



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра дошкольного образования и педагогики

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 П.В. Шинкаревский

«16» 03 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Э.А. Рамазанова

«16» 03 2023 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02.02.01(П) «Педагогическая вожатская практика»

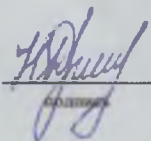
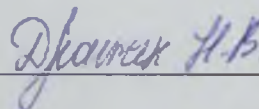
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2023

Рабочая программа практики Б2.О.02.02.01(П) «Педагогическая вожатская практика» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Безопасность жизнедеятельности» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель  
рабочей программы

  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
дошкольного образования и педагогики

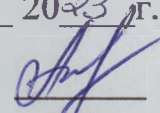
от 14.02 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой  Э.А. Рамазанова

подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК  
факультета психологии и педагогического образования

от 16.03 2023 г., протокол № 7

Председатель УМК  З.Р. Асанова

подпись

## ВВЕДЕНИЕ

Настоящая рабочая программа практики устанавливает требования к знаниям, умениям и навыкам студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с:

- образовательным стандартом ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121;
- основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности»;
- учебным планом ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности».

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

#### *Цель практики:*

– содействие овладению бакалавром в области педагогического образования общекультурными и профессиональными компетенциями посредством закрепления, расширения и углубления знаний и умений педагогической деятельности в процессе организации летнего оздоровительного отдыха детей и подростков; приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования; оценка адекватности личных качеств выбранной профессии.

#### *Задачи практики:*

- овладение содержанием и различными формами и методами организации жизнедеятельности коллектива детей и подростков в условиях учреждения детского отдыха;
- овладение студентами методикой изучения личности ребенка, подростка, выявление его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности; методикой планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий;
- формирование профессионально-значимых качеств личности педагога-организатора летнего отдыха детей и подростков, его активной гражданской позиции;
- развитие у студентов ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками, опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;

– формирование коммуникативных умений, овладение способами повышения собственной профессиональной культуры в условиях учреждения летнего оздоровительного отдыха.

## 2. ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики - **производственная**

Тип практики - **педагогическая вожатская**

Способ проведения практики – **выездная**

Форма проведения практики – **дискретно - по видам практик**

по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

### Место проведения практики

- оздоровительные образовательные учреждения.

Практика проводится в организациях и предприятиях различных форм собственности на основании заключенных договоров о практической подготовке между организацией и ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

В условиях необходимости дистанционного режима обучения данная программа может быть реализована с использованием информационных технологий, разработанных для удаленного доступа к обучающим материалам и онлайн-связи. В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова это система Moodle.

## 3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ, ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоёмкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Продолжительность 4 недели.

Согласно учебному плану, практика проходит в 6 семестре 3 курса (при очной форме обучения), и в 8 семестре 4 курса (при заочной форме обучения) (Таблица 1).

Таблица 1.

Семестр	Общее кол-во часов	Кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
6	216	6							216	ЗаО
Итого по ОФО	216	6							216	
8	216	6							216	ЗаО
Итого по ЗФО	216	6							216	

#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать сформированность следующих компетенций:

Таблица 2.

Шифр	Формулировка компетенции
<b>универсальные компетенции</b>	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
<b>общепрофессиональные компетенции</b>	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
<b>профессиональная компетенция</b>	
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

#### 5. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика Б2.О.02.02.01(П) «Педагогическая вожатская практика» является обязательным разделом образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля «Безопасность жизнедеятельности» и относится к обязательной части раздела «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Для прохождения практики необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля «Безопасность жизнедеятельности»:

- Безопасность жизнедеятельности
- Психология
- Педагогика
- Основы вожатской деятельности
- Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
- Основы медицинских знаний
- Введение в профессию

## **6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

Контроль результатов педагогической вожатской практики студента проходит в форме зачёта с оценкой (6 семестр) (при очной форме обучения) и зачёта с оценкой (8 семестр) (при заочной форме обучения) с публичной защитой отчета по практике. Оценка вносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (в раздел Практика).

За период прохождения практики обучающийся готовит и представляет руководителю отчетные документы:

- отчёт по практике;
- дневник практики.

### **Основные требования к структуре отчета**

Титульный лист (Приложение 1).

Содержание.

Введение.

Основная часть (индивидуальные задания практики).

Заключение.

Список использованных источников.

Приложения

### **Основные требования к оформлению отчета**

- оформляется на компьютере шрифтом TimesNewRoman;
- поля: левое – 2 см; правое – 2 см; верхнее – 2 см; нижнее – 1 см;
- размер шрифта – 12/14;
- межстрочный и/или полусторонний интервал – 1/1,5;
- начиная с титульного листа, все страницы отчета с приложениями включаются в общую нумерацию работы.

## **7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

В таблице 4 перечислены этапы практики. Для каждого этапа практики приведены его содержание, форма текущего контроля и продолжительность.

Таблица 4.

№	Этапы практики	Недел я	Содержание этапов практики	Трудоёмкост ь, часов	Форма текущего контроля
<b>6 семестр очной и форм обучения</b>					
1	Подготовительный	1	Ознакомление обучающихся с целями и задачами практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Согласование индивидуального задания. Составление рабочего графика проведения практики. Изучение методических указаний по практике.	2	Журнал по ОТ и ТБ; дневник практики
2	Основной	1-4	Ознакомление с профильной организацией /структурным подразделением организации (местом прохождения практики). Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала (Методические указания к выполнению заданий практики в Приложении 2).	210	индивидуальное задание на практику
3	Заключительный	4	Обработка и анализ полученной информации. Подготовка и оформление отчетной документации. Защита отчета по практике.	4	дневник практики; отчет по практике; зачет с оценкой; защита отчёта по практике
<b>ИТОГО за семестр</b>				<b>216</b>	
<b>и 8 семестр заочной форм обучения</b>					
1	Подготовительный	1	Ознакомление обучающихся с целями и задачами практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Согласование индивидуального задания. Составление рабочего графика проведения практики. Изучение методических указаний по практике.	2	Журнал по ОТ и ТБ; дневник практики
2	Основной	1-4	Ознакомление с профильной организацией /структурным подразделением организации (местом прохождения практики). Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала (Методические указания к выполнению заданий практики в Приложении 2).	210	защита отчёта по практике; отчет по практике
3	Заключительный	4	Обработка и анализ полученной информации. Подготовка и оформление отчетной документации. Защита отчета по практике.	4	зачет с оценкой
<b>ИТОГО за семестр</b>				<b>216</b>	

			<b>ВСЕГО</b>	<b>432</b>	
--	--	--	--------------	------------	--

## 8. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Таблица 5.

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-2</b>		
<b>Знать</b>	как определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;	индивидуальное задание на практику
<b>Уметь</b>	оценивать вероятные риски и ограничения, ть результаты решения поставленных задач;	индивидуальное задание на практику; отчёт по практике
<b>Владеть</b>	использованием инструментов и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов;	зачет с оценкой
<b>УК-8</b>		
<b>Знать</b>	научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций	индивидуальное задание на практику; дневник практики
<b>Уметь</b>	создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций	отчёт по практике; защита отчёта по практике
<b>Владеть</b>	навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций	зачет с оценкой
<b>ОПК-1</b>		



<b>Знать</b>	приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка	индивидуальное задание на практику; дневник практики
<b>Уметь</b>	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	отчёт по практике
<b>Владеть</b>	действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования	зачет с оценкой
<b>ОПК-3</b>		
<b>Знать</b>	проектирование диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	индивидуальное задание на практику; дневник практики
<b>Уметь</b>	использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	отчёт по практике; защита отчёта по практике
<b>Владеть</b>	управлением учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказанием помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	зачет с оценкой
<b>ОПК-6</b>		
<b>Знать</b>	психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся	индивидуальное задание на практику; дневник практики

<b>Уметь</b>	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	отчёт по практике; защита отчёта по практике
<b>Владеть</b>	действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	зачет с оценкой
<b>ОПК-8</b>		
<b>Знать</b>	роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса	индивидуальное задание на практику; дневник практики
<b>Уметь</b>	использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	отчёт по практике; защита отчёта по практике
<b>Владеть</b>	методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	зачет с оценкой
<b>ПК-2</b>		
<b>Знать</b>	правила постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой дошкольного образования	индивидуальное задание на практику; дневник практики

<b>Уметь</b>	способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и т.д.), методы и формы воспитания в рамках целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека семьи общества	отчёт по практике; защита отчёта по практике
<b>Владеть</b>	способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	зачет с оценкой

## 8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
индивидуальное задание на практику				
защита отчёта по практике	Студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики	Студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики	Студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками	Студент показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками
отчёт по практике	Структура и оформление отчета не соответствует требованиям; сроки сдачи отчета нарушены, индивидуальное задание не раскрыто полностью	Структура отчета частично соответствует требованиям, в оформлении отчета прослеживается небрежность; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью	Структура отчета соответствует требованиям, имеются незначительные погрешности в оформлении отчета; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью	Структура и оформление отчета соответствует требованиям; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью

зачет с оценкой	Задания практики не выполнены в полном объеме согласно графику практики или выполнены с грубыми нарушениями, характеристика в дневнике практики содержит серьёзные замечания, вся отчетная документация не представлена в срок; студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики содержит замечания; вся отчетная документация представлена в срок, однако в оформлении имеются некоторые несоответствия требованиям; представленная характеристика содержит замечания; студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; вся отчетная документация представлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями с незначительными погрешностями; студент на защите отчета практики студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; вся отчетная документация представлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями; студент на защите отчета практики показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками
-----------------	---	--	--	---

### **8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **8.3.1. Примерные вопросы к защите отчёта (6 семестр очной и форм обучения)**

1. Задание: Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:
2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.
3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.
4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.

5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.
6. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторг от идеи.
7. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.
8. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.
9. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.
10. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.

### **8.3.2. Примерные вопросы к защите отчёта (и 8 семестр заочной форм обучения)**

1. Задание: Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:
2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.
3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.
4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.
5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.
6. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторг от идеи.
7. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.
8. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.

9. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.
10. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.

### 8.3.3. Примерные вопросы к зачёту с оценкой (6 семестр очной и форм обучения)

1. Система планирования в области культурно-просветительской деятельности ДОЛ.
2. План воспитательной работы лагеря.
3. Вожатый: особенности работы, функции, обязанности.
4. Временный детский коллектив.
5. Режим дня в детском оздоровительном центре.
6. Организация культурно-досуговой деятельности детей.
7. Развитие и формирование личности ребенка.

### 8.3.4. Примерные вопросы к зачёту с оценкой (и 8 семестр заочной форм обучения)

1. Система планирования в области культурно-просветительской деятельности ДОЛ.
2. План воспитательной работы лагеря.
3. Вожатый: особенности работы, функции, обязанности.
4. Временный детский коллектив.
5. Режим дня в детском оздоровительном центре.
6. Организация культурно-досуговой деятельности детей.
7. Развитие и формирование личности ребенка.

## 8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### 8.4.1. Оценивание защиты отчёта по практике

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

#### 8.4.2. Оценивание отчёта по практике

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Структура отчета	Структура отчета частично соответствует требованиям	Структура отчета соответствует требованиям	Структура отчета соответствует требованиям
Объем индивидуальных заданий	Индивидуальные задания представлены в полном объеме	Индивидуальные задания представлены в полном объеме	Индивидуальные задания представлены в полном объеме
Оформление отчета	В оформлении отчета прослеживается небрежность	Имеются незначительные погрешности в оформлении отчета	Оформление отчета соответствует требованиям
Сроки сдачи отчета	Сроки сдачи отчета не нарушены	Сроки сдачи отчета не нарушены	Сроки сдачи отчета не нарушены

#### 8.4.3. Оценивание зачёта с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Дневник практики	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики содержит замечания	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний
Индивидуальные задания	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены с замечаниями.	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены в основном самостоятельно, имеются незначительные замечания.	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены самостоятельно

Отчет практики	Отчет практики структурирован и оформлен с некоторыми нарушениями, сдан в установленные сроки	Отчет практики структурирован в соответствии с требованиями, сдан в установленные сроки, в оформлении имеются незначительные погрешности	Отчет практики структурирован и оформлен в соответствии с требованиями, сдан в установленные сроки
Защита отчета	Студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики.	Студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками.	Студент показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками.

### 8.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По практике «Педагогическая вожатская практика» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой. Зачет выставляется во время последнего занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПП. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта с оценкой
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 9.1 Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.



1.	Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И. Ю. Исаева. — 3-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-9765-0195-9.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/16652">https://e.lanbook.com/book/16652</a>
2.	Поваляева, О. Н. Педагогика: ведение в профессиональную деятельность: учебное пособие / О. Н. Поваляева, М. А. Харламова. — 2-е изд. — Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2018. — 118 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/">https://e.lanbook.com/book/</a>
3.	Иванушкина, Н. В. Психология и педагогика. Курс лекций: учебное пособие / Н. В. Иванушкина. — Самара: Самарский университет, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-7883-1544-7.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/">https://e.lanbook.com/book/</a>
4.	Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Н. В. Силкина, А. Р. Гайнанова, Л. И. Демидова [и др.] ; под редакцией Н. В. Силкиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Новосибирск : СГУПС, 2021. — 182 с. — ISBN 978-5-00148-199-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/270800">https://e.lanbook.com/book/270800</a> (дата обращения: 31.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/270800">https://e.lanbook.com/book/270800</a> 0

## 9.2 Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Основы педагогики и методики преподавания: учебное пособие / составители А. Ф. Амиров [и др.]. — Уфа: БГМУ, 2017. — 130 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/15575">https://e.lanbook.com/book/15575</a>
2.	Пономарева, Д. И. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Д. И. Пономарева, Т. Д. Стульник. — Москва : МАИ, 2021. — 94 с. — ISBN 978-5-4316-0848-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/256331">https://e.lanbook.com/book/256331</a> (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/256331">https://e.lanbook.com/book/256331</a> 1

3.	Градусова, Л. В. Гендерная педагогика : учебное пособие / Л. В. Градусова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-9765-1022-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/277775">https://e.lanbook.com/book/277775</a> (дата обращения: 17.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/277775">https://e.lanbook.com/book/277775</a>
----	---	-----------------	---

### 9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ

Для успешного прохождения практики обучающийся использует следующие программные средства:

- MicrosoftInternetExplorer (или другой интернет-браузер);
- Microsoft Word;
- Microsoft Excel;
- Microsoft Power Point;
- AdobeReader;
- OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>;
- Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>;
- Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>;
- Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>;
- 7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>;
- Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru/>;
- be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо;
- Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>;

- ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>;
- VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>;
- Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>;
- Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.;
- Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор;
- Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ») (<https://elibrary.ru>);
- Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»;
- Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»
- Информационно-правовая система Гарант;
- Справочная правовая система КонсультантПлюс;

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

-Материально-техническая база практики организаций, с которыми заключен договор на проведение практики, включает помещения организаций, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности. Обучающимся предоставляются рабочие места, оснащенные персональными компьютерами и оргтехникой, проводится инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; предоставляется возможность пользоваться имеющейся в организации литературой и документацией, открытой для свободного доступа.

-Для защиты отчёта по практике в университете необходима следующая материально-техническая база: аудитория, оборудованная необходимой мебелью (парты, стулья) на количество мест, соответствующее числу студентов, допущенных к защите отчёта по практике, компьютерная и офисная техника, мультимедиа-проектор.

-При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используется помещение для проведения вебинара (стол преподавателя, оснащенный персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; стул; мультимедийное оборудование (гарнитура с устройством шумоподавления)).

## **12. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Факультет психологии и педагогического образования

Кафедра дошкольного образования и педагогики

**ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**  
**Б2.О.02.02.01(П) «Педагогическая вожатская практика»**

студента \_\_\_\_\_  
группы БЖД-23 \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_  
(ФИО)

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки: «Безопасность жизнедеятельности»

Срок прохождения практики начало: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.  
дата

окончание: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.  
дата

Отчет представлен на защиту: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.  
дата

Предприятие \_\_\_\_\_  
название предприятия (при наличии)

Руководитель практики от предприятия:

\_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова:

\_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.) \_\_\_\_\_ подпись

Оценка отчета: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.  
оценка дата

Симферополь, 202 \_\_\_\_

**Методические указания к выполнению заданий практики**  
**Б2.О.02.02.01(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА**

6 семестр

**Индивидуальные задания практики:**

1. Изучить систему планирования в области культурно-просветительской деятельности ДОЛ. Провести анализ планов.
2. Самостоятельно разработать и провести культурно-просветительские мероприятия:  
культурно-досуговые (не менее 2-х);  
занятия в кружках дополнительного образования.

**В отчет практики необходимо сдать:**

1. Письменный отчет и презентация о результатах прохождения учебной практики
2. План конспект культурно-досугового мероприятия

Направления деятельности студента в ходе летней практики

**1) Ознакомление со спецификой воспитательного учреждения для организации летнего отдыха детей:**

- Беседа с администрацией лагеря, школы об условиях организации жизни и деятельности детей в летних условиях, об основных направлениях работы, материальной базе, контингенте детей, традициях и т.д.
- Изучение и анализ опыта прошлых лет (изучение планов работы, отчетов, дневников, проведение бесед с воспитателями, методистами и т.д.).
- Знакомство с режимными моментами дня, едиными требованиями к работе по охране жизни и здоровья детей в условиях лета, правилами внутреннего распорядка.

**2) Изучение детей:**

- Проведение до выезда в лагерь бесед с родителями об индивидуальных особенностях детей (интересы, особенности физического развития, особенности характера и т.п.), с членами педагогического коллектива об особенностях отдельных детей.
- Изучение медицинских карт детей с целью выявления особенностей физического развития.
- Наблюдение за детьми в различных видах деятельности. КТД, в процессе чередования микрогрупп, смены их состава, постановки в активную позицию.

**3) Планирование работы:**

- Предварительное планирование работы отряда на смену вожатым, перспективный план работы.
- Привлечение детей к коллективному творческому планированию («разведка» дел, «мозговой штурм», «каталог идей» и др.).
- Согласование плана работы отряда с общелагерным планом.
- Ведение дневника, планирование работы на день.

**4) Работа по организации детского коллектива, правильных взаимоотношений в нём, адаптация детей к новым условиям:**

- Организация самообслуживания детей, режима и распорядка дня, санитарных норм.
- Проведение малых форм работы, игр, творческих сюрпризов с целью быстрого знакомства детей друг с другом, изучение интересов, склонностей, способностей детей.
- Включение детей в трудовую деятельность — для создания уюта, комфорта (оформить комнаты, корпус).
- Сделать детей «управляемыми», для чего поделить отряд на маленькие группы («звенья», «звездочки», «экипажи», «команды»).

- Подготовка отряда к празднику открытия лагеря (включить в деятельность каждого ребенка, дать возможность проявить творческие и организаторские способности, расширить круг общения с другими отрядами в процессе подготовки совместных дел)
- Дать возможность детям проявить себя, самоутвердиться на основе организации дел разнообразной направленности: спортивной, интеллектуальной, художественно-прикладной, трудовой, творческой, игровой, обеспечение здорового микроклимата в отряде.
- Экологическое воспитание детей, организация природоохранительной, натуралистической работы, эстетическое воспитание; работа по расширению кругозора.
- Физическое, гигиеническое воспитание детей, закаливание; работа по укреплению здоровья; самообслуживание; дежурство отряда.
- Проведение тематических дней в лагере.
- Организация банного и родительского дня в лагере.
- Организация игр.

#### 5) Методическая и учебно-исследовательская работа:

- Участие в работе методических совещаний, планерок.
- Анализ своей педагогической деятельности и ведение педагогического дневника.
- Работа над темой НИРС.
- Составление отчета о работе.

#### 6) Подведение итогов смены

- Организация выставки работ детей, завершение и чтение отрядного дневника, награждения, сюрпризы.
- Организация прощальных дел (прощание с лесом — последняя прогулка, со спортплощадкой — последний матч — реванш, прощание с рекой — последнее купание и т.д.).
- Подготовка и проведение последнего праздника в лагере, закрытие лагеря.
- Хозяйственные дела (генеральная уборка, упаковка чемоданов, сдача белья, инвентаря и др.).

#### 7) Подготовка отчетной документации:

- Характеристика отряда
- План работы отряда
- Отчет по педпрактике
- Конспекты воспитательных мероприятий
- Материалы по УИРС (тематический отчет) и др.

#### 8) Подведение итогов летней педагогической практики:

- Проведение заключительной конференции по итогам летней педагогической практики (может проводиться с использованием средств наглядности, компьютерных технологий и с приглашением студентов III курса)

## ПРИМЕРЫ КОНСПЕКТОВ ОТРЯДНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

### 1. Беседа «Безвредного табака не бывает».

Цель: формирование отрицательного отношения к курению.

а) История возникновения курения и появление табака в России.

«Высадившись на берег, мы отправились в глубь острова. Нас встретило множество людей, очень стройных и сильных, которые шли из своих деревень с горящими головешками в руках и травой. Иные несли одну большую сигару и при каждой остановке зажигали ее. Затем каждый делал из нее 3-4 затяжки, выпуская дым через ноздри», - писал Христофор Колумб о первой встрече европейцев с курильщиками Америки.

Туземцы угощали путешественников табаком, причем отказ от «трубки мира» рассматривали как недружелюбные действия. Испанцы же не хотели портить отношения с

хозяевами и пристрастились к курению. На вернувшихся из Америки моряков смотрели с подозрением; человек выпускает изо рта и носа дым, значит, спутался с нечистой силой.

Курильщики завезли семена табака и стали его выращивать. В Россию табак, по-видимому, попал в конце XVI века и был встречен не очень приветливо. За курение полагалось весьма строгое наказание от палочных ударов и порки кнутом до отрезания носа и ушей и ссылки в Сибирь. Торговцев табаком ждала смертная казнь. Но постепенно запрет на курение отменили, и с годами к вредной привычке приобщились мужчины, женщины, молодые люди, подростки и даже дети. Возникла мода на курение, а так ли безвредно это занятие? Вот об этом и пойдет сегодня речь.

б) «Курить – здоровью вредить», - гласит народная пословица.

О том, что табак вреден для здоровья, знали давно. Видели, что курильщиков мучает сильный кашель, знали, что в накуренном помещении трудно дышать, что табак мешает умственной работе.

3. Опыты показали, что животные гибнут под действием никотина. Тогда и родилась фраза: «Капля никотина убивает лошадь». Если точно, то каплей чистого никотина можно убить не одну, а целых три лошади. Но курильщики только посмеивались: «Видно я крепче лошади, сколько никотина потребил, а все жив».

А как же врачи? Разве они не боролись против курения?

в) Врачи выяснили, что рост числа курящих увеличивает количество опасных болезней. Начиная с начала 60-х годов XX века, стали публиковать в газетах и журналах результаты научных исследований. И люди ужаснулись. Оказывается, если человек курит в день от 1 до 9 сигарет, он сокращает свою жизнь на 4,6 года по сравнению с некурящими:

- если курит от 10 до 19 сигарет – на 5,5 года;

- если 20-39 сигарет – на 6 лет и 2 месяца.

Установили, что люди начавшие курить до 15-летнего возраста, умирают от рака легких в несколько раз чаще, чем те, которые начали курить после 25 лет. Нет такого органа, который не поражался бы табаком. Ученые выяснили, что курение в 2 раза опаснее для растущего организма, чем для взрослого. Смертельная доза для взрослого человека содержится в 1 пачке сигарет, если выкурить ее сразу: а для подростков – полпачки.

Были даже зарегистрированы случаи смерти детей от выкуренных подряд 2-3 сигарет. Наступало резкое отравление жизненно важных центров, наступала остановка сердца, прекращение дыхания.

г) Сердце у курящего делает в сутки на 15 тыс. сокращений больше, а питание организма кислородом происходит хуже, т.к. под влиянием табака кровеносные сосуды сжимаются. Вот почему у курящих слабеет память.

Ученые выяснили, что в табаке содержится масса ядовитых веществ. Среди них наиболее известен- никотин. О нем мы уже говорили, но есть и аммиак, который раздражает слизистую оболочку рта, гортани, трахеи и бронхов. От длительного курения происходит сужение голосовой щели, появляется осиплость голоса.

Если курильщик наберет в рот дым, а потом выдохнет его через платок, то на белой ткани остается коричневое пятно. Это табачный деготь. В нем особенно много веществ, вызывающих рак. Если ухо кролика несколько раз смазать табачным дегтем, то у животного образуется раковая опухоль. Оказалось, что на организм девочки табак действует гораздо сильнее: «вянет кожа, быстрее сипнет голос».

Еще ученые выяснили, что у людей некурящих стали обнаруживаться болезни, присущие курящим.

В чем же причина?!

Некурящие люди долго находились в помещении вместе с курильщиками. При курении в организм человека проникает 20-25% ядовитых веществ, а 50% вместе с



выдыхаемым дымом в воздух. А им дышат окружающие. Получается, что некурящие «курят».

В нашей стране людям нельзя курить во Дворцах спорта, бассейнах, спортзалах, учебных и медицинских заведениях, санаториях и курортах, в транспорте.

- Почему же все-таки продаются сигареты в киосках?

Категорическими запретами не всегда повлияешь на заядлого курильщика. Всякие самоделки, куда вреднее, чем табак, приготовленный в фабричных условиях. Просто запретить людям курить, наверное, невозможно, а вот убедить бросить курить можно.

При первом курении першит в горле, учащенно бьется сердце, во рту появляется противный вкус. Все эти неприятные ощущения, связанные с первой сигаретой, неслучайны. Это защитная реакция организма, и надо ей воспользоваться: отказать от следующей сигареты, пока не наступил час, когда сделать это будет очень трудно.

### **2. Конкурс «А ну-ка, мальчики!»**

Цель: формировать познавательную активность.

Сформировать 2 команды. Каждая команда придумывает свое название и девиз.

Команды готовы, и мы можем начать игру. За каждый правильный ответ команда будет получать звездочку, у какой команды их будет больше, та команда и выиграет.

1 конкурс «Веселые таксисты».

Разделить классную доску на 2 части. По очереди с завязанными глазами игроки на своей стороне должны нарисовать такси. Каждый участник рисует одну деталь. Побеждает команда, у которой рисунок получится более точным.

2 конкурс «Фехтование».

Наносить «уколы» надо словами. Нужно составить как можно больше слов из букв, имеющихся в слове «государство».

3 конкурс.

Я буду задавать вопросы, и та команда, которая быстрее ответит на вопрос, получит звездочку.

-Что общего между деревом и винтовкой? (ствол)

-Почему копье и щит неразлучные друзья и враги? (Они всегда вместе. Щит защищает, а копье поражает.)

4 конкурс.

Кто больше назовет правил этикета.

5 конкурс «Песенный».

Команды по очереди должны исполнять песни на заданную тему.

6 конкурс «На все руки мастер».

Кто быстрее из команд пришьет пуговицу.

7 конкурс.

Приготовление салата.

Подведение итогов и вручение призов.

### **3. Беседа «Улыбка дружбы»**

Цель: Выяснить мнение детей о дружбе, рассказать,

какой она бывает, развить у детей уважение друг к другу.

Кто из вас знает пословицы о дружбе? У каждого есть друзья. И это естественно, но все же иногда встречаются одинокие люди. Возможно, они сами виноваты в том, что у них нет друзей. Ведь для того чтобы они появились, надо завоевать их расположение. А это не так уж и трудно добиться.

Для начала надо научиться понимать окружающих, помогать в трудную минуту и не забывая вместе радоваться за их успехи. Но это еще не все. До дружбы надо дорасти. Самое главное в дружбе – это взаимопонимание, взаимоуважение, доверие, умение хранить чужие тайны. Еще очень важно, с кем вы дружите, по этому случаю даже есть пословица «Скажи, кто твой друг, и я скажу, кто ты». Друга лучше искать среди равных себе, а не среди не равных себе.

Чаще всего дружба начинается в школе. Сначала вы впервые встречаетесь друг с другом, знакомитесь и становитесь одноклассниками. Потом у вас начинают появляться общие интересы, развиваются определенные отношения – вы уже товарищи. И только после того, как вы удостоверились, что ваши взгляды, стремления, интересы одинаковые, у вас начинается дружба. Теперь пришло время поиграть. Вы, наверное, слышали об игре «Чехарда», когда каждый пишет свои мысли на листе бумаги и заворачивает, чтобы следующий игрок. Я хочу, чтобы вы ответили на мой вопрос, а после мы прочитаем ваши ответы. Итак, вопрос: «Что нужно изменить в группе, чтобы дружба мальчиков и девочек крепла? (проводится игра, читаются ответы)

А теперь я хотела бы поговорить с мальчиками. Знакома ли вам проблема рыцарства? (ответы мальчиков).

А вот Михаил Радищев утверждает в своем рассказе «Будем рыцарями» следующее: «Кто из мальчиков не представлял себя хоть когда-нибудь рыцарем? Горячий конь, сверкающие доспехи, гордость и честь, стальной меч, верный оруженосец, песни о прекрасной даме...». Вы согласны с ним? А можно назвать рыцарем тех мальчиков, которые обзываются, кричат на девочек?

Теперь я предлагаю игру. Для этого вы должны разбиться на пары: мальчик – девочка.

Правила очень простые. Вы по очереди вручаете друг другу цветок с пожеланиями или одобрениями тех качеств, которые вы видели друг в друге.

Теперь подведем итоги. Для того чтобы у вас были друзья, надо самому научиться быть другом. И что для этого нужно, вы узнали.