



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра мировой экономики и экономической теории**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Д.Д. Гельфанова

21 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ З.О. Адаманова

21 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.01.03 «Финансово-экономический практикум»**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Математика»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.03 «Финансово-экономический практикум» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Математика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ С.Э. Умерова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой экономики и экономической теории  
от 26 февраля 2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ З.О. Адаманова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования  
от 21 марта 2024 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Л.И. Аббасова  
подпись

**1. Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.03 «Финансово-экономический практикум» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Математика».**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– формирование теоретических и практических знаний и навыков в области финансов, способности принимать обоснованные и ответственные решения в сфере личных финансов и норм рационального финансового поведения.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- повысить финансовую грамотность обучающихся;
- развить интерес к проблемам экономики семьи, постоянной потребности в новых знаниях, стремления к самовыражению и самореализации;
- сформировать системный взгляд на проблемы финансовой составляющей.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.01.03 «Финансово-экономический практикум» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные нормативные правовые акты, регулирующие финансовые отношения
- основные виды финансовых организаций, содержания оказываемых финансовых услуг, принципы взаимодействия с ними

**Уметь:**

- определять финансовые приоритеты на разных этапах жизненного цикла
- оценивать и снижать риски, связанные с использованием финансовых услуг

**Владеть:**

- приемами финансового планирования

- методами сопоставления финансовых организаций и различных финансовых услуг

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.01.03 «Финансово-экономический практикум» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль социально-гуманитарный учебного плана.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
7	72	2	28	12		16			44	За
Итого по ОФО	72	2	28	12		16			44	

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема 1. Введение в ФЭП. Основы финансовой грамотности	10	2		2			6								устный опрос; тестовый контроль
Тема 2. Финансовая система Российской Федерации	12	2		2			8								устный опрос; тестовый контроль
Тема 3. Бюджетная система Российской Федерации	13	2		2			9								устный опрос; тестовый контроль
Тема 4. Экономическая система	13	2		2			9								устный опрос; тестовый контроль
Тема 5. Рыночная экономика	12	2		4			6								реферат

Тема 6. Пенсионное обеспечение и негосударственные пенсионные фонды	12	2		4			6									реферат
Всего часов за 7 семестр	72	12		16			44									
Форма промеж. контроля	Зачет															
<b>Всего часов дисциплине</b>	72	12		16			44									
часов на контроль																

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Введение в ФЭП. Основы финансовой грамотности <i>Основные вопросы:</i> 1. Введение в дисциплину. Особенности поведения в финансовой сфере.  2. Финансовая грамотность в России и за рубежом	Акт.	2	
2.	Тема 2. Финансовая система Российской Федерации <i>Основные вопросы:</i> 1. Финансовая система и финансовые отношения в РФ 2. Денежное обращение и денежная система	Акт.	2	
3.	Тема 3. Бюджетная система Российской Федерации <i>Основные вопросы:</i> 1. Содержание и значение государственного бюджета.  2.. Бюджетное устройство и бюджетная система. 3 Принципы построения бюджетной системы РФ, их характеристика. 4. Финансово-бюджетный федерализм	Акт.	2	

4.	Тема 4. Экономическая система <i>Основные вопросы:</i> 1. Домашние хозяйства в современной экономической системе 2. Роль электронных услуг в современной экономике	Акт.	2	
5.	Тема 5. Рыночная экономика <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие, элементы и виды экономической системы.  2. Способы координации экономики: традиции, рынок, команда. 3. Собственность: понятие, эволюция, типы. 4. Реформирование собственности: национализация, разгосударствление и приватизация.	Акт.	2	
6.	Тема 6. Пенсионное обеспечение и негосударственные пенсионные фонды <i>Основные вопросы:</i> 1. Основные типы пенсионных систем 2. Развитие отечественной системы пенсионного обеспечения 3. Негосударственные пенсионные фонды 4. Опыт других стран в развитии принципов самостоятельного формирования источников пенсии	Акт.	2	
<b>Итого</b>			<b>12</b>	<b>0</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Введение в ФЭП. Основы финансовой грамотности <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	

	<p>1. Введение в дисциплину. Особенности поведения в финансовой сфере.</p> <p>2. Финансовая грамотность в России и за рубежом</p>			
2.	<p>Тема 2. Финансовая система Российской Федерации</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Финансовая система и финансовые отношения в РФ</p> <p>2. Денежное обращение и денежная система</p>	Акт.	2	
3.	<p>Тема 3. Бюджетная система Российской Федерации</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Содержание и значение государственного бюджета.</p> <p>2.. Бюджетное устройство и бюджетная система.</p> <p>3 Принципы построения бюджетной системы РФ, их характеристика.</p> <p>4. Финансово-бюджетный федерализм</p>	Акт.	2	
4.	<p>Тема 4. Экономическая система</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Домашние хозяйства в современной экономической системе</p> <p>2. Роль электронных услуг в современной экономике</p>	Акт.	2	
5.	<p>Тема 5. Рыночная экономика</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие, элементы и виды экономической системы.</p> <p>2. Способы координации экономики: традиции, рынок, команда.</p> <p>3. Собственность: понятие, эволюция, типы.</p> <p>4. Реформирование собственности: национализация, разгосударствление и приватизация.</p>	Акт.	4	

6.	Тема 6. Пенсионное обеспечение и негосударственные пенсионные фонды <i>Основные вопросы:</i> 1. Основные типы пенсионных систем 2. Развитие отечественной системы пенсионного обеспечения 3. Негосударственные пенсионные фонды 4. Опыт других стран в развитии принципов самостоятельного формирования источников пенсии	Акт.	4	
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Введение в ФЭП. Основы финансовой грамотности <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие и необходимость изучения финансовой грамотности. 2. Понятие личного финансового планирования. Активы, пассивы и семейный бюджет. 3. Этапы построения финансового плана.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	6	



2	<p>Тема 2. Финансовая система Российской Федерации</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика финансовой системы.</li> <li>2. Финансовое обеспечение</li> <li>3. Финансовый механизм</li> </ol>	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	8	
3	<p>Тема 3. Бюджетная система Российской Федерации</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система финансирования расходов в непроизводственной сфере</li> <li>2. Расходы бюджета на образование</li> <li>3. Расходы бюджета на здравоохранение и физическую культуру</li> <li>4. Расходы бюджета на социальное</li> </ol>	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	9	
4	<p>Тема 4. Экономическая система</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Домашние хозяйства в современной экономической системе</li> <li>2. Роль электронных услуг в современной экономике</li> </ol>	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	9	
5	<p>Тема 5. Рыночная экономика</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Признаки рыночной экономики.</li> <li>2. Свобода предпринимательства.</li> <li>3. Свободное ценообразование</li> </ol>	подготовка реферата	6	
6	<p>Тема 6. Пенсионное обеспечение и негосударственные пенсионные фонды</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможности самостоятельного формирования альтернативных источников пенсионного обеспечения.</li> <li>2. Опыт других стран в развитии принципов самостоятельного формирования источников пенсий.</li> </ol>	подготовка реферата	6	

3. Роль СМИ в обеспечении успешного внедрения изменений в работе отечественной пенсионной системы и повышении личной ответственности гражданина за будущее пенсионное обеспечение			
<b>Итого</b>		<b>44</b>	

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-9</b>		
<b>Знать</b>	основные нормативные правовые акты, регулирующие финансовые отношения (УК-9.1); основные виды финансовых организаций, содержания оказываемых финансовых услуг, принципы взаимодействия с ними (УК-9.1).	устный опрос; тестовый контроль
<b>Уметь</b>	определять финансовые приоритеты на разных этапах жизненного цикла (УК-9.2); оценивать и снижать риски, связанные с использованием финансовых услуг (УК-9.2).	реферат
<b>Владеть</b>	приемами финансового планирования (УК-9.3); методами сопоставления финансовых организаций и различных финансовых услуг (УК-9.3).	зачет

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
тестовый контроль	1-59% правильных ответов	60-74% правильных ответов	75-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

устный опрос	Не активный, отвечает на вопрос не по существу, выводов сделать не может	Отвечает на вопросы, но не уверенно, запинаясь, нет четкой формулировки понятий, терминов	Отвечает на вопросы полностью, но, имеются некоторые неточности в формулировках понятий	Отвечает четко, уверенно, правильно, формулировки четкие, доказательные
реферат	материал не структурирован, без учета специфики проблемы	материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы	материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки	материал структурирован, оформлен согласно требованиям
зачет	теоретическая часть раскрыта не полностью, ответ на тест не обоснован, определения категорий имеют неточности	теоретическая часть раскрыта, имеют место некоторые неточности, ответ на тест верный, но не обоснованный, Определения категорий имеют некоторые неточности	теоретическая часть раскрыта полностью, есть несущественные ошибки. Ответ на тест верный, имеет место обоснование. Определения категорий имеют несущественные ошибки	теоретическая часть раскрыта полностью, сделаны выводы. Ответ на тест верный с обоснованием, определения категорий правильные

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Примерные вопросы для тестового контроля**

1. Какие три основных финансовых документа (отчета) должно быть в каждом бизнесе (выбрать несколько вариантов)?:

- а) Балансовая ведомость, баланс.
- б) Налоговая декларация
- в) Отчет о прибылях и убытках
- г) План движения денежных средств
- д) Выписка о состоянии банковского счета

2. Как необходимо относиться к бизнесу с финансовой точки зрения:

- а) Как к инвестициям
- б) Как к финансовым обязательствам
- в) Как к хобби

3. Финансовая пирамида – это:

- а) Основанное на членстве объединение людей, созданное для достижения общих экономических и социальных целей, связанных с удовлетворением материальных и иных потребностей членов, внесших долю в созданный для этого фонд.
- б) Способ обеспечения дохода участникам структуры за счет постоянного привлечения денежных средств новых участников
- в) Финансово-кредитная организация, основным видом деятельности которой является привлечение и размещение денежных средств, а также проведение расчетов
- г) Нет верного ответа

4. Какие меры потребителю финансовых услуг необходимо принять в случае совершения по отношению к нему финансового мошенничества:

- а) Обратиться в правоохранительные органы
- б) Обратиться к финансовому омбудсмену
- в) Обратиться в правозащитные организации
- г) Все вышеперечисленное

5. Что должно насторожить вас с точки зрения угрозы финансового мошенничества:

- а) Сверхнизкий гарантированный доход
- б) Привязка дохода к доллару США
- в) Отсутствие данного финансового учреждения в системе страхования вкладов
- г) Сверхвысокий гарантированный доход

6. Финансовое мошенничество – это

- a) Умышленное общественно-опасное активное поведение, заключающееся в грубом нарушении общественного порядка, способное причинить вред неприкосновенности, здоровью, собственности граждан
- b) Хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием
- c) Насильственное хищение чужого имущества, представляющее собой угрозу для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия
- d) Все варианты ответов

7. СНИЛС - это

- a) Документарно оформленное получение гражданином ИНН (выписка из реестра)
- b) Номер на пластиковой карточке, который позволяет получать гражданину информацию о государственных и муниципальных услугах, работодателю выступать страхователем по пенсионному обеспечению
- c) Банковская карточка, на которую перечисляются пенсия, пособия и иные выплаты со стороны государства
- d) Документ, позволяющий пенсионеру получать льготы и выплаты от государства (оплата проезда в транспорте, получение лекарств, пенсионных выплат, социальных пособий)

8. В каком случае наследуется накопительная часть пенсии?

- a) Если пенсионер начал получать средства из данной части
- b) Если пенсионер еще не обращался за выплатами
- c) В обоих случаях

9. Кто может быть наследником государственной пенсии?

- a) Родственники и иждивенцы, проживающие с пенсионером
- b) Родственники и иждивенцы независимо от места проживания
- c) Родственники, проживающие с пенсионером, и иждивенцы, независимо от места проживания
- d) Все ответы верны

10. Право на пенсию в соответствии с российским законодательством имеют:

- a) Граждане РФ
- b) Иностранные граждане и лица без гражданства, постоянно проживающие на территории страны
- c) Все вышеперечисленное

### **7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса**

- 1.1. Накопления и инфляция. Что такое депозит и какова его суть.
2. Что такое кредит. Основная характеристика кредита.
3. Расчетно-кассовые операции банка. Перечислите и охарактеризуйте основные РКО банка.
4. Формы дистанционного банковского обслуживания.
5. Что такое страхование.
6. Страховая система РФ.
7. Правовое регулирование страховой деятельности в РФ.
8. Виды страхования.
9. Как использовать страхование в повседневной жизни.
10. Процесс инвестирования. Основные принципы и правила инвестирования.
11. Личная пенсионная система. Пенсионные отчисления.
12. Понятие и сущность налогов. Налоговая система РФ
13. Виды налогов.
14. Виды банковских кредитов для физических лиц.
15. Банковские услуги физическим лицам.

### **7.3.3. Примерные темы для составления реферата**

1. Финансовая политика государства.
2. Финансовое планирование. Виды финансовых планов.
3. Финансово-кредитный механизм.
4. Управление финансами.
5. Финансовый контроль.
6. Финансовая политика переходной экономики.
7. Система финансового контроля России и ее недостатки.
8. Становление аудиторского контроля на России.
9. Экономическая сущность доходов и расходов бюджета.
10. Источники формирования доходов бюджетных.
11. Основные направления использования бюджетных средств.
12. Причины возникновения и источники покрытия бюджетного дефицита.
13. Роль налогов в государственном бюджете ведущих зарубежных стран.
14. Сметно-бюджетное финансирование отдельных отраслей экономики России.
15. Причины возникновения и источники покрытия бюджетного дефицита на России

### **7.3.4. Вопросы к зачету**

1. Предмет, цели, задачи основ финансовой грамотности. Междисциплинарный характер предмета.
2. Исторический аспект основ финансовой грамотности
3. Роль денег в экономике страны.
4. Что такое личный/семейный бюджет и почему его надо планировать?
5. Трудовая деятельность - основной источник доходов
6. Пенсионное обеспечение.
7. Доходы от активов
8. Движение денежных потоков
9. Банки. Банковский депозит
10. Капитализация
11. Инвестирование. Выбор стратегии
12. Определение надежности инвестиций
13. Фондовый рынок. Особенности работы фондового рынка
14. Бизнес и предпринимательство
15. Основные шаги в построении личного/семейного бюджета
16. Личные и реальные налоги. Оптимизация налогового бремени
17. Подготовка к построению личного финансового плана
18. Коллективное инвестирование
19. Управление рисками и план финансовой защиты
20. Способы увеличения пенсии

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**7.4.1. Оценивание тестового контроля**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

**7.4.2. Оценивание устного опроса**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

### 7.4.3. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы



Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

#### 7.4.4. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины

Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Финансово-экономический практикум» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Базовкина, Е. А. Практикум по дисциплине Основы финансового менеджмента для обучающихся по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом, направленность (профиль) «Управление персоналом»: учебное пособие / Е. А. Базовкина. — Белгород: БелГАУ им.В.Я.Горина, 2020. — 44 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/166486">https://e.lanbook.com/book/166486</a>
2.	Чепига, Ю. В. Основы финансовых вычислений: учебное пособие / Ю. В. Чепига. — Новосибирск: СГУПС, 2019. — 149 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/164638">https://e.lanbook.com/book/164638</a>
3.	Управление финансами. Практикум: учебное пособие / под редакцией А. П. Вожжова. — Севастополь: СевГУ, 2020. — 300 с. — ISBN 978-5-6043402-5-7.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/16492">https://e.lanbook.com/book/16492</a>
4.	Дуплинская, Е. Б. Управление публичными финансами: учебное пособие / Е. Б. Дуплинская. — Новосибирск: СГУПС, 2020. — 99 с. — ISBN 978-5-00148-079-.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/164648">https://e.lanbook.com/book/164648</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Основы финансовых вычислений: методические указания / составители Н. Б. Пименова, О. И. Рыжкова. — Ижевск: Ижевская ГСХА, 2020. — 27 с.	методические указания	<a href="https://e.lanbook.com/book/178033">https://e.lanbook.com/book/178033</a>
2.	Гулева, В. Ю. Имитационное моделирование финансовых систем: учебно-методическое пособие / В. Ю. Гулева, К. О. Боченина. — Санкт-Петербург: НИУ ИТМО, 2020. — 30 с.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/190907">https://e.lanbook.com/book/190907</a>
3.	Практикум по финансовой грамотности: учебно-методическое пособие / составитель И. В. Блохин. — Глазов: ГГПИ им. Короленко, 2021. — 175 с.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/177845">https://e.lanbook.com/book/177845</a>

4.	Кондрашова, Е. А. Финансовая безопасность предприятия: учебно-методическое пособие / Е. А. Кондрашова. — Донецк: ДонНУ, 2020. — 190 с.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/17997">https://e.lanbook.com/book/17997</a>
5.	Юрченко, Н. А. Экономическое поведение и финансовая грамотность населения: учебное пособие / Н. А. Юрченко. — Екатеринбург: УрГАУ, 2020. — 60 с. — ISBN 978-5-87203-444-5.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/17663">https://e.lanbook.com/book/17663</a> 3

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea.lib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;

- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка реферата**

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
  2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.
- Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).
3. Заключение.
  4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

### **Подготовка к тестовому контролю**

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);



- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;  
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации обучающимися результатов работы.

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь

данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)