



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра психологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ И.С. Лучинкина

21 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Л.В. Жихарева

21 марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.29 «Экспериментальная психология»

направление подготовки 37.03.01 Психология
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.29 «Экспериментальная психология» для бакалавров направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.

Составитель
рабочей программы _____ Е.Ю. Кольчик
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии от 19 февраля 2024 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ Л.В. Жихарева
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 21 марта 2024 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.29 «Экспериментальная психология» для бакалавриата направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Программа широкого профиля».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– изучить основные категории, методологические принципы построения современной отечественной и зарубежной экспериментальной психологии, технологией построения психологических исследований

–

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– формирование навыка планирования экспериментальных исследований

– усвоение знаний об основных категориях, методологических принципов построения современных психологических исследований, планирования психологических экспериментов

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.29 «Экспериментальная психология» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-3 - Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ПК-1 - Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

ПК-2 - Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

ПК-8 - Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения
- методы осуществления сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей
- основные методы и способы проведения эмпирических исследований, системы стандартизации и интерпретации
- методологические принципы психологической науки в исследовательской и практической деятельности
- базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
- закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями
- специфику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях

Уметь:

- находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) исследования основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности

- анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
- планировать и осуществлять научное исследование, статистически обрабатывать результаты исследования и давать им содержательную интерпретацию
- применять современные методы исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы
- проводить анализ полученных данных и оценивать их достоверность, формулировать выводы по выполненной работе, оформлять результаты работы в соответствии с нормативными требованиями
- реализовывать методологические принципы психологической науки в исследовательской и практической деятельности
- проводить диагностику и экспертизу психологических свойств, состояний, деятельности индивидов и групп
- анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач
- объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций
- составлять программу психологической диагностики, подбирать адекватные методики диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях

Владеть:

- современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

- навыками применения современных методов исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы
- способами обработки и представления полученных данных и оценки погрешности результатов
- основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами
- критериями и приемами выбора адекватного математического обеспечения научно-исследовательской работы
- навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования
- навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии
- основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
- навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей
- методами психологической диагностики и математической обработки данных, способами интерпретации результатов диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.29 «Экспериментальная психология» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы | | | | | | СР | Контроль (время на контроль) |
|---------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|-------------|-----------|-----|----|------------------------------|
| | | | Всего | лек | лаб. зан. | практ. зан. | сем. зан. | КСР | | |
| 4 | 144 | 4 | 45 | 14 | 28 | | | 3 | 72 | Экз КР (27 ч.) |
| Итого по ОФО | 144 | 4 | 45 | 14 | 28 | | | 3 | 72 | 27 |
| 5 | 144 | 4 | 34 | 12 | 12 | 10 | | | 83 | Экз КР (27 ч.) |
| Итого по ОЗФО | 144 | 4 | 34 | 12 | 12 | 10 | | | 83 | 27 |

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля | |
|--|------------------|-------------|-----|----|-----|-----|----|--------------------|-------------|-----|----|-----|-----|----|-------------------------|--|
| | очная форма | | | | | | | очно-заочная форма | | | | | | | | |
| | Всего | в том числе | | | | | | Всего | в том числе | | | | | | | |
| | | л | лаб | пр | сем | КСР | СР | | л | лаб | пр | сем | КСР | СР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | |
| Раздел 1. Проблемы экспериментальной психологии. Теория психологического эксперимента | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Экспериментальная психология как наука. Принципы и структура исследования. | 15 | 2 | 4 | | | | | 9 | 14 | 1 | 1 | | | | 12 | реферат; лабораторная работа, защита отчета |
| Тема 2. Научные проблемы и гипотезы в психологии. | 15 | 2 | 4 | | | | | 9 | 14 | 1 | 1 | | | | 12 | реферат; доклад; лабораторная работа, защита отчета |
| Раздел 2. Планирование и специфика экспериментальных исследований. Анализ представления результатов исследования. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 3. Классификация исследовательских методов в психологии. | 16 | 2 | 4 | | | 1 | 9 | 18 | 2 | 2 | 2 | | | | 12 | доклад; лабораторная работа, защита отчета |
| Тема 4. Теоретические основы психологического эксперимента. | 16 | 2 | 4 | | | 1 | 9 | 18 | 2 | 2 | 2 | | | | 12 | доклад; контрольная работа; лабораторная работа, защита отчета |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|----|----|--|--|---|----|-----------------|----|----|----|--|--|----|---|
| Тема 5. Экспериментальные переменные способы их контроля | 19 | 2 | 4 | | | 1 | 12 | 17 | 2 | 2 | 2 | | | 11 | лабораторная работа, защита отчета |
| Тема 6. Планирование эмпирических исследований | 18 | 2 | 4 | | | | 12 | 18 | 2 | 2 | 2 | | | 12 | лабораторная работа, защита отчета |
| Тема 7. Анализ и представление результатов в психологическом исследовании | 18 | 2 | 4 | | | | 12 | 18 | 2 | 2 | 2 | | | 12 | курсовая работа; лабораторная работа, защита отчета |
| Всего часов за 4 /5 семестр | 117 | 14 | 28 | | | 3 | 72 | 117 | 12 | 12 | 10 | | | 83 | |
| Форма пром.ж. контроля | Экзамен - 27 ч. | | | | | | | Экзамен - 27 ч. | | | | | | | |
| Всего часов дисциплине | 117 | 14 | 28 | | | 3 | 72 | 117 | 12 | 12 | 10 | | | 83 | |
| часов на контроль | 27 | | | | | | | 27 | | | | | | | |

5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции | Форма прове-дения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|--------|---|---|---------------------|------|
| | | | ОФО | ОЗФО |
| 1. | Тема 1. Экспериментальная психология как наука. Принципы и структура исследования. <i>Основные вопросы:</i> Экспериментальная психология как самостоятельная наука История становления экспериментальной психологии Задачи экспериментальной психологии Этапы научного исследования Теория в научном исследовании. Научная проблема | Акт./ Интеракт. | 2 | 1 |
| 2. | Тема 2. Научные проблемы и гипотезы в психологии. <i>Основные вопросы:</i> | Акт./ Интеракт. | 2 | 1 |

| | | | | |
|----|---|--------------------|---|---|
| | <p>Постановка научной проблемы. Научная и быто-вая проблема</p> <p>Гипотеза исследования. Виды и уровни гипотез</p> <p>Экспериментальные и статистические гипотезы</p> | | | |
| 3. | <p>Тема 3. Классификация исследовательских методов в психологии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Основные общенаучные исследовательские методы</p> <p>Классификация методов психологического исследования</p> <p>Классификация методов психологического исследования</p> <p>Вербально-коммуникативные методы исследования: беседа, интервью</p> <p>Классификация методов психологических исследований на современном этапе</p> <p>Описательные, корреляционные, каузуальные методы</p> | Акт./ Интеракт. | 2 | 2 |
| 4. | <p>Тема 4. Теоретические основы психологического эксперимента.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Общая характеристика психологического эксперимента</p> <p>Виды психологического эксперимента</p> <p>Структура и этапы психологического эксперимента</p> <p>Этические и правовые нормы эксперимента</p> | Акт./ Интеракт. | 2 | 2 |
| 5. | <p>Тема 5. Экспериментальные переменные способы их контроля</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Независимые переменные</p> <p>Зависимые переменные</p> <p>Дополнительные переменные</p> <p>Мотивация и психологическое состояние испытуемого</p> | Акт./ Интеракт. | 2 | 2 |

| | | | | |
|--------------|--|--------------------|-----------|-----------|
| 6. | Тема 6. Планирование эмпирических исследований <i>Основные вопросы:</i> Валидность и надежность эксперимента Идеальный эксперимент. Эксперимент полного соответствия. Бесконечный Экспериментальные выборки. Экспериментальные планы Корреляционные исследования | Акт./ Интеракт. | 2 | 2 |
| 7. | Тема 7. Анализ и представление результатов в психологическом исследовании <i>Основные вопросы:</i> Общее представление об обработке данных Первичная статистическая обработка данных Вторичная статистическая обработка данных Интерпретация и представление результатов психологических исследований | Акт./ Интеракт. | 2 | 2 |
| Итого | | | 14 | 12 |

5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|---|-------------------------------------|------------------|------|
| | | | ОФО | ОЗФО |
| 1. | Тема 3. Классификация исследовательских методов в психологии. <i>Основные вопросы:</i> Основные общенаучные исследовательские методы Классификация методов психологического исследования Классификация методов психологических исследований на современном этапе Описательные, корреляционные, казуальные методы | Интеракт. | | 2 |

| | | | | |
|----|--|-----------|--|---|
| | Характеристика наблюдения как метода психоло-гического исследования | | | |
| 2. | <p>Тема 4. Теоретические основы психологического эксперимента.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Общая характеристика психологического эксперимента</p> <p>Виды психологического эксперимента</p> <p>Структура и этапы психологического эксперимента</p> <p>Этические и правовые нормы эксперимента</p> | Интеракт. | | 2 |
| 3. | <p>Тема 5. Экспериментальные переменные способы их контроля</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Независимые переменные</p> <p>Зависимые переменные</p> <p>Дополнительные переменные</p> <p>Мотивация и психофизиологическое состояние испытуемого</p> | Интеракт. | | 2 |
| 4. | <p>Тема 6. Планирование эмпирических исследований</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Валидность и надежность эксперимента</p> <p>Идеальный эксперимент. Эксперимент полного соответствия. Бесконечный</p> <p>Экспериментальные выборки, экспериментальные планы</p> <p>Корреляционные исследования</p> | Интеракт. | | 2 |
| 5. | <p>Тема 7. Анализ и представление результатов в психологическом исследовании</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Общее представление об обработке данных</p> <p>Первичная статистическая обработка данных</p> <p>Вторичная статистическая обработка данных</p> | Интеракт. | | 2 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | Интерпретация и представление результатов психологических исследований | | | |
| | Итого | | | |

5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5.4. Перечень лабораторных работ

| № занятия | Тема лабораторной работы | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|--|-------------------------------------|------------------|-----------|
| | | | ОФО | ОЗФО |
| 1. | Тема 1. Экспериментальная психология как наука. Принципы и структура исследования. | Интеракт. | 4 | 1 |
| 2. | Тема 2. Научные проблемы и гипотезы в психологии. | Интеракт. | 4 | 1 |
| 3. | Тема 3. Классификация исследовательских методов в психологии. | Интеракт. | 4 | 2 |
| 4. | Тема 4. Теоретические основы психологического эксперимента. | Интеракт. | 4 | 2 |
| 5. | Тема 5. Экспериментальные переменные способы их контроля | Интеракт. | 4 | 2 |
| 6. | Тема 6. Планирование эмпирических исследований | Интеракт. | 4 | 2 |
| 7. | Тема 7. Анализ и представление результатов в психологическом исследовании | Интеракт. | 4 | 2 |
| | Итого | | 28 | 12 |

5.5. Темы индивидуальных занятий

| № занятия | Тема индивидуального занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|---|-------------------------------------|------------------|------|
| | | | ОФО | ОЗФО |
| 1. | Тема индивидуального занятия: Исследование восприятия времени | Акт. | 1 | |

| | | | | |
|----|--|------|----------|--|
| | <i>Основные вопросы:</i> Экспериментальная психология как самостоятельная наука | | | |
| 2. | Тема индивидуального занятия: Исследование познавательного контроля при восприятии <i>Основные вопросы:</i> Постановка научной проблемы. Научная и быто-вая проблема | Акт. | 1 | |
| 3. | Тема индивидуального занятия: Оценка оперативной памяти <i>Основные вопросы:</i> Описательные, корреляционные, каузуальные методы | Акт. | 1 | |
| | Итого | | 3 | |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка реферата; подготовка доклада; подготовка к контрольной работе; лабораторная работа, подготовка отчета; выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|---|---|---|--------------|------|
| | | | ОФО | ОЗФО |
| 1 | Тема 1. Экспериментальная психология как наука. Принципы и структура исследования. <i>Основные вопросы:</i> Эксперименты П.Фресса, Павлова, Уотсона, Скиннера и Бандуры | подготовка реферата; лабораторная работа, подготовка отчета | 9 | 12 |
| 2 | Тема 2. Научные проблемы и гипотезы в психологии. | подготовка реферата; подготовка | 9 | 12 |

| | | | | |
|---|---|--|----|----|
| | <p>Основные вопросы: Психология личности в экспериментах Дж. Роттера, Л. Колберга, М. Фридмана и Г. Триандиса</p> | <p>доклада; лабораторная работа, подготовка отчета</p> | | |
| 3 | <p>Тема 3. Классификация исследовательских методов в психологии. Основные вопросы: Возможности, преимущества и недостатки метода наблюдения. Формы наблюдения Путем наблюдения за студенческой группой сравните показатели заинтересованности во время любых двух учебных занятий. Для регистрации результатов используйте признаковую систему.</p> | <p>подготовка доклада; лабораторная работа, подготовка отчета</p> | 9 | 12 |
| 4 | <p>Тема 4. Теоретические основы психологического эксперимента. Основные вопросы: Общая характеристика метода контент-анализа Содержание основных процедур контент-анализа Осуществить контент-анализ на материале методики «Незаконченные предложения».</p> | <p>лабораторная работа, подготовка отчета; подготовка доклада; подготовка к контрольной работе</p> | 9 | 12 |
| 5 | <p>Тема 5. Экспериментальные переменные способы их контроля Основные вопросы: Вклад Г. Гельмгольца в развитие экспериментальной психологии Правила организации и проведения экспериментального исследования в лаборатории В. Вундта Вклад психофизики и психометрии в становление экспериментальной психологии (Э. Вебер, Г.Т. Фехнер, Ф. Дондерс).</p> | <p>лабораторная работа, подготовка отчета</p> | 12 | 11 |
| 6 | <p>Тема 6. Планирование эмпирических исследований</p> | <p>лабораторная работа, подготовка</p> | 12 | 12 |

| | | | | |
|---|---|--|-----------|-----------|
| | <p>Основные вопросы: Расширение предмета исследования: исследования Г. Эббингауза, О. Кюльпе, Э. Торндайка Ассоциативный эксперимент – история возникновения и развития Типология экспериментальных гипотез Р. Готтсданкера.</p> | отчета | | |
| 7 | <p>Тема 7. Анализ и представление результатов в психологическом исследовании</p> <p>Основные вопросы: Расширение границ экспериментального метода: исследования А. Бине, Ж. Рибо. Становление экспериментальной психологии в России и Украине (В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский, Н.Н. Ланге, Г.И. Челпанов). Вклад бихевиоризма в развитие экспериментальных методов исследования</p> | лабораторная работа, подготовка отчета; выполнение курсовой работы | 12 | 12 |
| | Итого | | 72 | 83 |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|--------------|--|--------------------|
| ОПК-1 | | |
| Знать | основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения | реферат; доклад |

| | | |
|----------------|--|---|
| Уметь | находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) исследования основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности; анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | лабораторная работа, защита отчета; контрольная работа |
| Владеть | современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | экзамен; курсовая работа |
| ОПК-2 | | |
| Знать | методы осуществления сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; основные методы и способы проведения эмпирических исследований, системы стандартизации и интерпретации | реферат; доклад |
| Уметь | планировать и осуществлять научное исследование, статистически обрабатывать результаты исследования и давать им содержательную интерпретацию; применять современные методы исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы; проводить анализ полученных данных и оценивать их достоверность, формулировать выводы по выполненной работе, оформлять результаты работы в соответствии с нормативными требованиями | контрольная работа; лабораторная работа, защита отчета |

| | | |
|----------------|---|--|
| Владеть | навыками применения современных методов исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы; способами обработки и представления полученных данных и оценки погрешности результатов | курсовая работа; экзамен |
| ОПК-3 | | |
| Знать | методологические принципы психологической науки в исследовательской и практической деятельности | реферат; доклад |
| Уметь | реализовывать методологические принципы психологической науки в исследовательской и практической деятельности; проводить диагностику и экспертизу психологических свойств, состояний, деятельности индивидов и групп | контрольная работа; лабораторная работа, защита отчета |
| Владеть | основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами; критериями и приемами выбора адекватного математического обеспечения научно-исследовательской работы | курсовая работа; экзамен |
| ПК-1 | | |
| Знать | базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности | реферат; доклад |
| Уметь | анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач | контрольная работа; лабораторная работа, защита отчета |

| | | |
|----------------|---|--|
| Владеть | навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования; навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии; основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп | курсовая работа; экзамен |
| ПК-2 | | |
| Знать | закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями; | реферат; доклад |
| Уметь | объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций | контрольная работа; лабораторная работа, защита отчета |
| Владеть | навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей | курсовая работа; экзамен |
| ПК-8 | | |

| | | |
|----------------|--|--|
| Знать | специфику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях | реферат; доклад |
| Уметь | составлять программу психологической диагностики, подбирать адекватные методики диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях | контрольная работа; лабораторная работа, защита отчета |
| Владеть | методами психологической диагностики и математической обработки данных, способами интерпретации результатов диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях | курсовая работа; экзамен |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
|--------------------|-------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|
| | Компетентность несформирована | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |

| | | | | |
|---------|--|--|--|--|
| реферат | Реферат составлен неправильно; актуальность и резюме отражены неправильно; проблема в основной части полностью не раскрыта; нет списка источников; не ответил на вопросы | Реферат составлен с серьезными упущениями; актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями; при раскрытии проблемы допущены незначительные шибки; список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса; ответы получены на 1 из 3 вопросов. | Есть отдельные неточности в составлении реферата; есть отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме; проблема логическим изложением раскрыта, но требует небольшого дополнения | Реферат составлен правильно по схеме; отражена актуальность, имеется резюме; проблема полностью логическим изложением раскрыта; приведен полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет); продемонстрировано всесторонние и глубокие знания материала. |
| доклад | Материал не структурирован без учета специфики проблемы | Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные при-знаки проблемы. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям |

| | | | | |
|------------------------------------|--|--|---|---|
| контрольная работа | обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют | обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. | грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. | продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). |
| лабораторная работа, защита отчета | Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30% | Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание) | Выполнено 51 - 80% теор, части, практическое задание сделано полностью с несущественным и замечаниями | Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний |
| курсовая работа | Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками | Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями. | Работа выполнена с несущественным и замечаниями | Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям. |

| | | | | |
|---------|--|---|---|--|
| экзамен | обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями) | обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. | обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. | обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. |
|---------|--|---|---|--|

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные темы для составления реферата

1. Эксперименты П. Фресса, Павлова, Уотсона, Скиннера и Бандуры
2. Психология личности в экспериментах Дж. Роттера, Л. Колберга, М. Фридмана и Г. Триандиса
3. Психические расстройства детского и подросткового возраста.
4. Вклад Г. Гельмгольца в развитие экспериментальной психологии.
5. Вклад психофизики и психометрии в становление экспериментальной психологии (Э. Вебер, Г.Т. Фехнер, Ф. Дондерс).
6. Правила организации и проведения экспериментального исследования в лаборатории В. Вундта.
7. Расширение предмета исследования: исследования Г. Эббингауза, О. Кюльпе, Э. Торндайка.

- 8.Расширение границ экспериментального метода: исследования А. Бине, Ж. Рибо.
- 9.Вклад бихевиоризма в развитие экспериментальных методов исследования.
- 10.Становление экспериментальной психологии в России и Украине (В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский, Н.Н. Ланге, Г.И. Челпанов).

7.3.2. Примерные темы для доклада

- 1.Эксперименты П.Фресса, Павлова, Уотсона, Скиннера и Бандуры
- 2.Психология личности в экспериментах Дж. Роттера, Л. Колберга, М. Фридмана и Г. Триандиса
- 3.Психические расстройства детского и подросткового возраста.
- 4.Вклад Г. Гельмгольца в развитие экспериментальной психологии.
- 5.Вклад психофизики и психометрии в становление экспериментальной психологии (Э. Вебер, Г.Т. Фехнер, Ф. Дондерс).
- 6.Правила организации и проведения экспериментального исследования в лаборатории В. Вундта.
- 7.Расширение предмета исследования: исследования Г. Эббингауза, О. Кюльпе, Э. Торндайка.
- 8.Расширение границ экспериментального метода: исследования А. Бине, Ж. Рибо.
- 9.Вклад бихевиоризма в развитие экспериментальных методов исследования.
- 10.Становление экспериментальной психологии в России и Украине (В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский, Н.Н. Ланге, Г.И. Челпанов).

7.3.3. Примерные задания для контрольной работы

1.Вариант 1.

Предмет и задачи экспериментальной психологии.

Этические аспекты психологических исследований.

Методология науки — это система принципов построения и способов организации ...

- а) путь познания
- б) научное следование
- в) психология
- г) эксперимент

2.Архивный метод в психологии.

3.Применение контент-анализа в психологии.

4.Проблема влияния личности испытуемого на результаты психологического эксперимента.

5. Проблема влияния личности экспериментатора на результаты психологического эксперимента.

7.3.4. Примерные вопросы к защите лабораторных работ

1. Тема: Исследование восприятия времени
2. Тема: «Исследование познавательного контроля при восприятии» (Тест Струпа)
3. Тема: Оценка оперативной памяти
4. Тема: «Избирательность внимания» (Г. Мюнстер-берг)
5. Тема: «Сложные аналогии»
6. Тема: «Исследование творческого воображения»
7. Тема: схема наблюдения за ходом дискуссии Р. Бейлза, анкетирование
8. Тема: метод «Интервьюирование», метод «Экспертное оценивание», метод «Контент-анализ»

7.3.5. Примерные темы курсовых работ

1. Связь социального интеллекта со смысло-жизненными ориентациями в юношеском возрасте
2. Когнитивная сложность учащихся как фактор статусного положения в классе
3. Одиночество как социально-психологическое состояние личности
2. Влияние самоотношения на уровень субъективного ощущения одиночества в пожилом возрасте
3. Религиозное воспитание в дошкольном возрасте как одна из воспитательных сторон развития духовности современного человека
4. Мотивы общения подростков с членами семьи
5. Половозрастные особенности психологических защит в юности
6. Особенности самосознания подростка, склонного к насилию
7. Социальные представления о благополучии представителей различных социальных групп
8. Особенности развития произвольности детей старшего дошкольного возраста
9. Образ идеального родителя в представлении студентов
10. Характеристика девиантного поведения в подростковом возрасте

7.3.6. Вопросы к экзамену

1. Эксперименты П. Фресса, Павлова, Уотсона, Скиннера и Бандуры
2. Психология личности в экспериментах Дж. Роттера, Л. Колберга, М. Фридмана и Г. Триандиса

3. Психические расстройства детского и подросткового возраста.
4. Вклад Г. Гельмгольца в развитие экспериментальной психологии.
5. Вклад психофизики и психометрии в становление экспериментальной психологии (Э. Вебер, Г.Т. Фехнер, Ф. Дондерс).
6. Правила организации и проведения экспериментального исследования в лаборатории В. Вундта.
7. Расширение предмета исследования: исследования Г. Эббингауза, О. Кюльпе, Э. Торндайка.
8. Расширение границ экспериментального метода: исследования А. Бине, Ж. Рибо.
9. Вклад бихевиоризма в развитие экспериментальных методов исследования.
10. Становление экспериментальной психологии в России и Украине (В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский, Н.Н. Ланге, Г.И. Челпанов).
11. Ассоциативный эксперимент – история возникновения и развития.
12. Типология экспериментальных гипотез Р. Готтсданкера.
13. Научный метод.
14. Теоретические методы исследования в науке.
15. Метод моделирования и специфика его применения в психологии.
16. Эмпирические методы исследования.
17. Наблюдение в психологии.
18. Клиническая беседа.
19. Архивный метод в психологии.
20. Применение контент-анализа в психологии.
21. Проблема влияния личности испытуемого на результаты психологического эксперимента.
22. Проблема влияния личности экспериментатора на результаты психологического эксперимента.
23. Экспериментальные исследования особенностей переживания времени личностью.
24. Экспериментальные исследования неосознаваемого восприятия и запоминания.
25. Экспериментальные исследования пространственного внимания
26. Возможности количественной оценки «бессознательного» в психоаналитических методиках.
27. Роль игнорируемой информации в отвлечении и привлечении внимания.
28. Психологические исследования неосознаваемых процессов.
29. Современные исследования пространственного внимания.
30. Исследование исследовательской активности.
31. Обучение исследовательскому поведению и экспериментированию.
32. Исследование памяти в работах П.И. Зинченко.

33. Экспериментальное исследование социально-психологических составляющих творческого процесса.
34. Исследование представлений о причинах успешного брака.
35. Экспериментальное исследование самооценки и жизненного планирования.
36. Исследование способов управления поведением человека.
37. Взаимосвязь черт личности и оценок окружающих людей.
38. Экспериментальное исследование факторов, влияющих на принятие решения в группе.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание реферата

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--------------------------------|---|---|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Новизна реферированного текста | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|---|
| Степень раскрытия проблемы | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников | 5-8 источников | 8-10 источников | Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников |
| Соблюдение требований к оформлению | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев. |

| | | | |
|-------------|----------------------|----------------------|---|
| Грамотность | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль |
|-------------|----------------------|----------------------|---|

7.4.2. Оценивание доклада

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|---|--|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Степень раскрытия темы: | Тема доклада раскрыта частично | Тема доклада раскрыта не полностью | Тема доклада раскрыта |
| Объем использованной научной литературы | Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников | Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников | Объем научной литературы достаточный более 10 источников |
| Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации) | Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации | Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна | Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации |
| Необходимость и достаточность информации | Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний | Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний | Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада |

7.4.3. Оценивание выполнения контрольной работы

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|---------------------|---------------------------------|-------------|---------|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Полнота и правильность ответа | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Языковое оформление ответа | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Соблюдение требований к оформлению | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата |
| Грамотность | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль |

7.4.4. Оценивание лабораторных работ

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|---------------------|---------------------------------|-------------|---------|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |

| | | | |
|--|--|--|---|
| Выполнение и оформление лабораторной работы | Работа выполнена частично или с нарушениями, выводы частично не соответствуют цели, оформление содержит недостатки | Лабораторная работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении | Лабораторная работа выполнена полностью, оформлена согласно требованиям |
| Качество ответов на вопросы во время защиты работы | Вопросы для защиты раскрыты не полностью, однако логика соблюдена | Вопросы раскрыты, однако имеются замечания | Ответы полностью раскрывают вопросы |

7.4.5. Оценивание курсовой работы

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|--|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Обоснованность актуальности темы исследования | Тема актуальна, но имеются не более 3 замечаний к ее обоснованию | Тема актуальна, но имеются не более 2 замечаний к ее обоснованию | Актуальность темы исследования обоснована |
| Соответствие содержания теме | Соответствует, но имеются не более 3 замечаний | Соответствует, но имеются не более 2 замечаний | Соответствует |
| Полнота раскрытия темы | Тема раскрыта, но имеются не более 3 замечаний | Тема раскрыта, но имеются не более 2 замечаний | Тема полностью раскрыта |
| Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала | Материал изложен, но нет четкого структурирования и аргументации теоретического материала | Материал структурирован, но имеются замечания по аргументации | Теоретический материал грамотно структурирован и аргументирован |
| Качество выполнения практической части | В содержании практической части имеются не более 4 методических ошибок | В содержании практической части допущены методические ошибки (не более 2) | Структура и содержание практической части соответствуют методическим рекомендациям. Допускаются неточности |
| Обоснованность и адекватный подбор методов исследования | Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 3 замечаний к выбору методов | Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 2 замечаний | Методы исследования обоснованы и адекватны проблеме |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Обоснованность и четкость сформулированных выводов | В выводах есть неточности (не более 3) | В выводах есть неточности (не более 2) | Выводы сформулированы четко и отвечают на поставленные задачи |
| Соблюдение требований к оформлению работы | Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 4 замечаний | Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 3 замечаний | Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ |
| Демонстрация коммуникативной культуры | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2. | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Защита курсовой работы и демонстрация коммуникативной культуры | К докладу имеются замечания, однако логика соблюдена; ответы на вопросы содержат недостатки. Речь недостаточно грамотная, нарушены некоторые нормы культуры речи | Доклад логичен, изложен свободно; ответы на вопросы в основном правильные. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи, допускаются ошибки (не более 2) | Доклад логичен и краток, изложен свободно; ответы на вопросы правильны и полны. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

7.4.6. Оценивание экзамена

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|---|
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Экспериментальная психология» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший все учебные поручения строгой отчетности (Курсовая работа) и не менее 60 % иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
| | для экзамена |
| Высокий | отлично |
| Достаточный | хорошо |
| Базовый | удовлетворительно |
| Компетенция не сформирована | неудовлетворительно |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|---|--|---|
| 1. | Носс И.Н. Введение в практику психологического эксперимента. ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019 г. | учебное пособие | http://www.iprbbookshop.ru/88158 |
| 2. | Экспериментальная психология. Северо-Кавказский федеральный университет, 2017 г. | учебное пособие | http://www.iprbbookshop.ru/75612 |
| 3. | Степанов С.С. Живая психология. Уроки классических экспериментов. ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019 г. | научное издание | http://www.iprbbookshop.ru/88161 |
| 4. | Экспериментальная психология. Северо-Кавказский федеральный университет, 2016 г. | практикум | http://www.iprbbookshop.ru/66133 |

Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|----------------------------|--|-----------------|
|-------|----------------------------|--|-----------------|

| | | | |
|----|--|-----------------|---|
| 1. | Карась, И. С. Экспериментальная психология : методическое пособие по изучению курса / И. С. Карась. - Калининград : БФУ им. И.Канта, 2010. - 40 с. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/13107 |
| 2. | Общая и экспериментальная психология : учебное пособие. - 2-е изд., перераб. - Тула : ТГПУ, 2014. - 268 с. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/101521 |

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка реферата; подготовка доклада; подготовка к контрольной работе; лабораторная работа, подготовка отчета; выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение курсовой работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
 2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.
- Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).
3. Заключение.
 4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Выполнение курсовой работы

Курсовая работа является одной из форм самостоятельной учебно-исследовательской работы бакалавра.

Целью курсовой работы является: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по изучаемой дисциплине; применение этих знаний при решении конкретных научных и практических задач; овладение методикой современных научных исследований; приобретение навыков оформления научных работ.

В зависимости от целей курсовой работы и курса обучения бакалавры могут выполнять курсовую работу различной степени сложности.

Различают следующие виды курсовых работ:

1. Теоретическая курсовая работа (реферативного характера) без проведения экспериментального исследования.
2. Курсовая работа исследовательского характера, предполагающая как теоретический анализ проблемы, так и проведение диагностического исследования по проблеме.
3. Курсовая работа методического (или прикладного) характера, включающая помимо теоретического анализа проблемы и проведения практического исследования внедрение полученных результатов проведенного исследования в практику работы.

Функция контроля при написании курсовой работы осуществляется посредством следующих форм: текущий контроль на консультациях с научным руководителем (организация обратной связи); итоговый контроль: рецензирование и защита курсовой работы.

После защиты за курсовую работу выставляется дифференцированная оценка. Критерии оценки следующие:

- обоснование актуальности работы;
- наличие гипотезы, целей и задач исследования;
- анализ основных теоретических положений по теме исследования, изложенных в научной литературе;
- использование адекватных диагностирующих методик;
- наличие качественного и/или количественного анализа;
- соответствие выводов целям и задачам исследования.

Лабораторная работа, подготовка отчета

Лабораторная работа – небольшой научный отчет, обобщающий проведенную обучающимся работу, которую представляют для защиты для защиты преподавателю.

К лабораторным работам предъявляется ряд требований, основным из которых является полное, исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения заданий и профессиональной подготовке бакалавров.

В отчет по лабораторной работе должны быть включены следующие пункты:

- титульный лист;
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- описание экспериментальной установки и методики эксперимента;
- экспериментальные результаты;
- анализ результатов работы;
- выводы.

Титульный лист является первой страницей любой научной работы и для конкретного вида работы заполняется по определенным правилам.

Для лабораторной работы титульный лист оформляется следующим образом. В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения и кафедры, на которой выполнялась данная работа.

В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название лабораторной работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.

Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы, курс и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы, ученую степень и должность преподавателя, принявшего работу.

В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).

Цель работы должна отражать тему лабораторной работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.

Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемого в работе явления или процесса, приводятся также необходимые расчетные формулы.

Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий и законов, расчетных формул, таблиц, требующихся для дальнейшей обработки полученных экспериментальных результатов.

Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.

Описание экспериментальной установки и методики эксперимента.

В данном разделе приводится схема экспериментальной установки с описанием ее работы и подробно излагается методика проведения эксперимента, процесс получения данных и способ их обработки.

Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.

Для лабораторных работ, связанных с компьютерным моделированием физических явлений и процессов, необходимо в этом разделе описать математическую модель и компьютерные программы, моделирующие данные явления.

Экспериментальные результаты.

В этом разделе приводятся непосредственно результаты, полученные в ходе проведения лабораторных работ: экспериментально или в результате компьютерного моделирования определенные значения величин, графики, таблицы, диаграммы. Обязательно необходимо оценить погрешности измерений.

Анализ результатов работы.

Раздел отчета должен содержать подробный анализ полученных результатов, интерпретацию этих результатов на основе физических законов.

Следует сравнить полученные результаты с известными литературными данными, обсудить их соответствие существующим теоретическим моделям. Если обнаружено несоответствие полученных результатов и теоретических расчетов или литературных данных, необходимо обсудить возможные причины этих несоответствий.

Выводы. В выводах кратко излагаются результаты работы: полученные экспериментально или теоретически значения физических величин, их зависимости от условий эксперимента или выбранной расчетной модели, указывается их соответствие или несоответствие физическим законам и теоретическим моделям, возможные причины несоответствия.

Отчет по лабораторной работе оформляется на писчей бумаге стандартного формата А4 на одной стороне листа, которые сшиваются в скоросшивателе или переплетаются.

Допускается оформление отчета по лабораторной работе только в электронном виде средствами Microsoft Office: текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт –Times New Roman (14 пт.), параметры полей – нижнее и верхнее – 20 мм, левое – 30, а правое –10 мм, а отступ абзаца – 1,25 см.

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:
<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;
- раздаточный материал для проведения групповой работы.

(

).

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)