



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра английской филологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Р.И. Сулейманов

«16» 02 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Л.Р. Велилаева

«16» 02 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.01 «Иностранный язык»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Химия»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.01 «Иностранный язык» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Химия» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы

  
подпись

Д.А. Абжелиева, преп.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии

от 13 02 2023 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой


  
подпись

Д.Р. Велилаева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 16.03 2023 г., протокол № 7

Председатель УМК

  
подпись

З.Р. Асанова

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.01 «Иностранный язык» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Химия».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной**

### **2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

#### ***Цель дисциплины (модуля):***

– повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования

#### ***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- развитие речевой компетенции;
- развитие коммуникативных умений в говорении, чтении, письме с использованием новых информационных технологий;
- развитие языковой компетенции;
- развитие социокультурной компетенции – осуществление межличностного и межкультурного общения с применением новых информационных технологий и знаний о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
- развитие информационной культуры;

### **2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.02.01 «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых)

#### **Уметь:**

- использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

#### **Владеть:**

- методами коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.02.01 «Иностранный язык» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль коммуникативно-цифровой учебного плана.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан .	сем. зан.	ИЗ		
1	72	2	28			28			44	За
2	108	3	28			28			53	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	180	5	56			56			97	27

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
<b>Раздел 1. Бытовая сфера общения</b>																
Тема №1: 1. Я и моя семья. Семейные обязанности.	10			4			6	14			4				10	устный опрос; тестовый контроль
Тема № 2: Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни.	10			4			6	14			4				10	устный опрос; тестовый контроль
Тема № 3: Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов.	14			6			8	10							10	устный опрос; тестовый контроль

Тема № 4: Высшее образование в России и за рубежом.	12			4			8	10						10	устный опрос; тестовый контроль
Тема 5. Мой вуз (история, традиции, известные выпускники).	12			4			8	10						10	устный опрос; тестовый контроль
Тема 6. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов	14			6			8	10						10	устный опрос; тестовый контроль
Всего часов за 1 семестр	72			28			44	68					8	60	
Форма промежуточного контроля	Зачет														
<b>Раздел 3. Социально-культурная сфера общения</b>															
Тема 7. Язык как средство межкультурного общения. Образ жизни современного человека в России и за рубежом	10			4			6	19					4	15	устный опрос; тестовый контроль
Тема 8. Национальные традиции и обычаи России, Великобритании, США.	10			4			6	19					4	15	устный опрос; тестовый контроль
Тема 9. Основы здорового образа жизни.	10			4			6	15						15	устный опрос; тестовый контроль
Тема 10. Охрана окружающей среды	8			2			6								устный опрос; тестовый контроль
Тема 11. Научно-технический прогресс, его достижения в сфере технологий	10			2			8	15						15	устный опрос; тестовый контроль
<b>Раздел 4. Профессиональная сфера общения</b>															
Тема 12. Инновационные технологии в педагогике	12			4			8								устный опрос; тестовый контроль

Тема 13. Знаменитые химики	11		4		7	15						15	устный опрос; тестовый контроль
Тема 14. Выбор профессии. Я - педагог	10		4		6	16						16	устный опрос; тестовый контроль; доклад
Всего часов за 2 семестр	81		28		53	99			8			91	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.												
Всего часов дисциплине	153		56		97	167			16			151	
часов на контроль	27												

### 5. 1. Тематический план лекций

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема №1: 1. Я и моя семья. Семейные обязанности. <i>Основные вопросы:</i> Моя семья. Мои обязанности по дому.	Акт.	4	4
2.	Тема № 2: Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни. <i>Основные вопросы:</i> Наши семейные праздники. Что я делю в будние дни. Мой выходной день.	Акт.	4	4
3.	Тема № 3: Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов. <i>Основные вопросы:</i> Мое любимое блюдо. Поход в магазин. еда домашнего приготовления и фастфуд.	Акт.	6	

4.	Тема № 4:Высшее образование в России и за рубежом. <i>Основные вопросы:</i> Известные университеты Америки и Великобритании Известные университеты РФ.	Акт.	4	
5.	Тема 5. Мой вуз (история, традиции, известные выпускники). <i>Основные вопросы:</i> Что я знаю о истории моего университета. Известные выпускники моего университета.	Акт.	4	
6.	Тема 6. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов <i>Основные вопросы:</i> Научная жизнь в университете. Спортивная жизнь в университете.	Акт.	6	
7.	Тема 7.Язык как средство межкультурного общения. Образ жизни современного человека в России и за рубежом <i>Основные вопросы:</i> Важность изучения иностранного языка. Образ жизни современного человека.	Акт.	4	4
8.	Тема 8. Национальные традиции и обычаи России, Великобритании, США. <i>Основные вопросы:</i> Национальные традиции и обычаи Великобритании. Национальные традиции и обычаи США. Национальные традиции и обычаи России.	Акт.	4	4
9.	Тема 9. Основы здорового образа жизни. <i>Основные вопросы:</i> Правильное питание. Спорт как залог здорового образа жизни.	Акт.	4	
10.	Тема 10. Охрана окружающей среды <i>Основные вопросы:</i> Глобальное потепление. проблемы окружающей среды.	Акт.	2	
11.	Тема 11. Научно-технический прогресс, его достижения в сфере технологий <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	

	НТП в РФ. НТПв США. НТП в Великобритании.			
12.	Тема 12. Инновационные технологии в педагогике <i>Основные вопросы:</i> Современные методы анализа в химии	Акт.	4	
13.	Тема 13. Знаменитые химики <i>Основные вопросы:</i> Знаменитые химики Ученый химик, которым я восхищаюсь	Интеракт.	4	
14.	Тема 14.Выбор профессии. Я - педагог <i>Основные вопросы:</i> Моя будущая профессия. Плюсы и минусы моей будущей профессии.	Интеракт.	4	
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка доклада; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема №1: 1. Я и моя семья. Семейные обязанности. <i>Основные вопросы:</i> Активный и пассивный отдых. Планирование досуга и семейных путешествий.	подготовка доклада; подготовка к тестовому контролю	6	10



2	Тема № 2: Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни. Основные вопросы: Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования.	подготовка доклада	6	10
3	Тема № 3: Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов. Основные вопросы: Научная, культурная и спортивная жизнь студентов.	подготовка доклада	8	10
4	Тема № 4: Высшее образование в России и за рубежом. Основные вопросы: Современные языки международного общения.	подготовка доклада	8	10
5	Тема 5. Мой вуз (история, традиции, известные выпускники). Основные вопросы: Образ жизни современного студента в России и за рубежом.	подготовка доклада	8	10
6	Тема 6. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов Основные вопросы: Плюсы и минусы всемирной глобализации.	подготовка доклада	8	10
7	Тема 7. Язык как средство межкультурного общения. Образ жизни современного человека в России и за рубежом Основные вопросы: Плюсы и минусы всемирной информатизации общества.	подготовка доклада	6	15
8	Тема 8. Национальные традиции и обычаи России, Великобритании, США. Основные вопросы: Изменение статуса языков в мире (в различных социально-политических и культурных	подготовка к устному опросу	6	15
9	Тема 9. Основы здорового образа жизни. Основные вопросы: Взаимодействие языков. Проблема сохранения языкового многообразия мира.	подготовка доклада	6	15
10	Тема 10. Охрана окружающей среды	подготовка к	6	

	Основные вопросы: Стереотипы восприятия и понимания различных культур.	устному опросу		
11	Тема 11. Научно-технический прогресс, его достижения в сфере технологий Основные вопросы: Инновационные технологии.	подготовка доклада	8	15
12	Тема 12. Инновационные технологии в Основные вопросы: Инновационные технологии в преподавании.	подготовка доклада	8	
13	Тема 13. Знаменитые химики Основные вопросы: Педагоги, которыми я восхищаюсь!	подготовка к устному опросу	7	15
14	Тема 14. Выбор профессии. Я - педагог Основные вопросы: Сложности профессии учителя в XXI веке.	подготовка к устному опросу	6	16
	<b>Итого</b>		<b>97</b>	<b>151</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-4</b>		
<b>Знать</b>	систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов).	устный опрос; тестовый контроль; зачет; экзамен; доклад
<b>Уметь</b>	использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	устный опрос; тестовый контроль; зачет; экзамен; доклад
<b>Владеть</b>	методами коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	зачет; экзамен

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Незнание большей части соответствующего вопроса, присутствуют ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, материал излагается непоследовательно.	Знание и понимание основных положений данной темы присутствует, однако материал излагается неполно, и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; свои суждения недостаточно глубоко и доказательно обоснованы, нет своих примеров; материал изложен непоследовательно и допускаются лексико-стилистические	Материал излагается в полном объеме, однако присутствуют 1-2 неточности; соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение нескольких основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры.	Материал излагается полно, последовательно, соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение всех основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно.
тестовый контроль	Менее 40% правильных ответов	40 – 60% правильных ответов	61-85% правильных ответов	86-100% правильных ответов
доклад	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недос-татки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям

зачет	<p>Ответ неполный, есть более 3 замечаний          Ответ не соответствует рабочей программе учебной дисциплины.          Ответ не аргументирован, примеры не приведены.          Материал не усвоен и излагается неосознанно.          Речь, в целом, грамотная, но не соблюдены нормы культуры речи, есть замечания к ответам, более 3</p>	<p>Ответ полный, но есть замечания, не более 3          Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3          Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий          Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий          Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть</p>	<p>Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий          Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий          Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2          В целом, ответы раскрывают суть вопроса</p>	<p>Ответ аргументирован, примеры приведены          Материал усвоен и излагается осознанно          Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи          На все вопросы получены исчерпывающие ответы</p>
-------	---	--	---	---

экзамен	<p>Ответ не соответствует рабочей программе учебной дисциплины, есть замечания</p> <p>Ответ не аргументирован, примеры не приведены. Материал не усвоен и излагается неосознанно. Речь, в целом, грамотная, но не соблюдены нормы культуры речи, есть замечания к ответам, более 3</p>	<p>Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3</p> <p>Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий</p> <p>Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий</p> <p>Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4</p> <p>Есть замечания к</p>	<p>Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий</p> <p>Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий</p> <p>Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2</p> <p>В целом, ответы раскрывают суть вопроса</p>	<p>Ответ аргументирован, примеры приведены</p> <p>Материал усвоен и излагается осознанно</p> <p>Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи</p> <p>На все вопросы получены исчерпывающие ответы</p>
---------	--	---	---	---

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1.1. Примерные вопросы для устного опроса (1 семестр ОФО / семестр ЗФО)**

1. What unites a family?
2. What family traditions are there in your family? Why do you keep them?
3. What family traditions are there in Russia (the UK and the USA)?
4. Why do people should pay special attention to their meals?
5. What do you know about the problem of obesity? How is it possible to solve it?
6. What are the principles of rational eating of schoolchildren in Russia
7. Can you describe the house of your dream?
8. How and why do people make their houses safe?
9. What do people make their houses comfortable and cozy for?

### **7.3.1.2. Примерные вопросы для устного опроса (2 семестр ОФО / семестр ЗФО)**

1. Why have you decided to enter this university?
2. What makes the My studies at the Crimean Engineering and Pedagogical
3. What graduates made the university well-known in Russia and abroad?
4. What students' societies are there in your city (Russia, the UK, the USA)?
5. Why is it interesting to take part in extra-curricular activity in the university?
6. What are modern trends of students' unions?
7. Why is it necessary to be well-educated nowadays?
8. What is the purpose of education to your mind?
9. What are the trends of the current system of high education?

### **7.3.2.1. Примерные вопросы для тестового контроля (1 семестр ОФО / семестр ЗФО)**

1. You are doing well ... marks are always good. a) his b) our c) your
2. We have a cat ... character is kind. a) his b) our c) its
3. Lily is a young woman. ... is very beautiful. a) she b) I c) you
4. This is Ben's room. ... is nice. a) he b) we c) it
5. These are new books. ... are interesting. a) they b) it c) she
6. Выберите вариант ответа: 1. If he \_\_\_\_\_ hard, he'll fail his final exams. (A) doesn't work (C) hadn't worked (B) won't work (D) wouldn't
7. exams. (A) doesn't work (C) hadn't worked (B) won't work (D) wouldn't
8. work 2. Have you heard the \_\_\_\_\_ news? (A) last (C) latest (B)
9. revious (D) latter Which of you \_\_\_\_\_ to go on an excursion?

### **7.3.2.2. Примерные вопросы для тестового контроля (2 семестр ОФО / семестр ЗФО)**

1. You are doing well ... marks are always good. a) his b) our c) your
2. We have a cat ... character is kind. a) his b) our c) its
3. Lily is a young woman. ... is very beautiful. a) she b) I c) you
4. This is Ben's room. ... is nice. a) he b) we c) it
5. These are new books. ... are interesting. a) they b) it c) she
6. Выберите вариант ответа: 1. If he \_\_\_\_\_ hard, he'll fail his final exams. (A) doesn't work (C) hadn't worked (B) won't work (D) wouldn't
7. exams. (A) doesn't work (C) hadn't worked (B) won't work (D) wouldn't

8. work 2. Have you heard the \_\_\_\_\_ news? (A) last (C) latest (B)

9. previous (D) latter Which of you \_\_\_\_\_ to go on an excursion?

### **7.3.3. Примерные темы для доклада (2 семестр ОФО / семестр ЗФО)**

1. The well-known university graduates in Russia and abroad.
2. Students' societies in your city (Russia, the UK, the USA).
3. The extra-curricular activity in the university.
4. The modern trends of students' unions.
5. The necessity of being well-educated nowadays.
6. The purpose of education to your mind.
7. The trends of the current system of high education
8. English is so popular nowadays. Give your opinion.
9. The spheres of life the English language can be applied to

### **7.3.4. Вопросы к зачету (1 семестр ОФО / семестр ЗФО)**

1. About Myself
2. My Family.
3. Customs and traditions in my Family
4. Food of new generation. Traditional meals in the U. K.
5. I like shopping
6. High Education in Russia/in the U. K./in the USA
7. University I study at
8. My Home
9. Famous Universities of the World.
10. Traditional Meals in Russia
11. Customs and traditions in my country
12. The United Kingdom.
13. The United States of America
14. The Russian Federation

### **7.3.5. Вопросы к экзамену (2 семестр ОФО / семестр ЗФО)**

1. Students' life in USA
2. Students' life in Great Britain
3. Foreign languages in our life
4. Holidays in Russia. Customs and traditions in GB/ in the USA

5. Healthy life is great!
6. Environmental problems
7. English as a Means of International Communication
8. The Environmental Protection of the World
9. Hobbies and Leisure –time occupations
10. English-speaking Countries. History, Customs and traditions
11. Famous People of the USA and Great Britain in Brief
12. My Future Profession. Qualification of People of my Specialty Abroad
13. Crimea and Crimean. Modern Multicultural Environment of Crimea
14. My studies at the Crimean Engineering and Pedagogical University
15. Information Technologies of the 21 Century.
16. Food and Meals. Healthy Lifestyle
17. Shopping
18. Students' Life in Crimea and Abroad. Scientific, Cultural and Sport Life

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**7.4.1. Оценивание устного опроса**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

**7.4.2. Оценивание тестового контроля**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

**7.4.3. Оценивание доклада**



Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

#### 7.4.4. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы
-----------------------------	--------------------------------------	---	--

#### 7.4.5. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

#### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Иностранный язык» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен и зачёт. В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет, зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

### ***Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента***

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	
	для экзамена	для зачёта
Высокий	отлично	зачтено
Достаточный	хорошо	
Базовый	удовлетворительно	
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно	не зачтено

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Murphy R. English grammar in use with answers.: A self-study reference and practice book for intermediate learners of english / R. Murphy. - Cambridge: Cambridge university press, 2012. - 380 с.	учебник	24
2.	Murphy Raymond English grammar in use [Text]: A self-study reference and practice book for intermediate students with answers / Raymond Murphy. - Cambridge: Cambridge university press, 2001. - 350 p.	учебник	13
3.	Голицынский, Ю. Б. Грамматика : учебное пособие / Ю. Б. Голицынский. — 8-е изд., испр. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 576 с. — ISBN 978-5-9925-1197-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/146167">https://e.lanbook.com/book/146167</a> (дата обращения: 29.09.2020). — Режим доступа: для авториз.	Практикумы, лабораторные работы, сборники задач и	<a href="https://e.lanbook.com/book/146167">https://e.lanbook.com/book/146167</a> 7

4.	Пароятникова А.Д. Английский язык для гуманитарных вузов: Учебник для студ., обуч. по напр. "Лингвистика и межкультурная коммуникация" / А.Д. Пароятникова, М.Ю. Полевая. - М.: Высш. шк., 2003. - 367 с (Введено оглавление)	учебник	10
----	---	---------	----

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Голицынский, Ю. Б. Great Britain (стран. англ. яз. для ст. кл.) : учебное пособие / Ю. Б. Голицынский. — Санкт-Петербург : КАРО, 2011. — 480 с. — ISBN 978-5-89815-902-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/46093">https://e.lanbook.com/book/46093</a> (дата обращения: 17.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/46093">https://e.lanbook.com/book/46093</a>
2.	Голицынский, Ю. Б. USA (страновед. англ. яз. для ст. кл.) : учебное пособие / Ю. Б. Голицынский. — Санкт-Петербург : КАРО, 2010. — 448 с. — ISBN 978-5-9925-0137-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/46112">https://e.lanbook.com/book/46112</a> (дата обращения: 17.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/46112">https://e.lanbook.com/book/46112</a>
3.	Голицынский, Ю. Б. Великобритания / Ю. Б. Голицынский. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 480 с. — ISBN 978-5-9925-1350-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/118706">https://e.lanbook.com/book/118706</a> (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/118706">https://e.lanbook.com/book/118706</a> 6
4.	Миштал Мариуш Тематические тесты по английскому языку: intermediate and advanced level / Мариуш Миштал. - К.: Знання, 2002. - 352 с	Книга для чтения английсько	15

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка доклада; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету и экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Подготовка доклада**

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

**Титульный лист** содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

**Оглавление** – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

**Введение** (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

**Основная часть** (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

**Заключение** (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

**Список литературы.** Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов

**Приложение** (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

#### Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

### **Подготовка к тестовому контролю**

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы

#### **Подготовка к тестированию**

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий



- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.

- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);  
-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы  
-раздаточный материал для проведения групповой работы;  
-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)