



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра психологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ И.С. Лучинкина

21 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Л.В. Жихарева

21 марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.10 «Политическая психология»

направление подготовки 37.03.01 Психология
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.10 «Политическая психология» для бакалавров направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.

Составитель
рабочей программы _____ Т.Н. Данилова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии от 19 февраля 2024 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ Л.В. Жихарева
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 21 марта 2024 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.10 «Политическая психология» для бакалавриата направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Программа широкого профиля».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– изучение психологических аспектах политической деятельности, возможностях применения психологических знаний в политической сфере, при проведении предвыборных кампаний, формирование навыков психологического анализа политических феноменов и явлений.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– развитие навыков поиска и обработки информации о политике из разных источников, в том числе ресурсов сети Интернет;

– усвоение студентами знаний о проявлениях основных политико-психологических феноменов: политического сознания и самосознания, политической культуры, действия политических представлений и стереотипов.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.10 «Политическая психология» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

ПК-2 - Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

ПК-6 - Способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности;

- закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания;
- основные направления, подходы и теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций.

Уметь:

- анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач;
- объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;
- применять полученные теоретические знания в своей профессиональной практической деятельности;

Владеть:

- навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально- психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;
- основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей;

- способностью применять полученные теоретические знания в своей профессиональной практической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.10 «Политическая психология» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
7	108	3	68	28		40			13	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	68	28		40			13	27
8	108	3	52	16		32		4	29	Экз (27 ч.)
Итого по ОЗФО	108	3	52	16		32		4	29	27

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							очно-заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Раздел 1. Проблематика политической психологии. Личность и политика																
Проблематика политической психологии. Личность и политика	9	2		4			3	8			4				4	тестовый контроль; презентация; реферат
Раздел 2. Политическое сознание.																
Политическое сознание.	8	2		4			2	8	2		2				4	тестовый контроль; презентация; реферат

Психология политического лидерства. Психология власти.	8	2		4			2	8	2		2			4	тестовый контроль; презентация; реферат
Политические элиты и их роль в обществе.	6	2		4				10	2		4			4	тестовый контроль; презентация; реферат
Раздел 3. Психологические методы исследования политического менталитета															
Психологические методы исследования политического менталитета	10	4		4			2	10	2		4			4	тестовый контроль; презентация; реферат
Личность и имидж политического лидера	10	4		6				8	2		4			2	тестовый контроль; презентация; реферат
Психология электорального поведения. Психологические аспекты политической активности и радикализма.	12	4		6			2	8	2		4			2	тестовый контроль; презентация; реферат
Психология социально-политических конфликтов. Политические кризисы и возможности их преодоления.	8	4		4				11	2		4		2	3	тестовый контроль; презентация; реферат
Раздел 4. Психология тоталитаризма и терроризма. Практика построения избирательной кампании.															
Психология тоталитаризма и терроризма. Практика построения избирательной кампании.	10	4		4			2	10	2		4		2	2	тестовый контроль; презентация; реферат
Всего часов за 7 /8 семестр	81	28		40			13	81	16		32		4	29	

Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.						Экзамен - 27 ч.							
Всего часов дисциплине	81	28		40		13	81	16		32		4	29	
часов на контроль	27						27							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	<p>Проблематика политической психологии. Личность и политика</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Становление отечественной и западной политической психологии. Предмет и задачи психологии политики. Проблематика политической психологии.</p> <p>Методологические основы психологии политики</p> <p>Политическая социализация: становление личности. Личность и политика. Механизмы политической социализации. Основные стадии политической социализации.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
2.	<p>Политическое сознание.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Политическое сознание как основная категория современной психологии политики. Структура политического сознания, его виды</p> <p>Механизмы функционирования, динамика развития, функциональные формы политического сознания. Политическое самосознание. Коллективное бессознательное в политике.</p> <p>Влияние политического режима на процесс политического участия</p> <p>Политический менталитет и особенности его формирования</p>	Акт./ Интеракт.	2	2

3.	<p>Психология политического лидерства. Психология власти. <i>Основные вопросы:</i> Ранние теории лидерства. Основные политико-типологические типологии лидерства. Психопатологическая типология Г. Лассуэлла. Типология политических типов Д. Рисмана. Типология президентов Д. Барбера. Типология Д. Барнса. Отечественные типологии политического лидерства. Современные подходы к феномену лидерства. Я-концепция политического лидерства. Потребности и мотивы политических лидеров. Стил ь принятия политического решения. Стил ь межличностных отношений политического лидерства. Психологическая основа лидерства. Стрессоустойчивость политических лидеров. Создание имиджа политического лидера. Харизма политического лидера, механизмы влияния на других людей. Механизмы восприятия политического лидера. Особенности восприятия политической власти. Формирование имиджа политика.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
4.	<p>Политические элиты и их роль в обществе. <i>Основные вопросы:</i> Проблема политических элит в психологии и политологии Основные функции политической элиты. Роль политических элит в развитии государства</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
5.	<p>Психологические методы исследования политического менталитета <i>Основные вопросы:</i> Психолингвистические методы исследования политического менталитета. Политический текст: психолингвистический анализ воздействия на электорат.</p>	Акт./ Интеракт.	4	2

	<p>Экспериментальная методика оценки воздействия политического текста.</p> <p>Типология политических текстов</p>			
6.	<p>Личность и имидж политического лидера</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Имидж политического деятеля</p> <p>Ядро имиджа: легенда, позиции, установки.</p> <p>Особенности создания политического имиджа.</p> <p>Методика изучения имиджа и его коррекция.</p> <p>Современный и несовременный имидж</p> <p>Формирование имиджа политических лидеров в СМИ</p>	<p>Акт./</p> <p>Интеракт.</p>	4	2
7.	<p>Психология электорального поведения.</p> <p>Психологические аспекты политической активности и радикализма.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Социально-психологические детерминанты электорального поведения избирателя.</p> <p>Электоральное поведение граждан: понятие, формы, основные способы выявления и факторы электорального поведения.</p> <p>Психологические аспекты политической активности и радикализма.</p>	<p>Акт./</p> <p>Интеракт.</p>	4	2
8.	<p>Психология социально-политических конфликтов. Политические кризисы и возможности их преодоления.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Конфликт как социальное явление.</p> <p>Политический конфликт: понятие и типология.</p> <p>Природа и психология соци-ально-политических конфликтов и кризисов.</p> <p>Стадии развития политических конфликтов.</p> <p>Технология урегулирования конфликтов.</p> <p>Виды политических кризисов и возможности их преодоления.</p>	<p>Акт./</p> <p>Интеракт.</p>	4	2

9.	<p>Психология тоталитаризма и терроризма. Практика построения избирательной кампании.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Тоталитаризм: понятие, причины, психологические характеристики. Методы работы.</p> <p>Терроризм: понятие, причины, психологические характеристики. Методы работы.</p> <p>Формирование стратегии избирательной кампании. Стратегия и тактика в избирательных кампаниях. Эффективное управление избирательной кампанией.</p>	Акт./ Интеракт.	4	2
Итого			28	16

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	<p>Проблематика политической психологии. Личность и политика</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Становление отечественной и западной политической психологии. Предмет и задачи психологии политики. Проблематика политической психологии.</p> <p>Методологические основы психологии политики</p> <p>Политическая социализация: становление личности. Личность и политика. Механизмы политической социализации. Основные стадии политической социализации.</p>	Акт./ Интеракт.	4	4
2.	<p>Политическое сознание.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Политическое сознание как основная категория современной психологии политики. Структура политического сознания, его виды</p>	Акт./ Интеракт.	4	2

	<p>Механизмы функционирования, динамика развития, функциональные формы политического сознания. Политическое самосознание. Коллективное бессознательное в политике.</p> <p>Влияние политического режима на процесс политического участия</p> <p>Политический менталитет и особенности его формирования</p>			
3.	<p>Психология политического лидерства.</p> <p>Психология власти.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Ранние теории лидерства. Основные политико-типологические типологии лидерства.</p> <p>Психопатологическая типология Г. Лассуэлла.</p> <p>Типология политических типов Д. Рисмана.</p> <p>Типология президентов Д. Барбера. Типология Д. Барнса.</p> <p>Отечественные типологии политического лидерства. Современные подходы к феномену лидерства. Я-концепция политического лидерства. Потребности и мотивы политических лидеров. Стиль принятия политического решения. Стиль межличностных отношений политического</p> <p>Психологическая основа лидерства.</p> <p>Стрессоустойчивость политических лидеров.</p> <p>Создание имиджа политического лидера.</p> <p>Харизма политического лидера, механизмы влияния на других людей. Механизмы восприятия политического лидера.</p> <p>Особенности восприятия политической власти.</p> <p>Формирование имиджа политика.</p>	<p>Акт./</p> <p>Интеракт.</p>	4	2
4.	<p>Политические элиты и их роль в обществе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Проблема политических элит в психологии и политологии</p> <p>Основные функции политической элиты.</p>	<p>Акт./</p> <p>Интеракт.</p>	4	4

	Роль политических элит в развитии государства			
5.	<p>Психологические методы исследования политического менталитета</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Психолингвистические методы исследования политического менталитета.</p> <p>Политический текст: психолингвистический анализ воздействия на электорат.</p> <p>Экспериментальная методика оценки воздействия политического текста.</p> <p>Типология политических текстов</p>	Акт./ Интеракт.	4	4
6.	<p>Личность и имидж политического лидера</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Имидж политического деятеля</p> <p>Ядро имиджа: легенда, позиции, установки.</p> <p>Особенности создания политического имиджа.</p> <p>Методика изучения имиджа и его коррекция.</p> <p>Современный и несовременный имидж</p> <p>Формирование имиджа политических лидеров в СМИ</p>	Акт./ Интеракт.	6	4
7.	<p>Психология электорального поведения.</p> <p>Психологические аспекты политической активности и радикализма.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Социально-психологические детерминанты электорального поведения избирателя.</p> <p>Электоральное поведение граждан: понятие, формы, основные способы выявления и факторы электорального поведения.</p> <p>Психологические аспекты политической активности и радикализма.</p>	Акт./ Интеракт.	6	4
8.	<p>Психология социально-политических конфликтов. Политические кризисы и возможности их преодоления.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	4	4

	<p>Конфликт как социальное явление. Политический конфликт: понятие и типология. Природа и психология соци-ально-политических конфликтов и кризисов. Стадии развития политических конфликтов. Технология урегулирования конфликтов. Виды политических кризисов и возможности их преодоления.</p>			
9.	<p>Психология тоталитаризма и терроризма. Практика построения избирательной кампании. <i>Основные вопросы:</i> Тоталитаризм: понятие, причины, психологические характеристики. Методы работы. Терроризм: понятие, причины, психологические характеристики. Методы работы. Формирование стратегии избирательной кампании. Стратегия и тактика в избирательных кампаниях. Эффективное управление избирательной кампанией.</p>	<p>Акт./ Интеракт.</p>	4	4
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	<p>Психология социально-политических конфликтов. Политические кризисы и возможности их преодоления. <i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.		2

	Конфликт как социальное явление. Политический конфликт: понятие и типология. Природа и психология соци-ально-политических конфликтов и кризисов.			
2.	Психология тоталитаризма и терроризма. Практика построения избирательной кампании. <i>Основные вопросы:</i> Тоталитаризм: понятие, причины, психологические характеристики. Методы работы. Терроризм: понятие, причины, психологические характеристики. Методы работы. Формирование стратегии избирательной кампании. Стратегия и тактика в избирательных кампаниях. Эффективное управление избирательной кампанией.	Акт.		2
	Итого			4

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка презентации; подготовка реферата; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Проблематика политической психологии. Личность и политика	подготовка презентации; подготовка к тестовому контролю; подготовка реферата	3	4

2	Политическое сознание.	подготовка к тестовому контролю; подготовка презентации; подготовка реферата	2	4
3	Психология политического лидерства. Психология власти.	подготовка к тестовому контролю; подготовка презентации; подготовка реферата	2	4
4	Политические элиты и их роль в обществе.	подготовка к тестовому контролю; подготовка презентации; подготовка реферата		4
5	Психологические методы исследования политического менталитета	подготовка к тестовому контролю; подготовка презентации; подготовка реферата	2	4
6	Личность и имидж политического лидера	подготовка к тестовому контролю; подготовка презентации; подготовка реферата		2
7	Психология электорального поведения. Психологические аспекты политической активности и радикализма.	подготовка к тестовому контролю; подготовка презентации; подготовка реферата	2	2
8	Психология социально-политических конфликтов. Политические кризисы и возможности их преодоления.	подготовка к тестовому контролю; подготовка презентации; подготовка реферата		3

9	Психология тоталитаризма и терроризма. Практика построения избирательной кампании.	подготовка к тестовому контролю; подготовка презентации; подготовка реферата	2	2
Итого			13	29

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-1		
Знать	суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности	тестовый контроль; презентация
Уметь	анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач	реферат

Владеть	<p>навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально- психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;</p> <p>основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп</p>	экзамен
ПК-2		
Знать	<p>закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания</p>	тестовый контроль; презентация
Уметь	<p>объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций</p>	реферат

Владеть	навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей	экзамен
ПК-6		
Знать	основные направления, подходы и теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций.	презентация; тестовый контроль
Уметь	применять полученные теоретические знания в своей профессиональной практической деятельности	реферат
Владеть	способностью применять полученные теоретические знания в своей профессиональной практической деятельности.	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
тестовый контроль	1-59% правильных ответов	60-69% правильных ответов	70-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

презентация	Компьютерная презентация отсутствует или оформлена не по требованиям; доклад не подготовлен; дискуссия с аудиторией не состоялась.	Компьютерная презентация оформлена частично не по требованиям; при докладе продемонстрирован низкий уровень владения материалом.	Компьютерная презентация оформлена по требованиям, однако, с небольшими отклонениями; при докладе продемонстрирован средний уровень владения материалом.	Компьютерная презентация оформлена по требованиям, однако; при докладе продемонстрирован высокий уровень владения материалом.
реферат	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
экзамен	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос. Практическое задание не выполнено.	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено с замечаниями.	Вопросы раскрыты полностью с несущественным и замечаниями. Практическое задание выполнено с несущественным и замечаниями.	Вопросы раскрыты полностью. Практическое задание выполнено полностью.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для тестового контроля

- 1.Неписанные правила устанавливаются не официальной политикой, а группами, имеющими реальную ...
- 2.Лицо, на которое официально возложены функции управления коллективом и организации его деятельности, — это:
- 3.Характерологическое свойство человека, делающее его способным эффективно функционировать в условиях свободы, — это:
- 4.Легитимность, основанную на традиции, легитимность, основанную на праве, и легитимность, основанную на харизме, выделял:
- 5.Националистические установки входят в качестве составляющей в более общий психологический феномен, которым является:

7.3.2. Примерные темы для составления презентации

- 1.Психология политической власти
- 2.Политическое самосознание
- 3.политические элиты
- 4.Харизма политического лидера
- 5.Психология национализма
- 6.Психология тоталитаризма
- 7.Политические сплетни и слухи

7.3.3. Примерные темы для составления реферата

- 1.Психология управления массами на примере цветных революций
- 2.Психологические аспекты информационной войны
- 3.Роль национальной идеи в управлении государством
- 4.Социально-групповая идеология
- 5.Психологические аспекты внешне и внутреннеполитической деятельности В.В. Путина
- 6.Сравнительный анализ особенностей национального самосознания американцев и русских
- 7.Национально-этнические проблемы в современном мире
- 8.Национальное примирение и согласие

7.3.4. Вопросы к экзамену

- 1.Предмет политической психологии
- 2.Политическая психология и смежные науки (политология, психология, социология, история)
- 3.Соотношение теории и практики в политической психологии
- 4.Методы исследования в политической психологии

- 5.История формирования политических знаний
- 6.Современное состояние политической психологии
- 7.Политическая психология в мире и России: основные вехи развития
- 8.Основные методологические подходы в политической психологии
- 9.Методы политической психологии
- 10.Большие группы в политике и их психологические характеристики
- 11.Этнические группы в политике и их психологические характеристики
- 12.Идентификация личности с группой
- 13.Психология, политический менталитет, политическое сознание больших групп (и их соотношение).
14. Политический менталитет народа и его культурно-исторические корни.
- 15.Политические настроения
- 16.Стихийные политические группы и психологические процессы в них.
- 17.Эмоциональное заражение и групповое давление в толпе.
- 18.Деиндивидуализация личности в толпе
- 19.Групповая агрессия
- 20.Паника и причины ее появления
- 21.Психология власти
- 22.Управление, власть, лидерство, руководство (соотношение понятий).
- 23.Общие и этнокультурные особенности восприятия власти.
- 24.Психологические корни авторитаризма.
- 25.Политические сплетни и слухи
- 26.Психологические корни авторитаризма
- 27.Психологические основы диктатуры и тоталитаризма
28. Биологические, социальные, психологические корни агрессии и насилия.

- 29.Проблема насилия в политике
- 30.Авторитарная личности
- 31.Психология демократии
- 32.Психология коллективизма и индивидуализма
- 33.Психологические корни анархизма
- 34.Психологические причины экстремизма
- 35.Личность и её социальные представления: психология социального сознания

- 36.Особенности восприятия и интерпретации политических событий: каузальная атрибуция.
- 37.Политические установки и стереотипы.
- 38.Личность и авторитет политического лидера
- 39.Типология стилей лидерства в политической психологии.

40. Проблема принятия решений и её значение для политических процессов.

41. Политические элиты

42. Политические установки и стереотипы

43. Типология политических лидеров

44. Политическая реклама

45. Психологические основы подготовки и проведения избирательных кампаний.

46. Психология массовых коммуникаций

47. Политические сплетни и слухи и их влияние на политические процессы

48. Проблема политического сознания и самосознания

49. Психология конформизма

50. Харизматическая личности в политике

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий
Итого			

7.4.2. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам

Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний
Итого			

7.4.3. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция

Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
Итого			

7.4.4. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы
Итого			

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Политическая психология» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Неврюев, А. Н. Политическая психология : учебник / А. Н. Неврюев, Е. Э. Тянь, М. А. Гагарина. - Москва : Прометей, 2018. - 190 с.	Учебники	https://e.lanbook.com/book/107107 7

2.	Мандель, Б. Р. Политическая психология : учеб. пособие для студентов вузов(бакалавриат, магистратура, специалист) / Б. Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 322 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/115865
----	--	-----------------	---

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Козлов В.В., Новиков В.В., Гришин Е.Е. Политическая психология. Вузовское образование, 2014 г.	учебник	http://www.iprbookshop.ru/18327

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка презентации; подготовка реферата; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

Представление информации

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Оформление слайдов.

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

– Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.

– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

- оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
- демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;

-раздаточный материал для проведения групповой работы.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь

данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи лекционных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)