



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

**Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ О.П. Мананкова

21 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Э.Э. Ибрагимова

21 марта 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.В.02.01.01(П) «Производственная (технологическая) практика»**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Биология»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2024

Рабочая программа практики Б2.В.02.01.01(П) «Производственная (технологическая) практика» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Биология» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ Н.В. Кропотова  
подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности от 16 февраля 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Э.Э. Ибрагимова  
подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 21 марта 2024 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Л.И. Аббасова  
подпись

## ВВЕДЕНИЕ

Настоящая рабочая программа практики устанавливает требования к знаниям, умениям и навыкам студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с:

- образовательным стандартом ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121;
- основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль подготовки «Биология»;
- учебным планом ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль подготовки «Биология».

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

#### *Цель практики:*

– проверка и закрепление теоретических знаний, и формирование практических навыков студентов в проведении учебной и воспитательной работы. Практика по учит правильному использованию форм, методов и средств обучения и воспитания, вырабатывает умения и навыки в использовании в работе с обучающимися разных возрастных групп. В процессе практики студенты приобретают профессионально практические умения и навыки, необходимые учителю биологии, формируются профессиональная компетентность, совершенствуется творческая самостоятельность, активизируется процесс развития педагогического мышления, педагогических способностей.

#### *Задачи практики:*

- формирование представлений о функционировании образовательной организации как открытой социально-экономической системы;
- формирование представлений о системе организации и планировании учебной и воспитательной работы с учащимися, в том числе с применением информационных технологий;
- формирование умений планировать, проводить и анализировать, воспитательные и образовательные мероприятия с учащимися на основе современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и социализации, обучения и развития личности;

- формирование умений проектировать образовательные программы, дисциплины и индивидуальные маршруты обучения, воспитания, развития;
- формирование у студентов профессионально-педагогических умений организации обучения и воспитания с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- формирование умения устанавливать профессионально-этические отношения с учащимися и коллегами, способствующие организации и сплочению классного коллектива;
- развитие критического мышления, направленное на профессиональное самообразование, личностный рост и проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- воспитание ценностного и ответственного отношения студентов к детям, к будущей профессии.

## **2. ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Вид практики - **производственная**

Тип практики - **технологическая**

Способ проведения практики – **станционарная, выездная**

Форма проведения практики – **дискретно - по видам практик**

по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

### **Место проведения практики**

- общеобразовательные учреждения;

Практика проводится в организациях и предприятиях различных форм собственности на основании заключенных договоров о практической подготовке между организацией и ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

В условиях необходимости дистанционного режима обучения данная программа может быть реализована с использованием информационных технологий, разработанных для удаленного доступа к обучающим материалам и онлайн-связи. В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова это система Moodle.

## **3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ, ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ**

Общая трудоёмкость практики составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Продолжительность 2 2/3 недели.

Согласно учебному плану, практика проходит в 7 семестре 4 курса (Таблица 1).

Таблица 1.

Семестр	Общее кол-во часов	Кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
7	144	4							144	За
Итого по ОФО	144	4							144	

#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать сформированность следующих компетенций:

Таблица 2.

Шифр	Формулировка компетенции
<b>универсальная компетенция</b>	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
<b>профессиональные компетенции</b>	
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-8	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных
ПК-9	Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс

#### 5. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика Б2.В.02.01.01(П) «Производственная (технологическая) практика» является обязательным разделом образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля «Биология» и относится к обязательной части раздела «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Для прохождения практики необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля «Биология»:

- Психология
- Педагогика
- Безопасность жизнедеятельности
- Психология воспитательных практик

- Русский язык и культура речи
- Методика преподавания биологии в школе
- Методы исследовательской деятельности (в области биологии)

## 6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Контроль результатов производственной (технологической) практики студента проходит в форме зачёта (7 семестр) с публичной защитой отчета по практике. Оценка вносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (в раздел Практика).

За период прохождения практики обучающийся готовит и представляет руководителю отчетные документы:

- отчёт по практике;
- дневник практики;
- разработка методик педагогического эксперимента в соответствии с

### Основные требования к структуре отчета

Титульный лист (Приложение 1).

Содержание.

Введение.

Основная часть (индивидуальные задания практики).

Заключение.

Список использованных источников.

Приложения

### Основные требования к оформлению отчета

- оформляется на компьютере шрифтом TimesNewRoman;
- поля: левое – 2 см; правое – 2 см; верхнее – 2 см; нижнее – 1 см;
- размер шрифта – 12/14;
- межстрочный и/или полуторный интервал – 1/1,5;
- начиная с титульного листа, все страницы отчета с приложениями включаются в общую нумерацию работы.

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

В таблице 4 перечислены этапы практики. Для каждого этапа практики приведены его содержание, форма текущего контроля и продолжительность.

Таблица 4.

№	Этапы практики	Недел я	Содержание этапов практики	Трудоёмкост ь, часов	Форма текущего контроля
<b>7 семестр</b>					

1	Подготовительный	1	Ознакомление обучающихся с целями и задачами практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Согласование индивидуального задания. Составление рабочего графика проведения практики. Изучение методических указаний по практике.	2	Журнал по ОТ и ТБ; дневник практики
2	Основной	1-3	Ознакомление с профильной организацией /структурным подразделением организации (местом прохождения практики). Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала (Методические указания к выполнению заданий практики в Приложении 2).	138	индивидуальное задание на практику
3	Заключительный	3	Обработка и анализ полученной информации. Подготовка и оформление отчетной документации. Защита отчета по практике.	4	дневник практики; отчёт по практике; защита отчёта по практике; зачет
<b>ИТОГО за семестр</b>				<b>144</b>	
<b>ВСЕГО</b>				<b>144</b>	

## 8. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Таблица 5.

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-1</b>		
<b>Знать</b>	особенности системного и критического мышления, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение;	индивидуальное задание на практику; отчёт по практике

<b>Уметь</b>	применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;	отчёт по практике; защита отчёта по практике; дневник практики
<b>Владеть</b>	способностью анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;	зачет
<b>ПК-1</b>		
<b>Знать</b>	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	индивидуальное задание на практику
<b>Уметь</b>	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	отчёт по практике; дневник практики
<b>Владеть</b>	демонстрацией умений разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	зачет
<b>ПК-3</b>		
<b>Знать</b>	способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	индивидуальное задание на практику; дневник практики
<b>Уметь</b>	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	отчёт по практике
<b>Владеть</b>	способностью формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	зачет
<b>ПК-8</b>		
<b>Знать</b>	образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	индивидуальное задание на практику; дневник практики
<b>Уметь</b>	формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	отчёт по практике; дневник практики
<b>Владеть</b>	способностью разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	зачет
<b>ПК-9</b>		
<b>Знать</b>	планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов	индивидуальное задание на практику
<b>Уметь</b>	планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов	индивидуальное задание на практику; отчёт по практике



<b>Владеть</b>	способностью управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использовать способы организации совместной деятельности	зачет
----------------	---	-------

## 8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
индивидуальное задание на практику	Индивидуальные задания выполнены частично, с существенными замечаниями. собранного материала	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены с замечаниями	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены в основном самостоятельно, имеются незначительные замечания	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены самостоятельно
защита отчёта по практике	Студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики	Студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики	Студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками	Студент показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками
отчёт по практике	Структура и оформление отчета не соответствует требованиям; сроки сдачи отчета нарушены, индивидуальное задание не раскрыто полностью	Структура отчета частично соответствует требованиям, в оформлении отчета прослеживается небрежность; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью	Структура отчета соответствует требованиям, имеются незначительные погрешности в оформлении отчета; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью	Структура и оформление отчета соответствует требованиям; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью

зачет	Задания практики не выполнены в полном объеме согласно графику практики или выполнены с грубыми нарушениями, характеристика в дневнике практики содержит серьезные замечания; вся отчетная документация не представлена в срок; студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики содержит замечания; вся отчетная документация представлена в срок, однако в оформлении имеются некоторые несоответствия требованиям; представленная характеристика содержит замечания; студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; вся отчетная документация представлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями с незначительными погрешностями; студент на защите отчета практики студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; вся отчетная документация представлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями; студент на защите отчета практики показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками
-------	---	--	--	---

### **8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **8.3.1. Примерные индивидуальные задания**

1. Знакомство с общеобразовательной организацией, учителем-предметником. Выбор класса для проведения педагогического эксперимента.
2. Анализ диагностических методик по теме исследования, выбор подходящего диагностического инструментария (при необходимости ее дополнение, или разработка авторской), разработка критериев оценивания.
3. Проведение педагогического эксперимента, получение первичного материала эмпирического исследования.

#### **8.3.2. Примерные вопросы к защите отчёта**

1. Характеристика образовательной организации.
2. Нормативно-правовая база в сфере образования.
3. Документация учителя-предметника.

4. Библиография и аннотированный обзор научно-методической литературы по проблеме исследования.
5. Современные педагогические технологии.

### 8.3.3. Примерные вопросы к зачёту

1. Образовательная организация: типы, направленность образовательной деятельности.
2. Образовательный процесс.
3. Учитель современной школы: требования, функции.
4. Урок - ведущая форма организации процесса обучения
5. Типология уроков.
6. Урок в соответствии с требованиями ФГОС.
7. Структура и компоненты урока.
8. Педагогический инструментарий, используемый учителем.
9. Дидактический материал и его применение в системе уроков.
10. Образовательная программа.
11. ОБЖ как учебный предмет в школе.
12. Нормативно-правовая база в сфере образования.
13. Технологии обучения.
14. Методы и приемы обучения.
15. Формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС.
16. Организация учебной деятельности обучающихся на уроках биологии.
17. Формы и средства контроля успеваемости учащихся по предмету "Биология".
18. Образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета "ОБЖ".
19. Средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
20. Мониторинг качества образовательного процесса.

### 8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 8.4.1. Оценивание индивидуального задания на практику

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Правильность выполнения индивидуального задания	В задании имеются более 2-х замечаний.	В задании имеются незначительные замечания (не более одного-двух).	Задание выполнено правильно.
Самостоятельность в выполнении индивидуального задания	Задание выполнено, однако постоянно требовалась помощь руководителя практики /наставника.	Задание выполнено в основном самостоятельно, но в отдельных случаях требовалась помощь руководителя практики /наставника.	Задание выполнено полностью самостоятельно
Качество ответов на вопросы во время защиты работы	Допускаются замечания к ответам (не более 3)	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 8.4.2. Оценивание защиты отчёта по практике

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 8.4.3. Оценивание отчёта по практике

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Структура отчета	Структура отчета частично соответствует требованиям	Структура отчета соответствует требованиям	Структура отчета соответствует требованиям
Объем индивидуальных заданий	Индивидуальные задания представлены в полном объеме	Индивидуальные задания представлены в полном объеме	Индивидуальные задания представлены в полном объеме

Оформление отчета	В оформлении отчета прослеживается небрежность	Имеются незначительные погрешности в оформлении отчета	Оформление отчета соответствует требованиям
Сроки сдачи отчета	Сроки сдачи отчета не нарушены	Сроки сдачи отчета не нарушены	Сроки сдачи отчета не нарушены

#### 8.4.4. Оценка зачёта

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Дневник практики	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики содержит замечания;	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний;	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний;
Индивидуальные задания	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены с замечаниями.	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены в основном самостоятельно, имеются незначительные замечания.	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены самостоятельно
Отчет практики	Отчет практики структурирован и оформлен с некоторыми нарушениями, сдан в установленные сроки	Отчет практики структурирован в соответствии с требованиями, сдан в установленные сроки, в оформлении имеются незначительные погрешности	Отчет практики структурирован и оформлен в соответствии с требованиями, сдан в установленные сроки
Защита отчета	Студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики.	Студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками.	Студент показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками.

#### 8.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По практике «Производственная (технологическая) практика» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПП. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

### **Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента**

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **9.1 Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Шукшина, Т. И. Педагогика. Модуль «Теория обучения»: учебно-методическое пособие / Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 141 с. — ISBN 978-5-8156-1099-6.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/163526">https://e.lanbook.com/book/163526</a>
2.	Голубинская, А. В. Цифровая педагогика : учебное пособие / А. В. Голубинская, В. А. Демарева. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/282878">https://e.lanbook.com/book/282878</a> (дата обращения: 02.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/282878">https://e.lanbook.com/book/282878</a>

3.	Эрдынеева, К. Г. Методологические основы педагогики: учебное пособие / К. Г. Эрдынеева, Е. А. Игумнова, Ю. Ю. Левданская ; под редакцией Т. К. Клименко. — Чита: ЗабГУ, 2020. — 387 с. — ISBN 978-5-9293-2684-4.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/173660">https://e.lanbook.com/book/173660</a>
4.	Завьялов, А. И. Биопедагогика: учебное пособие / А. И. Завьялов, Д. А. Завьялов. — Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-00102-485-9.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/199961">https://e.lanbook.com/book/199961</a>
5.	Грицай, Л. А. Педагогика : учебное пособие / Л. А. Грицай. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2022. — 172 с. — ISBN 978-5-907266-81-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/261290">https://e.lanbook.com/book/261290</a> (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/261290">https://e.lanbook.com/book/261290</a>
6.	Градусова, Л. В. Гендерная педагогика : учебное пособие / Л. В. Градусова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-9765-1022-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/277775">https://e.lanbook.com/book/277775</a> (дата обращения: 17.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/277775">https://e.lanbook.com/book/277775</a>
7.	Цыренова, В. Б. Педагогика. Теория обучения : учебное пособие / В. Б. Цыренова, Е. Е. Сартакова, Н. Б. Лумбунова. — Улан-Удэ : БГУ, 2022. — 94 с. — ISBN 978-5-9793-1710-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/252860">https://e.lanbook.com/book/252860</a> (дата обращения: 28.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/252860">https://e.lanbook.com/book/252860</a>
8.	Атаманова, Г. И. Педагогика. Практикум / Г. И. Атаманова, В. Н. Ромашин. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-507-48030-2. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/362894">https://e.lanbook.com/book/362894</a>

## 9.2 Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / К. Е. Романова, В. А. Дельцова, А. М. Кабешева [и др.] ; под редакцией К. Е. Романовой. — Иваново: ИВГПУ, 2018. — 254 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/170895">https://e.lanbook.com/book/170895</a>
2.	Самсоненко, Л. С. Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) «Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста»: учебное пособие / Л. С. Самсоненко. — Оренбург: ОГПУ, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-907075-83-2.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/191990">https://e.lanbook.com/book/191990</a>
3.	Фархшатова, И. А. Педагогика внеурочной деятельности: учебное пособие / И. А. Фархшатова. — Оренбург: ОГПУ, 2021. — 80 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/191958">https://e.lanbook.com/book/191958</a>

### 9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea.lib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ

Для успешного прохождения практики обучающийся использует следующие программные средства:



- MicrosoftInternetExplorer (или другой интернет-браузер);
- Microsoft Word;
- Microsoft Excel;
- Microsoft Power Point;
- AdobeReader;
- OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>;
- Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>;
- Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>;
- Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>;
- 7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>;
- Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru/>;
- be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо;
- Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>;
- ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>;
- VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>;
- Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>;
- Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.;
- Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор;
- Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ») (<https://elibrary.ru>);
- Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»;
- Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»
- Информационно-правовая система Гарант;
- Справочная правовая система КонсультантПлюс;

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

-Материально-техническая база практики организаций, с которыми заключен договор на проведение практики, включает помещения организаций, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности. Обучающимся предоставляются рабочие места, оснащенные персональными компьютерами и оргтехникой, проводится инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; предоставляется возможность пользоваться имеющейся в организации литературой и документацией, открытой для свободного доступа.

-Для защиты отчёта по практике в университете необходима следующая материально-техническая база: аудитория, оборудованная необходимой мебелью (парты, стулья) на количество мест, соответствующее числу студентов, допущенных к защите отчёта по практике, компьютерная и офисная техника, мультимедиа-проектор.

-При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используется помещение для проведения вебинара (стол преподавателя, оснащенный персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; стул; мультимедийное оборудование (гарнитура с устройством шумоподавления)).

## **12. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Факультет психологии и педагогического образования

Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности

**ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**  
**Б2.В.02.01.01(П) «Производственная (технологическая) практика»**

студента \_\_\_\_\_  
группы БП-24 \_\_\_\_\_ курс \_\_\_\_\_  
(ФИО)

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки: «Биология»

Срок прохождения практики начало: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.  
дата  
окончание: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.  
дата  
Отчет представлен на защиту: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.  
дата

Предприятие \_\_\_\_\_  
название предприятия (при наличии)

Руководитель практики от предприятия:

\_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)  
Руководитель практики от ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова:

\_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.) \_\_\_\_\_  
подпись  
Оценка отчета: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.  
оценка дата

Симферополь, 202 \_\_\_\_

**Методические указания к выполнению заданий практики  
Б2.В.02.01.01(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)  
7 семестр**

**Индивидуальные задания практики:**

Знакомство с общеобразовательной организацией, учителем-предметников  
Изучение документации учителя  
Наблюдение и анализ уроков биологии  
Разработка и проведение уроков биологии  
Аннотированный подбор учебной и научно-методической литературы по методике преподавания биологии в школе с учетом темы ВКР.  
Памятка (по проблеме «Человек-Природа-Общество»)  
Диагностический инструментарий по теме ВКР (диагностические методики)  
Тезисы по теме выпускной квалификационной работы

**В отчет практики необходимо сдать:**

1. Педагогическая характеристика детского/ученического коллектива.
2. Анализ календарно-тематического планирования.
3. Анализ организации внеурочной деятельности.
4. Анализ урока (дидактический).
5. Анализ занятия по внеурочной деятельности.
6. Дневник практики.
7. Аннотированный подбор учебной и научно-методической литературы по методике преподавания биологии в школе с учетом темы ВКР.

**Методические указания и рекомендации по организации производственной  
(технологической) практики.**

Студенты-практиканты имеют право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителю практики от университета, к администрации и учителям школ, вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательной работы, организации практики, участвовать в работе педсоветов, пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями. Студенты-практиканты ежедневно находятся в средней школе не менее 6 часов, выполняя все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики, тщательно готовятся к каждому уроку и проведению внеклассных занятий, являются для учащихся образцом трудолюбия, организованности, дисциплинированности, вежливости, активно участвуют в общественной жизни коллектива средней школы. Практиканты подчиняются правилам внутреннего распорядка школы, выполняют распоряжения администрации и руководителя практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практикантам, по представлению методиста-предметника факультетский руководитель может отстранить студента от прохождения практики. Студентам, отстраненным от практики или работа которых по педагогической практике признана неудовлетворительной, по решению совета факультета назначается повторное прохождение практики без отрыва от учебных занятий в университете.

**Методические рекомендации по проведению производственной  
(технологической) практики**

*Первая неделя практики*

Первая неделя отводится на ознакомление студентов со школой, классом и организацией учебно-воспитательной работы с учащимися. В первый день практики на факультете проводится установочная конференция, на которой студенты знакомятся с

распоряжением о распределении в школы, содержанием и порядком прохождения практики. В этот же день студенты знакомятся с образовательным учреждением и педагогическим коллективом. При этом следует акцентировать внимание студентов на следующие аспекты их деятельности:

- ознакомление с основными направлениями учебно-воспитательной работы в данном учреждении (на основе беседы с директором школы, его заместителями, знакомства с планом работы школы на учебный год), задачи воспитания и образования, реализуемые в данном учреждении;

- ознакомление с программой по биологии в том классе, с которым предстоит работать в ходе практики, оборудованием школьных кабинетов, успеваемостью класса по предметам (на основе бесед с учителями);

- ознакомление с традициями классного коллектива, основными направлениями внеучебной воспитательной работы по биологии в прикрепленном классе (на основе беседы с классным руководителем).

Всю первую неделю практики студент посещает уроки в прикрепленном классе. Беседы с учителями и посещение их уроков дают возможность познакомиться с основными требованиями учителей к различным видам деятельности учеников на уроке, методами и приемами обучения, используемыми учителем в данном классе, узнать работоспособность классного коллектива. С целью овладения аналитическими умениями, педагогической рефлексией необходимо вести дневник педагогической практики, в котором отражаются впечатления студента о педагогической деятельности учителя, собственные первые профессиональные успехи и неудачи, предполагаемые пути решения проблем.

В процессе наблюдения уроков учителей необходимо не только фиксировать действия учителей и учащихся, методы и приемы организации познавательной деятельности школьников на различных этапах урока, но и разбираться в целесообразности (или нецелесообразности) этих действий, обосновывая их с точки зрения педагогической теории. Студент изучает классный коллектив, посещает уроки по биологии, фиксируя в педагогическом дневнике свои наблюдения. Цель этих наблюдений – на основе анализа и оценки опыта учителей осмыслить положительные стороны их работы с тем, чтобы использовать лучшее на своих уроках. Наблюдения ведутся за тем, как, какими приемами учитель организует работу учащихся, мобилизует их познавательную активность, общается с ними, какими методами и приемами достигаются цели урока на разных его этапах. Студенту следует познакомиться с годовым тематическим планом учителей, с планами конспектов их уроков. При ознакомлении с планами уроков следует обратить внимание на формулирование учителем образовательных, развивающих и воспитательных задач урока или системы уроков, на критерии отбора материала для каждого урока. Для составления собственного календарно-тематического планирования по предметам необходимо изучить и проанализировать темы и разделы учебной программы на период практики, учебник, учебные и методические пособия. Календарно-тематическое планирование на период практики утверждается учителем. Проектирование педагогической деятельности отражается в календарном плане учебно-воспитательной работы со школьниками. В эти же дни студент составляет индивидуальный план работы на период практики, в котором определяются объем и содержание намеченных учебных, факультативных и внеклассных занятий по биологии и план работы в качестве помощника классного руководителя. Планы составляются каждым студентом отдельно и утверждаются руководителями практики.

#### *Основной этап практики («активная практика»)*

В этот период выполняется самостоятельная работа студента в качестве учителя биологии и классного руководителя по плану, утвержденному руководителями практики. Студент принимает участие в проверке тетрадей и дневников, изготовлении

дидактических материалов и наглядных пособий к урокам, проведении занятий с отстающими учениками, и другой повседневной работе учителя биологии и классного руководителя. Это важнейший этап практики, на котором осуществляется подготовка и проведение уроков по биологии. Практическая работа студента по подготовке уроков включает в себя несколько этапов. Прежде всего, это консультация с учителями-предметниками по теме предстоящего урока: выделяются основные идеи темы, которые следует довести до сознания школьников, круг вопросов, наиболее трудных для усвоения учащимися, приёмы активизации учащихся, пути учёта особенностей данного класса и отдельных учащихся на предстоящем уроке. Рекомендуется прогнозировать результаты урока: чему должны научиться школьники на уроке? Конспекты уроков должны быть своевременно подготовлены и заверены учителем биологии. Без утверждения конспекта студент к проведению урока не допускается. При проведении уроков студенту необходимо показать свои лучшие стороны, максимально раскрыть присущие ему педагогические возможности. Это сыграет большую роль в профессиональной самооценке и оценке практиканта как специалиста со стороны руководителей практики, учителя, сокурсников. Для этого следует тщательно продумывать не только структуру урока, но и методы, приёмы, средства, которые будут использоваться на уроке. Они должны соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, отвечать уровню современных требований к образованию школьников, опираться на научные исследования. Необходимо заранее составить конспект урока, обсудить его с учителем, сокурсниками, проконсультироваться, в случае необходимости, с руководителем практики. Важно продумать оформление помещения, целесообразное размещение оборудования, наглядных пособий. Заранее подготовить всё необходимое к уроку. Чем тщательнее студент-практикант подготовится к уроку, тем увереннее будет чувствовать себя при его реализации. В середине или второй половине практики каждый студент самостоятельно готовит и проводит зачётный урок с приглашением руководителя практики, а также делает самоанализ проведенного зачётного урока. При проведении зачётного урока всё внимание необходимо сосредоточить на учащихся, а не на себе. Студент должен помнить, что он проводит этот урок, прежде всего, для детей, а не для тех, кто пришел наблюдать. Такая позиция поможет легче решать поставленные задачи, свободнее и быстрее находить выход из неожиданно возникающих ситуаций.

Студенты-практиканты в период педагогической практики проводят самоанализ проведенных уроков и анализируют уроки своих сокурсников при взаимопосещениях.

#### *Завершающая неделя практики*

В этот период продолжается самостоятельная работа студента в качестве учителя биологии и классного руководителя.

Важным этапом педагогической практики является подготовка и проведение внеклассного мероприятия по предмету. В основном звене школы (VIII-е классы) внеклассные мероприятия по предмету организуются преимущественно в занимательной игровой форме. Рекомендуемые формы проведения зачётного внеклассного мероприятия: игра-соревнование, игра-путешествие и др. Наиболее значимыми требованиями к внеклассному мероприятию являются:

- его целенаправленность;
- содержательность;
- рациональное построение;
- обоснованный выбор средств, методов и приёмов обучения и воспитания, ориентированных на развитие личности;
- формирование у учащихся познавательного интереса;
- сотрудничество учителя и учащихся не только при проведении внеклассного мероприятия, но и при его разработке.

Кроме занятий, способствующих формированию интереса школьников к биологии, необходимо проводить дополнительные занятия с отстающими учениками, а также с

учащимися, проявляющими творческие способности по предмету. Организуя индивидуальную работу с детьми, слабо усваивающими учебный материал на уроках, студенты изучают индивидуальные особенности этих учащихся, выявляют причины их отставания и определяют пути его предупреждения и преодоления. Заключительная неделя практики

На последней неделе практики студент продолжает работать в качестве учителя биологии и классного руководителя. В это же время оформляется отчётная документация, проводится рефлексия и самооценка профессионально-педагогической деятельности. Ко дню окончания педагогической практики студенты представляют факультетскому руководителю следующую документацию:

- 1) отчёт о проделанной работе;
- 2) дневник;
- 3) оценочный лист по предметам с отзывом учителя биологии о работе студента-практиканта за период практики;
- 4) утверждённый учителем конспект урока по предмету, включая дидактические материалы, наглядные и методические пособия, используемые на уроке;
- 5) анализ посещённого урока (педагогическая практика); методическую разработку темы (производственная практика);
- 6) утверждённый учителем конспект внеклассного мероприятия по предмету;
- 7) утверждённый классным руководителем конспект внеклассного воспитательного мероприятия.

В последнюю неделю педагогической практики студентам необходимо подготовиться к итоговой конференции.

### **Алгоритм действий по подготовке к уроку изучения нового**

#### *I. Работа над содержанием урока*

1. Четко сформулируйте тему (название) урока.
2. Укажите его место в системе уроков по теме и назначение урока в школьном курсе в целом.
3. Проведите анализ содержания урока. Для этого: -выделите блоки понятий и внутри них мелкие элементы содержания (т.е. раскройте структуру содержания урока);  
-установите между выделенными блоками связи (логические, причинноследственные, взаимного влияния и т.п.) и постройте графическую схему;  
- выделите главное в содержании урока и сформулируйте его цель;  
- сформулируйте главную познавательную задачу для учащихся;
4. Установите ВПС, МПС:  
- установите компоненты содержания, связанные с предыдущими темами, с уже изученными теориями, установив тем самым, какие понятия следует актуализировать, чтобы опереться на них;  
- установите, когда и где изучаемые понятия будут использованы;  
- определите, какие новые понятия видятся на уроке и какие из ранее изученных углубляются, расширяются, обогащаются фактами;
5. Определите последовательность изучения содержания и возможные варианты последовательности.

#### *II. Работа над выбором методов обучения*

1. Определите действия уч-ся, необходимые для полноценного понимания и усвоения учебного материала (от этого будет зависеть деятельность учителя). Методы во многом определяются содержанием. Также учитывается запас времени, наличие материальной базы, особенности учителя и класса. Предпочтение отдается методам активного обучения (особая роль отводится проблемным, эвристическим методам

учебного познания, самостоятельной работе). Если речь идет о научных фактах, то в первую очередь следует обратиться к эксперименту.

2. Изучите по методической литературе, какие методы и приемы можно использовать; можно выбрать и целую технологию обучения.

3. В содержательном наполнении урока предусмотрите работу с текстами; подготовьте задания, вопросы. Продумайте использование средств обучения - компьютера, плакатов, таблиц и пр.

### *III. Выбор материала для закрепления знаний*

1. Установите вид закрепления – завершающее или сопутствующее.

2. Выделите для закрепления главную идею урока.

3. Разработайте для закрепления 1-2 репродуктивных задания и 2-3 задания на применение знаний (желательно, чтобы они требовали краткого ответа, ввиду дефицита времени).

4. Предусмотрите разъяснение Д/з. Его главная задача – закрепить знания по пройденному материалу и установить связь с последующим уроком.

### *IV. Работа над имиджем и результативностью урока*

1. Продумайте над девизом, эпиграфом урока; использованием флажков, эмблем и пр.

2. Как будет работать интерьер класса, стенды, внешний облик учителя на конечный результат.

3. Подготовьте необходимый пакет материалов и документов к уроку.

## **Образцы оформлений разработанного урока**

### **Схема конспекта урока**

*I. Тема урока.*

*II. Цели и задачи урока:*

а) обучающие;

б) развивающие;

в) воспитательные.

*III. Оборудование и реактивы.*

*IV. Методы:*

а) словесные;

б) наглядные;

в) практические.

*V. Ход урока (с указанием продолжительности каждого этапа)*

1. Организационный этап.

2. Проверка знаний и умений уч-ся (кол-во учеников, вопросы для них)

3. Этап изучение нового материала:

а) актуализация опорных понятий;

б) сообщение темы урока и постановка познавательных задач;

в) последовательность изложения материала.

4. Закрепление и обобщение изученного материала (время, вопросы для учащихся).

5. Д/з.

Схема развернутого плана урока

1. Тема урока.

2. Задачи урока.

3. Оборудование и реактивы.

4. Контроль знаний и умений уч-ся (перечень вопросов и заданий)

5. План изложения нового материала.

№	Этапы изложения	Методы и приемы	Средства обучения
---	-----------------	-----------------	-------------------




6. Закрепление (вопросы и задания).

7. Д/з.