



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра мировой экономики и экономической теории

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Н.Р. Зиятдинова

20 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ З.О. Адаманова

20 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.07.02 «Международный банковский бизнес»**

направление подготовки 38.03.01 Экономика
профиль подготовки «Мировая экономика»

факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Международный банковский бизнес» для бакалавров направления подготовки 38.03.01 Экономика. Профиль «Мировая экономика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 954.

Составитель
рабочей программы _____ И.А. Иваненко
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой экономики и экономической теории от 26 февраля 2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ З.О. Адаманова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета экономики, менеджмента и информационных технологий от 20 марта 2024 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ К.М. Османов
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Международный банковский бизнес» для бакалавриата направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки «Мировая экономика».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование у студентов целостной системы теоретических знаний о фундаментальных закономерностях развития международного банковского бизнеса в условиях глобализации экономики для последующего применения их на практике.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– формирование системных знаний о функциях, роли банков в экономике и их трансформации в условиях глобализации экономики; основных формах осуществления международного банковского бизнеса;

– организация деятельности транснациональных банков; особенностях офшорного банковского бизнеса; функциональном назначении банков как основных посредников в осуществлении международных платежей; деятельности иностранных банков в Российской Федерации; деятельности российских банков за рубежом;

– выработка системного подхода к анализу тенденций развития и проблем осуществления международной банковской деятельности;

– развитие навыков анализа и использования информации о состоянии отдельных направлений международной банковской деятельности при принятии управленческих решений и оценке их эффективности.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Международный банковский бизнес» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - Способен анализировать, планировать и прогнозировать международную деятельность хозяйствующих субъектов, оценивать ее эффективность, выявлять проблемы и предлагать пути их решения с учетом особенностей зарубежной внешней среды

ПК-5 - Способен осуществлять внешнеэкономическую деятельность организации

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- экономические основы, закономерности развития международного банковского дела (ПК-2.3);
- структурные принципы международного банковского бизнеса (ПК-5.3);

- формы организации международного банковского бизнеса (ПК-5.1).

Уметь:

- организовывать корреспондентские отношения (ПК-5.2),
- моделировать территориальную диверсификацию деятельности банков в глобальном масштабе (ПК-2.3),
- осуществлять международные банковские операции (ПК-5.2).
- управлять рисками международной банковской деятельности (ПК-2.2).
- вырабатывать конкурентные преимущества на международном банковском рынке, повышать качество банковских услуг (ПК-2.1).

Владеть:

- навыками заключения корреспондентских отношений с зарубежными банками (ПК-5.1),
- навыками подготовки документов для открытия филиалов, представительств и дочерних банков за рубежом (ПК-5.2),
- навыками проведения международных банковских операций, выявления рисков осуществления международного банковского бизнеса и выработки механизмов их снижения (ПК-5.3),
- навыками выявления оценки конъюнктуры рынка международных банковских услуг, выявления конкурентов (ПК-5.3).
- навыками разработки стратегии повышения качества международных банковских операций и услуг (ПК-2.3).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Международный банковский бизнес» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы | | | | | | СР | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|------------|-----------|----|----|------------------------------|
| | | | Всего | лек | лаб. зан. | прак т.зан | сем. зан. | ИЗ | | |
| 5 | 144 | 4 | 48 | 18 | | | | 30 | 69 | Экз (27 ч.) |
| Итого по ОФО | 144 | 4 | 48 | 18 | | | | 30 | 69 | 27 |

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля |
|---|------------------|-------------|-----|----|-----|----|----|---------------|-------------|-----|----|-----|----|----|-------------------------------|
| | очная форма | | | | | | | заочная форма | | | | | | | |
| | Всего | в том числе | | | | | | Всего | в том числе | | | | | | |
| | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Раздел 1. Теоретические основы международного банковского бизнеса | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Понятие, структура и субъекты международного банковского бизнеса | 14 | 2 | | | 4 | | 8 | | | | | | | | устный опрос; доклад |
| Тема 2. Общая характеристика этапов развития международного банковского бизнеса | 14 | 2 | | | 4 | | 8 | | | | | | | | устный опрос; презентация |
| Тема 3. Роль транснациональных корпораций и банков в условиях глобализации экономики и финансов | 14 | 2 | | | 4 | | 8 | | | | | | | | устный опрос; доклад |
| Тема 4. Международная деятельность транснациональных банков | 14 | 2 | | | 4 | | 8 | | | | | | | | устный опрос |
| Раздел 2. Практические основы функционирования международного банковского бизнеса | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 5. Факторы и предпосылки развития международного банковского бизнеса | 14 | 2 | | | 4 | | 8 | | | | | | | | устный опрос; доклад |
| Тема 6. Влияние глобализации на мировой финансовый рынок и на развитие сферы международного банковского бизнеса | 14 | 2 | | | 4 | | 8 | | | | | | | | устный опрос; презентация |
| Тема 7. Международные банковские кризисы | 12 | 2 | | | 2 | | 8 | | | | | | | | устный опрос |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|----|--|--|----|--|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Тема 8. Национально-государственные системы банковского регулирования и надзора в России и за рубежом | 12 | 2 | | | 2 | | 8 | | | | | | | | | | устный опрос; презентация |
| Тема 9. Формирование международного уровня банковского регулирования и надзора | 9 | 2 | | | 2 | | 5 | | | | | | | | | | устный опрос; презентация; тестовый контроль |
| Всего часов за 5 семестр | 117 | 18 | | | 30 | | 69 | | | | | | | | | | |
| Форма промеж. контроля | Экзамен - 27 ч. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего часов дисциплине | 117 | 18 | | | 30 | | 69 | | | | | | | | | | |
| часов на контроль | 27 | | | | | | | | | | | | | | | | |

5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|--------|--|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Тема 1. Понятие, структура и субъекты международного банковского бизнеса <i>Основные вопросы:</i> 1. Институциональные изменения в развитии международных финансовых рынков. 2. Факторы определения эффективной формы присутствия международного банка на зарубежных рынках. 3. Особенности клиентов, операций и услуг международных банков на международных рынках. 4. Роль транснациональных корпораций и банков в условиях глобализации экономики и финансов | Акт./ Интеракт. | 2 | |
| 2. | Тема 2. Общая характеристика этапов развития международного банковского бизнеса <i>Основные вопросы:</i> | Акт./ Интеракт. | 2 | |

| | | | | |
|----|--|--------------------|---|--|
| | <p>1. Этапы развития международного банковского бизнеса.</p> <p>2. Деятельность международных валютно-кредитных и финансовых организаций в условиях глобализации финансовых рынков.</p> <p>3. Особенности современного банковского бизнеса как современного института рыночной экономики.</p> | | | |
| 3. | <p>Тема 3. Роль транснациональных корпораций и банков в условиях глобализации экономики и финансов</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Мировой долг, кризис мировой задолженности</p> <p>2. Долговые стратегии стран, показатели внешней задолженности</p> <p>3. Урегулирование внешней задолженности</p> <p>4. Роль международных финансовых организаций в регулировании внешнего долга</p> | Акт./ Интеракт. | 2 | |
| 4. | <p>Тема 4. Международная деятельность транснациональных банков</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие транснационального банка.</p> <p>2. Причины появления ТНБ и масштабы их деятельности.</p> <p>3. Функции и операции ТНБ.</p> <p>4. Роль ТНБ на международных рынках</p> | Акт./ Интеракт. | 2 | |
| 5. | <p>Тема 5. Факторы и предпосылки развития международного банковского бизнеса</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Причины первого международного банковского кризиса 1974 года и его влияние на развитие международного банковского регулирования.</p> <p>2. Волна банкротств международных банков в 80-90х годах.</p> <p>3. Причины банкротств и второго кризиса: конкретные виды банковских рисков и недостатки национальных систем государственного регулирования.</p> | Акт./ Интеракт. | 2 | |

| | | | | |
|----|---|--------------------|---|--|
| | 4. Анализ банкротств крупнейших международных банков последней четверти двадцатого века: основные виды рисков и их причины | | | |
| 6. | Тема 6. Влияние глобализации на мировой финансовый рынок и на развитие сферы международного банковского бизнеса <i>Основные вопросы:</i> 1. Процесс глобализации на мировом финансовом рынке 2. Международный банковский бизнес в XXI веке. | Акт./ Интеракт. | 2 | |
| 7. | Тема 7. Международные банковские кризисы <i>Основные вопросы:</i> 1. Первый международный банковский кризис 1974 года: причины кризиса и его влияние на развитие международного банковского регулирования. 2. Второй международный банковский кризис 1982 года: причины кризиса и его влияние на развитие международного банковского регулирования. 3. Третий международный банковский кризис 1991 года. 4. Финансово-банковские кризисы конца 90-х годов. | Акт./ Интеракт. | 2 | |
| 8. | Тема 8. Национально-государственные системы банковского регулирования и надзора в России и за рубежом <i>Основные вопросы:</i> 1. Страновые различия институциональных структур, осуществляющих надзорные функции. 2. Объем полномочий надзорных структур. 3. Формы реализации надзорных функций. 4. Общая схема организации банковского регулирования и надзора и ее основные элементы. | Акт./ Интеракт. | 2 | |
| 9. | Тема 9. Формирование международного уровня банковского регулирования и надзора <i>Основные вопросы:</i> | Акт./ Интеракт. | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|----------|
| 1.Функциональная роль отдельных элементов институциональной структуры сферы международного банковского бизнеса. 2.Еврорынок: понятие, факторы 3.Содержание деятельности Базельского комитета по формированию международного уровня регулирования надзора банковской деятельности | | | |
| Итого | | 18 | 0 |

5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

5. 3. Темы семинарских занятий

| № занятия | Наименование семинарского занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|--|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Тема 1. Понятие, структура и субъекты международного банковского бизнеса <i>Основные вопросы:</i> 1.Институциональные изменения в развитии международных финансовых рынков. 2.Факторы определения эффективной формы присутствия международного банка на зарубежных рынках. 3.Особенности клиентов, операций и услуг международных банков на международных рынках. 4.Роль транснациональных корпораций и банков в условиях глобализации экономики и финансов | Акт. | 4 | |
| 2. | Тема 2. Общая характеристика этапов развития международного банковского бизнеса <i>Основные вопросы:</i> 1.Этапы развития международного банковского бизнеса. 2.Деятельность международных валютно-кредитных и финансовых организаций в условиях глобализации финансовых рынков. | Акт. | 4 | |

| | | | | |
|----|---|------|---|--|
| | 3. Особенности современного банковского бизнеса как современного института рыночной экономики. | | | |
| 3. | <p>Тема 3. Роль транснациональных корпораций и банков в условиях глобализации экономики и финансов</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мировой долг, кризис мировой задолженности 2. Долговые стратегии стран, показатели внешней задолженности 3. Урегулирование внешней задолженности 4. Роль международных финансовых организаций в регулировании внешнего долга | Акт. | 4 | |
| 4. | <p>Тема 4. Международная деятельность транснациональных банков</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие транснационального банка. 2. Причины появления ТНБ и масштабы их деятельности. 3. Функции и операции ТНБ. 4. Роль ТНБ на международных рынках | Акт. | 4 | |
| 5. | <p>Тема 5. Факторы и предпосылки развития международного банковского бизнеса</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины первого международного банковского кризиса 1974 года и его влияние на развитие международного банковского регулирования. 2. Волна банкротств международных банков в 80-90х годах. 3. Причины банкротств и второго кризиса: конкретные виды банковских рисков и недостатки национальных систем государственного регулирования. 4. Анализ банкротств крупнейших международных банков последней четверти двадцатого века: основные виды рисков и их причины | Акт. | 4 | |

| | | | | |
|----|--|------|---|--|
| 6. | <p>Тема 6. Влияние глобализации на мировой финансовый рынок и на развитие сферы международного банковского бизнеса</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Процесс глобализации на мировом финансовом рынке</p> <p>2. Международный банковский бизнес в XXI веке.</p> | Акт. | 4 | |
| 7. | <p>Тема 7. Международные банковские кризисы</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Первый международный банковский кризис 1974 года: причины кризиса и его влияние на развитие международного банковского регулирования.</p> <p>2. Второй международный банковский кризис 1982 года: причины кризиса и его влияние на развитие международного банковского регулирования.</p> <p>3. Третий международный банковский кризис 1991 года.</p> <p>4. Финансово-банковские кризисы конца 90-х годов.</p> | Акт. | 2 | |
| 8. | <p>Тема 8. Национально-государственные системы банковского регулирования и надзора в России и за рубежом</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Страновые различия институциональных структур, осуществляющих надзорные функции.</p> <p>2. Объем полномочий надзорных структур.</p> <p>3. Формы реализации надзорных функций.</p> <p>4. Общая схема организации банковского регулирования и надзора и ее основные элементы.</p> | Акт. | 2 | |
| 9. | <p>Тема 9. Формирование международного уровня банковского регулирования и надзора</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Функциональная роль отдельных элементов институциональной структуры сферы международного банковского бизнеса.</p> <p>2. Еврорынок: понятие, факторы</p> | Акт. | 2 | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | 3.Содержание деятельности Базельского комитета по формированию международного уровня регулирования надзора банковской деятельности | | | |
| | Итого | | | |

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; написание конспекта; подготовка презентации; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка доклада; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|---|--|---|--------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | Тема 1. Понятие, структура и субъекты международного банковского бизнеса Основные вопросы: 1.Институциональные изменения в развитии международных финансовых рынков. 2.Факторы определения эффективной формы присутствия международного банка на зарубежных рынках. 3.Особенности клиентов, операций и услуг международных банков на международных рынках. | написание конспекта; подготовка к устному опросу | 8 | |
| 2 | Тема 2. Общая характеристика этапов развития международного банковского бизнеса Основные вопросы: 1.Этапы развития международного банковского бизнеса. | написание конспекта; подготовка презентации | 8 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | <p>2. Деятельность международных валютно-кредитных и финансовых организаций в условиях глобализации финансовых рынков.</p> <p>3. Особенности современного банковского бизнеса как современного института рыночной экономики.</p> | | | |
| 3 | <p>Тема 3. Роль транснациональных корпораций и банков в условиях глобализации экономики и финансов</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Мировой долг, кризис мировой задолженности</p> <p>2. Долговые стратегии стран, показатели внешней задолженности</p> <p>3. Урегулирование внешней задолженности</p> | <p>написание конспекта; подготовка к тестовому контролю</p> | 8 | |
| 4 | <p>Тема 4. Международная деятельность транснациональных банков</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Понятие транснационального банка.</p> <p>2. Причины появления ТНБ и масштабы их деятельности.</p> <p>3. Функции и операции ТНБ.</p> | <p>написание конспекта; подготовка к устному опросу</p> | 8 | |
| 5 | <p>Тема 5. Факторы и предпосылки развития международного банковского бизнеса</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Причины первого международного банковского кризиса 1974 года и его влияние на развитие международного банковского регулирования.</p> <p>2. Волна банкротств международных банков в 80-90х годах.</p> <p>3. Причины банкротств и второго кризиса: конкретные виды банковских рисков и недостатки национальных систем государственного регулирования.</p> | <p>написание конспекта; подготовка презентации; подготовка к устному опросу</p> | 8 | |
| 6 | <p>Тема 6. Влияние глобализации на мировой финансовый рынок и на развитие сферы международного банковского бизнеса</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Процесс глобализации на мировом финансовом рынке</p> | <p>написание конспекта; подготовка к устному опросу; подготовка презентации</p> | 8 | |

| | | | | |
|---|--|--|-----------|--|
| | 2. Международный банковский бизнес в XXI веке. | | | |
| 7 | <p>Тема 7. Международные банковские кризисы</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Первый международный банковский кризис 1974 года: причины кризиса и его влияние на развитие международного банковского регулирования.</p> <p>2. Второй международный банковский кризис 1982 года: причины кризиса и его влияние на развитие международного банковского регулирования.</p> <p>3. Третий международный банковский кризис 1991 года.</p> | написание конспекта; подготовка к тестовому контролю | 8 | |
| 8 | <p>Тема 8. Национально-государственные системы банковского регулирования и надзора в России и за рубежом</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Страновые различия институциональных структур, осуществляющих надзорные функции.</p> <p>2. Объем полномочий надзорных структур.</p> <p>3. Формы реализации надзорных функций.</p> | написание конспекта; подготовка к устному опросу | 8 | |
| 9 | <p>Тема 9. Формирование международного уровня банковского регулирования и надзора</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Функциональная роль отдельных элементов институциональной структуры сферы международного банковского бизнеса.</p> <p>2. Еврорынок: понятие, факторы</p> <p>3. Содержание деятельности Базельского комитета по формированию международного уровня регулирования надзора банковской деятельности</p> | написание конспекта; подготовка доклада | 5 | |
| | Итого | | 69 | |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|----------------|--|--|
| ПК-2 | | |
| Знать | экономические основы, закономерности развития международного банковского дела (ПК-2.3) | устный опрос; доклад |
| Уметь | моделировать территориальную диверсификацию деятельности банков в глобальном масштабе (ПК-2.3);; управлять рисками международной банковской деятельности (ПК-2.2);; выработать конкурентные преимущества на международном банковском рынке, повышать качество банковских услуг (ПК-2.1). | презентация; устный опрос; тестовый контроль |
| Владеть | навыками разработки стратегии повышения качества международных банковских операций и услуг (ПК-2.3). | экзамен |
| ПК-5 | | |
| Знать | структурные принципы международного банковского бизнеса (ПК-5.3); формы организации международного банковского бизнеса (ПК-5.1). | презентация; устный опрос; тестовый контроль |
| Уметь | организовывать корреспондентские отношения (ПК-5.2);; осуществлять международные банковские операции (ПК-5.2). | презентация; тестовый контроль; устный опрос |

| | | |
|----------------|--|---------|
| Владеть | навыками заключения корреспондентских отношений с зарубежными банками (ПК-5.1);; навыками подготовки документов для открытия филиалов, представительств и дочерних банков за рубежом (ПК-5.2);; навыками проведения международных банковских операций, выявления рисков осуществления международного банковского бизнеса и выработки механизмов их снижения (ПК-5.3);; навыками выявления оценки конъюнктуры рынка международных банковских услуг, выявления конкурентов (ПК-5.3). | экзамен |
|----------------|--|---------|

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
|--------------------|--|--|--|--|
| | Компетентность несформирована | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |
| презентация | Материал не структурирован, без учета специфики проблемы, презентация оформлена не в соответствии с требованиями | Материал не структурирован, недостаточно полно выделены существенные признаки проблемы, презентация оформлена не в соответствии с требованиями | Материал структурирован, выделены существенные признаки проблемы, презентация оформлена согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки. | Материал структурирован, выделены существенные признаки проблемы, презентация оформлена согласно требованиям |
| тестовый контроль | 1-59% правильных ответов | 60-74% правильных ответов | 75-89% правильных ответов | 90-100% правильных ответов |
| устный опрос | Ответ правильный менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30% | Ответ не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание) | Ответ на 51-80% теор, части, практическое задание сделано полностью с несущественным и замечаниями | Ответ на более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний |

| доклад | Выполнет в полном объеме, раскрывает тему, содержит много примеров | Выполнен не менее на 50 % содержит некоторые ошибки, но не полностью раскрывает тему | Выполнен на 51-80% правильно, последовательно, полностью раскрывает тему | Выполнен более 80 % верно, раскрывает тему, логичен, последователен |
|---------|--|---|---|---|
| экзамен | Практическое задание выполнено менее, чем на 60%, допущены ошибки в расчетах или оформлении, принятое решение неаргументировано. Ответ на теоретические вопросы охватывает менее 60% потенциального объема, допущены значительные ошибки неточности. | Практическое задание выполнено не менее, чем на 60% при правильном оформлении или не менее, чем на 75%, если допущены незначительные ошибки в расчетах или оформлении. Студент ответил как минимум на 60% теоретических вопросов, допущены ошибки и неточности. | Практическое задание выполнено не менее, чем на 60% при правильном оформлении или не менее, чем на 75%, если допущены незначительные ошибки в расчетах или оформлении. Студент ответил как минимум на 60% теоретических вопросов, допущены ошибки и неточности. | Практическое задание выполнено в полном объеме, ответ обоснован, выводы и предложения аргументированы, расчеты верны, оформление соответствует требованиям. Ответы на теоретические вопросы верны, точны и исчерпывающи |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные темы для составления презентации

- 1.Международные финансовые центры.
- 2.Транснациональные корпорации на международном финансовом рынке
- 3.Международная деятельность транснациональных банков.
- 4.Мировые финансовые кризисы
- 5.Особенности международного банковского бизнеса.
- 6.Факторы и предпосылки развития международного банковского бизнеса.
- 7.Отличительные черты и факторы развития международных валютных отношений.

8.Эволюция мировой валютной системы.

9.Евровалютный рынок: факторы возникновения, особенности, инструменты

10.Понятие транснационального банка

7.3.2. Примерные вопросы для тестового контроля

1. Активизация слияния и поглощения, концентрации капитала, создания транснациональных корпораций и банков – это следствие финансовой:

- 1) монополизации
- 2) трансформации
- 3) институционализации
- 4) глобализации

2. Под влиянием экономической глобализации происходит _____ деятельности экономических субъектов на мировых и национальных финансовых рынках, что приводит к сближению правил осуществления внутренних и внешних экономических операций.

- 1) унификация
- 2) кодификация
- 3) интернационализация
- 4) модуляция

3. Неоперационное подразделение коммерческого банка за рубежом - это:

- 1) зарубежное представительство
- 2) зарубежный филиал
- 3) зарубежный дочерний банк
- 4) зарубежный совместный банк

4. Банк, в уставном капитале которого контрольный пакет акций или паев принадлежит головному (материнскому) банку, - это _____ банк.

- 1) зарубежный
- 2) филиальный
- 3) дочерний
- 4) совместный

5.Офшорный банковский бизнес представляет собой международный банковский бизнес в _____ режимах: налоговом, валютном, банковском, административном.

- 1) льготных
- 2) централизованных
- 3) жестких
- 4) нерегулируемых

6.Офшорные банки, которые создаются для проведения операций в основном внутри финансово-промышленной группы – это _____ кредитные организации.

- 1) клиентские
- 2) кэптивны
- 3) специализированные
- 4) продуктово-диверсифицированные

7.По срокам осуществляемых валютных операций мировой валютный рынок делится на:

- 1) оптовый и розничный
- 2) текущий и срочный
- 3) наличный и безналичный
- 4) свободный и несвободный

8.Банк как хеджер на валютном рынке стремится к:

- 1) максимизации прибыли
- 2) минимизации риска
- 3) увеличению объема торгов
- 4) достижению высокой конкурентной позиции

9.Чем выше темп инфляции в стране, при нивелировании влияния других факторов, тем _____ курс национальной валюты.

- 1) выше
- 2) ниже
- 3) стабильнее
- 4) менее прогнозируем

10. Соотношение между двумя валютами, которое вытекает по отношению к третьей валюте – это:

- 1) кросс-курс
- 2) форвардный курс
- 3) спот курс
- 4) маржа

7.3.3. Примерные вопросы для устного опроса

1. Бизнес-структура международного банка.
2. Подходы к оценке эффективности деятельности международного банка.
3. Основные параметры оценки надежности международного банка.
4. Основные виды рисков в деятельности транснациональных банков.
5. Этапы и периоды развития сферы международного банковского бизнеса: общая характеристика.
6. Еврорынок: понятие, история и факторы возникновения.
7. Евробанк: понятие, история развития.
8. Причины и факторы возникновения еврорынков: существующие подходы.
9. Банкротства крупнейших международных банков: основные виды рисков.
10. Банкротства крупнейших международных банков: основные недостатки в регулировании

7.3.4. Примерные темы для доклада

1. Оценка места и роли российских коммерческих банков в международном банковском бизнесе
2. Анализ развития валютного рынка России на современном этапе.
3. Политика по управлению валютными рисками коммерческих банков в современных условиях
4. Влияние валютной политики Банка России на деятельность кредитных организаций на валютном рынке РФ
5. Современные тенденции развития банковского рынка срочных валютных операций.
6. Банковские операции своп на валютном рынке: инструмент хеджирования и получения прибыли.
7. Международные расчеты в банковской практике.
8. Международные системы банковских телекоммуникаций в системе международных расчетов.
9. Банковский международный кредит и его роль в экономике

10. Участие банка в международном лизинге: проблемы и перспективы развития.

7.3.5. Вопросы к экзамену

1. Сущность и функции коммерческих банков
2. Банковский бизнес в условиях финансовой глобализации: изменение характера и масштабов
3. Международная банковская деятельность без учреждения банковских подразделений за рубежом
4. Зарубежный филиал как форма ведения международного банковского бизнеса.
5. Зарубежное представительство как форма ведения международной банковской деятельности.
6. Дочерний и совместный банк за рубежом как форма ведения международного банковского бизнеса
7. Транснациональный банк: сущность, история развития, особенности
8. Слияния и присоединения как стратегия территориальной диверсификации деятельности
9. Оффшорный банковский бизнес: содержание и отличительные черты
10. Регулирование деятельности оффшорных банков
11. Оффшорные банковские юрисдикции
12. Банк как участник мирового валютного рынка
13. Валютные операции коммерческих банков
14. Кассовые (наличные) сделки банка с иностранной валютой.
15. Форвардные сделки банка с иностранной валютой
16. Фьючерсные сделки банка с иностранной валютой
17. Опционные сделки банка с иностранной валютой
18. Банковские сделки "своп" с иностранной валютой
19. Арбитраж как валютная операция коммерческого банка
20. Корреспондентские отношения как форма осуществления международного банковского бизнеса
21. Содержание и особенности международных расчетов
22. Деятельность банка в системе расчетов банковским переводом
23. Деятельность банка в системе расчетов документарным инкассо
24. Деятельность банка в системе расчетов документарным аккредитивом
25. Открытие представительств иностранных коммерческих банков в России.
26. Создание кредитной организации с иностранными инвестициями в России.
27. Открытие представительства российского банка за рубежом
28. Открытие и закрытие филиала российского банка за рубежом

29. Особенности деятельности иностранных филиалов российских коммерческих банков

30. Открытие дочерних кредитных организаций российскими коммерческими банками за рубежом

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание презентации

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Раскрытие темы учебной дисциплины | Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний | Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний | Тема раскрыта |
| Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий) | Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний | Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний | Подача материала полностью соответствует указанным параметрам |
| Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов) | Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний | Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний | Презентация оформлена без замечаний |

7.4.2. Оценивание тестового контроля

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|----------------------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Правильность ответов | не менее 60% тестовых заданий | не менее 73% тестовых заданий | не менее 86% тестовых заданий |

7.4.3. Оценка устного опроса

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|--|--|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота и правильность ответа | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Языковое оформление ответа | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

7.4.4. Оценка доклада

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|---|--|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Степень раскрытия темы: | Тема доклада раскрыта частично | Тема доклада раскрыта не полностью | Тема доклада раскрыта |
| Объем использованной научной литературы | Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников | Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников | Объем научной литературы достаточный более 10 источников |
| Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации) | Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации | Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна | Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации |
| Необходимость и достаточность информации | Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний | Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний | Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада |

7.4.5. Оценка экзамена

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|---------------------|---------------------------------|-------------|---------|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Международный банковский бизнес» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
| | для экзамена |
| Высокий | отлично |
| Достаточный | хорошо |
| Базовый | удовлетворительно |
| Компетенция не сформирована | неудовлетворительно |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библиот. |
|-------|---|--|---|
| 1. | Сковиков, А. Г. Цифровая экономика. Электронный бизнес и электронная коммерция: учебное пособие для вузов / А. Г. Сковиков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-6857-7. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/152653 |
| 2. | Банковское обслуживание бизнеса: учебное пособие / составитель А. Ю. Баранова. — Сочи: СГУ, 2020. — 40 с. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/172138 |
| 3. | Калачев, М. А. Международные бизнес-стратегии: Конспект лекций: учебное пособие / М. А. Калачев. — Москва: РУТ (МИИТ), 2020. — 117 с. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/175834 |
| 4. | Стратегии развития международного бизнеса: деловые игры и проекты: учебно-методическое пособие / М. Л. Горбунова, Ю. В. Приказчикова, О. Н. Фролова, Т. Е. Маслова. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020. — 38 с. | учебно-методическое пособие | https://e.lanbook.com/book/191724 |
| 5. | Грибанов, Ю. И. Цифровая трансформация бизнеса: учебное пособие / Ю. И. Грибанов, М. Н. Руденко. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2021. — 213 с. — ISBN 978-5-394-04192-1. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/174008 |
| 6. | Баранова, А. Ю. Банковское обслуживание бизнеса: практикум: учебное пособие / А. Ю. Баранова. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 41 с. — ISBN 978-5-9765-4699-8. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/182736 |

Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно- метод пособие, др.) | Кол-во в библ. |
|----------|---|---|--|
| 1. | Баяндурян, Г. Л. Банковские операции и банковский надзор: учебное пособие / Г. Л. Баяндурян. — Краснодар: КубГТУ, 2020. — 251 с. — ISBN 978-5-8333-0990-2. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/167036 |
| 2. | Козлова, Г. Г. Информационные системы и технологии банковского дела: учебное пособие / Г. Г. Козлова. — Москва: РТУ МИРЭА, 2020. — 112 с. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/163893 |
| 3. | Бизнес-планирование: учебное пособие / составители Ю. В. Устинова, Н. Ю. Рубан. — Кемерово: КемГУ, 2020. — 73 с. — ISBN 978-5-8353-2614-3. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/156122 |
| 4. | Тюленева, Т. А. Учет и анализ в секторе государственного управления и финансово-кредитных организациях. Банки, государственные и муниципальные учреждения : учебное пособие / Т. А. Тюленева. - Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2020. - 223 с. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/145137 |
| 5. | Мировая экономика и международный бизнес: практикум по учебной дисциплине «Мировая экономика и международный бизнес» : учебное пособие / О. А. Паршутич, С. В. Галковский, Т. Н. Лукашевич [и др.]. — Пинск : ПолесГУ, 2020. — 94 с. — ISBN 978-985-516-646-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284480 (дата обращения: 07.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/284480 0 |

| | | | |
|----|--|-----------------|---|
| 6. | Кудряшов, А. А. Электронный бизнес : учебное пособие / А. А. Кудряшов. — Самара : ПГУТИ, 2020. — 212 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/255461 (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/255461 |
|----|--|-----------------|---|

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; написание конспекта; подготовка презентации; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка доклада; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:
- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;

- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- **плановый конспект (план-конспект)** — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- **текстуальный конспект** — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- **произвольный конспект** — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- **схематический конспект (контекст-схема)** — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- **тематический конспект** — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- **опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым)** — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- **сводный конспект** — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- **выборочный конспект** — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- **план (простой, сложный)** — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- **выписки** — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- **тезисы** — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- **цитирование** — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);

- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

Представление информации

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы,

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Оформление слайдов.

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.

4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

– Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>по

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:
<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к семинарским занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи лекционных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)