

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра крымскотатарской и турецкой литературы



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по
научно-педагогической работе
(М. Люманов)

2015 года

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б.2.В.1 «Педагогическая» по крымскотатарской литературе

направление подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»
профиль 10.01.02 «Литература народов Российской Федерации
(крымскотатарская литература)»

факультет крымскотатарской и турецкой литературы

Оглавление

<u>1.Аннотация</u>	4
<u>1.1. Место практики в структуре ООП ВО</u>	4
<u>1.2. Планируемые результаты обучения</u>	4
<u>1.3. Объем практики по семестрам и видам занятий(по учебному плану)</u>	6
<u>2.Содержание практики, структурированное по темам</u>	6
<u>3.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов</u>	10
<u>4.Фонд оценочных средств</u>	12
<u>4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля) и видов оценочных средств</u>	12
<u>4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания</u> 13	
<u>4.3. Формы отчётности</u>	13
<u>5.Перечень основной и дополнительной учебной литературы</u>	16
<u>6.Перечень ресурсов информационно-аналитической сети Интернет</u>	18
<u>7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса</u>	18
<u>8.Методические указания для студентов</u>	19

1. АННОТАЦИЯ

Б.2.В.1 «Педагогической практики»

программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» профиль 10.01.02 «Литература народов Российской Федерации» (крымскотатарская литература)

1.1. Место практики в структуре ООП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 в структуре Программы подготовки кадров высшей квалификации.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Крымскотатарская литература позднего средневековья», «История крымскотатарской литературы конца XIX – начала XX вв.», «Современная крымскотатарская литература».

Педагогическая практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы аспирантов. На период практики аспиранты:

- становятся членами педагогического коллектива кафедры образовательного учреждения, осуществляющего профильную подготовку, и принимают участие в его работе, включаются в учебно-методический процесс с целью реализации педагогических моделей, методик и технологий, и приемов обучения на практике в вузе;
- сотрудничают с педагогическим коллективом образовательного учреждения (изучают организацию воспитательно-образовательного процесса, опыт высококвалифицированных преподавателей и т.д.)

МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В соответствии с учебным планом университета аспиранты направляются на научно-педагогическую практику по графику, утвержденному учебно-методическим управлением ГБОУ ВО РК «КИПУ» совместно с кафедрой крымскотатарской и турецкой литературы, на которой непосредственно осуществляется подготовка аспирантов по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль 10.01.02 «Литература народов Российской Федерации» (крымскотатарская литература).

Приказом по университету аспиранты направляются на педагогическую практику на базы практик, которые определяются руководителем педагогической практики и согласуются с соответствующими подразделениями, отвечающими за организацию учебного процесса в аспирантуре. Время прохождения педагогической практики определяется учебным планом аспирантуры данного направления.

Руководителями педагогической практики аспирантов являются преподаватели вуза, занимающиеся педагогической и научно-исследовательской деятельностью, имеющие ученую степень.

Руководство научно-педагогической практикой аспирантов возлагается на руководителя данной практики, утверждается приказом по университету.

1.2. Планируемые результаты:

Цель и задачи изучения

Цель педагогической практики – формирование у аспирантов навыков профессиональной педагогической деятельности в области высшего филологического образования.

Задачи педагогической практики:

- Ознакомить аспирантов с методами преподавания филологических дисциплин в вузе;
- Ознакомить аспирантов с психолого-педагогическими основами образовательной деятельности высших учебных заведений;
- Ознакомить аспирантов с практическим опытом педагогической работы, накопленным на кафедре крымскотатарской и турецкой литературы факультета крымскотатарской и турецкой филологии ГБОУ ВО РК «КИПУ»;
- Предоставить аспирантам научно-методическую помощь в подготовке к самостоятельной педагогической деятельности;

– Закрепить умения по планированию, организации и самоконтролю, и самоанализу деятельности филолога при решении конкретных профессиональных задач.

В результате изучения аспирант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач УК-3;

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках УК-4;

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития УК-5;

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования ОПК-2;

Владение системными представлениями о закономерностях развития крымскотатарской литературы ПК-2;

Владение современными и традиционными методиками преподавания истории крымскотатарской литературы в высшей школе ПК-4;

- умение провести исследование значимых художественных явлений и текстов крымскотатарской литературы с опорой на имеющийся опыт в области методологии и практики изучения крымскотатарского литературного процесса ПК -5;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что аспирант должен:
ЗНАТЬ:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности;
- виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты;
- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;
- основные тенденции развития в соответствующей области науки;
- основные направления и этапы развития крымскотатарской литературы, а также работы ведущих ученых-литературоведов;
- основы методики преподавания литературы как научной дисциплины, имеющей теоретическую и практическую направленность.

УМЕТЬ:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и

презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах;

- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;
- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;
- охарактеризовать особенности исторических периодов в развитии крымскотатарской литературы;
- соотносить литературоведческую, психолого-педагогическую, дидактическую, коммуникативную составляющие процесса преподавания литературы с методической составляющей на теоретическом и практическом уровнях.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;
- навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории;
- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;
- методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи;
- навыками использования понятийного аппарата современного литературоведения и умения его использовать при анализе художественных произведений;
- способностью реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

1.3. Объем по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					Итоговый контроль
			Всего	л	п	с	Кол-во недель	
ДФО								
4	108	3	108				2	зачёт

2. Содержание практики, структурированное по темам

Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
	Виды учебной работы	Всего часов	Ауд.	СРС	
1	2	3	4	5	6
Научно-педагогическая					
1. Научно-педагогическая практика	1. Подготовка программы и проекта приказа научно-педагогической практики аспирантов	2			
	2. Проведение установочной конференции по прохождению приказа научно-педагогической практики (ознакомление аспирантов с целями и задачами приказа научно-педагогической практики, заданиями на период практики)				
2. Подготовительный этап	1. Инструктаж по технике безопасности	10			Роспись в журнале по ТБ, заполнение дневника практики
	2. Определение источников информации, ознакомление с программой и планом практики				
	3. Подготовка к проведению занятий по читаемым дисциплинам.				
3. Этап научно-педагогической деятельности (приобретение профессиональных навыков с учетом запланированной научно-педагогической работы)	1. посещение лекционных, практических, семинарских занятий преподавателей, работающих в вузе, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий, с использованием традиционных и нетрадиционных технологий обучения; -изучение системы работы в целом;	28			Отчёт (по образцу); Ведение дневника

	<p>овладение методикой ее планирования (в том числе и самостоятельной работой обучающихся); исследования, где должны быть отражены:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировка проблемы исследования, цели, задачи; – объект, предмет и гипотеза исследования; – инструментарий, формы и методы сбора материалов по проблеме исследования; 				
	<p>2.Разработка индивидуального плана работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> –Разрабатывает планы практических занятий и их согласует с научным руководителем аспиранта; –подбирает учебно-методический материал по читаемым филологическим дисциплинам; –самостоятельно проводит занятия с обучающимися в вузе (виды, темы занятий определяются преподавателем и руководителем практики); –принимает участие в научно-методических семинарах, проводимых на кафедре крымскотатарской и турецкой литературы; – выполняет индивидуальные задания. 	42			
	<p>Ведение дневника научно-педагогической практики, отражающего все моменты пребывания и работы</p>				

	аспиранта на протяжении всего периода практики;				
3.Подготовка отчета по научно-педагогической практике	1. Подготовка на основе систематизации проведённых занятий и отчетной документации, его презентации.	24			Заполнение дневника практики
	Проведение итоговой конференции научно-педагогической практики	2			Отчет, зачёт
Всего часов		108		108	
Форма итогового контроля	зачет				

Содержание педагогической практики носит бинарный характер. Это значит, что практика включает аспирантов в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны научно-педагогических умений: находить наиболее рациональные конструктивные, технологические, организационные и педагогические решения, хорошо ориентироваться в отборе научной информации, ставить и решать принципиально новые вопросы.

Подготовка будущего профессионала педагога на уровне магистратуры включает подготовку в основных направлениях:

- педагога-преподавателя, владеющего современными образовательными технологиями, умениями определять и выбирать методы, формы и средства обучения; создавать творческую атмосферу в образовательном процессе;

- педагога-исследователя, способного отслеживать и анализировать современные научные достижения и внедрять их в практику преподавания.

Организация педагогической практики в вузе предполагает: ознакомительную практику и научно-педагогическую деятельность.

В рамках **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ** во время педагогической практики аспирант посещает лекционные занятия, практические, семинарские занятия преподавателей, работающих в вузе, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий, с использованием традиционных и нетрадиционных технологий обучения; изучает систему работы в целом; овладевает методикой ее планирования (в том числе и самостоятельной работой обучающихся); самостоятельно разрабатывает и проводит занятия с обучающимися в вузе, виды, темы занятий определяются преподавателем и руководителем практики, принимает участие в научно-методических семинарах, проводимых на кафедре крымскотатарской и турецкой литературы.

В плане **ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ** работы аспирант знакомится с системой воспитательной работы вуза; с планированием и организацией воспитательной работы в вузе, осуществляемой профильную подготовку в целом; а также в рамках данного вида деятельности может осуществлять научно-исследовательскую работу в области воспитания обучающихся, утвержденной в рамках воспитательной работы данного образовательного учреждения и полученного научно-исследовательского задания.

1. Организационные мероприятия (собрание аспирантов на кафедре крымскотатарской и турецкой литературы ГБОУ ВО РК «КИПУ»; ознакомление с программой практики, порядком защиты отчёта по практике и критериями оценки)

2. Инструктаж по технике безопасности.

3. Ознакомление со стандартами «Высшее филологическое образование: структура и содержание» (Закон о высшем профессиональном образовании, федеральный стандарт высшего образования, учебный план филологического факультета, программы учебных курсов и учебно-методические материалы).

4. Ознакомление с методикой преподавания: «Методика подготовки практического занятия по филологическим дисциплинам» (Принципы обучения в высшей школе, учебно-методическое обеспечение филологических дисциплин, учебная программа и календарный план занятий, тематика и формы практических занятий, интерактивные формы проведения занятий, ведение дискуссии, диалог со студентами, обсуждение творческих заданий, текущий контроль знаний), «Формы самостоятельной работы студентов» (Организация самостоятельной работы, постановка задач, обучение навыкам самостоятельной работы, ознакомление с источниками материала и научной информации, типы самостоятельных работ: эссе, конспекты, рефераты, анализ научных публикаций, поиск информации по заданным темам, решение филологических задач).

5. Посещение лекций профессоров и преподавателей кафедры крымскотатарской и турецкой литературы.

6. Разработка планов практических занятий и их согласование с научным руководителем аспиранта.

8. Выполнение индивидуальных заданий.

9. Контрольный этап (подготовка и сбор отчетов аспирантов, проведение итогового собрания и оценка практики).

Типы индивидуальных заданий:

- разработка планов практических занятий;
- проведение практических занятий по филологическим дисциплинам на кафедре крымскотатарской и турецкой литературы ГБОУ ВО РК «КИПУ»;
- проверка конспектов, рефератов, домашних заданий;
- разработка тестов и промежуточной аттестации студентов;
- подготовка учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам.

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма отчетности	Количество часов	Рекомендуемая литература
1	Подготовительный этап подготовка практического занятия по филологическим дисциплинам» (Принципы обучения в высшей школе, учебно-методическое обеспечение филологических дисциплин, учебная программа и календарный план занятий, тематика и формы практических	отчет	10	Основная [2],[3],[4],[5], [6],[7] Дополнительная [1],[5]

	занятий, интерактивные формы проведения занятий, ведение дискуссии, диалог с аспирантами, обсуждение творческих заданий, текущий контроль знаний),			
2	Формы самостоятельной работы аспирантов (Организация самостоятельной работы, постановка задач, обучение навыкам самостоятельной работы, ознакомление с источниками материала и научной информации, типы самостоятельных работ: эссе, конспекты, рефераты, анализ научных публикаций, поиск информации по заданным темам, решение филологических задач)	отчет	20	Основная [2],[3],[4],[5], [9] Дополнительная [1],[2],[3]
3	Разработка плана лекции, семинарского занятия	отчет	34	Основная [2],[3],[8],[10] Дополнительная [1],[2],[5]
4	Разработка воспитательного мероприятия	отчет	22	Основная [1] Дополнительная [1],[5] [6], [7]
5	Документирование, подготовка отчета по практике, подготовка доклада, презентации.	Диф. зачёт	20	Дополнительная [5], [8], [9] Дополнительная [6], [7]

Самостоятельная работа аспирантов на педагогической практике включает:

- изучение методического опыта и системы учебной работы преподавателя, работающего в вузе (под руководством преподавателя вуза);
- составление тематического и поурочного планов и конспектов семинарских занятий (под руководством преподавателя и руководителя научно- исследовательской практики);
- подготовку и проведение занятий в вузе (под руководством преподавателя и руководителя научно-педагогической практики).

4. Фонд оценочных средств

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля) и видов оценочных средств

Этапы формирования компетенции	Критерии сформированности на этапе	Оценочные средства
	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-5	
Знаниевый этап (знать)	<ul style="list-style-type: none"> • методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности; • виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты; • возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития; • основные тенденции развития в соответствующей области науки; • основные направления и этапы развития крымскотатарской литературы, а также работы ведущих ученых-литературоведов; • основы методики преподавания литературы как научной дисциплины, имеющей теоретическую и практическую направленность 	Отчет
Деятельностный этап (уметь)	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; • подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах; • выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; • осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; • охарактеризовать особенности исторических периодов в развитии крымскотатарской литературы; • соотносить литературоведческую, психолого- 	Отчет

	педагогическую, дидактическую, коммуникативную составляющие процесса преподавания литературы с методической составляющей на теоретическом и практическом уровнях.	
Личностный этап (владеть)	<ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; • навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории; • приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования; • методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; • навыками использования понятийного аппарата современного литературоведения и умения его использовать при анализе художественных произведений; • способностью реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях. 	Диф. зачет

4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

	Компетентность неформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
Оценочные средства	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
Дифференцированный зачет	Незнание большей части соответствующего материала, присутствуют ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, материал излагается непоследовательно. Неспособность выразить свои мысли в форме	Лекции, практические занятия проводятся на среднем уровне Знание и понимание основных положений данной темы присутствует, однако материал излагается неполно и допускаются неточности в определении понятий или формулировке	Лекции, практические занятия проводятся на хорошем уровне, Материал излагается в полном объеме, однако присутствуют 1-2 неточности; соблюдаются стилистические нормы;	Лекции, практические занятия проводятся на высоком уровне, приведена значительная для освещения темы информация, материал излагается полно, последовательно, присутствует правильное определение всех

<p>монологической и диалогической речи. Практические и лекционные занятия подаются с грубыми ошибками.</p>	<p>правил; своих суждений недостаточно глубоко и доказательно обоснованы, нет своих примеров; материал изложен непоследовательно и допускаются лексико-стилистические ошибки. Недостаточно свободное владение монологической и диалогической речью. Недостаточно четкое и ясное выражение своей мысли из-за ограниченного запаса слов. Допускается 4-6 речевых ошибок</p>	<p>присутствует правильное определение нескольких основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры. Достаточно свободное владение монологической и диалогической речью. Умение достаточно свободно и аргументированно высказывать свои мысли. Владение в достаточном объеме лексическим минимумом, предусмотренным программой. Допускаются 2 - 4 речевых ошибки</p>	<p>основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно, ознакомлен с методикой проведения разных видов занятий, с использованием традиционных и нетрадиционных технологий обучения; свободно владеет монологической и диалогической речью. Умеет свободно и аргументированно выражать свою точку зрения. Владеет в полном объеме лексическим минимумом, предусмотренным программой.</p>
--	---	--	--

4.3. Формы отчётности по научно-педагогической практике:

В конце педагогической практики в учебном учреждении (на базе практики) проводится итоговая конференция, на которой аспиранты отчитываются о проделанной научно-педагогической работе. Преподаватели и руководители практики дают оценку работе аспирантов. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах. В пятидневный срок после окончания научно-педагогической практики аспиранты сдают документацию руководителю практики. Не позднее чем через 10 дней после окончания данной практики проводится заключительная конференция на кафедре, где обсуждаются итоги практики, корректируется итоговая отметка за практику. По итогам педагогической практики магистрам выставляется зачет.

Структура и содержание отчёта по практике:

- название отчёта;
- фамилия, имя, отчество аспиранта, страна, группа;
- сведения о посещении лекций;
- темы, сроки проведения практических занятий;

- отчёт о выполнении индивидуального задания;
- оценка и подпись научного руководителя;
- оценка и подпись руководителя практики.

Порядок и сроки защиты отчёта:

Аспирант выступает с отчётом по практике на итоговом собрании.

Критерии оценки по практике:

- посещение лекций и других мероприятий по практике;
- соблюдение правил организации труда и техники безопасности;
- качество выполнения индивидуального задания;
- содержательность отчёта по практике.

Контроль за проведением практики:

Заведующий кафедрой проверяет программу практики и готовность кафедры к её проведению, проводит контрольное посещение собраний по практике, лекций и занятий практикантов, принимает отчёт руководителя практики.

Деканат организует проверку документации по практике, занятий практикантов и соблюдения положения о практике.

1) программа педагогической практики;

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(типовой образец)

аспирант 2 курса аспирантуры,

ФИО _____

Научный руководитель,

ФИО _____

1. Сроки прохождения практики:
2. Место прохождения:
3. Цель:
4. Задачи (примерный перечень):
5. План-график выполнения работ

№	Этапы прохождения	Сроки выполнения
1		
2		
3		
4		

Подпись аспиранта _____

Подпись научного руководителя _____

2) отчет о прохождении научно-педагогической практики;

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Аспирант 2 курса аспирантуры,

ФИО _____

Научный руководитель,

ФИО _____

1. Сроки прохождения практики:

2. Место прохождения:

Далее в свободной форме излагаются результаты прохождения производственной практики в соответствии с целью, задачами и планом, заявленными в индивидуальной программе практики

Подпись аспиранта _____

Подпись научного руководителя _____

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Педагогическая практика студентов: учебно-методическое пособие [Текст] / Сост. Н.А.Боброва, Т.Б.Иголина, И.В.Тимонина; ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». – Томск: Изд-во Томского гос. пед. ун-та, 2009.	учебник	8
2.	Р. Фазыл, С. Нагаев. Къырымтатарэдебиятынынътарихы. Акъмесджит 2001.	учебник	1
3.	ЭшрефШемъи-заде. «Омюрвеаратыджылыкъ» Т– 1974 с, «Халкъхызметинде» Т– 1977 с, «Эдебийветенкъидиймакъалелер» Акъмесджит 2000с.	учебник	1
4.	Волков И.Ф. Теория литературы. М., 1995.	Учебное пособие	1
5.	Теоретическая поэтика: понятия и определения. Хрестоматия для студентов / Авт.-сост. Н.Д. Тамарченко. М., 2002.	Учебное пособие	1
6	Томашевский Б.В. Теория литературы. Поэтика. М.,	учебник	1

	1999.		
7	Айдер Осман. Осювбасамакълары. Эдебий- тенкъидиймакълалелер. – Ташкент, 1981.	учебник	1
8	Керимов И. XIX асырнынъсонъуве XX асыр- нынъбашындакырымтатарбе дийсёзюнинъэврими (эволюция крымскотатарскогохудожественного слова к. 19. – н. 20 в.) – Симф., 1998	монография	1
9	Лотман Ю.М. О типологическом изучении литературы // Проблемы типологии русского реализма. М., 1969.	учебное пособие	1
10	Усеинов Т. Кырымтатарэдебиятынынъ орта асырлардевири. – Акъмесджит, 1999. – 176 с.	учебник	1
Дополнительная			
1	Керимов И. Кырымтатарэдебияты (Крымско-татарская литература). – Симф., 1995.	Учебное пособие	1
2.	Буракова М.В. Изменение функций и роли преподавания в условиях новой образовательной технологии [Текст] / М.В.Буракова // Инновации в образовании. – 2006.	Методические указания	1
3	Ибрагимов Г.И. Теория обучения: учеб. пособ. [Текст] / Г.И. Ибрагимов, Е.М.Ибрагимова, Т.М. Андрианова. М.: ВЛАДОС, 2011. – 383с.	учебное пособие	1
4	9. Козырева О.А. Обучение как феномен моделирования и практики [Текст] / О.А Козырева. - Кемерово, КРИПКиПРО, 2011. – 363с	Методические указания	
5	Ключ к будущей профессии : сборник научных трудов. Вып. 2 / М-во образования и науки АРК, РВУЗ "Крымский	сборник	4

	инженерно-педагогический ун-т". - Симферополь : НИЦ КИПУ, 2008. - 400 с.		
6	Иновационные технологии в образовании : материалы VIII Международной научно-практической конференции 15-17 сентября 2011 г. Т. 2 / М-во образования и науки, молодежи и спорта Украины, РВУЗ "Крымский гуманитарный ун-т". - Симферополь ; Ялта : КГУ, 2011. - 234 с	статья	1
7	Мультимедийные технологии в профессиональном образовании : материалы Всеукраинской научно-практической конференции 5-6 марта 2013 года / М-во образования и науки, молодежи и спорта Украины, Лаборатория мультимедийных образовательных технологий; кафедра профессиональной педагогики и инженерной графики. - Симферополь : НИЦ КИПУ, 2013. - 198 с.	Учебное пособие	1

6. Перечень ресурсов информационно-аналитической сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса

Для проведения педагогической практики соответствующее подразделение оснащается техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;

В процессе организации научно-организационной практики руководителями от выпускающей кафедры (организации) должны применяться современные образовательные и научно-производственные технологии.

Мультимедийные технологии. Ознакомительные работы и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет руководителям (организации) экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Методические указания для аспирантов.

Подготовка современного аспиранта предполагает, что овладение им методологии самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы. С целью организации данного вида учебных занятий необходимо в первую очередь использовать материал лекций и семинаров. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями.

Самостоятельная работа формирует творческую активность аспирантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления. Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы аспирантов по данной дисциплине являются: подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям; выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать аспиранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Внеурочная деятельность аспиранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у аспиранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных заданий.

- поиск в литературе теоретической информации по предложенным руководителем вопросам;
- осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- составление плана ответа на каждый вопрос;
- поиск примеров по данной проблематике.