



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым**

**«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по воспитательной и
социальной работе

КИПУ имени Февзи Якубова

Н.Р. Фазылов

«19» 03 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления
Декан факультета экономики,
менеджмента и информационных технологий
Декан филологического факультета
Декан инженерно-технологического факультета
Декан факультета истории, искусств и
крымскотатарского языка и литературы
Декан факультета психологии и
педагогического образования
Председатель Совета кураторов
Председатель первичной профсоюзной
организации обучающихся
Председатель Студенческого совета

О.Е. Марковская

А.Т. Керимов

А.И. Апселямова

А.И. Алиев

Э.С. Ганиева

Т.В. Юдеева

З.Р. Амет-Уста

Д.А. Чахалов

М.Д. Подшибякин

г. Симферополь, 2024

1. Общие положения

1.1. Рабочая программа воспитания представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (далее – Университет).

1.2. Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами Российской Федерации, федеральными законами Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, актами федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации, законами Республики Крым, подзаконными правовыми актами Республики Крым, Положением о порядке разработки и утверждения рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова».

1.3. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Университете.

Активная роль ценностей обучающихся Университета проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие **традиционные духовно-нравственные ценности**:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

1.4. Организация воспитательного процесса в Университете основана на принципах:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры

Университета, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.5. В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий:

– аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности, и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

– системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Университета как открытой социально-психологической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Университета, проректор по воспитательной и социальной работе, декан, заместитель декана по воспитательной работе, куратор академической группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество Университета, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие объединения, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

– системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

– культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее ценностно-ориентированного, системно-деятельностного и личностного компонентов;

– проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Университета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей);

– проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной деятельности обучающихся под руководством преподавателя. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

– ресурсный подход учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

– здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное взаимодействие членов коллектива Университета;

– информационный подход рассматривает воспитательную работу в Университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения.

2. Цель и задачи воспитательной работы в Университете

2.1. Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, патриотического воспитания, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

2.2. Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

– создание воспитательного пространства, обеспечивающего обучающимся возможность самореализации, раскрытия профессиональных и творческих способностей;

– воспитание у обучающихся гражданско-патриотических и духовно-нравственных ценностей, политической и правовой культуры;

– развитие способностей успешно ориентироваться в современном мире, самостоятельно ставить цели и решать задачи, выбирать необходимые для их достижения инструменты, искать ресурсы для достижения поставленной цели;

– формирование осознания значимости выбранной профессии в современном обществе, воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в

деловых отношениях;

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

- воспитание в кругу студенческой молодежи культуры межнационального общения, этнического и религиозного взаимодействия;

- формирование умений и навыков сотрудничества, общения в коллективе как факторов успешной управленческой деятельности;

- развитие стремления к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению, неприятию идеологии экстремизма, повышение уровня культуры безопасного поведения;

- совершенствование системы воспитательной и внеучебной работы, обеспечивающее совместное участие обучающихся и работников в развитии корпоративной культуры Университета и управлении Университетом.

3. Содержание и условия реализации воспитательной работы

3.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Университета – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

3.2. Среда Университета рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

3.3. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в Университете:

- правовое, гражданско-патриотическое и добровольческое воспитание;

- социализация и духовно-нравственное воспитание;

- профилактика негативных явлений в молодёжной среде;

- спортивно-массовая работа, формирование здорового образа жизни;

- культурная и творческая деятельность;

- студенческое самоуправление и объединения обучающихся;

- проектная деятельность.

3.4. Модуль **«Правовое, гражданско-патриотическое и добровольческое воспитание»**.

Цель модуля:

- развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку;

- развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую деятельность.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой деятельности;
- обеспечение освоения различных технологий в добровольческой деятельности в социальной сфере;
- формирование у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности;
- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;
- создание условий для реализации добровольческих проектов.

3.5. Модуль «Социализация и духовно-нравственное воспитание».

Цель модуля – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие коммуникативных умений;

- развитие культуры межнационального общения;

- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;

- развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

3.6. Модуль **«Профилактика негативных явлений в молодёжной среде».**

Цель модуля – формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма и деструктивного поведения за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.

Задачи модуля:

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- информирование студентов о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;

- создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;

- формирование у обучающихся собственной системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;

- привлечение к профилактической работе специалистов (представителей органов исполнительной власти, правоохранительных структур, общественных организаций);

- снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;

- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди

обучающихся.

3.7. Модуль «Спортивно-массовая работа и формирование здорового образа жизни».

Цель модуля – всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, здорового образа жизни.

Задачи модуля:

– вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;

– развитие студенческого спорта и совершенствование системы студенческих соревнований;

– реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;

– вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни;

– формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

– вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;

– развитие студенческого спорта и совершенствование системы студенческих соревнований;

– реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;

– организация оздоровления и санаторно-курортного отдыха.

3.8. Модуль «Культурная и творческая деятельность».

Цель модуля – создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации.

Задачи модуля:

– формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания у обучающихся;

– создание и поддержка проектов по популяризации образа гармонично развитого человека, его творческих достижений;

– создание благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся;

– создание новых и развитие уже имеющихся творческих объединений;

– организации концертной и выставочной деятельности с участием выдающихся деятелей литературы и искусства, педагогов и студентов;

– проведение творческих программ и конкурсов;

– организация работы творческих объединений и клубов;

– поиск новых форм и повышение позитивного досуга обучающихся.

3.9. Модуль «Студенческое самоуправление и объединения обучающихся».

Цель модуля – вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности, представление прав и интересов обучающихся Университета.

Задачи модуля:

– создание условий для формирования активной жизненной позиции и социальной ответственности студенческой молодежи, участия ее в общественной жизни, в решении актуальных проблем университета, региона и российского общества;

– развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;

– координация деятельности общественных и студенческих организаций;

– создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;

– содействие в участии обучающихся в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;

– распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;

– развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;

– содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;

– содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач.

3.10. Модуль «Проектная деятельность».

Цель модуля – формирование у обучающихся необходимых компетенций в области разработки и реализации молодежных проектов.

Задачи модуля:

– формирование у обучающихся основ проектной деятельности;

– формирование у обучающихся навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов проектной деятельности;

– формирование коммуникативных умений и опыта сотрудничества и социального взаимодействия с обучающимися, сотрудниками, преподавателями Университета в совместной проектной деятельности;

– формирование навыков участия в различных формах организации проектной деятельности;

– создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания;

– реализация общественно значимых молодежных проектов в научной, творческой и социальной сферах.

3.11. Модуль «Без срока давности».

3.11. В воспитательной системе Университета выделены следующие виды деятельности обучающихся;

- деятельность студенческих объединений;
- социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- проектная деятельность;
- добровольческая деятельность;
- досуговая и культурно-творческая деятельность;
- вовлечение обучающихся в профориентацию, дни открытых дверей Университета и иные мероприятия;
- спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная деятельность;
- студенческое межвузовское и межрегиональное сотрудничество;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

3.12. Формы воспитательной работы в Университете.

Воспитательная деятельность в целом исходит из задач профессионального образования, включает время аудиторных занятий, а также свободное от учебы время и осуществляется в различных формах:

– по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе «преподаватель – студент», «куратор – студент»), групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, студенческие объединения, кружки по интересам и т.д.), массовые (интерактивные лекции, форумы, фестивали, конкурсы, акции, олимпиады, соревнования, праздники и т.д.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, проекты, лекции, игры;

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности – просветительские, трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной деятельности – социально значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

3.13. Методы воспитательной работы в Университете.

Методы формирования сознания личности: беседа, диспут, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.

Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.

Методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, создание ситуаций успеха, соревнование и др.

3.14. Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

3.15. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Университете включает следующие его виды:

– нормативно-правовое обеспечение – приказы, распоряжения, инструкции, законодательно-нормативная база проведения воспитательной работы;

– кадровое обеспечение – проректор по воспитательной и социальной работе, заместители деканов по воспитательной работе, специалисты по работе с молодежью, кураторы академических групп, иные специалисты;

– финансовое обеспечение – в рамках финансирования образовательной деятельности, гранты и субсидии;

– информационное обеспечение – сайт Университета, социальные сети, студенческая медиа сфера, информационные партнеры Университета;

– методическое обеспечение – материалы воспитательной работы;

– материально-техническое обеспечение – здания, сооружения, оборудование, основной и дополнительный реквизиты.

3.16. Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя здания и сооружения, зоны отдыха, образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения; иное.

3.17. Формирование социально-культурной среды подразумевает создание макросреды, в которой действуют обусловленные факторы и закономерности (университет с его организационной структурой и микроклиматом), создающие ближайшее окружение студентов в образовательной среде, а также процессы (прежде всего общение), которые могут оказывать сильное влияние на становление и развитие молодого человека. Таким образом, социокультурная среда Университета – сложная структура общественных, материальных и духовных условий, в которых реализуется деятельность всех субъектов образовательной деятельности. В Университете созданы все условия для всестороннего развития личности, в основе которых лежат личностно-ориентированные основания и индивидуальные подходы. Одним из немаловажных аспектов, влияющих на создание благополучной социокультурной среды, является расположение здания Университета, которое находится в центре г. Симферополя, являющимся административным центром Республики Крым, крупнейшего города республики. Месторасположение здания Университета выгодно отличает его от других учебных заведений крымской столицы.

3.18. С целью организации воспитательного процесса Университет активно взаимодействует с Государственным комитетом молодежной политики Республики Крым, органами исполнительной власти Республики Крым, а также

Домом Молодежи, Домом Дружбы народов и иными общественными организациями («Российские студенческие отряды», «Российский союз молодежи», «Волонтеры Победы», «Волонтеры Крыма» и др.).

4. Управление системой воспитательной работы в Университете

4.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Университете представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Основными инструментами управления воспитательной деятельностью являются: рабочая программа воспитания Университета (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой воспитательной деятельности) и календарный план воспитательной работы, конкретизирующий перечень событий мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Университетом и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

Функциями управления системой воспитательной работы в Университете выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

4.2. Студенческое самоуправление в Университете – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся Университета принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Университета и его социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, просветительскую, спортивно-массовую, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий и др.).

Задачи студенческого самоуправления в Университете:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;

- подготовка инициатив и предложений для руководства Университета, общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;

- организация сотрудничества со студенческими, молодежными и другими объединениями в Республике Крым и Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества;

- иные задачи.

4.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.

Оперативный и периодический контроль воспитательной деятельности осуществляется проректором по воспитательной и социальной работе, отделом по воспитательной и социальной работе, заместителями деканов по воспитательной работе.

Объектом контроля является как процесс воспитательной деятельности, ее направления, деятельность структурных подразделений и студенческих организаций Университета, так и личностный рост обучающихся.

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Университете, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование данной системы.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности являются:

- количество обучающихся, вовлеченных в воспитательную и социально значимую деятельность, из них вовлеченных в: гражданско-патриотическое, правовое, духовно-нравственное, трудовое воспитание и мероприятия по профилактике негативных явлений в молодежной среде; культурно-творческую деятельность; добровольческую деятельность; спортивно-массовую работу; работу органов студенческого самоуправления и студенческих объединений университета; информационную работу и сферу медиа;

- создание студенческих объединений по актуальным направлениям государственной молодежной политики;

- развитие студенческих объединений (количество обучающихся, вовлеченных в их деятельность);

- количество мероприятий, реализованных в рамках воспитательной работы с обучающимися, из них: в сфере гражданско-патриотического, правового, духовно-нравственного, трудового воспитания и по профилактике негативных явлений в молодежной среде; культурно-творческих мероприятий; добровольческих мероприятий; спортивно-массовых мероприятий; мероприятий органов студенческого самоуправления и объединений обучающихся;

- количество реализованных молодежных проектов, в т.ч. победителей грантовых конкурсов;

- информационный охват (количество просмотров публикаций на ресурсах Университета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»).

