



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра крымскотатарского и турецкого языкознания

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ В.А. Ислямова

15 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ З.М. Саттарова

15 марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.01 «Терминология истории (на крымскотатарском языке)»

направление подготовки 46.03.01 История
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Терминология истории (на крымскотатарском языке)» для бакалавров направления подготовки 46.03.01 История. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.10.2020 № 1291.

Составитель
рабочей программы _____ Э.С. Ганиева
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
крымскотатарского и турецкого языкознания
от 21 февраля 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ З.М. Саттарова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета
истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы
от 15 марта 2024 г., протокол № 5

Председатель УМК _____ И.А. Бавбекова
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Терминология истории (на крымскотатарском языке)» для бакалавриата направления подготовки 46.03.01 История, профиль подготовки «Программа широкого профиля».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

- Курс «Терминологии истории» является начальной теоретической базой, необходимой для формирования общеисторического кругозора студентов. Данный курс способствует формированию понятийно-терминологическую базу, необходимую для изучения исторических источников.
- Цель дисциплины – ознакомить с базовыми понятиями и терминами истории, а также осветить проблемы современной крымскотатарской историографии.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- Показать место и роль историографии в системе научных знаний;
- Раскрыть специфику исторического термина и его основные свойства и функции;
- Сформировать понятийно-терминологическую базу, необходимую для изучения исторических источников.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Терминология истории (на крымскотатарском языке)» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК-3 - способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- правила адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях, согласно нормам изучаемого языка.
- алгоритм подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований; требования к оформлению научных работ согласно государственным стандартам; основные библиографические источники и поисковые системы.

Уметь:

- осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) в деловой и профессиональной сфере общения.
- составлять и оформлять в письменной форме результаты проводимых научных исследований в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобного рода исследованиям; использовать основные библиографические источники и поисковые системы в своей научно-исследовательской работе.

Владеть:

- нормами устной и письменной коммуникации профессионального общения; навыками адекватного речевого, социального и межкультурного взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).
- навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Терминология истории (на крымскотатарском языке)» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы | | | | | | СР | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|--------------|-----------|-----|----|------------------------------|
| | | | Всего | лек | лаб.з ан. | прак т.зан . | сем. зан. | КСР | | |
| 5 | 108 | 3 | 54 | 26 | | 18 | | 10 | 54 | ЗаО |
| Итого по ОФО | 108 | 3 | 54 | 26 | | 18 | | 10 | 54 | |
| 6 | 108 | 3 | 14 | 4 | | 10 | | | 90 | ЗаО (4 ч.) |
| Итого по ЗФО | 108 | 3 | 14 | 4 | | 10 | | | 90 | 4 |

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля |
|--------------------------------------|------------------|-------------|-----|----|-----|-----|----|---------------|-------------|-----|----|-----|-----|----|-------------------------|
| | очная форма | | | | | | | заочная форма | | | | | | | |
| | Всего | в том числе | | | | | | Всего | в том числе | | | | | | |
| | | л | лаб | пр | сем | КСР | СР | | л | лаб | пр | сем | КСР | СР | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
|---|-----------------|----|---|----|---|----|------------------------|-----|----|----|----|----|----|----|----------------------|
| Тема | | | | | | | | | | | | | | | |
| Термин и его базовые признаки. Понятие «термин истории» | 13 | 3 | | 2 | | 2 | 6 | 14 | 1 | | 2 | | | 11 | устный опрос |
| Этноним как объект изучения истории | 12 | 3 | | 2 | | 1 | 6 | 10 | 1 | | 1 | | | 8 | практическое задание |
| Топонимика Крыма | 12 | 3 | | 2 | | 1 | 6 | 13 | 1 | | 1 | | | 11 | устный опрос |
| Термины государственного и общественного устройства Крымского ханства | 12 | 3 | | 2 | | 1 | 6 | 13 | 1 | | 1 | | | 11 | устный опрос |
| Термины судебной системы и военного дела Крымского ханства | 12 | 3 | | 2 | | 1 | 6 | 12 | | | 1 | | | 11 | практическое задание |
| Термины торгово-экономической системы Крымского ханства | 12 | 3 | | 2 | | 1 | 6 | 12 | | | 1 | | | 11 | практическое задание |
| Термины системы образования и культуры Крымского ханства | 12 | 3 | | 2 | | 1 | 6 | 12 | | | 1 | | | 11 | устный опрос |
| Термины быта Крымского ханства | 11 | 2 | | 2 | | 1 | 6 | 12 | | | 1 | | | 11 | практическое задание |
| Современные общественно-политические и исторические термины | 12 | 3 | | 2 | | 1 | 6 | 6 | | | 1 | | | 5 | устный опрос |
| Всего часов за 5 /6 семестр | 108 | 26 | | 18 | | 10 | 54 | 104 | 4 | | 10 | | | 90 | |
| Форма промеж. контроля | Зачёт с оценкой | | | | | | Зачёт с оценкой - 4 ч. | | | | | | | | |
| Всего часов дисциплине | 108 | 26 | | 18 | | 10 | 54 | 104 | 4 | | 10 | | | 90 | |
| часов на контроль | | | | | | | 4 | | | | | | | | |

5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|--------|-------------------------------|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| | | | | |

| | | | | |
|----|---|--------------------|---|---|
| 1. | <p>Термин и его базовые признаки. Понятие «термин истории»</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Термин «термин». Терминология исторической науки. Историописание Понятийно-категориальный аппарат теории исторического познания: проблемы и перспективы. Историзмы и архаизмы.</p> | Акт./ Интеракт. | 3 | 1 |
| 2. | <p>Этноним как объект изучения истории</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Определение этнонима как объект изучения истории. Этноним «татары», «крымцы» и «крымские татары».</p> | Акт./ Интеракт. | 3 | 1 |
| 3. | <p>Топонимика Крыма</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Топоним как объект изучения истории Крыма (на конкретном примере).</p> | Акт./ Интеракт. | 3 | 1 |
| 4. | <p>Термины государственного и общественного устройства Крымского ханства</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Структура системы государственного и общественного устройства Крымского ханства.</p> <p>Основные термины государственного и общественного устройства Крымского ханства.</p> | Акт./ Интеракт. | 3 | 1 |
| 5. | <p>Термины судебной системы и военного дела Крымского ханства</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Структура судебной системы и военного дела Крымского ханства. Основные термины судебной системы и военного дела Крымского ханства.</p> | Акт./ Интеракт. | 3 | |
| 6. | <p>Термины торгово-экономической системы Крымского ханства</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> | Акт./ Интеракт. | 3 | |

| | | | | |
|----|---|--------------------|-----------|----------|
| | Основные термины судебной системы и военного дела Крымского ханства. Основные термины торгово-экономической системы Крымского ханства. | | | |
| 7. | Термины системы образования и культуры Крымского ханства <i>Основные вопросы:</i> Структура системы образования и культуры Крымского ханства. Основные термины образования и культуры Крымского ханства. | Акт./ Интеракт. | 3 | |
| 8. | Термины быта Крымского ханства <i>Основные вопросы:</i> Устройство быта и хозяйской деятельности. Основные термины. | Акт./ Интеракт. | 2 | |
| 9. | Современные общественно-политические и исторические термины <i>Основные вопросы:</i> Основные термины современного общества Крыма. Терминообразование. | Акт./ Интеракт. | 3 | |
| | Итого | | 26 | 4 |

5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|---|---|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Тема практического занятия: Термин и его базовые признаки. Понятие «термин истории» <i>Основные вопросы:</i> Термин «термин» Терминология исторической науки Историописание | Акт./ Интеракт. | 2 | 1 |
| 2. | Тема практического занятия: Этноним как объект изучения истории <i>Основные вопросы:</i> Определение этнонима как объект изучения истории | Акт./ Интеракт. | 2 | 1 |

| | | | | |
|----|--|--------------------|---|---|
| | Этноним «татары», «крымцы» и «крымские татары» | | | |
| 3. | Тема практического занятия: Топонимика Крыма <i>Основные вопросы:</i> Топоним как объект изучения истории Крыма (на конкретном примере) | Акт./ Интеракт. | 2 | 1 |
| 4. | Тема практического занятия: Термины государственного и общественного устройства Крымского ханства <i>Основные вопросы:</i> Структура системы государственного и общественного устройства Крымского ханства Основные термины государственного и общественного устройства Крымского ханства | Интеракт. | 2 | 1 |
| 5. | Тема практического занятия: Термины судебной системы и военного дела Крымского ханства <i>Основные вопросы:</i> Структура судебной системы и военного дела Крымского ханства Основные термины судебной системы и военного дела Крымского ханства | Акт./ Интеракт. | 2 | 1 |
| 6. | Тема практического занятия: Термины торгово-экономической системы Крымского ханства <i>Основные вопросы:</i> Основные термины судебной системы и военного дела Крымского ханства Основные термины торгово-экономической системы Крымского ханства | Акт./ Интеракт. | 2 | 1 |
| 7. | Тема практического занятия: Термины системы образования и культуры Крымского ханства <i>Основные вопросы:</i> Структура системы образования и культуры Крымского ханства | Акт./ Интеракт. | 2 | 1 |

| | | | | |
|----|--|--------------------|---|---|
| | Основные термины образования и культуры Крымского ханства | | | |
| 8. | Тема практического занятия: Термины быта Крымского ханства <i>Основные вопросы:</i> Устройство быта и хозяйской деятельности Основные термины | Акт./ Интеракт. | 2 | 1 |
| 9. | Тема практического занятия: Современные общественно-политические и исторические термины <i>Основные вопросы:</i> Основные термины современного общества Крыма Терминообразование | Акт./ Интеракт. | 2 | 2 |
| | Итого | | | |

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

| № занятия | Тема индивидуального занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|---|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Термин и его базовые признаки. Понятие «термин истории» <i>Основные вопросы:</i> Термин «термин» Терминология исторической науки Историописание | Акт./ Интеракт. | 2 | |
| 2. | Этноним как объект изучения истории <i>Основные вопросы:</i> Определение этнонима как объект изучения истории Этноним «татары», «крымцы» и «крымские татары» | Акт./ Интеракт. | 1 | |
| 3. | Топонимика Крыма <i>Основные вопросы:</i> | Акт./ Интеракт. | 1 | |

| | | | | |
|----|--|--------------------|---|--|
| | Топоним как объект изучения истории Крыма (на конкретном примере) | | | |
| 4. | <p>Термины государственного и общественного устройства Крымского ханства</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Структура системы государственного и общественного устройства Крымского ханства</p> <p>Основные термины государственного и общественного устройства Крымского ханства</p> | Акт./ Интеракт. | 1 | |
| 5. | <p>Термины судебной системы и военного дела Крымского ханства</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Структура судебной системы и военного дела Крымского ханства</p> <p>Основные термины судебной системы и военного дела Крымского ханства</p> | Акт./ Интеракт. | 1 | |
| 6. | <p>Термины торгово-экономической системы Крымского ханства</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Основные термины судебной системы и военного дела Крымского ханства</p> <p>Основные термины торгово-экономической системы Крымского ханства</p> | Акт./ Интеракт. | 1 | |
| 7. | <p>Термины системы образования и культуры Крымского ханства</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Структура системы образования и культуры Крымского ханства</p> <p>Основные термины образования и культуры Крымского ханства</p> | Акт./ Интеракт. | 1 | |
| 8. | <p>Термины быта Крымского ханства</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Устройство быта и хозяйской деятельности</p> <p>Основные термины</p> | Акт./ Интеракт. | 1 | |
| 9. | <p>Современные общественно-политические и исторические термины</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> | Акт./ Интеракт. | 1 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| Основные термины современного общества Крыма Терминообразование | | | |
| Итого | | 10 | |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка к зачёту с оценкой.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|---|---|------------------------------------|--------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | Тема: Термин и его базовые признаки. Понятие «термин истории» Основные вопросы: Термин «термин» Терминология исторической науки Историописание | подготовка к устному опросу | 6 | 10 |
| 2 | Тема: Этноним как объект изучения истории Основные вопросы: Определение этнонима как объект изучения истории Этноним «татары», «крымцы» и «крымские татары» | подготовка к практическому занятию | 6 | 10 |
| 3 | Тема: Топонимика Крыма Основные вопросы: Топоним как объект изучения истории Крыма (на конкретном примере) | подготовка к устному опросу | 6 | 10 |
| 4 | Тема: | подготовка к | 6 | 10 |

| | | | | |
|---|--|------------------------------------|---|----|
| | <p>Термины государственного и общественного устройства Крымского ханства</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Структура системы государственного и общественного устройства Крымского ханства</p> <p>Основные термины государственного и общественного устройства Крымского ханства</p> | практическому занятию | | |
| 5 | <p>Тема:</p> <p>Термины судебной системы и военного дела Крымского ханства</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Структура судебной системы и военного дела Крымского ханства</p> <p>Основные термины судебной системы и военного дела Крымского ханства</p> | подготовка к устному опросу | 6 | 10 |
| 6 | <p>Тема:</p> <p>Термины торгово-экономической системы Крымского ханства</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Основные термины судебной системы и военного дела Крымского ханства</p> <p>Основные термины торгово-экономической системы Крымского ханства</p> | подготовка к практическому занятию | 6 | 10 |
| 7 | <p>Тема:</p> <p>Термины системы образования и культуры Крымского ханства</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Структура системы образования и культуры Крымского ханства</p> <p>Основные термины образования и культуры Крымского ханства</p> | подготовка к устному опросу | 6 | 10 |
| 8 | <p>Тема:</p> <p>Термины быта Крымского ханства</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Устройство быта и хозяйской деятельности</p> | подготовка к практическому занятию | 6 | 10 |

| | | | | |
|---|--|-----------------------------|-----------|-----------|
| | Основные термины | | | |
| 9 | Тема: Современные общественно-политические и исторические термины Основные вопросы: Основные термины современного общества Крыма Терминообразование | подготовка к устному опросу | 6 | 10 |
| | Итого | | 54 | 90 |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|----------------|--|----------------------|
| УК-4 | | |
| Знать | правила адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях, согласно нормам изучаемого языка. | устный опрос |
| Уметь | осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) в деловой и профессиональной сфере общения. | практическое задание |
| Владеть | нормами устной и письменной коммуникации профессионального общения; навыками адекватного речевого, социального и межкультурного взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах). | зачёт с оценкой |
| ПК-3 | | |
| Знать | алгоритм подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований; требования к оформлению научных работ согласно государственным стандартам; основные библиографические источники и поисковые системы. | устный опрос |

| | | |
|----------------|---|----------------------|
| Уметь | составлять и оформлять в письменной форме результаты проводимых научных исследований в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобного рода исследованиям; использовать основные библиографические источники и поисковые системы в своей научно-исследовательской работе. | практическое задание |
| Владеть | навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований. | зачёт с оценкой |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
|----------------------|---|---|--|--|
| | Компетентность несформирована | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |
| практическое задание | Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%. | Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание). | Выполнено 51 - 80% теор, части, практическое задание сделано полностью с несущими замечаниями. | Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний. |

| | | | | |
|-----------------|--|---|---|---|
| устный опрос | Незнание большей части соответствующего вопроса, присутствуют ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, материал излагается непоследовательно // Неспособность выразить свои мысли в форме монологической и диалогической речи. | Знание положений темы присутствует, но материал излагается неполно, есть неточности в определении понятий; нет своих примеров. Недостаточно свободное владение речью. Нечеткое выражение мысли из-за ограниченного запаса слов. Допускается 4-6 речевых ошибок. | Материал излагается в полном объеме, но есть 1-2 неточности; соблюдаются стилистические нормы; присутствует правильное определение некоторых понятий; есть примеры. Свободное владение речью. Умение свободно и аргументированно высказывать мысли. Допускаются 2 - 4 речевых ошибки. | Приведена значительная информация, материал излагается полно, последовательно, присутствует правильное определение понятий; применяются свои знания на практике, есть свои примеры. Свободное владение речью. Аргументированно выражена точка зрения. Владение в полном объеме лексическим минимумом. Допускается 1 - 2 речевых ошибки. |
| зачёт с оценкой | Не раскрыт полностью теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками | Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, но логика соблюдена. Практик. задание выполнено, но с замечаниями: неполно раскрыты возможности выполнения | Теор. вопросы раскрыты полностью, соблюдена логическая последовательность в ответе. Практическое задание выполнено, но с небольшими замечаниями: намечен ход выполнения. | Теор. вопросы раскрыты с полностью, без замечаний. Практическое задание выполнено, правильно. |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

- 1.Берильген терминлернинъ изаатыны беринъиз.
Термин, этноним, тарих, тарихий менбалар, такъвим системасы
- 2.Берильген сёзлер арасында терминлерни, тарихий сёзлерни ве архаизмлерни тапынъыз. Тапылгъан терминлернинъ типини бельгиленъиз.
Муфтимй, такъвим, нуреддин, къадыаскер, Совет Социалистик Джумхуриетлер Бирлиги, задекян, археология, ахче, Homo Sapiens, сюляле, Керкинитида.

7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса

- 1.Терминология исторической науки. Историописание.
- 2.Историзмы и архаизмы.
- 3.Этноним как объект изучения истории
- 4.Этноним «татары», «крымцы» и «крымские татары»
- 5.Топоним как объект изучения истории Крыма (на конкретном примере)
- 6.Термины государственного и общественного устройства Крымского ханства
- 7.Термины судебной системы и военного дела Крымского ханства
- 8.Термины торгово-экономической системы Крымского ханства
- 9.Термины системы образования и культуры Крымского ханства
- 10.Термины быта Крымского ханства

7.3.3. Вопросы к зачёту с оценкой

- 1.Понятие термина Термин «термин». Терминология исторической науки. Историописание
- 2.Историзмы и архаизмы.
- 3.Этноним как объект изучения истории
- 4.Этноним «татары», «крымцы» и «крымские татары»
- 5.Топоним как объект изучения истории Крыма (на конкретном примере)
- 6.Термины государственного и общественного устройства Крымского ханства
- 7.Термины судебной системы и военного дела Крымского ханства
- 8.Термины торгово-экономической системы Крымского ханства
- 9.Термины системы образования и культуры Крымского ханства
- 10.Термины быта Крымского ханства
- 11.Основные термины современного общества Крыма.
- 12.Терминообразование .

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|--|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Знание теоретического материала по предложенной проблеме | Теоретический материал усвоен | Теоретический материал усвоен и осмыслен | Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости |
| Овладение приемами работы | Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи |
| Самостоятельность | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний | Задание выполнено полностью самостоятельно |

7.4.2. Оценивание устного опроса

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|--|--|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота и правильность ответа | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Языковое оформление ответа | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

7.4.3. Оценивание зачета с оценкой

| Критерий | Уровни формирования компетенций |
|----------|---------------------------------|
|----------|---------------------------------|

| оценивания | Базовый | Достаточный | Высокий |
|--|---|---|--|
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Терминология истории (на крымскотатарском языке)» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
| | для зачёта с оценкой |
| Высокий | отлично |
| Достаточный | хорошо |

| | |
|-----------------------------|---------------------|
| Базовый | удовлетворительно |
| Компетенция не сформирована | неудовлетворительно |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|---|--|--|
| 1. | Ганиева, Э. С. Словарь крымскотатарских лингвистических терминов и метаязыковых единиц (с русскими и украинскими соответствиями) : словарь / Э. С. Ганиева. — Симферополь : КИПУ, 2008. — 84 с. — ISBN 978-966-354-215-7. | словарь | https://e.lanbook.com/book/16968 2 |
| 2. | Девлетов Р.Р. Русско-украинско-крымскотатарский картинный словарь: Пособие по развитию речи на рус., укр., крымскотат. языках в нач. кл. / Р.Р. Девлетов; Худ. Л.Н. Бойко. - Симферополь: Доля, 2004. - 112 с. | словарь | 34 |
| 3. | Ганиева Н.М. Учимся говорить по крымскотатарски: разговорник / Н. М. Ганиева. - Симферополь: ГАУ РК "Медиацентр им. И. Гасприского", 2018. - 312 с. | разговорник | 15 |
| 4. | Эмирова А.М. Русско-крымскотатарский учебный фразеологический словарь: словарь / А.М. Эмирова. - Симферополь: Доля, 2004. - 176 с | словарь | 53 |
| 5. | Меметов А. Крымскотатарский язык. История изучения. Лексикология. Фонетика. Морфология: учебное пособие / А. Меметов. - Симферополь: Крымучпедгиз, 2013. - 574 с. | учебное пособие | 45 |

| | | | |
|----|--|-----------------|---|
| 6. | Ганиева, Е. С. Крымскотатарские арабографические грамматики конца XIX - начала XX вв. Лингвистическое наследие крымских татар. Книга 1 : учебное пособие / Е. С. Ганиева ; составители Э. ГаниеваС [и др.] ; ответственный редактор Э. С. Ганиева. — Симферополь : КИПУ, 2017. — 440 с. — ISBN 978-5-906952-15-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125182 (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/125182 |
| 7. | Абибуллаева, Э. Э. Русско-крымскотатарский словарь педагогических терминов и метаязыковых единиц: около 2500 терминов и метаязыковых единиц : словарь / Э. Э. Абибуллаева ; под редакцией З. М. Саттаровой. — Симферополь : КИПУ, 2018. — 84 с. — ISBN 978-5-907032-32-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125173 (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Словари | https://e.lanbook.com/book/125173 |
| 8. | Меметов А.М. Крымскотатарский язык: Ч. 1: Общие сведения о языке; Ч. 2: Морфология: Учеб. пособие / А.М. Меметов, К. Мусаев. - Симферополь: Крымучпедгиз, 2003. - 288 с | учебное пособие | 17 |
| 9. | Даниленко, В. П. Общее языкознание и история языкознания : учебное пособие / В. П. Даниленко. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-9765-0708-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/84584 (дата обращения: 21.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/84584 |

| | | | |
|-----|--|-----------------|---|
| 10. | Ганиева, Е. С. Крымскотатарские арабографические грамматики конца XIX - начала XX вв. Лингвистическое наследие крымских татар. Книга 1 : учебное пособие / Е. С. Ганиева ; составители Э. ГаниеваС [и др.] ; ответственный редактор Э. С. Ганиева. — Симферополь : КИПУ, 2017. — 440 с. — ISBN 978-5-906952-15-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125182 (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/125182 |
| 11. | Эмирова А. М. Русско-крымскотатарский учебный фразеологический словарь [Электронный ресурс]. - Симферополь: КИПУ, 2004. - 175 с. | словарь | https://e.lanbook.com/book/125178 |

Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|--|--|---|
| 1. | Усеинов К. Крымскотатарский язык: Фонетика. Лексикология. Фразеология. [Электронный ресурс]. - Симферополь: КИПУ, 2011. - 204 с. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/125179 |
| 2. | Сохтаев М.К. Русско-крымскотатарский словарь экономических терминов: Учеб. пособие / М.К. Сохтаев, Р.А. Абдуллаев, М.Р. Ваниева; Пер. на крымтат. З. Бекировой, С. Усеинова. - Симферополь: Апельсин, 2008. - 288 с | словарь | 80 |
| 3. | Говорим по-крымскотатарски: Русско-украинско-крымскотатарский разговорник / сост. А. Велиев. - К.: Головна спеціаліз. ред. літ. мовами нац. меншин України, 1995. - 255 с | Русско-украинско-крымскотатарский разговорник | 55 |
| 4. | Ислам в отечественной историографии второй половины XIX – начала XX вв : хрестоматия. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 90 с. — ISBN 978-5-87978-989-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/99941 | Хрестоматии, книги для чтения | https://e.lanbook.com/book/99941 |

| | | | |
|----|---|---------|----|
| 5. | Люманов М.О. Русско-крымскотатарский военный словарь [Около 45 000 слов]: На русском и крымскотатарском языках / М. О. Люманов ; ред. С. А. Кадыров. - Симферополь: Крымучпедгиз, 2008. - 320 с | словарь | 12 |
|----|---|---------|----|

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка к зачёту с оценкой.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачёту с оценкой

Зачет с оценкой является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

- оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
- демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.
- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>
Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:
<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)