



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра истории**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ В.А. Ислямова

15 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Э.И. Сейдалиев

15 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.02 «История этно-конфессиональных отношений в Крыму»**

направление подготовки 46.03.01 История  
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «История этно-конфессиональных отношений в Крыму» для бакалавров направления подготовки 46.03.01 История. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.10.2020 № 1291.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ Э.И. Сейдалиев  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории от 22 февраля 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Э.И. Сейдалиев  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы от 15 марта 2024 г., протокол № 5

Председатель УМК \_\_\_\_\_ И.А. Бавбекова  
подпись

**1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «История этно-конфессиональных отношений в Крыму» для бакалавриата направления подготовки 46.03.01 История, профиль подготовки «Программа широкого профиля».**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– Ознакомление студентов с основными достижениями истории в изучении этнического прошлого Крыма и основными методами при исследовании памятников религии и этнических культур на территории полуострова.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– получение ее слушателями знаний, достаточных для участия в исследованиях истории этнических и конфессиональных процессов;

– изучение классификации развития национальной материальной и духовной культуры народов Крыма, религиозных процессов на полуострове;

– изучение основных этапов этногенеза народов, проживающих в Крыму, этнической истории различных народов полуострова;

– раскрытие характерных черт и особенностей развития этнической материальной и духовной культуры славянских и тюркских народов на территории Крыма в различные хронологические отрезки;

– определение места и роли этнических и конфессиональных процессов в европейском и мировом развитии.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.02 «История этно-конфессиональных отношений в Крыму» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5 - способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

В результате изучения дисциплины студент должен:

***Знать:***

– базовые факты специальных исторических знаний; основные методы исследования специальных исторических дисциплин; способы организации самостоятельной индивидуальной образовательной траектории.

**Уметь:**

- характеризовать различные этапы и явления истории цивилизаций; критически оценивать научную и популярную литературу и иные публичные высказывания; ориентироваться в потоке научной информации, используя полученные знания в критическом анализе данных; использовать данные о своеобразии развития цивилизаций при решении самостоятельно поставленных задач в исторических исследованиях.

**Владеть:**

- навыками использования справочной и специальной литературы на русском и иностранных языках, баз данных по специальности; методами критического анализа источников в исторических исследованиях; методами критики эссенциализирующих подходов.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.02 «История этно-конфессиональных отношений в Крыму» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	КСР		
8	108	3	52	16			26	10	56	За
Итого по ОФО	108	3	52	16			26	10	56	
10	108	3	36	8			18	10	68	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	36	8			18	10	68	4

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	КСР	СР		л	лаб	пр	сем	КСР	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Тема															
Тема 1. Ведение в курс. Этноконфессиональные отношения как объект исследования	19	4			5	2	8	18	2			4		12	устный опрос
Тема 2. Исторические этапы развития этноконфессиональных отношений в Крыму: теоретический аспект исследования	16	2			4	2	8	18	2			4	2	10	устный опрос
Тема 3. Древние религии народов Крыма: ранний железный век	17	2			5	2	8	18	2			4	2	10	тестовый контроль; устный опрос
Тема 4. Мировые религии и конфессии, их роль в жизни раннесредневекового населения Крыма	18	2			4	2	10	20				2	2	16	тестовый контроль; устный опрос
Тема 5. Мировые религии и конфессии, их роль в жизни крымских этносов в эпоху Золотой Орды и Крымского ханства (XV – кон. XVIII вв.).	20	2			4	2	12	16				4	2	10	устный опрос
Тема 6. Этноконфессиональные отношения в Крыму и религиозная политика Российской империи и СССР в регионе (кон. XVIII – XX вв.).	18	4			4		10	14	2				2	10	устный опрос
Всего часов за 8 /10 семестр	108	16			26	10	56	104	8			18	10	68	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.							

<b>Всего часов дисциплине</b>	108	16			26	10	56	104	8			18	10	68		
часов на контроль									4							

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Ведение в курс. Этноконфессиональные отношения как объект исследования <i>Основные вопросы:</i> 1. Роль этноконфессиональных отношений в жизни общества 2. Толерантность как культурная, социальная и личностная ценность.	Акт.	4	2
2.	Тема 2. Исторические этапы развития этноконфессиональных отношений в Крыму: теоретический аспект исследования <i>Основные вопросы:</i> 1. Основные периоды заселения, история формирования этнического состава населения Крыма. 2. Этническая карта Крыма и религиозные предпочтения населения региона с древности до наших дней.	Акт.	2	2
3.	Тема 3. Древние религии народов Крыма: ранний железный век <i>Основные вопросы:</i> 1. Религиозные взгляды скифов. 2. Религиозные предпочтения античных греков в Северном Причерноморье.	Акт.	2	2
4.	Тема 4. Мировые религии и конфессии, их роль в жизни раннесредневекового населения Крыма <i>Основные вопросы:</i> 1. Ранние христиане в Крыму. Киевский князь Владимир в Херсонесе.	Акт.	2	

	2.Тенгрианство и первые тюркские народы в Крыму.			
5.	Тема 5. Мировые религии и конфессии, их роль в жизни крымских этносов в эпоху Золотой Орды и Крымского ханства (XV – кон. XVIII вв.). <i>Основные вопросы:</i> 1. Ислам – государственная религия в Крымском ханстве. Суфизм в Крыму. 2. Караимизм: Анан Бен Давид и развитие конфессии в Крыму.	Акт.	2	
6.	Тема 6. Этноконфессиональные отношения в Крыму и религиозная политика Российской империи и СССР в регионе (кон. XVIII – XX вв.). <i>Основные вопросы:</i> 1. Христианство и сектанство в Таврической губернии в Крыму: особенности взаимодействия. 2. Развитие мусульманской общины в Таврической губернии и в первые десятилетия советской власти. Влияние ислама на формирование культуры крымских татар.	Акт.	4	2
	<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>8</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 5. 3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Ведение в курс. Этноконфессиональные отношения как объект исследования <i>Основные вопросы:</i> 1. Роль этноконфессиональных отношений в жизни общества	Акт.	5	4

	2. Толерантность как культурная, социальная и личностная ценность.			
2.	Тема 2. Исторические этапы развития этноконфессиональных отношений в Крыму: теоретический аспект исследования <i>Основные вопросы:</i> 1. Основные периоды заселения, история формирования этнического состава населения Крыма. 2. Этническая карта Крыма и религиозные предпочтения населения региона с древности до наших дней.	Акт.	4	4
3.	Тема 3. Древние религии народов Крыма: ранний железный век <i>Основные вопросы:</i> 1. Религиозные взгляды скифов. 2. Религиозные предпочтения античных греков в Северном Причерноморье.	Акт.	5	4
4.	Тема 4. Мировые религии и конфессии, их роль в жизни раннесредневекового населения Крыма <i>Основные вопросы:</i> 1. Ранние христиане в Крыму. Киевский князь Владимир в Херсонесе. 2. Иудаизм – религия евреев, хазар и крымчаков в Крыму.	Акт.	4	2
5.	Тема 5. Мировые религии и конфессии, их роль в жизни крымских этносов в эпоху Золотой Орды и Крымского ханства (XV – кон. XVIII вв.). <i>Основные вопросы:</i> 1. Христианство и эпоха Реформации в Крыму: католики и протестанты. 2. Принципы толерантности в конфессиях и их проявления в межконфессиональных отношениях населения Крыма.	Акт.	4	4
6.	Тема 6. Этноконфессиональные отношения в Крыму и религиозная политика Российской империи и СССР в регионе (кон. XVIII – XX вв.).	Акт.	4	



	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Органы духовного управления мусульман советского Крыма (1920-е гг.).</p> <p>2. Религиозная политика большевиков в Крымской АССР (20-40-е годы XX в.). Атеизм.</p> <p>3. Современные этноконфессиональные отношения в Крыму.</p>			
<b>Итого</b>				

#### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

#### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Ведение в курс.</p> <p>Этноконфессиональные отношения как объект исследования</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Роль этноконфессиональных отношений в жизни общества</p> <p>2. Толерантность как культурная, социальная и личностная ценность.</p>	Акт.	2	
2.	<p>Тема 2. Исторические этапы развития этноконфессиональных отношений в Крыму: теоретический аспект исследования</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Основные периоды заселения, история формирования этнического состава населения Крыма.</p> <p>2. Этническая карта Крыма и религиозные предпочтения населения региона с древности до наших дней.</p>	Акт.	2	2
3.	<p>Тема 3. Древние религии народов Крыма: ранний железный век</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Религиозные взгляды скифов.</p> <p>2. Религиозные предпочтения античных греков в Северном Причерноморье.</p>	Акт.	2	2

4.	<p>Тема 4. Мировые религии и конфессии, их роль в жизни раннесредневекового населения Крыма</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Ранние христиане в Крыму. Киевский князь Владимир в Херсонесе.</p> <p>2. Тенгрианство и первые тюркские народы в Крыму.</p>	Акт.	2	2
5.	<p>Тема 5. Мировые религии и конфессии, их роль в жизни крымских этносов в эпоху Золотой Орды и Крымского ханства (XV – кон. XVIII вв.).</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Ислам – государственная религия в Крымском ханстве. Суфизм в Крыму.</p> <p>2. Караимизм: Анан Бен Давид и развитие конфессии в Крыму.</p>	Акт.	2	2
6.	<p>Тема 6. Этноконфессиональные отношения в Крыму и религиозная политика Российской империи и СССР в регионе (кон. XVIII – XX вв.).</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Христианство и сектантство в Таврической губернии: особенности взаимодействия.</p> <p>2. Развитие мусульманской общины в Таврической губернии и в первые десятилетия советской власти. Влияние ислама на формирование культуры крымских татар.</p>	Акт.		2
<b>Итого</b>			<b>10</b>	<b>10</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Ведение в курс. Этноконфессиональные отношения как объект исследования Основные вопросы: 1. Роль этноконфессиональных отношений в жизни общества 2. Толерантность как культурная, социальная и личностная ценность.	; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	8	12
2	Тема 2. Исторические этапы развития этноконфессиональных отношений в Крыму: теоретический аспект исследования Основные вопросы: 1. Основные периоды заселения, история формирования этнического состава населения Крыма. 2. Этническая карта Крыма и религиозные предпочтения населения региона с древности до наших дней.	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	8	10
3	Тема 3. Древние религии народов Крыма: ранний железный век Основные вопросы: 1. Религиозные взгляды скифов. 2. Религиозные предпочтения античных греков в Северном Причерноморье.	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	8	10
4	Тема 4. Мировые религии и конфессии, их роль в жизни раннесредневекового населения Крыма Основные вопросы: 1. Ранние христиане в Крыму. Киевский князь Владимир в Херсонесе. 2. Тенгрианство и первые тюркские народы в Крыму.	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	10	16
5	Тема 5. Мировые религии и конфессии, их роль в жизни крымских этносов в эпоху Золотой Орды и Крымского ханства (XV – кон. XVIII вв.). Основные вопросы:	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	12	10

	1. Ислам – государственная религия в Крымском ханстве. Суфизм в Крыму. 2. Караимизм: Анан Бен Давид и развитие конфессии в Крыму.			
6	Тема 6. Этноконфессиональные отношения в Крыму и религиозная политика Российской империи и СССР в регионе (кон. XVIII – XX вв.). Основные вопросы: 1. Христианство и сектантство в Таврической губернии: особенности взаимодействия.  2. Развитие мусульманской общины в Таврической губернии и в первые десятилетия советской власти. Влияние ислама на формирование культуры крымских татар.	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	10	10
	<b>Итого</b>		<b>56</b>	<b>68</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-5</b>		
<b>Знать</b>	базовые факты специальных исторических знаний; основные методы исследования специальных исторических дисциплин; способы организации самостоятельной индивидуальной образовательной траектории.	устный опрос

<b>Уметь</b>	характеризовать различные этапы и явления истории цивилизаций; критически оценивать научную и популярную литературу и иные публичные высказывания; ориентироваться в потоке научной информации, используя полученные знания в критическом анализе данных; использовать данные о своеобразии развития цивилизаций при решении самостоятельно поставленных задач в исторических исследованиях.	тестовый контроль
<b>Владеть</b>	навыками использования справочной и специальной литературы на русском и иностранных языках, баз данных по специальности; методами критического анализа источников в исторических исследованиях; методами критики эссенциализирующих подходов.	зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
тестовый контроль	Верные ответы мене 50%	Верные ответы от 50 до 70%	Верные ответы от 70 до 85 %	Верные ответы более 85%
устный опрос	Отсутствие материалов, и неспособность ответить на поставленные вопросы.	развернутый ответ на один из вопросов к 3 семинарским занятиям	участие в обсуждении темы каждого семинара	подготовка тематической презентации к одному из семинаров

зачет	Отсутствие знаний по основным фактам, датам и персоналиям	знание основных фактов, дат и персоналий; владение исторической терминологией	умение сформулировать собственную точку зрения по вопросу; логичное изложение материала	умение рассматривать события и явления в историческом контексте, прослеживать причинно-следственные связи
-------	---	---	---	---

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Примерные вопросы для тестового контроля**

- 1.Религиозные взгляды скифов.
- 2.Конфессиональные процессы в Таврической губернии в период 1905- 1917 годов.
- 3.Религиозная ситуация в греческих колониях Крыма.
- 4.Антирелигиозная политика советской власти в 1920-х годах.
- 5.Религия в жизни номадов Крыма.
- 6.Деятельность «Союза Воинствующих Безбожников» в Крымской АССР.
- 7.Иудейские общины в Крыму в I тысячелетии нашей эры.
- 8.Архитектурные культовые памятники греческих полисов Крыма.
- 9.Караимские религиозные общины Крыма в XIX веке.
- 10.Религиозная политика в Крыму в период Временного правительства 1917 года.

**7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса**

- 1.Конфессиональная ситуация в древнегреческих колониях Крыма I тысячелетия до н.э.
- 2.Христианизация Крыма и его этническая составляющая.
- 3.Итальянский этнический и религиозный компонент Капитанства Готия.
- 4.Распространение ислама в Крыму.
- 5.Греческая община Крыма в XVII – XVIII веках.
- 6.Религиозное положение греческой и армянской общины.
- 7.Караимские религиозные общины Крыма в XIX веке.

- 8.Религиозная политика в Крыму в период Временного правительства 1917 года.
- 9.Образование Крымской ССР в 1921 году и её религиозная составляющая.
- 10.Этноконфессиональная жизнь в Крыму в 1920-х годах.

### 7.3.3. Вопросы к зачету

- 1.Религиозные концепции номадов Крыма.
- 2.Конфессиональная ситуация в греческих колониях Крыма I тысячелетия до н.э..
- 3.Христианизация Крыма и его этническая составляющая.
- 4.Этнический и религиозный состав княжества Феодоро.
- 5.Итальянский этнический и религиозный компонент Капитанства Готия.
- 6.Распространение ислама в Крыму.
- 7.Религиозная ситуация в Крымском ханстве в XVIII веке.
- 8.Религиозные взгляды скифов.
- 9.Православие в Крыму в средневековье..
- 10.Крымское ханство в середине XVII века. Роль ислама.
- 11.Армянская община Крыма в XVII – XVIII веках: конфессиональный аспект.
- 12.Греческая община Крыма в XVII – XVIII веках: религиозное положение.
- 13.Караимы Крыма в эпоху средневековья. Конфессиональная организация.
- 14.Караимский национальный центр Чуфут-Кале. Кенасы в крымских городах.
- 15.Суфизм в Крыму
- 16.Культовая архитектура в Крыму
- 17.Присоединение Крыма Россией в 1783 году и её влияние на национальную и религиозную структуру полуострова.
- 18.Эмиграция крымских татар в Османскую империю в конце XVIII начале XX века: статистический, демографический и религиозный аспекты.
- 19.Этноконфессиональная структура городов в Крыму: Симферополь, Севастополь, Карасубазар, Евпатория. Создание новых религиозных центров.
- 20.Организация царским правительством заселения Крыма немцами-колонистами. Создание лютеранских и евангельских общин.
- 21.Немецкие «материнские» колонии: численность и влияние, религиозные общины.
- 22.Роль конфессий в обрядовой жизни населения Крыма
- 23.Создание менонитских колоний Спат и Карасан.
- 24.Болгарские поселения в Восточном Крыму в поствоенный период. Болгарская православная церковь.

25. Греческие поселения в Крыму. Балаклава. Греческая православная церковь.
26. Иудаизм – религия евреев, хазар и крымчаков в Крыму.
27. Толерантность как культурная, социальная и личностная ценность.
28. Роль этноконфессиональных отношений в жизни общества
29. Национальные процессы в период гражданской войны в Крыму. Положение различных конфессий.
30. Национальная программа правительства П.Н. Врангеля и взаимоотношения с крымскотатарским движением.
31. Современные этноконфессиональные отношения в Крыму.
32. Этноконфессиональная жизнь в Крыму в 1920-х годах.
33. Влияние политики коренизации на религию в Крымской АССР в 1920-х годах.
34. Учения пророка Малтсвета (Ю. Лейнберга) и этноские колонисты в Крыму
35. Национально-религиозная политика в отношении различных этнических групп полуострова в межвоенный период.
36. Христианство и сектантство в Таврической губернии: особенности взаимодействия.
37. Национальная культура в условиях коренизации.
38. Развитие мусульманской общины в Таврической губернии и в первые десятилетия советской власти.
39. Влияние ислама на формирование культуры крымских татар.
40. Деятельность «Союза Воинствующих Безбожников» в Крыму в 1920-1930-х годах.
41. Положение православной церкви в межвоенный период
42. Лютеранские общины в немецких колониях Крымской АССР.
43. Евангелические церкви в Крымской АССР в межвоенный период.
44. Греческая и болгарская православные церкви в 1920-1930-х годах.
45. Менонитские общины Крыма в 1920-1930-х годах: структура и взаимоотношение с советской властью.
46. Иудейская община Крыма в межвоенный период.
47. Положение караимов и крымчаков в 1920-1930-х годах.
48. Религиозная ситуация в Крымской области в 1944-1954 годах.
49. Развитие этноконфессионального образования: талмуд-торы, синагоги, мектебы, медресе.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**



**7.4.1. Оценка тестового контроля**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

**7.4.2. Оценка устного опроса**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

**7.4.3. Оценка зачета**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «История этно-конфессиональных отношений в Крыму» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего семинарского занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
-------	----------------------------	--	-----------------

1.	Бекирова Г.Т. Крымскотатарская проблема в СССР (1944-1991): очерки, эссе / Г.Т. Бекирова, 2004. - 332 с.	монография	38
2.	Королев В.И. Политические партии Украины и Крыма. История и современность: монография / В.И. Королев, 2002. - 192 с	монография	11
3.	Храпунов И. Н. Древняя история Крыма: Учеб. пособие / И. Н. Храпунов; Крымское отд-ие Ин-та востоковед. им. А. Е. Крымского НАН Украины. - Симферополь: СОНАТ, 2003. - 192 с.	учебное пособие	10

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Педагогика добра в контексте этнокультурного социума: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 150-летию со дня рождения И. Гаспринского, Симферополь, май 2001 года / Совет министров АРК, М-во образования и науки Украины, Ин-т педагогики и психологии профессионального образования АПН Украины, Ин-т проблем воспитания АПН Украины, Международный фонд "Відродження", М-во образования АРК, Крымский государственный индустриально-педагогический ун-т, 2002. - 220 с.	сборник	26
2.	Altin Besik: Информ. бюллетень / Сост. Н. Бекиров; Фонд исслед. и поддержки коренных народов Крыма. Вып. 7: Культурное наследие и интеллектуальная собственность коренных народов: В мире и Крыму, 2000. - 198 с	сборник	13

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>

4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.

5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>

6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка к тестовому контролю**

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>



7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:  
<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)