



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ З.О. Адаманова

20 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Т.Н. Каджаметова

20 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04 «Стратегический анализ и контроль»**

направление подготовки 38.04.01 Экономика
магистерская программа «Мировая экономика и международные экономические
отношения»

факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04 «Стратегический анализ и контроль» для магистров направления подготовки 38.04.01 Экономика. Магистерская программа «Мировая экономика и международные экономические отношения» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11.08.2020 № 939.

Составитель

рабочей программы _____ Н.Б. Демироглу

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита от 26 февраля 2024 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ Т.Н. Каджаметова

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета экономики, менеджмента и информационных технологий от 20 марта 2024 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ К.М. Османов

подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Математические модели и методы» для магистратуры направления подготовки 38.04.01 Экономика, магистерская программа «Мировая экономика и международные экономические отношения».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– сформировать комплекс знаний, умений и навыков, позволяющими устанавливать связь между строгими математическими исследованиями, с одной стороны, и практическими задачами принятия решений – с другой, а также навыки применения математических моделей и методов в экономических исследованиях.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- обучить созданию, анализу и использованию математических моделей задач исследования операций с целью прогнозирования и оптимизации процессов, связанных с различными сферами человеческой деятельности;
- сформировать навыки практического применения математических моделей в науке, производстве, управлении, сфере обслуживания, строительстве и т.п.;
- сформировать навыки решения задач, перечисленных в п. 1., на ЭВМ с применением пакетов прикладных программ;
- развить аналитическое мышление и практические навыки использования математических методов в организации и управлении социальными и технологическими процессами.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.04 «Математические модели и методы» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

ПК-3 - Способен обосновать подходы, применяемые в бизнес-анализе и осуществить руководство бизнес-анализом

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- основы теории линейного и нелинейного программирования (ПК-3.1)
- методы решения задач целочисленного программирования, методы решения транспортных задач (ПК-3.2)
- методы принятия решений в условиях риска (УК-1.1)
- модели управления запасами, основы теории массового обслуживания (ПК-3.3)

Уметь:

- строить математические модели задач линейного, целочисленного, нелинейного программирования (ПК-3.4)
- решать задачи линейного программирования, целочисленного программирования, транспортные задачи, нелинейного программирования, задачи управления запасами, теории массового обслуживания (ПК-3.4)
- принимать решения в условиях риска (УК-1.2)

Владеть:

- изобразительными средствами представления математических моделей в объёме, достаточном для понимания их смысла (ПК-3.6)
- навыками обоснования хозяйственных решений с применением математических методов и моделей (УК-1.3)
- математическим аппаратом при решении профессиональных задач (ПК-3.7)
- навыками применения математических инструментов, таблиц, учебной и методической литературой в смежных предметах (ПК-3.8)

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.04 «Математические модели и методы» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан .	сем. зан.	ИЗ		
1	108	3	38	18		20			70	За
Итого по ОФО	108	3	38	18		20			70	

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля		
	очная форма							заочная форма									
	Всего	в том числе						Всего	в том числе								
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
Оптимизация плана производства																	
Оптимальное смещение	11	2		2			7										устный опрос; практическое задание
Оптимальный раскрой																	
Планирование финансов																	
Решение задач линейного программирования	11	2		2			7										устный опрос; практическое задание
Целочисленные задачи линейного программирования	12	2		2			8										устный опрос; практическое задание
Транспортная задача																	
Задача о назначениях	12	2		2			8										устный опрос; практическое задание
Модели межотраслевого баланса и макроэкономической динамики	12	2		2			8										устный опрос; практическое задание
Соотношения модели Слоу макроэкономической динамики	12	2		2			8										устный опрос; практическое задание
Теория игр	14	2		4			8										устный опрос; практическое задание
Сведение задач теории игр к задачам линейного программирования	12	2		2			8										устный опрос; практическое задание
Нелинейное программирование	12	2		2			8										устный опрос; практическое задание
Всего часов за 1 семестр	108	18		20			70										
Форма промежуточного контроля	Зачет																
Всего часов дисциплине	108	18		20			70										
часов на контроль																	

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Оптимизация плана производства</p> <p>Оптимальное смешение</p> <p>Оптимальный раскрой</p> <p>Планирование финансов</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Оптимизация плана производства</p> <p>Оптимальное смешение</p> <p>Оптимальный раскрой</p> <p>Планирование финансов</p>	Акт.	2	
2.	<p>Решение задач линейного программирования</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Общая и основная задача линейного программирования</p> <p>Свойства основной задачи линейного программирования</p> <p>Нахождение решения задачи линейного программирования</p>	Акт.	2	
3.	<p>Целочисленные задачи линейного программирования</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Экономическая и геометрическая интерпретация задач целочисленного линейного программирования</p> <p>Определение оптимального плана целочисленной задачи линейного программирования</p>	Акт.	2	
4.	<p>Транспортная задача</p> <p>Задача о назначениях</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Математическая постановка транспортной задачи</p> <p>Определение опорного плана транспортной задачи</p>	Акт.	2	

	Определение оптимального плана транспортной задачи методом потенциалов			
5.	Модели межотраслевого баланса и макроэкономической динамики <i>Основные вопросы:</i> Представление о модели Леонтьева многоотраслевой экономики Линейная модель международной торговли	Акт.	2	
6.	Соотношения модели Слоу макроэкономической динамики	Акт.	2	
7.	Теория игр <i>Основные вопросы:</i> Обоснование решений в условиях неопределенности Принятие решений в условиях неопределенности. Критерий Лапласа. Минимаксный критерий Критерий Сэвиджа. Критерий Гурвица. Критерии Ходжа-Лемана Критерий Гермейера-Гурвица	Акт.	2	
8.	Сведение задач теории игр к задачам линейного программирования <i>Основные вопросы:</i> Экономическая и геометрическая интерпретация задач теории игр Сведение задач теории игр к задачам линейного программирования	Акт.	2	
9.	Нелинейное программирование <i>Основные вопросы:</i> Экономическая и геометрическая интерпретация задачи нелинейного Метод множителей Лагранжа. Задачи выпуклого программирования.	Акт.	2	
	Итого		18	0

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Оптимизация плана производства Оптимальное смешение Оптимальный раскрой Планирование финансов <i>Основные вопросы:</i> Задачи	Акт.	2	
2.	Решение задач линейного программирования <i>Основные вопросы:</i> Задачи	Акт.	2	
3.	Целочисленные задачи линейного программирования <i>Основные вопросы:</i> Задачи	Акт.	2	
4.	Транспортная задача Задача о назначениях <i>Основные вопросы:</i> Задачи	Акт.	2	
5.	Модели межотраслевого баланса и макроэкономической динамики <i>Основные вопросы:</i> Задачи	Акт.	2	
6.	Соотношения модели Слоу макроэкономической динамики <i>Основные вопросы:</i> Задачи	Акт.	2	
7.	Теория игр <i>Основные вопросы:</i> Задачи	Акт.	4	
8.	Сведение задач теории игр к задачам линейного программирования <i>Основные вопросы:</i> Задачи	Акт.	2	
9.	Нелинейное программирование <i>Основные вопросы:</i> Задачи	Акт.	2	
	Итого			

5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5.5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Оптимизация плана производства Оптимальное смещение Оптимальный раскрой Планирование финансов Основные вопросы: Оптимизация плана производства Оптимальное смещение Оптимальный раскрой Планирование финансов	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	7	
2	Решение задач линейного программирования Основные вопросы: Общая и основная задача линейного программирования Свойства основной задачи линейного программирования Нахождение решения задачи линейного программирования	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	7	
3	Целочисленные задачи линейного программирования Основные вопросы:	работа с литературой, чтение дополнительной	8	

	<p>Экономическая и геометрическая интерпретация задач целочисленного линейного программирования</p> <p>Определение оптимального плана целочисленной задачи линейного программирования</p>	<p>литературы;</p> <p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка к практическому занятию</p>		
4	<p>Транспортная задача</p> <p>Задача о назначениях</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Математическая постановка транспортной задачи</p> <p>Определение опорного плана транспортной задачи</p> <p>Определение оптимального плана транспортной задачи методом потенциалов</p>	<p>работа с литературой,</p> <p>чтение дополнительной литературы;</p> <p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка к практическому занятию</p>	8	
5	<p>Модели межотраслевого баланса и макроэкономической динамики</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Сетевая модель и ее основные элементы</p> <p>Порядок и правила построения сетевых графиков</p> <p>Понятие о пути</p> <p>Временные параметры сетевых графиков</p>	<p>работа с литературой,</p> <p>чтение дополнительной литературы;</p> <p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка к практическому занятию</p>	8	
6	<p>Соотношения модели Слоу макроэкономической динамики</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Сетевое планирование в условиях неопределенности</p> <p>Коэффициент напряженности работы</p> <p>Анализ и оптимизация сетевого графика</p> <p>Оптимизация сетевого графика методом "время-стоимость"</p>	<p>работа с литературой,</p> <p>чтение дополнительной литературы;</p> <p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка к практическому занятию</p>	8	
7	<p>Теория игр</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Экономическая и геометрическая интерпретация задачи нелинейного программирования</p> <p>Метод множителей Лагранжа</p> <p>Задачи выпуклого программирования</p>	<p>работа с литературой,</p> <p>чтение дополнительной литературы;</p> <p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка к практическому занятию</p>	8	

8	Сведение задач теории игр к задачам линейного программирования Основные вопросы: Экономическая и геометрическая интерпретация задач теории игр Сведение задач теории игр к задачам линейного программирования	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	8	
9	Нелинейное программирование Основные вопросы: Основные понятия моделей управления Статическая детерминированная модель без дефицита Статическая детерминированная модель с дефицитом Стохастические модели управления запасами Стохастические модели управления запасами с фиксированным временем задержки поставок	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	8	
Итого			70	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-1		
Знать	методы принятия решений в условиях риска (УК-1.1)	устный опрос
Уметь	принимать решения в условиях риска (УК-1.2)	практическое задание
Владеть	навыками обоснования хозяйственных решений с применением математических методов и моделей (УК-1.3)	зачет

ПК-3		
Знать	основы теории линейного и нелинейного программирования (ПК-3.1); методы решения задач целочисленного программирования, методы решения транспортных задач (ПК-3.2); модели управления запасами, основы теории массового обслуживания (ПК-3.3)	устный опрос
Уметь	строить математические модели задач линейного, целочисленного, нелинейного программирования (ПК-3.4); решать задачи линейного программирования, целочисленного программирования, транспортные задачи, нелинейного программирования, задачи управления запасами, теории массового обслуживания (ПК-3.4)	практическое задание
Владеть	изобразительными средствами представления математических моделей в объёме, достаточном для понимания их смысла (ПК-3.6); математическим аппаратом при решении профессиональных задач (ПК-3.7); навыками применения математических инструментов, таблиц, учебной и методической литературой в смежных предметах (ПК-3.8)	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание)	Выполнено 51 - 80% теор, части, практическое задание сделано полностью с несущественными замечаниями	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний

устный опрос	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
зачет	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полно раскрыты возможности выполнения	Работа выполнена с несущественными замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Примерные практические задания приведены в Приложении.

7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса

1. Оптимизация плана производства
2. Оптимальное смещение
3. Оптимальный раскрой
4. Планирование финансов
5. Общая и основная задача линейного программирования
6. Свойства основной задачи линейного программирования
7. Нахождение решения задачи линейного программирования
8. Экономическая и геометрическая интерпретация задач целочисленного линейного программирования
9. Определение оптимального плана целочисленной задачи линейного программирования

10. Математическая постановка транспортной задачи

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Оптимизация плана производства
2. Оптимальное смешение
3. Оптимальный раскрой
4. Планирование финансов
5. Общая и основная задача линейного программирования
6. Свойства основной задачи линейного программирования
7. Нахождение решения задачи линейного программирования
8. Экономическая и геометрическая интерпретация задач целочисленного линейного программирования
9. Определение оптимального плана целочисленной задачи линейного программирования
10. Математическая постановка транспортной задачи
11. Определение опорного плана транспортной задачи
12. Определение оптимального плана транспортной задачи методом потенциалов

13. Представление о модели Леонтьева межотраслевого баланса
14. Линейная модель международной торговли
15. Модель Слоу
16. Транспортная задача с правильным балансом
17. Транспортная задача с неправильным балансом
18. Графическое решение игры.
19. Транспортная задача: Метод северо-западного угла (фиктивный поставщик).

20. Транспортная задача: Метод северо-западного угла (фиктивный потребитель).

21. Транспортная задача линейного программирования. Метод наименьшей стоимости (фиктивный поставщик)
22. Экономическая и геометрическая интерпретация задачи нелинейного программирования
23. Игры с природой
24. Задачи выпуклого программирования
25. Экономическая и геометрическая интерпретация задач теории игр
26. Сведение задач теории игр к задачам линейного программирования
27. Уменьшение порядка платёжной матрицы
28. Аналитический метод решения игры
29. Критерии Ходжа-Лемана
30. Критерий Гермейера-Гурвица
31. Задача оптимального распределения инвестиций

32. Задача о замене оборудования

33. Транспортная задача линейного программирования. Метод наименьшей стоимости (фиктивный потребитель)

34. Метод искусственного базиса (М-метод)

35. Пример решения задачи на использование теорем двойственности

36. Двойственность в задачах линейного программирования

37. Теоремы двойственности.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Математические модели и методы» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Колокольцов, В. Н. Математическое моделирование многоагентных систем конкуренции и кооперации (Теория игр для всех): учебное пособие / В. Н. Колокольцов, О. А. Малафеев. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-1276-1.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/168398
2.	Мазалов, В. В. Математическая теория игр и приложения: учебное пособие для вузов / В. В. Мазалов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 500 с. — ISBN 978-5-8114-5627-7.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/153917
3.	Ревякин, А. М. Математические модели в экономике: учебное пособие: в 2 частях / А. М. Ревякин, И. В. Бардушкина. — Москва: МИЭТ, 2023 — Часть 2: Комбинаторная оптимизация. Алгоритмы на графах и сетях — 2023. — 148 с. — ISBN 978-5-7256-1002-4. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/371834
4.	Ганичева, А. В. Математические модели и методы оценки событий, ситуаций и процессов: учебное пособие для вузов / А. В. Ганичева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-9369-2.	учебное пособие для вузов	https://e.lanbook.com/book/193375

5.	Коробчинская, В. А. Теория игр и исследование операций: практикум: учебное пособие / В. А. Коробчинская, Д. С. Юнусова. — Уфа: БашГУ, 2020. — 30 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/179918
6.	Ревякин, А. М. Математические модели в экономике: учебное пособие: в 2 частях / А. М. Ревякин, И. В. Бардушкина. — Москва: МИЭТ, 2023 — Часть 1: Линейное программирование. Матричные игры. Введение в теорию графов — 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-7256-1001-7.// Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/371831
7.	Горлач, Б. А. Линейная алгебра : учебное пособие / Б. А. Горлач. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 480 с. — ISBN 978-5-8114-1427-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210983 (дата обращения: 12.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/210983
8.	Болотский, А. В. Математическое программирование и теория игр: учебное пособие для вузов / А. В. Болотский. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-8834-6.	учебное пособие для вузов	https://e.lanbook.com/book/182126

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Галанина, О. В. Математические методы: линейное программирование, теория массового обслуживания: учебно-методическое пособие / О. В. Галанина. — Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2022. — 72 с.// Лань: электронно-библиотечная система.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/325970

2.	Есипов, Б. А. Методы исследования операций : учебное пособие / Б. А. Есипов. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-0917-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/212204 (дата обращения: 07.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/212204
3.	Трушков, А. С. Исследование операций. Том 1. Линейное программирование: учебник для вузов / А. С. Трушков. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 292 с. — ISBN 978-5-8114-8282-5.	учебник для вузов	https://e.lanbook.com/book/187580
5.	Кузнецов, Ю. А. Методы оптимизации: линейное программирование : учебно-методическое пособие / Ю. А. Кузнецов, А. В. Семенов. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. — 43 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/283076 (дата обращения: 01.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/283076
6.	Трухан, А. А. Линейная алгебра и линейное программирование : учебное пособие / А. А. Трухан, В. Г. Ковтуненко. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-2744-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/212519 (дата обращения: 08.04.2022). — Режим доступа: для авториз.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/212519

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)

Практические задания по дисциплине
«Стратегический анализ и контроль»

1. Выделите ключевые направления стратегического развития российской экономики в соответствии с Федеральной программой развития РФ.

2. Прокомментируйте обоснованность основных направлений Федеральной программы. Представьте ваши предложения и рекомендации.

3. Определите основные направления стратегического развития на основе программы социально-экономического развития субъекта Российской Федерации – Республики Крым (РК).

4. Выделите взаимосвязь Федеральных и региональных программ социально-экономического развития.

5. Прокомментируйте обоснованность основных направлений региональной программы. Представьте ваши предложения и рекомендации.

6. Известный специалист в области стратегического менеджмента И. Ансофф утверждает, что «стратегия – понятие трудноуловимое и несколько абстрактное. Ее выработка обычно не приносит фирме никакой непосредственной пользы. Кроме того, она дорого обходится как по денежным расходам, так и по затратам времени управляющих». Почему же тогда предприятия занимаются разработкой стратегии? Каким образом оценить эффекты, получаемые от разработки и реализации стратегии на предприятии?

7. Вам поручено провести маркетинговый аудит предприятия, выпускающего товары промышленного назначения. Составьте перечень вопросов для руководителей и специалистов предприятия, ответы на которые позволят вам установить положение дел на предприятии и выработать рекомендации по развитию маркетинга. Определите, какие вопросы из

разработанного перечня необходимо адресовать тем или иным менеджерам и специалистам предприятия, являющегося объектом исследования.

8. Проведите SWOT – анализ, конкурентный анализ, SCP – анализ, SNV – анализ и постройте модель 5 сил конкуренции, метод «PDS», конкурентный профиль для предприятий РФ или РК. Предприятия на выбор: а) крупнейшие предприятия РФ - Газпром, Лукойл, Роснефть, Сбербанк, ТНК-ВР, Сургутнефтегаз, Банк ВТБ, Норильский никель, АФК Система, Русал, Транснефть, Новатэк Тарко-Сале, Ростелеком, НЛМК Липецк, Холдинг МРСК, РусГидро, ФСК ЕЭС, Северсталь, Мечел, Магнит, Уралкалий, ММК, X5 Retail Group, Интер РАО ЕЭС, Полюс Золото, ТМК (источник <http://ru.wikipedia.org/wiki>). б) крупнейшие предприятия РК - ГУП РК "КРЫМЭНЕРГО", ООО "КЕДР", ООО "ПУД", ООО «ФИРМА «ТЭС», ООО «Мясокомбинат «ДРУЖБА НАРОДОВ», ООО "Международный аэропорт "Симферополь", ООО "ТД "ТЭС", АО "КРЫМЭНЕРГО", АО «ДРУЖБА НАРОДОВ НОВА», ООО "НОВАЦЕНТР К", АО "РКИ", (источник <https://spark-interfax.ru/statistics/region/35000000000>).

9. По матрице Ансоффа «старые/новые товары и технологии - старые/новые рынки» опишите конкретную ситуацию (риски, ноу-хау) при новом товаре и новом рынке.

10. Группа занимается продуктовой и технологической инновацией. Представьте жизненный цикл инновации (выберите подходящую модель жизненного цикла).