




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра специального (дефектологического) образования

СОГЛАСОВАНО

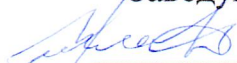
Руководитель ОПОП

 А.Р. Ибрагимова

« 16 » 03 20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 И.В. Андрусева

« 16 » 03 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.03.02 «Специальный курс "Готовность к профессиональной
деятельности будущего учителя-дефектолога"»**

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль подготовки «Олигофренопедагогика»


факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03.02 «Специальный курс "Готовность к профессиональной деятельности будущего учителя-дефектолога"» для бакалавров направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Олигофренопедагогика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123.

Составитель

рабочей программы


подпись

М.И. Бекирова, преп.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального (дефектологического) образования

от 07.02. 20 23 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой 
подпись И.В. Андрусева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 16.03 20 23 г., протокол № 7

Председатель УМК


подпись

З.Р. Асанова

1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.03.02 «Специальный курс "Готовность к профессиональной деятельности будущего учителя-дефектолога"» для бакалавриата направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Олигофренопедагогика».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– сформировать устойчивые представления о будущей профессии учителя-дефектолога и подготовленность к профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- сформировать мотивацию к готовности выполнять функции учителя-дефектолога в реальных условиях;
- совершенствовать умения решать учебные и профессиональные задачи в функциональной деятельности учителя-дефектолога;
- оптимизировать рефлексивную деятельность в профессионально-педагогической подготовке к деятельности учителя-дефектолога.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.03.02 «Специальный курс "Готовность к профессиональной деятельности будущего учителя-дефектолога"» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-8 - способность осуществлять профессиональную деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов и рынка труда – на основе мотивации, рефлексии и самосовершенствования, эмпатии и корректности

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- профессиональные функции и специфические особенности профессиональной деятельности, позволяющие обеспечить эффективность коррекционно-образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;
- методы и приёмы анализа собственной профессиональной деятельности для осуществления самосовершенствования;

Уметь:

- выполнять функции профессиональной деятельности для обеспечения эффективности коррекционно-образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья по их социализации и дальнейшему самоопределению;

разрешать педагогические ситуации в эмоционально-личностных отношениях участников коррекционно-образовательного процесса, для устранения отрицательной коммуникации и негативной эмоциональной симптоматики между субъектами, совершенствовать мастерство в своей профессиональной деятельности;

Владеть:

- навыками педагогического общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья, приёмами и методами работы по преодолению у детей имеющихся отклонений в развитии; способностью к анализу собственной профессиональной деятельности, её совершенствованию.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.03.02 «Специальный курс "Готовность к профессиональной деятельности будущего учителя-дефектолога"» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Программно-методическое обеспечение образования детей с умственной отсталостью" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан .	сем. зан.	ИЗ		
7	108	3	48	16		32			60	ЗаО
Итого по ОФО	108	3	48	16		32			60	
8	108	3	24	8		16			80	ЗаО (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	24	8		16			80	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

	Количество часов	
--	------------------	--

Наименование тем (разделов, модулей)	очная форма							заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Раздел 1. Сущность педагогической деятельности учителя-дефектолога															
Тема 1. Введение. Общее понятие о готовности к профессиональной деятельности.	12	2		4			6	13	1		2			10	практическое задание
Тема 2. Федеральный государственный образовательный стандарт и основные требования к профессиональной деятельности учителей-дефектологов	14	2		4			8	13	1		2			10	практическое задание
Тема 3. Профессиональные компетенции учителя-дефектолога – фактор успешной практической деятельности.	14	2		4			8	13	1		2			10	практическое задание
Раздел 2. Общение как основа педагогической деятельности учителя-дефектолога															
Тема 4. Коммуникативная основа профессиональной деятельности учителя-дефектолога.	14	2		4			8	13	1		2			10	практическое задание; эссе
Раздел 3. Педагогическая культура и личность учителя-дефектолога															
Тема 5. Профессионально-педагогическая культура учителя-дефектолога.	14	2		4			8	13	1		2			10	практическое задание; презентация
Тема 6. Личностные качества учителя-дефектолога.	14	2		4			8	13	1		2			10	практическое задание; эссе; презентация
Тема 7. Менеджмент в профессиональной деятельности в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.	14	2		4			8	13	1		2			10	практическое задание

Тема 8.Рефлексия учителя-дефектолога в профессиональной деятельности	12	2		4			6	13	1		2			10	практическое задание; презентация
Всего часов за 7 /8 семестр	108	16		32			60	104	8		16			80	
Форма промеж. контроля	Зачёт с оценкой						Зачёт с оценкой - 4 ч.								
Всего часов дисциплине	108	16		32			60	104	8		16			80	
часов на контроль							4								

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема лекции: Введение. Общее понятие о готовности к профессиональной деятельности</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Современное состояние, социальное значение дефектологического образования и его основные проблемы. Основные виды профессиональной</p> <p>Предмет, цель и задачи изучения авторского специального курса «Готовность к профессиональной деятельности будущего учителя-дефектолога».</p> <p>Структура специального курса.</p>	Акт.	2	1
2.	<p>Тема лекции: Федеральный государственный образовательный стандарт и основные требования к профессиональной деятельности учителей-дефектологов</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Основное содержание и основные положения ФГОС. Требования к профессиональной деятельности учителя-дефектолога.</p>	Акт.	2	1

3.	<p>Тема лекции:</p> <p>Профессиональные компетенции учителя-дефектолога – фактор успешной практической деятельности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Понятия «компетентность», «профессиональная компетентность», их содержание.</p> <p>Основные ключевые компетенций, принятые Советом Европы.</p> <p>Базовые компетенции учителя-дефектолога.</p> <p>Профессиональные компетенции учителя-дефектолога.</p>	Акт.	2	1
4.	<p>Тема лекции:</p> <p>Коммуникативная основа профессиональной деятельности учителя-дефектолога</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Понятие «педагогическое общение», «коммуникация», «коммуникативная основа».</p> <p>Цели, функции, содержание профессионально-педагогического общения.</p> <p>Вербальные и невербальные средства общения.</p> <p>Стили общения и стили педагогического управления.</p> <p>Конфликтные ситуации: понятие, причины возникновения, формы проявления и их преодоление.</p>	Акт.	2	1
5.	<p>Тема лекции:</p> <p>Профессионально-педагогическая культура учителя-дефектолога</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Понятия «педагогическая культура», «профессионально-педагогическая культура».</p> <p>Педагогическое творчество и мастерство учителя-дефектолога.</p> <p>Основы культуры речи и речевого поведения учителя-дефектолога.</p>	Акт.	2	1

6.	<p>Тема лекции:</p> <p>Личностные качества учителя-дефектолога</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Профессиональные и личностные качества учителя-дефектолога, работающего с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Индивидуальный стиль деятельности учителя-дефектолога.</p> <p>Профессиональная этика и педагогический такт учителя-дефектолога.</p>	Акт.	2	1
7.	<p>Тема лекции:</p> <p>Менеджмент профессиональной деятельности в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Дифференцированный подход к индивидуальной траектории обучения ребенка с проблемами в развитии.</p> <p>Профессиональный самоменеджмент учителя-дефектолога.</p>	Акт.	2	1
8.	<p>Тема лекции:</p> <p>Рефлексия учителя-дефектолога в профессиональной деятельности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Анализ собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Самосовершенствование учителя-дефектолога.</p>	Акт.	2	1
	Итого		16	8

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема практического занятия:</p> <p>Анализ понятий готовности разных авторов и исследователей в деятельности учителя-дефектолога</p>	Акт./ Интеракт.	4	2

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Выписать подходы к проблеме подготовки будущих учителей-дефектологов.</p> <p>Раскрыть понятия «подготовка», «подготовленность» и сформулировать собственное понятие применительно к учителю-дефектологу.</p> <p>Выписать из научно-педагогической литературы основные требования к подготовке будущих учителей-дефектологов к профессиональной деятельности</p>			
2.	<p>Тема практического занятия:</p> <p>Анализ ФГОС для обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Выполните сравнительный анализ ФГОС ВПО направления подготовки Специальное (дефектологическое) образование по различным дефектологическим специальностям и выделите требования к уровню подготовки специалистов.</p> <p>Составить краткую аннотацию основных положений ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Разработать адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	Акт./ Интеракт.	4	2
3.	<p>Тема практического занятия:</p> <p>Ступени формирования компетенций по квалификационным уровням образования</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Проанализируйте ступени формирования компетенций в соответствии с квалификационным уровнем на основе Федеральных государственных</p>	Акт./ Интеракт.	4	2

	<p>Выполните сравнительный анализ компетенций педагогов массовой и специальной (коррекционной), поясните их специфику.</p> <p>Обозначьте профессионально-педагогические требования к квалификационным характеристикам выпускников дефектологического профиля в русле</p> <p>Дифференцируйте профессиональные компетенции учителя-дефектолога в соответствии с его специализацией.</p> <p>Формирование компетенций учителя-дефектолога на основе имеющихся</p>			
4.	<p>Тема практического занятия: Деловая игра – аспект подготовки к будущей профессиональной деятельности</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Определите место и значение деловой игры в контексте профессиональной деятельности. Выделите требования к компонентам правильной речи учителя-дефектолога</p> <p>Разработайте рекомендации на тему: «Общение учителя-дефектолога с ребенком с ОВЗ»</p> <p>Разделитесь на группы выбрав для себя направление деятельности учителя-дефектолога. Исходя из области деятельности, продемонстрируйте: оказание консультативной помощи родителям ребенка той или иной категории; установление контакта с ребенком с ОВЗ; организацию коррекционно-образовательного и воспитательного процесса с таким ребенком; его социализацию в общество.</p> <p>Подготовьте для инсценировки фрагменты профессионального общения учителя-дефектолога с разной категорией детей с ОВЗ.</p>	Акт./ Интеракт.	4	2

5.	<p>Тема практического занятия: Анализ компонентов профессионально-педагогической культуры учителя-дефектолога</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Выполните сравнительную характеристику признаков творчества как вида человеческой деятельности и признаков педагогического творчества применительно к деятельности учителя-дефектолога.</p> <p>Проанализируйте педагогические ситуации и разработайте стратегию повышения педагогической культуры в собственной профессиональной деятельности</p>	Акт./ Интеракт.	4	2
6.	<p>Тема практического занятия: Специфика личностных качеств учителя-дефектолога Эссе «Идеальный образ учителя-дефектолога»</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Определите значение личностных качеств для компетентного выполнения функций учителем-дефектологом.</p> <p>Разграничьте личностные и профессиональные качества учителя-дефектолога, докажите специфичность каждого.</p> <p>Написать эссе на тему: «Идеальный образ учителя-дефектолога» в соответствии с методическими требованиями</p>	Акт./ Интеракт.	4	2

	<p>Заполните таблицу 5.2.3. "Продолжите ряд качеств", после чего ранжируйте их по степени Вашей значимости и обоснуйте ответ.</p> <p>Таблица 5.2.3. Личностные качества и функции учителя-дефектолога</p> <p>Функции</p> <p>Качества Воспита-тельная Исследо-вательская Коммуни-кативная Коррек-ционная Организа- ционная</p> <p>Терпимость Высокий интеллект Эмпатия Пед. творчество Выносливость Любовь к детям Компетентность Толерантность Организованность Мобильность</p>			
7.	<p>Тема практического занятия:</p> <p>Приёмы менеджмента в обучении детей с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Выполните сравнительный анализ подходов раскрывающих понятие «менеджмент» и сформулируйте собственное в контексте направления собственной деятельности.</p> <p>Определите специфические закономерности менеджмента в образовательных организаций, занимающихся обучением детей с ОВЗ.</p> <p>Проанализируйте принципы управления и на основе гуманистического подхода сформулируйте те, без которых управление в специальном образовании невозможно.</p>	Акт./ Интеракт.	4	2
8.	Тема практического занятия:	Акт./	4	2

	<p>Диагностика готовности к профессиональной деятельности</p> <p><i>Основные вопросы:</i> На основе предложенной методики оценить баллами от 1-4 показатель собственной подготовленности Разработайте и предложите формы рефлексии и рекомендации по совершенствованию профессиональной деятельности.</p>	Интеракт.		
	Итого			

5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5.5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка эссе; написание конспекта; подготовка презентации; подготовка к зачёту с оценкой.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Тема 1. Введение. Общее понятие о готовности к профессиональной деятельности.</p> <p>Основные вопросы: Понятия «профессиональная деятельность», «профессиональная деятельность учителя-дефектолога», специфика в деятельности будущих специалистов.</p>	подготовка к практическому занятию; написание конспекта	6	10

	<p>Виды деятельности учителя-дефектолога.</p> <p>Основные слагаемые профпригодности применительно к специалисту специального образования.</p> <p>Задачи учителя-дефектолога в специализированном образовательном</p>			
2	<p>Тема 2. Федеральный государственный образовательный стандарт и основные требования к профессиональной деятельности учителей-дефектологов</p> <p>Основные вопросы: Федеральный государственный образовательный стандарт – как основа подготовки к профессиональной деятельности</p>	<p>подготовка к практическому занятию; подготовка презентации</p>	8	10
3	<p>Тема 3. Профессиональные компетенции учителя-дефектолога – фактор успешной практической деятельности.</p> <p>Основные вопросы: Содержание понятий «компетенция», «компетентность», «компетентностный</p> <p>Планирование и прогнозирование результатов коррекционно-развивающей работы – важнейшие компетенции специалиста-</p> <p>Сходство и различия в компетенциях педагогов массовой и специальной (коррекционной) школы. Структура компетенций общего, личностного и профессионального характера.</p>	<p>подготовка к практическому занятию</p>	8	10
4	<p>Тема 4. Коммуникативная основа профессиональной деятельности учителя-дефектолога.</p> <p>Основные вопросы: Общение в педагогическом коллективе. Изучение человека в общении. Социальные роли субъектов профессионально-педагогического общения</p>	<p>подготовка к практическому занятию</p>	8	10
5	<p>Тема 5. Профессионально-педагогическая культура учителя-дефектолога.</p> <p>Основные вопросы:</p>	<p>подготовка к практическому занятию; написание</p>	8	10

	Этикетная культура учителя-дефектолога. Авторитет учителя-дефектолога. Этика общения и культура педагогического	конспекта; подготовка презентации		
6	Тема 6. Личностные качества учителя- Основные вопросы: Формирование благоприятного имиджа. Этика отношений в системе «педагог-ребенок». Этикет в речевой деятельности.	подготовка к практическому занятию; подготовка эссе; подготовка презентации	8	10
7	Тема 7. Менеджмент в профессиональной деятельности в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Основные вопросы: Гуманистический подход к организации работы психолого-медико-педагогической комиссии и консультативных диагностических центров: состав, документация, оборудование, содержание обследования.	подготовка к практическому занятию	8	10
8	Тема 8.Рефлексия учителя-дефектолога в профессиональной деятельности Основные вопросы: Понятие «рефлексия» в философской и психолого-педагогической литературе. Саморазвитие, самосовершенствование и самопознание учителя-дефектолога.	подготовка к практическому занятию; написание конспекта	6	10
	Итого		60	80

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-8		

Знать	профессиональные функции и специфические особенности профессиональной деятельности, позволяющие обеспечить эффективность коррекционно-образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях; методы и приёмы анализа собственной профессиональной деятельности для осуществления	практическое задание
Уметь	выполнять функции профессиональной деятельности для обеспечения эффективности коррекционно-образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья по их социализации и дальнейшему самоопределению; разрешать педагогические ситуации в эмоционально-личностных отношениях участников коррекционно-образовательного процесса, для устранения отрицательной коммуникации и негативной эмоциональной симптоматики между субъектами, совершенствовать мастерство в своей	эссе; презентация
Владеть	навыками педагогического общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья, приёмами и методами работы по преодолению у детей имеющихся отклонений в развитии; способностью к анализу собственной профессиональной деятельности, её совершенствованию.	зачёт с оценкой

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Не выполнена или выполнена частично, выводы не соответствуют цели работы	Выполнена частично или с ошибками, выводы не соответствуют цели работы. Отмечается несоблюдение в оформлении работы	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные ошибки в оформлении. Выводы размытые	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям

эссе	Не выполнено или представленный материал не структурирован	Эссе выполнено, однако отмечаются некоторые неточности (предложения не связаны между собой, отсутствует логическая структура в эссе)	Эссе выполнено, но отмечаются неточности в формулировании выводов. Объем не соответствует требованиям	Эссе выполнено. Предложения логически связаны между собой
презентация	Материал не структурирован без учета специфики проблемы.	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Выписать из научно-педагогической литературы основные требования к подготовке будущих учителей-дефектологов к профессиональной деятельности
2. Разработайте адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Дифференцируйте профессиональные компетенции учителя-дефектолога в соответствии с его специализацией. Формирование компетенций учителя-дефектолога на основе имеющихся образовательных стандартов.
4. Разработайте рекомендации на тему: «Общение учителя-дефектолога с ребенком с ОВЗ»
5. Разграничьте личностные и профессиональные качества учителя-дефектолога, докажите специфичность каждого.
6. Предложите формы рефлексии и рекомендации по совершенствованию профессиональной деятельности.

7.3.2. Примерные темы для составления эссе

1. Идеальный образ учителя-дефектолога
2. Сходство и различия в компетенциях педагогов массовой и специальной (коррекционной) школы.
3. Этикетная культура учителя-дефектолога.
4. Авторитет учителя-дефектолога.
5. Этика отношений в системе «педагог-ребенок».
6. Учитель-дефектолог - профессия будущего
7. Каким должен быть современный дефектолог
8. Профессия учитель-дефектолог - самая гуманная профессия на Земле
9. Миссия профессии учителя-дефектолога
10. Дефектолог – профессия на века?!

7.3.4. Вопросы к зачёту с оценкой

1. Происхождение педагогической деятельности.
2. Понятия «профессия», «специальность», «педагогическая профессия».
3. Педагогическая деятельность и ее гуманистическая направленность.
4. Основные виды профессиональной деятельности учителя-дефектолога.
5. Понятие педагогического общения в профессиональной деятельности учителя-дефектолога.
6. Цели и задачи профессионально-педагогического общения учителя-дефектолога.
7. Функции и содержание профессионально-педагогического общения учителя-дефектолога.
8. Вербальные и невербальные средства общения учителя-дефектолога.
9. Структура профессионально-педагогического общения учителя-дефектолога.
10. Уровни общения учителя-дефектолога и детей.
11. Стили общения и стили педагогического руководства учителя-дефектолога.
12. Педагогические конфликты: понятие, причины возникновения.
13. Педагогические конфликты: формы проявления и их преодоление.
14. Профессионально значимые качества учителя-дефектолога.
15. Профессионально обусловленные требования к личности учителя-дефектолога.
16. Общие и педагогические способности учителя-дефектолога.
17. Базовые компетенции будущих учителей-дефектологов.
18. Профессиональная компетентность учителя-дефектолога.
19. Индивидуальный стиль деятельности учителя-дефектолога.
20. Профессиональная этика учителя-дефектолога.
21. Педагогический такт учителя-дефектолога.
22. Педагогическое творчество учителя-дефектолога.
23. Педагогическое мастерство учителя-дефектолога.
24. Понятие педагогической культуры.

- 25.Федеральный государственный образовательный стандарт специального (дефектологического) образования.
- 26.Уровни педагогической культуры.
- 27.Основы культуры речи учителя-дефектолога.
- 28.Менеджмент в профессиональной деятельности учителя-дефектолога.
- 29.Рефлексивные приемы в деятельности учителя-дефектолога.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание эссе

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень и глубина раскрытия заявленной темы	Тема доклада раскрыта частично, есть не более 3 замечаний	Тема раскрыта не полностью, есть не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Аргументированность собственной точки зрения	Точка зрения автора аргументирована, но есть замечания к приведенным примерам, не более 3	Точка зрения автора аргументирована, но есть замечания к приведенным примерам, не более 2	Точка зрения автора аргументирована. Приведены примеры
Четкость позиции автора	Авторская позиция есть, но ее суть не раскрыта	Авторская позиция есть. Тезисы позиции автора выражены нечетко	Позиция автора четкая, выделены основные тезисы позиции

Полнота, завершенность идей, формулируемой автором	Есть не более 3 замечаний к раскрытию темы	Есть не более 2 замечаний к раскрытию темы	Тема полностью раскрыта
Краткость и ясность изложения	Текст растянут, изложение требует существенной доработки	Текст растянут, изложение требует доработки	Текст лаконичный, но выражающий главную мысль и позицию автора
Яркость, образность и оригинальность	Позиция автора лишь в отдельных местах представлена яркими, оригинальными образами	Позиция автора, в основном, представлена яркими, оригинальными образами	Позиция автора представлена яркими, оригинальными образами
Соблюдение требований к оформлению письменных текстов	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4	Не более 2	Отсутствуют ошибки или 1 негрубая ошибка

7.4.3. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Специальный курс "Готовность к профессиональной деятельности будущего учителя-дефектолога"» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта с оценкой
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Назарова Н.М. Сравнительная специальная педагогика: учеб. пособие для студ. учр-ий ВПО / Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачева, Т. В. Фуряева ; рец.: Б. Л. Вульфсон, О. Г. Приходько. - М.: Академия, 2012. - 336 с.	учебное пособие	53
2.	Специальная педагогика: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. - Специальное (дефектологическое) образование / Н. М. Назарова [и др.] ; ред. Н. М. Назарова ; рец.: С. Д. Смирнов, Е. Н. Моргачева. - М.: Академия, 2013. - 384 с.	учебник	30

3.	Ковалева, А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии : учебное пособие / А. С. Ковалева. - Барнаул : АлтГПУ, 2018. - 107 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/11220
4.	Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/11953 2
5.			

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.)	Кол-во в библиот.
1.	Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии. ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019 г.	учебное пособие	http://www.iprbookshop.ru/88171

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка эссе; написание конспекта; подготовка презентации; подготовка к зачёту с оценкой.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:
- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;

- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. *conspectus* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);

10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка эссе

Эссе - «жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь» (Советский

Классификация эссе:

- по содержанию: философские, литературно-критические, исторические, художественные, художественно-публицистические, духовно-религиозные и др.;
- по литературной форме: рецензии, лирические миниатюры, заметки, странички из дневника, письма и др.;
- различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Признаки эссе:

- Небольшой объем — от трех до семи страниц компьютерного текста; допускается эссе до десяти страниц машинописного текста.
- Конкретная тема и подчеркнуто субъективная ее трактовка.
- Свободная композиция — важная особенность эссе.
- Непринужденность повествования.
- Использование парадоксов. Эссе призвано удивить читателя, это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество.
- Внутреннее смысловое единство.
- Ориентация на разговорную речь. В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур

Выполнение задания:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы..
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;

5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного..

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к зачёту с оценкой

Зачет с оценкой является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);
- Для проведения лекционных занятий необходима специализированная аудитория, оснащенная интерактивной доской.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)