



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Л.Ю. Усеинова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Л.А. Долгополова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.О.02.01 «Иностранный язык»**

направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
профиль подготовки «Декоративно-прикладное искусство и дизайн»,  
специализация «Технология и дизайн одежды»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.01 «Иностранный язык» для бакалавров направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», профилизация «Технология и дизайн одежды» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 124.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ Д.А. Зиядинова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации  
от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Л.А. Долгополова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК инженерно-технологического факультета  
от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Э.Р. Шарипова  
подпись

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.01 «Иностранный язык» для бакалавриата направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль подготовки «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», профилизация «Технология и дизайн одежды».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

#### ***Цель дисциплины (модуля):***

– обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении

#### ***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– формирование общей культуры учащихся (через знакомство с культурой стран изучаемого языка, что предполагает знание реалий, связанных с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими ассоциациями, особенностями общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями стран изучаемого языка);

– выполнение научно-методической работы с использованием иностранного языка как средства коммуникации с зарубежными коллегами (педагогами, исследователями, учеными), что предполагает знание основных направлений и перспектив развития образования и педагогической науки за рубежом, а также для работы с иностранной литературой по специальности с целью получения профессиональной информации.

### **2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.02.01 «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

– специфику коммуникативной деятельности в профессиональной сфере, многообразии моделей и технологий коммуникации

#### **Уметь:**

– самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в т.ч. на иностранном языке

#### **Владеть:**

– речевыми тактиками и стратегиями высказывания суждений на иностранном языке в профессиональной сфере

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.02.01 «Иностранный язык» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Информационно-коммуникационная культура" учебного плана.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
1	72	2	28			28			44	За
2	108	3	28			28			53	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	180	5	56			56			97	27
1	72	2	10			10			58	За (4 ч.)
2	108	3	8			8			91	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	180	5	18			18			149	13

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР	л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Тема</b>															
Уклад жизни, семейные традиции.	11			4			7	11			1			10	устный опрос
Жилищные условия	11			4			7	11			1			10	тестовый контроль
Досуг и развлечения в семье.	11			4			7	12			2			10	устный опрос
Еда, покупки.	12			5			7	10			2			8	контрольная работа
Традиции русской и других национальных кухонь.	12			5			7	12			2			10	тестовый контроль
Высшее образование в России и за рубежом	15			6			9	12			2			10	устный опрос
Всего часов за 1 /1 семестр	72			28			44	68			10			58	

Форма промеж. контроля	Зачет						Зачет - 4 ч.						
Мой вуз (история, традиции, известные выпускники).	14			6		8	16			2		14	контрольная работа
Научная, культурная и спортивная жизнь студентов.	14			6		8	15			1		14	тестовый контроль
Язык как средство межкультурного общения.	13			5		8	13			1		12	контрольная работа
Образ жизни современного человека в России и за рубежом.	11			3		8	14			1		13	устный опрос
Национальные традиции и обычаи России/стран изучаемого языка/других стран мира.	11			3		8	15			1		14	тестовый контроль
Известная личность	8			3		5	15			1		14	тестовый контроль
Выбор профессии: педагог профессионального обучения.	10			2		8	11			1		10	устный опрос
Всего часов за 2 /2 семестр	81			28		53	99			8		91	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.						Экзамен - 9 ч.						
<b>Всего часов дисциплине</b>	153			56		97	167			18		149	
часов на контроль	27						13						

### 5. 1. Тематический план лекций

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество	
			ОФО	ЗФО
1.	Уклад жизни, семейные традиции. <i>Основные вопросы:</i> 1. Wie gross ist Ihre Familie? Насколько большая у Вас семья? 2. Wie viele Mitglieder hat Ihre Familie? Сколько человек в Вашей семье?	Акт.	4	1

	3. Haben Sie Geschwister? Есть ли у вас братья или сестры?			
2.	Жилищные условия <i>Основные вопросы:</i> 1. Wo wohnen Sie? Где Вы живете? 2. Wie viele Zimmer hat Ihre Wohnung? Сколько комнат в Вашем жилье? 3. Wie gross ist Ihre Wohnung? Насколько велика ваша квартира?	Акт.	4	1
3.	Досуг и развлечения в семье. <i>Основные вопросы:</i> 1. Welche Hobby haben Sie? Какое у Вас хобби? 2. Mögen Sie schwimmen? Нравится ли Вам плавание?	Интеракт.	4	2
4.	Еда, покупки. <i>Основные вопросы:</i> 1. Was mögen Sie essen? Что Вы любите есть? 2. Wie oft gehen Sie einkaufen? Как часто вы ходите за покупками? 3. Was essen Sie zum Frühstück? Что Вы едите на завтрак?	Интеракт.	5	2
5.	Традиции русской и других национальных кухонь. <i>Основные вопросы:</i> 1. Welche Speise isst man in Ihre Familie? Какое блюдо едят в Вашей семье? 2. Wie oft kochen Sie? Как часто Вы готовите? 3. Welche Speise mögen Sie? Какое блюдо Вы любите?	Акт./ Интеракт.	5	2
6.	Высшее образование в России и за рубежом <i>Основные вопросы:</i> 1. Wo studieren Sie? Где Вы обучаетесь? 2. Was lernen Sie? Что Вы изучаете? 3. Was studieren Sie? Чему Вы обучаетесь?	Интеракт.	6	2
7.	Мой вуз (история, традиции, известные выпускники). <i>Основные вопросы:</i> 1. Was mögen Sie essen? Что Вы любите есть? 2. Was studieren Sie an der Uni? Чему Вы обучаетесь в университете? 3. Wie viele Doppelstunden haben Sie täglich? Сколько пар у Вас в день?	Акт./ Интеракт.	6	2

8.	<p>Научная, культурная и спортивная жизнь студентов.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Welche Hobbys haben Sie? Какое у Вас хобби?</p> <p>2. Welche Sportarten lieben Sie? Какие виды спорта Вам нравятся?</p> <p>3. Wie oft machen Sie Sport? Как часто Вы занимаетесь спортом?</p>	Интеракт.	6	1
9.	<p>Язык как средство межкультурного общения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Welche Rolle spielt die Sprache in Ihrem Leben? Какую роль играет язык в Вашей</p> <p>2. Wie kann man eine Sprache lernen? Как можно выучить язык?</p> <p>3. Welche Sprachen kennen Sie? Какие языки Вы знаете?</p>	Акт./ Интеракт.	5	1
10.	<p>Образ жизни современного человека в России и за рубежом.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Der Tagesablauf des modernen Menschen. Расписание современного человека.</p> <p>2. Was machen sie normalerweise im Ausland? Чем Вы обычно занимаетесь за границей?</p> <p>3. Wie oft reisen Sie? Как часто Вы</p>	Интеракт.	3	1
11.	<p>Национальные традиции и обычаи России/стран изучаемого языка/других стран мира.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Traditionen Russlands. Традиции России.</p> <p>2. Welche Traditionen halten Sie ein? Какие традиции Вы соблюдаете?</p> <p>3. Mit wem feiern Sie Traditionen? С кем Вы празднуете традиции?</p>	Интеракт.	3	1
12.	<p>Известная личность</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Eine bekannte Persönlichkeit dieses Tätigkeitsbereichs. Известная личность в данной сфере деятельности.</p> <p>2. Welchen Beitrag hat sie geleistet? Какой вклад она внесла?</p> <p>3. Wo wurde sie geboren? Где она была рождена?</p>	Интеракт.	3	1
13.	<p>Выбор профессии: педагог профессионального обучения.</p>	Акт./ Интеракт.	2	1

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Vor- und Nachteile dieses Berufs. Плюсы и минусы этой профессии.</p> <p>2. Besonderheiten der Aktivität. Специфика деятельности.</p> <p>3. Arbeitsstruktur. Структура работы.</p>			
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка к тестовому контролю; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Уклад жизни, семейные традиции. Основные вопросы: Активный и пассивный отдых. Планирование досуга и семейных путешествий.	подготовка к устному опросу	7	10
2	Жилищные условия Основные вопросы: Моя квартира/мой дом.	подготовка к тестовому контролю	7	10
3	Досуг и развлечения в семье. Основные вопросы: Семейные праздники	подготовка к тестовому контролю	7	10
4	Еда, покупки.	подготовка к тестовому контролю	7	8
5	Традиции русской и других национальных	подготовка к контрольной работе	7	10
6	Высшее образование в России и за рубежом Основные вопросы:	подготовка к устному опросу	9	10



	Сравнение высшего образования в России и немецкоязычных странах			
7	Мой вуз (история, традиции, известные выпускники). Основные вопросы: Сравнение высшего образования в России и немецкоязычных странах. История и традиции КИПУ.	подготовка к контрольной работе	8	14
8	Научная, культурная и спортивная жизнь студентов. Основные вопросы: Студенческая жизнь в вузах России и за рубежом.	подготовка к тестовому контролю	8	14
9	Язык как средство межкультурного общения. Основные вопросы: Язык как средство межкультурного коммуникации в России и в Германии	подготовка к устному опросу	8	12
10	Образ жизни современного человека в России и за рубежом. Основные вопросы: Образ жизни современного человека в России и за рубежом.	подготовка к тестовому контролю	8	13
11	Национальные традиции и обычаи России/стран изучаемого языка/других стран мира. Основные вопросы: Традиции и обычаи немецкоязычных стран. Традиции и обычаи многонациональной России	подготовка к устному опросу	8	14
12	Известная личность Основные вопросы: Известная личность данной профессии	подготовка к устному опросу	5	14
13	Выбор профессии: педагог профессионального обучения. Основные вопросы: «Моя будущая профессия – педагог профессионального обучения». Интервью для приема на работу. Правила написания резюме.	подготовка к устному опросу	8	10
	<b>Итого</b>		<b>97</b>	<b>149</b>

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-4</b>		
<b>Знать</b>	специфику коммуникативной деятельности в профессиональной сфере, многообразие моделей и технологий коммуникации	устный опрос; тестовый контроль
<b>Уметь</b>	самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в т.ч. на иностранном языке	контрольная работа
<b>Владеть</b>	речевыми тактиками и стратегиями высказывания суждений на иностранном языке в профессиональной сфере	зачет; экзамен

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Высказывание не раскрывает тему, не содержит активную лексику, грубо нарушаются произносительные и грамматические нормы немецкого языка. Ответ не является полным и логичным.	Высказывание частично раскрывает тему, содержит частично активную лексику, нарушаются произносительные и грамматические нормы немецкого языка. Ответ является частично полным и логичным.	Высказывание в основном раскрывает тему, содержит активную лексику, допускаются некоторые произносительные и грамматические ошибки. Ответ является в основном полным и логичным.	Высказывание раскрывает тему, содержит активную лексику, некоторые произносительные и грамматические ошибки не искажают общую информацию. Ответ является полным и логичным.

контрольная работа	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание)	Выполнено 51 80% теор, части, практическое задание сделано полностью с несущественным и замечаниями	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний
тестовый контроль	Текст не проанализирован полностью, не указаны его лингвистические, стилистические особенности. Монологическое высказывание не раскрывает тему, допускаются грубые ошибки.	Текст проанализирован частично, указаны некоторые лингвистические, стилистические особенности. Монологическое высказывание раскрывает тему частично, допускаются ошибки.	Текст проанализирован в основном, указаны его лингвистические, стилистические особенности. Монологическое высказывание раскрывает тему, допускаются незначительные ошибки.	Текст проанализирован полностью, указаны его лингвистические, стилистические особенности. Монологическое высказывание полностью раскрывает тему, допускаются редкие ошибки.
зачет	Текст не проанализирован полностью, не указаны его лингвистические, стилистические особенности. Монологическое высказывание не раскрывает тему, допускаются грубые ошибки.	Текст проанализирован частично, указаны некоторые лингвистические, стилистические особенности. Монологическое высказывание раскрывает тему частично, допускаются ошибки.	Текст проанализирован в основном, указаны его лингвистические, стилистические особенности. Монологическое высказывание раскрывает тему, допускаются незначительные ошибки.	Текст проанализирован полностью, указаны его лингвистические, стилистические особенности. Монологическое высказывание полностью раскрывает тему, допускаются редкие ошибки

экзамен	Текст не проанализирован полностью, не указаны его лингвистические, стилистические особенности. Монологическое высказывание не раскрывает тему, допускаются грубые ошибки.	Текст проанализирован частично, указаны некоторые лингвистические, стилистические особенности. Монологическое высказывание раскрывает тему частично, допускаются ошибки.	Текст проанализирован в основном, указаны его лингвистические, стилистические особенности. Монологическое высказывание раскрывает тему, допускаются незначительные ошибки.	Текст проанализирован полностью, указаны его лингвистические, стилистические особенности. Монологическое высказывание полностью раскрывает тему, допускаются редкие ошибки.
---------	--	--	--	---

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1.1. Примерные вопросы для устного опроса (1 семестр ОФО /1 семестр ЗФО)**

- 1.Измените прямой порядок слов на обратный, а обратный – на прямой. Глагол-сказуемое стоит во всех случаях на втором грамматическом месте! Переведите на русский язык.
2. Am Sonntag fahren wir an die See.
3. Tanja bleibt heute in der Universität bis 15 Uhr.
4. Sie gehen jeden Tag zum Super-Markt.
5. In der Stunde lesen die Studenten Texte.
- 6.V. Дайте полный утвердительный ответ. Начинайте его с утверждения Ja, ...
7. Studieren Sie an der Universität?
8. Lernen Sie Englisch und Deutsch?
9. Lesen Sie viel?
10. Fragen die Studenten den Lehrer oft?

**7.3.1.2. Примерные вопросы для устного опроса (2 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)**

- 1.Ответьте на вопросы по теме «Meine Familie»:
- 2.Ist Ihre (Ваша) Familie gross? (В ответе употребите „meine Familie“)
- 3.Haben Sie Vater und Mutter?
- 4.Wie viel Brüder oder Schwestern haben Sie?
- 5.Wie heissen Sie?
6. Wie heisst Ihre Mutter?
- 7.Wo wohnen Sie?

8. Sind Sie Studentin?
9. Helfen Sie zu Hause?
10. Wie heißt du?

### 7.3.2.1. Примерные задания для контрольной работы (1 семестр ОФО /1 семестр ЗФО)

1. Прочитайте текст и выполните задания.
2. Hallo! Ich heiße Anna. Ich bin 11 Jahre alt. Ich komme aus Deutschland. Ich wohne in Berlin. Ich mag Sport und Musik. Ich spiele Tennis gern.
3. Das ist meine Freundin. Sie heisst Laura. Laura kommt aus Tschechien. Sie wohnt in Prag. Sie ist auch in Klasse 5. Sie mag Bio. Wir machen zusammen Musik. Wir mögen Rap-Musik.
4. а) К словам из левого столбика подберите слова из правого столбика и заполните таблицу.
5. Anna а) Rap-Musik
6. Laura b) Tennis
7. wir c) Bio

### 7.3.2.2. Примерные задания для контрольной работы (2 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)

1. 1. Выпишите слова, в которых буква «s» читается как [з]: lesen, die Last, lassen, leise, sprechen, (die) Wurst, (der) Salat. 2. Выпишите слова, в которых буква «d» читается как [т]: und, das Datum, endet, der Wind, endlich, bedecken. 3. Выпишите слова, в которых буква «s» читается как [ш]: aufstehen, versprechen, Stand, Sonne, Salz, Wesen. 4. Выпишите слова, в которых читается долгий звук [i:]: hier, bitte, biegen, List, Kind, ziehen. 5. Выпишите слова, в которых читается дифтонг [ой]: heute, Weise, laut, läuft, Leute, häufig, bauen. 6. Выпишите все слова, в которых гласный читается долго: bahnen, Band, Haar, Zimmer, Boot, Wonne, wohnen, zielen, wählen, Ende, Ecke, wir, Linde, sagt, fragt, Klasse. 7. Выпишите слова, в которых буква «g» читается как [к]: der Weg, segnet, gross, Grad, wagt, Aufregung, begiessen, die Lage, fragte, wegfahren. 8. Прочитайте слова с звуком [ц]: zahlen, der Platz, sitzen, Wie gehts? zahlen, Zeit.

### 7.3.3.1. Примерные вопросы для тестового контроля (1 семестр ОФО /1 семестр ЗФО)

- 1.1. \_\_\_\_\_ Hotel kann ich Ihnen sehr empfehlen.
- 2.a. Diesem
- 3.b. Dieses
- 4.c. Diese
- 5.d. Dieser

- 6.2. Gut, ich \_\_\_\_\_ ins Hotel Rohrsplatz.  
 7.a. bin  
 8.b. bleibe  
 9.c. wohne  
 10.d. gehe

### 7.3.3.2. Примерные вопросы для тестового контроля (2 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)

- 1.1. Ich wohne \_\_\_\_\_ FamilieDampf.  
 2.a. mit  
 3.b. in  
 4.c. bei  
 5.d. zu  
 6.2. Wie lange sind deine Haare? Vierzig Zentimeter? Willst du sie dir nicht mal \_\_\_\_\_? a.geschnitten werden  
 7.b. Geschnitten worden  
 8.c. schneiden werden  
 9.d. schneiden lassen  
 10.3. Dieser Turm ist von den Römern \_\_\_\_\_.

### 7.3.4. Вопросы к зачету (1 семестр ОФО /1 семестр ЗФО)

1. Wie heißt du?
2. Wie alt bist du?
3. Woher kommst du?
4. Wo wohnst du?
5. Wie groß ist deine Familie?
6. Wie heißt dein Vater/deine Mutter?
7. Wie alt ist dein Vater/deine Mutter?
8. Hast du Geschwister?
9. Was macht deine Familie zusammen?
10. Wie viele Stunden hast du pro Tag?
11. Wie viele Stunden Mathe\Russisch\Deutsch hast du pro Woche?
12. Wie ist dein Lieblingstag?
13. Welche Fächer hast du in diesem Tag?
14. Hast du ein Lieblingsfach? Welche?
15. Welches Fach findest du schwer?
16. Gehst du gern in die Schule
17. Was für ein Fest ist Ostern?
18. Was bemalt man zu Ostern?
19. Welche Symbole hat Ostern?
20. Was symbolisiert der Osterei?

21. Was verstecken die Eltern zu Ostern?

### 7.3.5. Вопросы к экзамену (2 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)

1. Sprechen Sie zu einem Thema:
2. Darf ich mich vorstellen?
3. Meine Familie
4. Mein Tag
5. Deutschland
6. Mein Studium
7. Mein Hobby
8. Meine Sommerferien
9. Gesunde Lebensweise
10. Feste und Bräuche in Deutschland
11. Feste und Bräuche in Rußland
12. Wie heißt du?
13. Wie alt bist du?
14. Woher kommst du?
15. Wo wohnst du?
16. Wie groß ist deine Familie?
17. Wie heißt dein Vater/deine Mutter?
18. Wie alt ist dein Vater/deine Mutter?
19. Hast du Geschwister?
20. Was macht deine Familie zusammen?

### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

### 7.4.2. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

### 7.4.3. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

### 7.4.4. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный



Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

#### 7.4.5. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

#### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Иностранный язык» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен и зачёт. В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет, зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### ***Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента***

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	
	для экзамена	для зачёта
Высокий	отлично	зачтено
Достаточный	хорошо	
Базовый	удовлетворительно	
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно	не зачтено

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### **Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.

1.	Алексеева, Е. М. Немецкий язык для психологов : учебное пособие / Е. М. Алексеева. — Екатеринбург : УрГПУ, 2021. — 91 с. — ISBN 978-5-7186-1762-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/254051">https://e.lanbook.com/book/254051</a> (дата обращения: 29.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/254051">https://e.lanbook.com/book/254051</a>
2.	Аверина, А. В. Немецкий язык : учебное пособие / А. В. Аверина, И. А. Шипова. — 3-е изд., испр., доп. — Москва : МПГУ, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-4263-1029-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/252905">https://e.lanbook.com/book/252905</a> (дата обращения: 29.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/252905">https://e.lanbook.com/book/252905</a>
3.	Здановская, Л. Б. Профессиональный немецкий язык: учебное пособие / Л. Б. Здановская. — Краснодар: КубГАУ, 2020. — 105 с. — ISBN 978-5-907346-62-8. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/30277">https://e.lanbook.com/book/30277</a>
4.	Здановская, Л. Б. Немецкий язык в профессиональной деятельности: учебное пособие / Л. Б. Здановская. — Краснодар: КубГАУ, 2020. — 88 с. — ISBN 978-5-907294-83-7. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/302855">https://e.lanbook.com/book/302855</a>
5.	Кашенкова, И. С. Немецкий язык для социологов: уровни В1–В2: учебное пособие / И. С. Кашенкова, О. Е. Орехова, А. Г. Орловецкая ; под редакцией Н. Н. Саклаковой. — Москва: МГИМО, 2017. — 202 с. — ISBN 978-5-9228-1661-8. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/294020">https://e.lanbook.com/book/294020</a>
6.	Гузь, М. Н. Фонетика немецкого языка: читаем и говорим по-немецки: учебник / М. Н. Гузь. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-0535-1.	учебник	<a href="https://e.lanbook.com/book/16428">https://e.lanbook.com/book/16428</a>
7.	Гильченко, Н. Л. Немецкие глаголы в таблицах: учебное пособие / Н. Л. Гильченко. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-0838-3.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/16428">https://e.lanbook.com/book/16428</a>

8.	Донскова, Л. А. Немецкий язык для бакалавров: учебное пособие / Л. А. Донскова. — Краснодар: КубГАУ, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-907294-85-1. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/30284">https://e.lanbook.com/book/30284</a>
9.	Чигирин, Е. А. Немецкий язык: химическая технология : учебное пособие / Е. А. Чигирин, Д. Х. Сихарулидзе ; под редакцией Е. А. Чигирина. — Воронеж : ВГУИТ, 2021. — 59 с. — ISBN 978-5-00032-522-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/254441">https://e.lanbook.com/book/254441</a> (дата обращения: 29.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/254441">https://e.lanbook.com/book/254441</a>
10.	Диль, А. В. Практический курс перевода иностранного языка (немецкий язык) : практикум : учебное пособие / А. В. Диль. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2021. — 57 с. — ISBN 978-5-94047-886-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/246491">https://e.lanbook.com/book/246491</a> (дата обращения: 26.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/246491">https://e.lanbook.com/book/246491</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Свищева, И. В. Немецкий язык для заочников СПО: учебное пособие / И. В. Свищева, Т. Ю. Литвиненко, О. И. Потапова. — Белгород: БелГАУ им.В.Я.Горина, 2020. — 80 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/152093">https://e.lanbook.com/book/152093</a>
2.	Калиущенко, В. Д. Немецкие отыменные глаголы: синхрония, диахрония, типология: монография / В. Д. Калиущенко. — Донецк: ДонНУ, 2019 — Том 17 — 2019. — 250 с.	монография	<a href="https://e.lanbook.com/book/161989">https://e.lanbook.com/book/161989</a>

3.	Юдина, Е. В. Русско-немецкий и немецко-русский словарь словосочетаний с предлогами: словарь / Е. В. Юдина. — Санкт-Петербург: КАРО, 2017. — 224 с. — ISBN 978-5-9925-1263-2.	словарь	<a href="https://e.lanbook.com/book/164147">https://e.lanbook.com/book/164147</a>
4.	Немецкий язык для делового общения: учебное пособие / составители И. С. Акатьева, О. М. Филатова. — Ижевск: Ижевская ГСХА, 2019. — 26 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/160070">https://e.lanbook.com/book/160070</a>
5.	Аверина, А. В. Немецкий язык : учебное пособие / А. В. Аверина, И. А. Шипова. — 3-е изд., испр., доп. — Москва : МПГУ, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-4263-1029-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/252905">https://e.lanbook.com/book/252905</a> (дата обращения: 29.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/252905">https://e.lanbook.com/book/252905</a>
6.	Акиншина И.Б. Немецкий язык: учебник для студ. вузов, обуч. на неязыковых факультетах / И. Б. Акиншина, Г. В. Мирошникова. - М.: ИНФРА-М, 2020. 247 с.	учебник	2

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка к тестовому контролю; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету и экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Подготовка к тестовому контролю**

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.



## Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения практических занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть ис-

пользованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практи-

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)