ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ "КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА"

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ "КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА"
DN: c=RU, st=Республика Крым, street=Учебный пер., 8, l=г. Симферополь, title=Ректор, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ "КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА", 1.2.643.100.1=120D313134393130323136363738, 1.2.643.100.3=120B313834313637333538393 1, 1.2.643.100.4=120A393130323035393433333, 1.2.643.3.131.1.1=120C393130323034343330393538, email=ui@kipu-rc.ru, givenName=Чингиз Февзиевич, sn=Якубов, cn=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ "КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА"
Дата: 2024.07.04 14:30:40 +03'00'

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

СОГЛАСОВАНО
Проректор по воспитательной и социальной работе
_____ Н.Р. Фазылов
«23» 05 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы
_____ Э.С. Ганиева
«23» 05 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ФАКУЛЬТЕТА ИСТОРИИ, ИСКУССТВ И КРЫМСКОТАТАРСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Направление подготовки 46.03.01 История. Программа широкого профиля.
Направление подготовки 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы. Программа широкого профиля.
Направление подготовки 53.03.04 Дирижирование. Профиль «Дирижирование академическим хором».
Специальность 54.05.01 Монументально-декоративное искусство. Специализации «Монументально-декоративное искусство (живопись)», «Монументально-декоративное искусство (интерьеры)».
Направление подготовки 54.03.01 «Дизайн». Программа широкого профиля.
Направление подготовки 53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство. Профиль «Национальные инструменты народов России».
Направление подготовки 53.03.03 Вокальное искусство. Профиль «Академическое пение».
Направление подготовки 42.03.02 Журналистика. Программа широкого профиля.
Направление подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Преподавание филологических дисциплин (крымскотатарский язык и литература, английский язык и литература)».
Направление подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Преподавание филологических дисциплин (крымскотатарский язык и литература, русский язык и литература)».
Направление подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Преподавание филологических дисциплин (крымскотатарский язык и литература, турецкий язык и литература)».

г. Симферополь, 2024

Составитель
рабочей программы воспитания _____ Абдурахманов Д.Л.
подпись заместитель декана по
воспитательной работе

Рабочая программа воспитания утверждена на заседании ученого совета факультета от 23 мая 2024 г., протокол № 10
Декан факультета _____ Ганиева Э.С.
подпись

Рабочая программа воспитания согласована и одобрена:

Заведующим кафедрой
крымскотатарской литературы _____ Сеферова Ф.А.

Заведующим кафедрой истории _____ Сейдалиев Э.И.

Заведующим кафедрой
вокального искусства и дирижирования _____ Чергеев А.А.

Заведующим кафедрой
музыкально-инструментального искусства _____ Муединов Д.М.

Заведующим кафедрой
изобразительного и декоративного искусства _____ Бавбекова И.А.

Заведующим кафедрой
крымскотатарского и турецкого языкознания _____ Саттарова З.М.

Заведующим кафедрой журналистики _____ Егорова Л.Г.

Председатель Первичной профсоюзной
организации обучающихся _____ Д.А. Чахалов

Председатель Студенческого Совета _____ М.Д. Подшибякин

1. Общие положения

1.1. Рабочая программа воспитания представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (далее – факультет, Университет).

1.2. Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами Российской Федерации, федеральными законами Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, актами федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации, законами Республики Крым, подзаконными правовыми актами Республики Крым, Положением о порядке разработки и утверждения рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова».

1.3. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса на факультете.

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие **традиционные духовно-нравственные ценности**:

– приоритет духовного над материальным;

– защита человеческой жизни, прав и свобод человека;

– семья, созидательный труд, служение Отечеству;

– нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

– историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

1.4. Организация воспитательного процесса на факультете основана на принципах:

– системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы факультета;

– природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры

факультета, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.5. В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий:

– аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности, и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

– системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы факультета как открытой социально-психологической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (декан, заместитель декана по воспитательной работе, куратор академической группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество факультета, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие объединения, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненностъ согласно особому месту каждого из них в системе;

– системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы факультета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

– культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее ценностно-ориентированного, системно-деятельностного и личностного компонентов;

– проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять

целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы факультета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей);

– проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной деятельности обучающихся под руководством преподавателя. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

– ресурсный подход учитывает готовность факультета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

– здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное взаимодействие членов коллектива;

– информационный подход рассматривает воспитательную работу на факультете как информационный процесс, состоящий из специфических операций по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения.

2. Цель и задачи воспитательной работы на факультете

2.1. Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, патриотического воспитания, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

2.2. Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

– создание воспитательного пространства, обеспечивающего обучающимся возможность самореализации, раскрытия профессиональных и творческих способностей;

– воспитание у обучающихся гражданско-патриотических и духовно-нравственных ценностей, политической и правовой культуры;

– развитие способностей успешно ориентироваться в современном мире, самостоятельно ставить цели и решать задачи, выбирать необходимые для их достижения инструменты, искать ресурсы для достижения поставленной цели;

– формирование осознания значимости выбранной профессии в современном обществе, воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

– воспитание в кругу студенческой молодежи культуры межнационального общения, этнического и религиозного взаимодействия;

– формирование умений и навыков сотрудничества, общения в коллективе, как факторов успешной управленческой деятельности;

– развитие стремления к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению, неприятию идеологии экстремизма, повышение уровня культуры безопасного поведения;

– совершенствование системы воспитательной и внеучебной работы, обеспечивающее совместное участие обучающихся и работников в развитии корпоративной культуры факультета и управлении Университетом.

3. Содержание и условия реализации воспитательной работы

3.1. Воспитывающая (воспитательная) среда факультета - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

3.2. Среда факультета рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

3.3. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы факультета:

– правовое, гражданское-патриотическое и добровольческое воспитание;

– социализация и духовно-нравственное воспитание;

– профилактика негативных явлений в молодёжной среде;

– спортивно-массовая работа, формирование здорового образа жизни;

– культурная и творческая деятельность;

– студенческое самоуправление и объединения обучающихся;

– проектная деятельность.

3.4. Модуль «Правовое, гражданско-патриотическое и добровольческое воспитание».

Цель модуля:

– развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку;

– развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую деятельность.

Задачи модуля:

– формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

– формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;

– развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой деятельности;

– обеспечение освоения различных технологий в добровольческой деятельности в социальной сфере;

– формирование у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности;

– обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;

– создание условий для реализации добровольческих проектов.

3.5. Модуль **«Социализация и духовно-нравственное воспитание».**

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи модуля:

– воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

– реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– формирование у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов;

– формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие коммуникативных умений;

– развитие культуры межнационального общения;

– воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;

– развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

3.6. Модуль **«Профилактика негативных явлений в молодёжной среде».**

Цель модуля: формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма и деструктивного поведения за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.

Задачи модуля:

– информирование студентов о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;

– создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;

– формирование у обучающихся собственной системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;

– привлечение к профилактической работе специалистов (представителей органов исполнительной власти, правоохранительных структур, общественных организаций);

– снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;

– организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

3.7. Модуль **«Спортивно-массовая работа и формирование здорового образа жизни».**

Цель модуля: всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, здорового образа жизни.

Задачи модуля:

– вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;

– развитие студенческого спорта и совершенствование системы студенческих соревнований;

– реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;

– вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни;

– формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

– вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;

– развитие студенческого спорта и совершенствование системы студенческих соревнований;

– реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;

– организация оздоровления и санаторно-курортного отдыха.

3.8. Модуль **«Культурная и творческая деятельность».**

Цель модуля: создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации.

Задачи модуля:

– формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания у обучающихся;

– создание и поддержка проектов по популяризации образа гармонично развитого человека, его творческих достижений;

– создание благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся;

– создание новых и развитие уже имеющихся творческих объединений;

– организации концертной и выставочной деятельности с участием выдающихся деятелей литературы и искусства, педагогов и студентов;

– проведение творческих программ и конкурсов;

– организация работы творческих объединений и клубов;

– поиск новых форм и повышение позитивного досуга обучающихся.

3.9. Модуль **«Студенческое самоуправление и объединения обучающихся».**

Цель модуля: вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и

навыков организаторской деятельности, представление прав и интересов обучающихся факультет.

Задачи модуля:

– создание условий для формирования активной жизненной позиции и социальной ответственности студенческой молодежи, участия ее в общественной жизни, в решении актуальных проблем университета, региона и российского общества;

– развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;

– координация деятельности общественных и студенческих организаций;

– создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;

– содействие в участии обучающихся в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;

– распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;

– развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;

– содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;

– содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач.

3.10. Модуль **«Проектная деятельность».**

Цель модуля: формирование у обучающихся необходимых компетенций в области разработки и реализации молодежных проектов.

Задачи модуля:

– формирование у обучающихся основ проектной деятельности;

– формирование у обучающихся навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов проектной деятельности;

– формирование коммуникативных умений и опыта сотрудничества и социального взаимодействия с обучающимися, сотрудниками, преподавателями Университета в совместной проектной деятельности;

– формирование навыков участия в различных формах организации проектной деятельности;

– создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания;

– реализация общественно значимых молодежных проектов в научной, творческой и социальной сферах.

3.11. В воспитательной системе факультета выделены следующие виды деятельности обучающихся;

– деятельность студенческих объединений;

– социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;

– проектная деятельность;

– добровольческая деятельность;

– досуговая и культурно-творческая деятельность;

– вовлечение обучающихся в профориентацию, дни открытых дверей Университета и иные мероприятия;

– спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная деятельность;

– студенческое межвузовское и межрегиональное сотрудничество;

– вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;

– другие виды деятельности обучающихся.

3.12. Формы воспитательной работы на факультете.

Воспитательная деятельность в целом исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учебы время и осуществляется в различных формах:

– по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе «преподаватель – студент», «куратор – студент»), групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, студенческие объединения, кружки по интересам и т.д.), массовые (интерактивные лекции, форумы, фестивали, конкурсы, акции, олимпиады, соревнования, праздники, и т.д.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, проекты, лекции, игры;

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности – просветительские, трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной деятельности – социально значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

3.13. Методы воспитательной работы на факультете.

Методы формирования сознания личности: беседа, диспут, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.

Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.

Методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, создание ситуаций успеха, соревнование и др.

3.14. Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

3.15. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания на факультете включает следующие его виды:

– нормативно-правовое обеспечение – приказы, распоряжения, инструкции, законодательно-нормативная база проведения воспитательной работы;

– кадровое обеспечение – декан, заместитель декана по воспитательной работе, специалисты по работе с молодежью, кураторы академических групп, иные специалисты;

– финансовое обеспечение – в рамках финансирования образовательной деятельности, гранты и субсидии;

– информационное обеспечение – сайт Университета, социальные сети, студенческая медиа сфера, информационные партнеры Университета;

– методическое обеспечение – материалы воспитательной работы;

– материально-техническое обеспечение – здания, сооружения, оборудование, основной и дополнительный реквизиты.

3.16. Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя здания и сооружения, зоны отдыха, образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения; иное.

3.17. Формирование социально-культурной среды подразумевает создание макросреды, которой действуют обусловленные факторы и закономерности (университет с его организационной структурой и микроклиматом), создающие ближайшее окружение студентов в образовательной среде, а также процессы (прежде всего общение), которые могут оказывать сильное влияние на становление и развитие молодого человека. Таким образом, социокультурная среда – сложная структура общественных, материальных и духовных условий, в которых реализуется деятельность всех субъектов образовательной деятельности.
В Университете созданы все условия для всестороннего развития личности, в основе которых лежат личностно-ориентированные основания и индивидуальных подход. Одним из немаловажных аспектов, влияющих на создание благополучной социокультурной среды, является расположение здания Университета, которое находится в центре г. Симферополь, являющимся административным центром Республики Крым, крупнейшего города республики. Месторасположение здания Университета выгодно отличает его от других учебных заведений крымской столицы.

3.18. С целью организации воспитательного процесса Университет активно взаимодействует с Государственным комитетом молодежной политики Республики Крым, органами исполнительной власти Республики Крым, а также Домом Молодежи, Домом Дружбы народов и иными общественными организациями («Российские студенческие отряды», «Российский союз молодежи», «Волонтеры Победы», «Волонтеры Крыма» и др.)

4. Управление системой воспитательной работы на факультете

4.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Основными инструментами управления воспитательной деятельностью являются: рабочая программа воспитания Университета и факультета (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой воспитательной деятельности) и календарный план воспитательной работы, конкретизирующий перечень событий мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Университетом, факультетом и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

Функциями управления системой воспитательной работы выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

4.2. Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Университета и его социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, просветительскую, спортивно-массовую, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий и др.).

Задачи студенческого самоуправления:

– сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;

– подготовка инициатив и предложений для руководства Университета, общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;

– организация сотрудничества со студенческими, молодежными и другими объединениями в Республике Крым и Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества

– иные задачи.

4.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.

Оперативный и периодический контроль воспитательной деятельности осуществляется проректором по воспитательной и социальной работе, отделом по воспитательной и социальной работе, заместителями деканов по воспитательной работе.

Объектом контроля является как процесс воспитательной деятельности,

ее направления, деятельность структурных подразделений и студенческих организаций Университета, так и личностный рост обучающихся.

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы на факультете, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование данной системы.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности являются:

– количество обучающихся, вовлеченных в воспитательную и социально значимую деятельность, из них вовлеченных в: гражданско-патриотическое, правовое, духовно-нравственное, трудовое воспитание и мероприятия по профилактике негативных явлений в молодежной среде; культурно-творческую деятельность; добровольческую деятельность; спортивно-массовую работу; работу органов студенческого самоуправления и студенческих объединений университета; информационную работу и сферу медиа;

– создание студенческих объединений по актуальным направлениям государственной молодежной политики;

– развитие студенческих объединений (количество обучающихся, вовлеченных в их деятельность);

– количество мероприятий, реализованных в рамках воспитательной работы с обучающимися, из них: в сфере в гражданско-патриотического, правового, духовно-нравственного, трудового воспитания и по профилактике негативных явлений в молодежной среде; культурно-творческих мероприятий; добровольческих мероприятий; спортивно-массовых мероприятий; мероприятий органов студенческого самоуправления и объединений обучающихся;

– количество реализованных молодежных проектов, в т.ч. победителей грантовых конкурсов.

– информационный охват (количество просмотров публикаций на ресурсах Университета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».