
2. Утверждено Ученым советом 29 декабря 2014 г., протокол № 4
3. Введено в действие приказом ректора от _____ 2015 г. № _____
4. Введено впервые в _____ 2015 года
5. Периодичность пересмотра - ежегодно

*(Для бакалавров)***ПРОТОКОЛ № _____****заседания экзаменационной комиссии**

(по защите выпускной квалификационной работы)

“ ___ ” _____ 20__ г. с ___ час. ___ мин. до ___ час. ___ мин. по рассмотрению
выпускной квалификационной работы

Студента (ки) _____
(фамилия, имя, отчество)

формы обучения _____,
факультета _____,
группы _____,
направления подготовки/специальности _____

Тема ВКР: _____

Присутствовали:

Председатель: _____

члены
комиссии: _____

Научный руководитель _____

Консультанты: _____

Материалы, представленные в экзаменационную комиссию по защите выпускных
квалификационных работ:

1. Текст дипломной работы на _____ листах (в одном экземпляре).
2. Приложение есть/нет.
3. Отзыв научного руководителя есть/нет.
4. Рецензия.
5. № протокола предварительной защиты _____.
6. Другие материалы _____.

После сообщения о выполненном проекте (работе) в течение ___ мин. выпускнику были заданы следующие вопросы (с указанием фамилии задавшего вопрос):

1. _____

2. _____

3. _____

Общая характеристика ответа студента на заданные ему вопросы и на замечания в рецензии:

РЕШЕНИЕМ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ:

Выпускная квалификационная работа _____

(фамилия, имя, отчество)

соответствует/не соответствует итоговому государственному перечню аттестационных

(подчеркнуть)

испытаний, включенных в состав аттестации по направлению подготовки/специальности

Признать, что студент (ка) выполнил (а) и защитил (а) выпускную квалификационную работу с оценкой _____.

Особые мнения членов комиссии _____

Председатель

(подпись)

(Ф.И.О.)

Члены экзаменационной комиссии

(подпись)

(Ф.И.О.)

(подпись)

(Ф.И.О.)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Секретарь комиссии

(подпись)

(Ф.И.О.)

(Для магистров)

ПРОТОКОЛ № _____
заседания экзаменационной комиссии
(по защите магистерской диссертации)

“ ___ ” _____ 20__ г. с ___ час. ____ мин. до ___ час. ____ мин. по защите магистерской диссертации

студента (ки) _____
 (фамилия, имя, отчество)

формы обучения _____,
 факультета _____,
 группы _____,
 направления подготовки _____

Тема магистерской диссертации: _____

Присутствовали:

Председатель: _____

члены
 комиссии: _____

Научный руководитель _____

Консультанты: _____

Материалы, представленные в экзаменационную комиссию по защите магистерских диссертаций:

7. Текст магистерской диссертации на _____ листах (в одном экземпляре).
8. Приложение есть/нет.
9. Отзыв научного руководителя есть/нет.
10. Рецензия.
11. № протокола предварительной защиты _____.
12. Другие материалы _____.

После сообщения о выполненной работе в течение ___ мин. выпускнику были заданы следующие вопросы (с указанием фамилии задавшего вопрос):

1. _____

2. _____

3. _____

Общая характеристика ответа студента на заданные ему вопросы и на замечания _____ в _____ рецензии:

РЕШЕНИЕМ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ:

Магистерская диссертация _____

(фамилия, имя, отчество)

соответствует/не соответствует итоговому государственному перечню аттестационных

(подчеркнуть)

испытаний, включенных в состав аттестации по направлению подготовки _____

Признать, что студент (ка) выполнил (а) и защитил (а) магистерскую диссертацию с оценкой _____.

Особые мнения членов комиссии

Председатель

(подпись)

(Ф.И.О.)

Члены экзаменационной комиссии

(подпись)

(Ф.И.О.)

(подпись)

(Ф.И.О.)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Секретарь комиссии

(подпись)

(Ф.И.О.)

ПРОТОКОЛ № _____

заседания экзаменационной комиссии
« _____ » _____ 20__ г. с ____ час. ____ мин. до ____ час. ____ мин.

Присутствовали:

председатель: _____

члены

комиссии: _____

О сдаче итогового экзамена по

Экзаменуется студент (ка) _____

формы обучения _____,

факультета _____,

группы _____,

направления подготовки/специальности _____

Билет № _____

1. _____

2. _____

3. _____

Вопросы:

1. _____

2. _____

3. _____

Общая характеристика ответа студента (ки) на заданные ему (ей) вопросы

Признать, что студент (ка) сдал (ла) итоговый экзамен с оценкой _____

Отметить, что

Особые мнения членов экзаменационной комиссии

Председатель

(подпись)

(Ф.И.О.)

Члены экзаменационной комиссии

(подпись)

(Ф.И.О.)

(подпись)

(Ф.И.О.)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Секретарь комиссии

(подпись)

(Ф.И.О.)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра английской филологии

ПОЛОЖЕНИЕ О ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки

45.04.01 Филология

Наименование магистерской программы

Теория и практика межъязыковой коммуникации

Факультет историко-филологический

Симферополь, 2014

Государственная итоговая аттестация выпускника магистратуры является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен «Актуальные проблемы современного английского языка и литературы».

Б3.02 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА (ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (МАГИСТЕРСКАЯ РАБОТА))

Выпускная квалификационная работа в соответствии с магистерской программой выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения производственной (преддипломной) практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистрант.

Магистерская диссертация представляет собой самостоятельное логически завершенное исследование, связанное с решением научной или научно-практической задачи.

Цель выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) – показать способность и умение магистранта, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Магистерская диссертация по филологии представляет собой целостное концептуальное научное исследование, содержащее всесторонний критический анализ научных источников по теме исследования и самостоятельное решение актуальной научной проблемы, опирающееся на совокупность методологических представлений и методических навыков в области избранной профессиональной деятельности. МД содержит совокупность результатов, выдвигаемых для публичной защиты.

В отличие от ВКР бакалавра по направлению «Филология», содержащей анализ и систематизацию научных источников по избранной теме, фактического языкового и литературного материала или разработку проекта в одной из прикладных областей филологического / гуманитарно-филологического знания, магистерская диссертация представляет собой концептуальное научное исследование, предполагающее самостоятельное решение научной проблемы.

В отличие от диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук, являющейся, как это вытекает из требований существующих нормативных документов ВАК Минобрнауки России, научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для филологической отрасли знаний, магистерская – это род выпускной квалификационной работы, в которой решается актуальная для филологии задача, более частная, чем в кандидатской диссертации.

Магистерская диссертация может иметь *теоретический характер* и быть направленной на развитие филологической отрасли знаний. Примеры тем:

- Лексика народного календаря (сопоставительный аспект)
- *Земля* как фрагмент пространственной картины мира
- Отражение восприятия пространства дома в русской и английской культурах.
- Концепт *закон* в русской и английской лингвокультурах.

Допускаются случаи, когда магистерская диссертация выполняется на стыке областей профессиональной деятельности выпускников (например: филология и философия, филология и социология, филология и психология, филология и биология, филология и журналистика и пр.). Магистерская диссертация квалифицируется как выполненная по направлению «Филология» при условии соответствия ее основного содержания области профессиональной деятельности выпускника по указанному направлению.

Примеры междисциплинарных тем ВКР магистра:

- Функция социального управления в текстах массовой культуры (филология и социология).
- Символика «автомобиля» в культуре и литературе 20 века (филология и культурология).
- Тексты Internet-коммуникации: юридический и лингвистический аспекты.
- Семиотические функции графических средств в рекламном дискурсе (филология, семиотика и реклама).
- Психологические и лингвистические аспекты корпоративного имиджа (филология и психология).
- Фольклорные и этнографические материалы в журнале «Вестник Европы» 20-х годов XIX века (филология и журналистика).

**Б3.01 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПОДГОТОВКИ 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ И ПРОФИЛЮ ЗАРУБЕЖНАЯ
ФИЛОЛОГИЯ**

Государственный экзамен вводится по решению Ученого совета вуза.

Государственный экзамен «Актуальные проблемы современного английского языка и литературы» в ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» имеет **целью** проверить уровень подготовки магистранта-филолога, достаточно свободно владеющего изучаемым иностранным языком практически, имеющего глубокую филологическую и

мировоззренческую подготовку, характеризующегося высоким уровнем культуры и широким кругозором.

Экзаменационный билет включает два задания:

1. Теоретический аспект, включающий вопросы филологии в системе гуманитарного знания.
2. Реферирование текста общественно-политического характера, предъявляемого на английском языке, и беседа с экзаменаторами по затронутым в тексте проблемам.

Время ответа каждого магистранта – 20 минут. При этом проверяется сформированность умений творческой инициативной монологической и диалогической речи при реферировании статьи общественно-политического характера.

Содержание заданий:

Задание 1. Актуальные проблемы современного английского языка и литературы

Цель первого задания:

- продемонстрировать теоретические знания в соответствии с современным состоянием лингвистики и литературы,
- продемонстрировать сформированность умений применять знание теории языка при анализе лингвистических явлений в широком текстовом единстве, а также продемонстрировать литературоведческие знания.

Характеристика материала

Вопросы английского языка и литературы:

1. Предмет, цель и задачи филологии.
2. Язык и культура: проблемы взаимодействия.
3. Роль культуроспецифической лексики в межкультурной коммуникации.
4. Свойства слова. Принципы номинации.
5. Язык и возраст. Гендерные различия в языке.
6. Прецедентный текст и его роль в культурно-языковом социуме.
7. Антропоцентризм филологического знания.

8. Особенности формирования языковой картины мира в аспекте межкультурной коммуникации.
9. Проблемы формы существования языка.
10. Социологические и психологические модели коммуникации.
11. Традиция и эксперимент в английской литературе.
12. Традиция и новаторство современной отечественной литературы.
13. Эволюция жанра фантастики: философская фантастика, сайентистская фантастика, киберпанк, фэнтези.
14. Философский потенциал утопии и антиутопии в литературе XX-XXI вв.
15. Массовая литература как часть культуры. Признаки массовой литературы и проблемы ее исследования.
16. Искусство слова как вторичная знаковая система.
17. Структура художественного текста. Структура объектной организации. Структура субъектной организации.
18. Коммуникативная природа литературы. Литература как способ духовного общения.
19. Парадигмы художественности (понятие о литературном процессе). Рефлексивный традиционализм. Креативизм. Модернизм.
20. Эстетическая природа литературы. Эстетическое отношение. Эстетическая деятельность.

Задание 2. Реферирование текст общественно-политического характера

Цель второго задания – продемонстрировать умения работы с материалами общественно-политического характера.

Реферирование статьи на общественно-политическую тематику предполагает осмысление информации, предъявленной автором статьи, в сопоставлении с окружающей действительностью. Осмысление информации должно опираться на знание общественно-политической лексики, стилистических и языковых особенностей языка газет и других общественно-политических текстов, на знание актуальных событий современности, описываемых автором, на понимание социально-исторических, политических, экономических и культурных предпосылок описываемых событий.

Характеристика текстов

Основным видом источников информации общественно-политического характера являются публицистические тексты, отличающиеся довольно большим жанровым разнообразием. Это разного рода документы (нота, заявления, меморандумы, декларации, резолюции, постановления и пр.), выступления и интервью государственных, политических и общественных деятелей, разные виды газетно-журнальных материалов (хроника, заметка, статья, комментарий и т.д.).

Такие тексты газетных статей составляют экзаменационный материал, предложенный на английском языке, объемом 1500-2000 знаков.

При всем жанровом разнообразии общественно-политические тексты характеризуются целым рядом общих языковых явлений, которые составляют в совокупности характеристики публицистического стиля.

Языковые средства выражения публицистического стиля представлены лексическими и грамматическими явлениями. Наиболее характерными лексическими средствами выражения данного стиля являются: иноязычная лексика, термины, терминологические сочетания, названия разного рода организаций, аббревиатуры, имена личные, географические.

Грамматические особенности публицистического стиля в наибольшей степени проявляются в области синтаксиса. Особенно часто встречаются субстантивные группы, причастные и инфинитивные группы, простые предложения с высокой степенью распространенности. Среди сложных предложений чаще других употребляются сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными и определительными. Значительное место среди сложноподчиненных предложений занимают предложения с одним придаточным, которое может распространяться субстантивными, инфинитивными, причастными группами и однородными членами. Нередко встречаются и сложносочиненные предложения.

По тематическому признаку тексты могут быть:

1) с актуальной, острозлободневной тематикой:

- выдающиеся текущие события, имеющие решающее значение для современности;

- текущие события, происходящие в странах изучаемого языка;

- текущие события, происходящие в России.

2) с политической тематикой, отражающей политические события, происходящие в нашей стране и за рубежом:

- выборы;

- политические партии в государственном устройстве стран.

3) с социально-экономической тематикой:

- занятость населения;

- экология и окружающая среда;

- система социального обеспечения;

- здравоохранение;

- семья.

4) с тематикой, связанной с событиями культурного характера в нашей стране и за рубежом:

- образование (среднее, высшее, роль учителя иностранного языка, роль классного руководителя, реформа высшей и средней школы);

- спорт (олимпиады, любительский и профессиональный спорт, здоровый образ жизни);

- искусство (кино, театр, музыка, живопись, архитектура).

Контролируемые навыки и умения

По первому заданию магистрант должен уметь:

- раскрыть теоретический вопрос.

Во втором задании контролируются следующие умения:

- кратко изложить основные мысли статьи (резюме);

- передать информацию в авторской аргументации, не ограничиваться простой констатацией фактов;

- определить и сформулировать проблему, рассматриваемую автором; определить его позицию в отношении данной проблемы;

- обобщить проблему статьи и соотнести ее с реальной действительностью;
- высказываться аргументировано, пользуясь метаязыком реферирования;
- делать оценочное заключение.

Требования к ответу

Задание 1

1. Научный комментарий теоретического вопроса должен строиться на общих принципах современного языкознания и литературоведения: принципе разграничения синхронии и диахронии, принципе дихотомии языка и речи, принципе понимания языка как знаковой системы, принципах анализа литературоведческих исследований, принципе анализа художественных произведений.
2. При идентификации языкового явления необходимо прокомментировать общепринятые в лингвистике дефиниции и классификации, отметив их положительные и спорные моменты.
3. Анализ языкового явления предполагает характеристику его существенных свойств, определение его места в системе языка и особенностей функционирования в данном контексте.
4. При анализе литературоведческих явлений необходимо оперировать набором теоретических литературоведческих понятий в их логической взаимосвязи.

Задание 2

1. Реферирование статьи общественно-политического характера строится на единстве формы (языковой и речевой) и содержания.
2. С точки зрения содержания реферирование должно включать следующие обязательные компоненты:
 - резюме статьи;
 - формирование проблематики статьи;
 - изложение авторской позиции к проблеме;

- комментирование, т.е. выражение собственного отношения к проблеме и его аргументация.

3. С точки зрения структуры ответа реферирование должно содержать 3 основные части: вступление, основная часть, заключение.

4. Темп речи соответствует норме.

5. Речь самостоятельная (без опоры на записи).