




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра мировой экономики и экономической теории


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП


З.О. Адаманова
«22» 03 20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой


З.О. Адаманова
«22» 03 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.02 «Экономика развития»

направление подготовки 38.04.01 Экономика
магистерская программа «Мировая экономика и международные экономические
отношения»

факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Экономика развития» для магистров направления подготовки 38.04.01 Экономика. Магистерская программа «Мировая экономика и международные экономические отношения» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11.08.2020 № 939.

Составитель

рабочей программы



подпись

Г.Х. Аджимет, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой экономики и экономической теории

от 16 февраля 20 23 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой


подпись

З.О. Адаманова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета экономики, менеджмента и информационных технологий

от 22 марта 20 23 г., протокол № 7

Председатель УМК


подпись

К.М. Османов

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Экономика развития» для магистратуры направления подготовки 38.04.01 Экономика, магистерская программа «Мировая экономика и международные экономические отношения».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– развитие способности и навыков ориентироваться (классифицировать, выделять специфику) в наборе теоретических концепций и моделей экономического роста и развития как универсального типа, так и разработанных с учетом национальной и отраслевой специфики.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- ознакомить обучающихся с базовыми теоретическими принципами функционирования социально-экономических систем;
- сформировать навыки оценки эффективности различных моделей экономического развития;
- сформировать навыки анализа условий и факторов, определяющие социально-экономическое развитие;
- сформировать навыки определения влияние международных экономических отношений на социально-экономическое развитие стран.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Экономика развития» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПК-6 - Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными учеными, выявлять перспективные направления исследования, проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой и представлять результаты научному сообществу в виде статьи или доклада

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- основные категории, понятия и предмет изучаемой дисциплины (ПК-6.2)
- различные классификации теоретических концепций и моделей экономического роста и развития (ПК-6.1)
- современные проблемы и тенденции международных отношений в контексте экономического развития (УК-1.2)

– основные факторы экономического развития стран (УК-1.1)

Уметь:

- выявлять тенденции экономического развития стран с учетом их модели экономического развития (УК-1.2)
- оценивать эффективность экономической политики стран (УК-1.3)
- организовывать научно-исследовательскую и практическую деятельность (ПК-6.4)

Владеть:

- специальной терминологией и лексикой данной дисциплины (УК-1.1)
- методами и инструментами анализа эффективности различных моделей экономического развития (ПК-6.6).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Экономика развития» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы | | | | | | СР | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|------------|-----------|----|----|------------------------------|
| | | | Всего | лек | лаб.з ан. | прак т.зан | сем. зан. | ИЗ | | |
| 1 | 144 | 4 | 46 | 20 | | | 26 | | 71 | Экз (27 ч.) |
| Итого по ОФО | 144 | 4 | 46 | 20 | | | 26 | | 71 | 27 |

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля |
|---|------------------|-------------|-----|----|-----|----|----|---------------|-------------|-----|----|-----|----|----|-------------------------|
| | очная форма | | | | | | | заочная форма | | | | | | | |
| | Всего | в том числе | | | | | | Всего | в том числе | | | | | | |
| | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Тема 1. Содержание общемирового развития. | 11 | 2 | | | 2 | | 7 | | | | | | | | устный опрос |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|---|--|--|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------|
| Тема 2. Базовые теоретические принципы функционирования социально-экономических систем. | 15 | 2 | | | 4 | | 9 | | | | | | | | | устный опрос; доклад |
| Тема 3. Модели экономического развития. Понятие «модель экономического развития». | 17 | 4 | | | 4 | | 9 | | | | | | | | | устный опрос; презентация |
| Тема 4. Условия и факторы, определяющие социально-экономическое развитие. | 13 | 2 | | | 4 | | 7 | | | | | | | | | устный опрос; научная статья |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------|----|--|--|----|--|----|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------|
| Тема 5. Итоги анализа закрытой экономики. | 11 | 2 | | | 2 | | 7 | | | | | | | | контрольная работа |
| Тема 6. Новые модели роста (вклад человеческого капитала). | 15 | 2 | | | 4 | | 9 | | | | | | | | устный опрос; тестовый контроль |
| Тема 7. Новое понимание дуализма. | 11 | 2 | | | 2 | | 7 | | | | | | | | устный опрос; презентация |
| Тема 8. Влияние международных экономических отношений на социально-экономическое развитие. | 11 | 2 | | | 2 | | 7 | | | | | | | | устный опрос; доклад |
| Тема 9. Проблемы России в контексте экономики развития. | 13 | 2 | | | 2 | | 9 | | | | | | | | контрольная работа |
| Всего часов за 1 семестр | 117 | 20 | | | 26 | | 71 | | | | | | | | |
| Форма пром. контроля | Экзамен - 27 ч. | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего часов дисциплине | 117 | 20 | | | 26 | | 71 | | | | | | | | |
| часов на контроль | 27 | | | | | | | | | | | | | | |

5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|--------|---|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Тема 1. Содержание общемирового развития. <i>Основные вопросы:</i> 1. Рост, развитие, трансформация в мировой экономике. 2. Система показателей, оценивающих процессы в мировой экономике. | Акт./ Интеракт. | 2 | |
| 2. | Тема 2. Базовые теоретические принципы функционирования социально-экономических систем. <i>Основные вопросы:</i> 1. Социально-экономическая система и механизмы системы. 2. Содержание экономического роста и экономического развития в экономических школах. 2.1. Параметры классической экономической школы, отражающие экономический рост и развитие. 2.2. Развитие социально-экономической системы в теории неоклассической экономической школы. 2.3. Агрегаты кейнсианской школы, отражающие экономический рост и развитие. 2.4. Основные положения экономического развития в теории марксизма. | Акт./ Интеракт. | 2 | |
| 3. | Тема 3. Модели экономического развития. Понятие «модель экономического развития». <i>Основные вопросы:</i> 1. Кейнсианские модели роста. 2. Неоклассические модели развития. 3. Институциональные модели. | Акт./ Интеракт. | 4 | |

| | | | | |
|----|--|--------------------|---|--|
| 4. | <p>Тема 4. Условия и факторы, определяющие социально-экономическое развитие.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Занятость и безработица. 2. Процесс урбанизации. 3. Образование. 4. Рост населения и развитие стран мира. 5. Механизм межбюджетных отношений. | Акт./ Интеракт. | 2 | |
| 5. | <p>Тема 5. Итоги анализа закрытой экономики.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрытая экономика: понятие, черты, кругооборот расходов и доходов, показатели, примеры стран. 2. Анализ закрытой экономики с жёсткими ценами. Модель IS-LM. 3. Анализ закрытой экономики с гибкими ценами. Модель AD-AS. 4. Итоги анализа. | Акт./ Интеракт. | 2 | |
| 6. | <p>Тема 6. Новые модели роста (вклад человеческого капитала).</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модель Р. Солоу. 2. Модель Лукаса — Удзавы. 3. Модель Мэнкью — Рóмера — Уёйла. 4. AN-модель. | Акт./ Интеракт. | 2 | |
| 7. | <p>Тема 7. Новое понимание дуализма.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Урбанизация как форма углубления дуализма. 2. Миграционная модель М. Тодаро. | Акт./ Интеракт. | 2 | |

| | | | | |
|----|---|--------------------|-----------|----------|
| 8. | <p>Тема 8. Влияние международных экономических отношений на социально-экономическое развитие.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура и тенденции международных экономических отношений. 2. Влияние международной торговли на социально-экономическое развитие страны. 3. Влияние международных кредитов и внешнего долга на экономический рост и развитие страны. | Акт./ Интеракт. | 2 | |
| 9. | <p>Тема 9. Проблемы России в контексте экономики развития.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Россия на пути к рыночной экономике. 2. Современные проблемы экономического развития в России. 3. Стратегия и тактика российской модернизации. | Акт./ Интеракт. | 2 | |
| | Итого | | 20 | 0 |

5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

5. 3. Темы семинарских занятий

| № занятия | Наименование семинарского занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|--|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | <p>Тема 1. Содержание общемирового развития.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Рост, развитие, трансформация в мировой экономике.</p> <p>2. Система показателей, оценивающих процессы в мировой экономике.</p> <p>3. Характеристика развития стран мира.</p> | Акт./ Интеракт. | 2 | |
| 2. | <p>Тема 2. Базовые теоретические принципы функционирования социально-экономических систем.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Социально-экономическая система и механизмы системы.</p> <p>2. Содержание экономического роста и экономического развития в экономических школах.</p> <p>3. Экономический рост и экономическое развитие. Посткейсианские теории</p> <p>4. Теории институционализма, отражающие социально-экономическое развитие.</p> | Акт./ Интеракт. | 4 | |

| | | | | |
|----|---|--------------------|---|--|
| 3. | <p>Тема 3. Модели экономического развития.</p> <p>Понятие «модель экономического развития».</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кейнсианские модели роста. 2. Неоклассические модели развития. 3. Институциональные модели. 4. Характерные различия социально-экономического развития стран мира (темпы экономического роста, уровень технологического развития, производительность труда, уровень и качество жизни, неравенство и бедность). | Акт./ Интеракт. | 4 | |
| 4. | <p>Тема 4. Условия и факторы, определяющие социально-экономическое развитие.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Занятость и безработица. Процесс урбанизации. Образование. Рост населения и развитие стран мира. 2. Механизм межбюджетных отношений. 3. Расовые, национальные и религиозные различия. 4. Географические и природные факторы. | Акт./ Интеракт. | 4 | |
| 5. | <p>Тема 5. Итоги анализа закрытой экономики.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрытая экономика: понятие, черты, кругооборот расходов и доходов, показатели, примеры стран. 2. Инструменты макроэкономической политики государства в закрытой экономике. 3. Анализ закрытой экономики с жёсткими ценами. Модель IS-LM. 4. Анализ закрытой экономики с гибкими ценами. Модель AD-AS. | Акт./ Интеракт. | 2 | |

| | | | | |
|----|---|--------------------|---|--|
| 6. | <p>Тема 6. Новые модели роста (вклад человеческого капитала).</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модель Р. Солоу. 2. Модель Лукаса — Удзавы. Модель Лукаса - Ромера. 3. Модель Мэнкью — Ромера — Уэйла. 4. AN-модель. | Акт./ Интеракт. | 4 | |
| 7. | <p>Тема 7. Новое понимание дуализма.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Урбанизация как форма углубления дуализма. 2. Миграционная модель М. Тодаро. 3. Миграционная модель М. Тодаро с учетом отношения к риску. | Акт./ Интеракт. | 2 | |
| 8. | <p>Тема 8. Влияние международных экономических отношений на социально-экономическое развитие.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура и тенденции международных экономических отношений. 2. Влияние международной торговли на социально-экономическое развитие страны. 3. Влияние международных кредитов и внешнего долга на экономический рост и развитие страны. 4. Влияние международных инвестиций на экономический рост и развитие страны. | Акт./ Интеракт. | 2 | |
| 9. | <p>Тема 9. Проблемы России в контексте экономики развития.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Россия на пути к рыночной экономике. 2. Современные проблемы экономического развития в России. 3. Россия в «третьем эшелоне» развития капитализма. 4. Стратегия и тактика российской модернизации. | Акт./ Интеракт. | 2 | |
| | Итого | | | |

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка доклада; подготовка презентации; подготовка к контрольной работе; подготовка научной статьи; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|---|--|--|--------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | Тема 1. Содержание общемирового развития. Основные вопросы: 1. Характеристика развития стран мира. | подготовка к устному опросу | 7 | |
| 2 | Тема 2. Базовые теоретические принципы функционирования социально-экономических систем. Основные вопросы: 1. Экономический рост и экономическое развитие. Посткейсианские теории 2. Теории институционализма, отражающие социально-экономическое развитие. | подготовка к устному опросу; подготовка доклада | 9 | |
| 3 | Тема 3. Модели экономического развития. Понятие «модель экономического развития». Основные вопросы: 1. Характерные различия социально-экономического развития стран мира (темпы экономического роста, уровень технологического развития, производительность труда, уровень и качество жизни, неравенство и бедность). | подготовка к устному опросу; подготовка презентации | 9 | |

| | | | | |
|---|--|---|-----------|--|
| 4 | Тема 4. Условия и факторы, определяющие социально-экономическое развитие. Основные вопросы: 1. Расовые, национальные и религиозные 2. Географические и природные факторы. | подготовка к устному опросу; подготовка научной статьи | 7 | |
| 5 | Тема 5. Итоги анализа закрытой экономики. Основные вопросы: 1. Инструменты макроэкономической политики государства в закрытой экономике. | подготовка к контрольной работе | 7 | |
| 6 | Тема 6. Новые модели роста (вклад человеческого капитала). Основные вопросы: 1. Модель Лукаса - Ромера. | подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю | 9 | |
| 7 | Тема 7. Новое понимание дуализма. Основные вопросы: 1. Миграционная модель М. Тодаро с учетом отношения к риску. | подготовка к устному опросу; подготовка презентации | 7 | |
| 8 | Тема 8. Влияние международных экономических отношений на социально- Основные вопросы: 1. Влияние международных инвестиций на экономический рост и развитие страны. | подготовка к устному опросу; подготовка доклада | 7 | |
| 9 | Тема 9. Проблемы России в контексте экономики развития. Основные вопросы: 1. Россия в «третьем эшелоне» развития капитализма. | подготовка к контрольной работе | 9 | |
| | Итого | | 71 | |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|---|
| УК-1 | | |
| Знать | современные проблемы и тенденции международных отношений в контексте экономического развития (УК-1.2); основные факторы экономического развития стран (УК-1.1) | устный опрос; тестовый контроль; контрольная работа |
| Уметь | выявлять тенденции экономического развития стран с учетом их модели экономического развития (УК-1.2); оценивать эффективность экономической политики стран (УК-1.3) | доклад; презентация |
| Владеть | специальной терминологией и лексикой данной дисциплины (УК-1.1) | экзамен; научная статья |
| ПК-6 | | |
| Знать | основные категории, понятия и предмет изучаемой дисциплины (ПК-6.2); различные классификации теоретических концепций и моделей экономического роста и развития (ПК-6.1) | устный опрос; контрольная работа |
| Уметь | организовывать научно-исследовательскую и практическую деятельность (ПК-6.4) | доклад; презентация |
| Владеть | методами и инструментами анализа эффективности различных моделей экономического развития (ПК-6.6). | экзамен; научная статья |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
|--------------------|--|---|---|---|
| | Компетентность не сформирована | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |
| устный опрос | Магистрант не может дать ответ на заданный вопрос | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| тестовый контроль | Выполнено менее 59% тестовых заданий | Выполнено не менее 60% тестовых заданий | Выполнено не менее 73% тестовых заданий | Выполнено не менее 86% тестовых заданий |
| доклад | Тема доклада не раскрыта | Тема доклада раскрыта частично | Тема доклада раскрыта не полностью | Тема доклада раскрыта |
| презентация | Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: более 3 замечаний | Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний | Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний | Презентация оформлена без замечаний |
| контрольная работа | Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30% | Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание) | Выполнено 51-80% теор, части, практическое задание сделано полностью с несущественными замечаниями | Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний |
| научная статья | Работа не оформлена согласно требованиям образовательной организации, литературы по ГОСТ. | Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 4 замечаний | Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 3 замечаний | Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ |

| | | | | |
|---------|---|---|--|--|
| экзамен | Ответ на теоретические вопросы охватывает менее 60% потенциального объема, допущены значительные ошибки и неточности. | Магистрант ответил как минимум на 60% теоретических вопросов, допущены ошибки и неточности. | Ответы на теоретические вопросы в целом верны, однако допущены незначительные ошибки или ответ нуждается в дополнении или пояснении. | Ответы на теоретические вопросы верны, точны и исчерпывающи; выводы и предложения аргументированы. |
|---------|---|---|--|--|

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

- 1.Рост, развитие, трансформация в мировой экономике.
- 2.Система показателей, оценивающих процессы в мировой экономике.
- 3.Характеристика развития стран мира.
- 4.Социально-экономическая система и механизмы системы.
- 5.Содержание экономического роста и экономического развития в экономических школах.
- 6.Экономический рост и экономическое развитие. Посткейсианские теории
- 7.Теории институционализма, отражающие социально-экономическое развитие.
- 8.Кейнсианские модели роста.
- 9.Неоклассические модели развития.
- 10.Институциональные модели.

7.3.2. Примерные вопросы для тестового контроля

- 1.Что понимал Г. Мюрдаль под термином «развитие»:
 - а) увеличение темпов экономического общества;
 - б) повышение степени удовлетворения основных потребностей всех членов общества;
 - в) сокращение социального неравенства;
 - г) увеличение инвестиций в человеческий капитал и ликвидация бедности?

2. К неинституциональной школе можно отнести такую плеяду ученых, как:

- а) Харрод, Домар, Хансен; б)
- Уильямсон, Коуз, Норт; в) Фридман,
- Хайек, Мельтцер; г) Веблен, Митчел,
- Коммонс.

3. Автором одной из теорий «порочного круга нищеты», согласно которой повышение качества жизни обычно «съедается» последующим ростом населения, является:

- а) Р. Пребиш;
- б) Х. Лейбенштайн; в) Б. Кналл;
- г) Р. Коуз.

4. Кто не является автором ни одной из теорий «большого толчка»:

- а) Р. Нурксе;
- б) Г. Зингер; в) У. Ростоу;
- г) А. Хиршман?

5. Что из перечисленного понимается под развитием в модели с двумя дефицитами:

- а) глубокие структурные изменения, охватывающие основные отрасли народного хозяйства;
- б) вытеснение внешних источников финансирования внутренними, замена импортных товаров отечественными, создание предпосылок для преодоления внешней финансовой зависимости;
- в) синоним высоких темпов роста;
- г) повышение степени удовлетворенности основных потребностей всех членов общества?

6. Какая стадия роста отсутствует в концепции перехода к самоподдерживающемуся росту:

- а) период создания предпосылок для «взлета»;
- б) «взлет»;
- в) эпоха низкого массового потребления;
- г) традиционное общество?

7. Какой из перечисленных факторов не учитывается в модели экономического роста с двумя дефицитами:

- а) потребление;
- б) сбережения; в)
- производительность труда; г) экспорт?

8.Классический либерализм включает такие направления современной экономической мысли, как:

- а) эволюционный экономик, неоинституционализм, марксизм;
- б) экономика благосостояния, посткейнсианство, неокейнсианство;
- в) монетаризм, неоинституционализм, новая классическая экономика;
- г) неоконсерватизм, корпоративизм, социал-демократические теории.

9.По мнению неоклассиков, выбор индивида в экономике определяется:

- а) стремлением к максимизации личной выгоды;
- б) соотношением предельных выгод и предельных затрат;
- в) способностью перерабатывать информацию о доступных альтернативах выбора;
- г) верно все указанное.

10.Недостатками модели У. Льюиса является все, кроме:

- а) предприниматель в странах «третьего мира» гонится за спекулятивным, а не капиталистическим доходом, у него не развиваются предпринимательские качества, а жители имеют низкий уровень притязаний;
- б) неравенство доходов не стимулирует экономический рост, а вызывает смуты;
- в) трудоемкие методы производства способствуют замедлению НТП и зависимому положению от развитых стран;
- г) опора делается на внутренние ресурсы, а не на иностранную помощь.

7.3.3. Примерные темы для доклада

1.Развитие как свобода: концепция Амартии Сена.

2.Основные положения экономического развития в теории марксизма.

3.Микро- и макроподход в экономике развития, их достоинства и недостатки.

4.Рост и развитие: единство и различия в трактовке этих понятий у неоклассиков и кейнсианцев. Возможен ли рост без развития? И развитие без роста?

5.Человеческий капитал и экономический рост.

6.Рынок человеческого капитала. Утечка мозгов.

7.Повышение качества менеджмента как фактор успешной модернизации экономики.

8.Агрегирование экономических агентов, рынков, показателей.

9.Теория экономического развития: системносинергетический подход.

10.Экономическое неравенство, его причины и способы измерения.

7.3.4. Примерные темы для составления презентации

1. Модель экономического роста с двумя дефицитами. Предпосылки возникновения, статика и динамика модели.
2. Концепция У. А. Льюиса. Предпосылки возникновения и закономерности развития, ее достоинства и недостатки.
3. Модель Фей—Раниса. Предпосылки возникновения, анализ основных стадий ее реализации.
4. Модель Роберта Солоу. Попытки ее применения к развивающимся странам.
5. Модель Солоу с учетом накопления человеческого капитала.
6. Модель Лукаса - Ромера.
7. Теория «порочного круга нищеты». Различные варианты.
8. Модель Харрода—Домара. Предпосылки возникновения, содержание и особенности использования в теориях «большого толчка».
9. Мир-системный анализ И. Валлерстайна. Методология, теория и практическая реализация.
10. Сценарии развития российской экономики до 2035 г. и вклад человеческого капитала.

7.3.5. Примерные задания для контрольной работы

1. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1

Вариант 1

1. Раскройте сущность вопросов:

1. Рост, развитие, трансформация в мировой экономике.

2. Кейнсианские модели роста.

2. Дайте определение понятию: экономический рост, урбанизация.

3. Тестовое задание. Выберите один или несколько верных вариантов ответа:

1. К неоинституциональной школе можно отнести такую плеяду ученых, как:

а) Харрод, Домар, Хансен;

б) Уильямсон, Коуз, Норт;

в) Фридман, Хайек, Мельцер;

г) Веблен, Митчел, Коммонс.

2. Классический либерализм включает такие направления современной экономической мысли, как:

а) эволюционный экономик, неоинституционализм, марксизм;

б) экономика благосостояния, посткейнсианство, неокейнсианство;

в) монетаризм, неоинституционализм, новая классическая экономика;

г) неоконсерватизм, корпоративизм, социал-демократические теории.

2. Вариант 2

1. Раскройте сущность вопросов:

1. Система показателей, оценивающих процессы в мировой экономике.

2. Неоклассические модели развития.

2. Дайте определение понятию: трансформация, бедность.

3. Тестовое задание. Выберите один или несколько верных вариантов ответа:

1. Что понимал Г. Мюрдаль под термином «развитие»:

а) увеличение темпов экономического общества;

б) повышение степени удовлетворения основных потребностей всех членов общества;

в) сокращение социального неравенства;

г) увеличение инвестиций в человеческий капитал и ликвидация бедности?

2. Кто не является автором ни одной из теорий «большого толчка»:

а) Р. Нурксе;

б) Г. Зингер;

в) У. Росту;

г) А. Хиршман?

3. Вариант 3

1. Раскройте сущность вопросов:

1. Условия и факторы, определяющие социально-экономическое развитие.
2. Инструменты макроэкономической политики государства в закрытой экономике.
2. Дайте определение понятию: модель экономического развития, человеческий капитал.
3. Тестовое задание. Выберите один или несколько верных вариантов ответа:
 1. Что из перечисленного понимается под развитием в модели с двумя дефицитами:
 - а) глубокие структурные изменения, охватывающие основные отрасли народного хозяйства;
 - б) вытеснение внешних источников финансирования внутренними, замена импортных товаров отечественными, создание предпосылок для преодоления внешней финансовой зависимости;
 - в) синоним высоких темпов роста;
 - г) повышение степени удовлетворенности основных потребностей всех членов общества?
 2. Недостатками модели У. Льюиса является все, кроме:

4. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2

Вариант 1

1. Раскройте сущность вопросов:

1. Модель Лукаса — Удзавы.
2. Современные проблемы экономического развития в России.
2. Дайте определение понятию: дуализм, модернизация.
3. Тестовое задание. Выберите один или несколько верных вариантов ответа:
 1. С точки зрения Э. де Сото, нелегальный сектор в странах «третьего мира»:
 - а) способствовал решению городских проблем;
 - б) формировался в основном из-за невежества городских жителей;
 - в) был незначительным;
 - г) все ответы неверны.
 2. Предпосылкам формирования рыночной экономики способствовали следующие нововведения:
 - а) двойная запись в бухгалтерии;
 - б) экономические объединения, не основанные на родственных связях;
 - в) протестантская этика.

5. Вариант 2

1. Раскройте сущность вопросов:

1. Миграционная модель М. Тодаро.

2. Стратегия и тактика российской модернизации.

2. Дайте определение понятию: образование, деглобализация.

3. Тестовое задание. Выберите один или несколько верных вариантов ответа:

1. Индекс развития человека был разработан:

а) кейнсианцами;

б) неоклассиками;

в) институционалистами;

г) все предложенные варианты ответа неверны.

2. Что не является одной из «основных ступеней развития», по И. Валлерстайну:

а) капиталистическое мировое хозяйство;

б) мини-системы;

в) глобальное мировое хозяйство;

г) социалистическое мировое правительство?

6. Вариант 3

1. Раскройте сущность вопросов:

1. AN-модель.

2. Влияние международной торговли на социально-экономическое развитие страны.

2. Дайте определение понятию: иммиграция, стратегия.

3. Тестовое задание. Выберите один или несколько верных вариантов ответа:

1. Главное достоинство модели Фей—Раниса:

а) признается несовершенство рыночного механизма;

б) ведется поиск внутренних источников модернизации;

в) источником модернизации является товарный излишек в сельском хозяйстве;

г) экспорт сельскохозяйственной продукции.

2. Необходимым и достаточным условием для эффективного долгосрочного роста национальной экономики являются:

а) современные производственные технологии;

б) исторически сложившаяся система экономических институтов;

в) верно а) и б);

г) все ответы неверны.

7.3.6. Примерные темы для написания научной статьи

- 1.Экономические теории применимые к современной России.
- 2.Стратегия-2020 - новая модель экономики развития для России. Реалии и перспективы.
- 3.Способы либерализации условий трудовой миграции в Россию из стран ближнего зарубежья.
- 4.Рост привлекательности России для притока из-за рубежа труда и капитала.
- 5.Анализ зависимости экономического роста в России от цен на энергоносители (на нефть, например).
- 6.Анализ динамики темпов инфляции в России (или в другой стране) за период 2008-2018 гг. и сопоставление данных об инфляции с динамикой реального ВВП России.
- 7.Региональное развитие: пути модернизации российского пространства.

7.3.7. Вопросы к экзамену

- 1.Рост, развитие, трансформация в мировой экономике.
- 2.Система показателей, оценивающих процессы в мировой экономике.
- 3.Характеристика развития стран мира.
- 4.Социально-экономическая система и механизмы системы.
- 5.Содержание экономического роста и экономического развития в экономических школах.
- 6.Экономический рост и экономическое развитие. Посткейсианские теории
- 7.Теории институционализма, отражающие социально-экономическое развитие.
- 8.Кейнсианские модели роста.
- 9.Неоклассические модели развития.
- 10.Институциональные модели.
- 11.Характерные различия социально-экономического развития стран мира (темпы экономического роста, уровень технологического развития, производительность труда, уровень и качество жизни, неравенство и бедность).
- 12.Условия и факторы, определяющие социально-экономическое развитие. Занятость и безработица. Процесс урбанизации.
- 13.Условия и факторы, определяющие социально-экономическое развитие. Образование. Рост населения и развитие стран мира.
- 14.Условия и факторы, определяющие социально-экономическое развитие. Механизм межбюджетных отношений.
- 15.Условия и факторы, определяющие социально-экономическое развитие. Расовые, национальные и религиозные различия.

16. Условия и факторы, определяющие социально-экономическое развитие. Географические и природные факторы.
17. Закрытая экономика: понятие, черты, кругооборот расходов и доходов, показатели, примеры стран.
18. Инструменты макроэкономической политики государства в закрытой экономике.
19. Модель IS-LM.
20. Модель AD-AS.
21. Модель Р. Солоу.
22. Модель Лукаса — Удзавы.
23. Модель Лукаса - Ромера.
24. Модель Мэнкью — Ромера — Уэйла.
25. AN-модель.
26. Урбанизация как форма углубления дуализма.
27. Миграционная модель М. Тодаро.
28. Миграционная модель М. Тодаро с учетом отношения к риску.
29. Структура и тенденции международных экономических отношений.
30. Влияние международной торговли на социально-экономическое развитие страны.
31. Влияние международных кредитов и внешнего долга на экономический рост и развитие страны.
32. Влияние международных инвестиций на экономический рост и развитие страны.
33. Россия на пути к рыночной экономике.
34. Современные проблемы экономического развития в России.
35. Россия в «третьем эшелоне» развития капитализма.
36. Стратегия и тактика российской модернизации.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|--|--|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота и правильность ответа | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| | 0,3-0,7 | 0,7-0,8 | 0,9-1 |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| | 0,4-0,7 | 0,7-0,9 | 0,9-1 |
| Языковое оформление ответа | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| | 0,3-0,6 | 0,7-0,8 | 0,8-1 |
| Итого | 1 - 2 | 2,1 - 2,5 | 2,6 - 3 |

7.4.2. Оценивание тестового контроля

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|----------------------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Правильность ответов | не менее 60% тестовых заданий | не менее 73% тестовых заданий | не менее 86% тестовых заданий |
| | 3-3,9 | 4-5 | 5,1-6 |
| Итого | 3 - 3,9 | 4 - 5 | 5,1 - 6 |

7.4.3. Оценивание доклада

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|---|--|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Степень раскрытия темы: | Тема доклада раскрыта частично | Тема доклада раскрыта не полностью | Тема доклада раскрыта |
| | 0,6-0,7 | 0,7-0,9 | 0,9-1 |
| Объем использованной научной литературы | Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников | Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников | Объем научной литературы достаточный более 10 источников |
| | 0,6-0,7 | 0,7-0,9 | 0,9-1 |
| Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации) | Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации | Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна | Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации |
| | 1,2-1,4 | 1,5-1,7 | 1,8-2 |
| Необходимость и достаточность информации | Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний | Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний | Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада |
| | 0,6-0,7 | 0,7-0,9 | 0,9-1 |
| Итого | 3 - 3,5 | 3,6 - 4,4 | 4,5 - 5 |

7.4.4. Оценивание презентации

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|-----------------------------------|--|--|---------------|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Раскрытие темы учебной дисциплины | Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний | Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний | Тема раскрыта |
| | 1,8-2,2 | 2,3-2,6 | 2,7-3 |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий) | соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний | соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний | полностью соответствует указанным параметрам |
| | 0,6-1 | 1-1,5 | 1,5-2 |
| Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов) | Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний | Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний | Презентация оформлена без замечаний |
| | 0,6-0,7 | 0,7-0,9 | 0,9-1 |
| Итого | 3 - 3,9 | 4 - 5 | 5,1 - 6 |

7.4.5. Оценивание выполнения контрольной работы

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|--|--|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота и правильность ответа | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| | 3,4-3,6 | 3,6-4,5 | 4,5-5 |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| | 3-3,5 | 3,6-4,4 | 4,5-5 |
| Языковое оформление ответа | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| | 0,6-0,7 | 0,7-0,9 | 0,9-1 |

| | | | |
|------------------------------------|----------------------|----------------------|--|
| Соблюдение требований к оформлению | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата |
| | 2-2,6 | 2,6 - 3,5 | |
| Грамотность | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль |
| | 3-3,5 | 3,5-4,6 | |
| Итого | 12 - 13,9 | 14 - 17,9 | 18 - 20 |

7.4.6. Оценивание научной статьи

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|---|---|---|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Правильность оформления в соответствии с требованиями | Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 4 замечаний | Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 3 замечаний | Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ |
| | 0,6-0,7 | 0,7-0,9 | 0,9-1 |
| Обоснование актуальности проблематики | Тема актуальна, но есть не более 3 замечаний к ее обоснованию | Тема актуальна, но есть не более 2 замечаний к ее обоснованию | Актуальность темы исследования обоснована |
| | 0,6-0,7 | 0,7-0,9 | 0,9-1 |
| Логическая структура работы и ее отражение в плане | Соответствует, но есть не более 3 замечаний | Соответствует, но есть не более 2 замечаний | Логическая структура работы соблюдена, находит отражение в плане |
| | 0,6-0,7 | 0,7-0,9 | 0,9-1 |

| | | | |
|--|---|--|---|
| Указание методов научного исследования | Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 3 замечаний к выбору методов | Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 2 замечаний | Методы исследования обоснованы и адекватны проблеме |
| | 0,6-0,7 | 0,7-0,9 | 0,9-1 |
| Соответствие содержания разделов их названию | Соответствует, но есть не более 3 замечаний | Соответствует, но есть не более 2 замечаний | Соответствует |
| | 0,6-0,7 | 0,7-0,9 | 0,9-1 |
| Логическая связь между разделами | Соблюдается, но есть несущественные замечания, не более 3 | Соблюдается, но есть несущественные замечания, не более 2 | Соблюдается |
| | 0,6-0,7 | 0,7-0,9 | 0,9-1 |
| Наличие собственной точки зрения автора | Точка зрения автора аргументирована, но есть замечания к приведенным примерам, не более 3 | Точка зрения автора аргументирована, но есть замечания к приведенным примерам, не более 2 | Точка зрения автора аргументирована. Приведены примеры |
| | 0,6-0,7 | 0,7-0,9 | 0,9-1 |
| Наличие элементов научной новизны | Есть, но не выделена автором | Есть, но выделена лишь частично | Научная новизна бесспорна |
| | 0,6-0,7 | 0,7-0,9 | 0,9-1 |
| Практическая ценность работы | Есть, но представлена размыто | Есть, но представлена недостаточно четко | Показана |
| | 0,6-0,7 | 0,7-0,9 | 0,9-1 |
| Умение формулировать выводы | В выводах есть неточности. Не более 3 | В выводах есть неточности. Не более 2 | Выводы сформулированы четко и отвечают на поставленные задачи |
| | 0,6-0,6 | 0,7-0,8 | 0,9-1 |
| Итого | 6 - 6,9 | 7 - 8,9 | 9 - 10 |

7.4.7. Оценивание экзамена

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|---|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| | 5-6 | 6,1-7,4 | 7,5-8,4 |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| | 5-6 | 6,1-7,4 | 7,5-8,4 |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| | 5-6 | 6,1-7,4 | 7,5-8,3 |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| | 5-6 | 6,1-7,4 | 7,5-8,3 |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| | 5-6 | 6,1-7,4 | 7,5-8,3 |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |
| | 5-6 | 6,1-7,4 | 7,5-8,3 |
| Итого | 30 - 36 | 36,6 - 44,4 | 45 - 50 |

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Экономика развития» используется 100-балльная рейтинговая система оценивания (50 баллов текущего контроля и 50 баллов промежуточного контроля), итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Оценка на экзамене – 30-50 баллов, которые суммируются с баллами семестра, после чего выводится общий результат. В итоге обучающийся, получивший не менее 60 баллов, считается аттестованным.

Итоговая рейтинговая оценка R академической успешности студента по дисциплине определяется по формуле:

$$R = \sum_i^n T_i + \mathcal{E}, \text{ где}$$

T_i – рейтинговая оценка студента по всем формам текущего контроля;

\mathcal{E} – рейтинговая оценка студента по результатам экзамена (зачета).

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| Уровни формирования компетенции | Сумма баллов по всем формам контроля | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|
| | | для экзамена |
| Высокий | 90-100 | отлично |
| Достаточный | 74-89 | хорошо |
| Базовый | 60-73 | удовлетворительно |
| Компетенция не сформирована | 0-59 | неудовлетворительно |

Рейтинговая оценка текущего контроля за 1 семестр для студентов ОФО

| Форма контроля | Уровни формирования компетенций | | |
|--------------------|---------------------------------|-------------|-----------|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| устный опрос | 1 - 2 | 2,1 - 2,5 | 2,6 - 3 |
| тестовый контроль | 3 - 3,9 | 4 - 5 | 5,1 - 6 |
| доклад | 3 - 3,5 | 3,6 - 4,4 | 4,5 - 5 |
| презентация | 3 - 3,9 | 4 - 5 | 5,1 - 6 |
| контрольная работа | 12 - 13,9 | 14 - 17,9 | 18 - 20 |
| научная статья | 6 - 6,9 | 7 - 8,9 | 9 - 10 |
| Общая сумма баллов | 28 - 34,1 | 34,7 - 43,7 | 44,3 - 50 |

Рейтинговая оценка промежуточного контроля за 1 семестр для студентов ОФО

| Форма контроля | Уровни формирования компетенций | | |
|----------------|---------------------------------|-------------|---------|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Экзамен | 30 - 36 | 36,6 - 44,4 | 45 - 50 |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|---|--|--|
| 1. | Нехорошков, В. П. Русский язык как иностранный: профиль «Мировая экономика»: учебное пособие / В. П. Нехорошков, О. В. Кнорц, А. С. Меринова. — Новосибирск: СГУПС, 2019. — 179 с. — ISBN 978-5-00148-096-9. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/16466 2 |
| 2. | Овчаренко, Н. А. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / Н. А. Овчаренко. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-394-04057-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/229517 (дата обращения: 15.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебник | https://e.lanbook.com/book/229517 7 |
| 3. | Потапова, Е. В. Мировая экономика и международные экономические отношения. Практикум: учебное пособие / Е. В. Потапова. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 44 с. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/17153 4 |
| 4. | Юсупова, М. Д. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие / М. Д. Юсупова. — Грозный: ЧГУ, 2020. — 132 с. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/17625 1 |

| | | | |
|-----|---|-----------------------------|---|
| 5. | Сушко, В. И. Мировая экономика: учебное пособие / В. И. Сушко. — Минск: Вышэйшая школа, 2021. — 304 с. — ISBN 978-985-06-3277-7. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/193844 |
| 6. | Овчаренко, Н. А. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / Н. А. Овчаренко. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-394-04057-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/229517 | учебник | https://e.lanbook.com/book/229517 |
| 7. | Осокина, Н. В. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие / Н. В. Осокина. — Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-00137-212-7. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/193912 |
| 8. | Николаева, И. П. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / И. П. Николаева, Л. С. Шаховская. — Москва : Дашков и К, 2020. — 244 с. — ISBN 978-5-394-03592-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/229511 (дата обращения: 15.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебник | https://e.lanbook.com/book/229511 |
| 9. | Пузина, Н. В. Государственный экзамен : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки «экономика», профиль «мировая экономика» / Н. В. Пузина, Ю. П. Дусь. - Омск : ОмГУ, 2019. - 26 с. | Учебно-методическое пособие | https://e.lanbook.com/book/118034 |
| 10. | Корниенко О. В. Экономическая теория. Продвинутый курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие для магистрантов. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 279 с. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/123642 |

Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно- метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|----------|---|---|--|
| 1. | Васильева, Т. Н. Мировая экономика: конспект лекций: учебное пособие / Т. Н. Васильева, Л. В. Васильев. — 4-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 161 с. — ISBN 978-5-9765-0109-6. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/198224 4 |
| 2. | Быстров, Г. М. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / Г. М. Быстров. — Казань : КНИТУ-КАИ, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-7579-2523-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/248903 (дата обращения: 29.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/248903 3 |
| 3. | Модернизация системы управления персоналом и развитие экономики региона: монография / Ж. А. Ермакова, Е. В. Шестакова, В. Б. Кондусова, Ю. Н. Никулина. — Москва: Креативная экономика, 2019. — 366 с. — ISBN 978-5-91292-272-5. | монографи я | https://e.lanbook.com/book/165607 7 |
| 4. | Николаева, И. П. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / И. П. Николаева, Л. С. Шаховская. — Москва : Дашков и К, 2020. — 244 с. — ISBN 978-5-394-03592-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/229511 (дата обращения: 15.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебник | https://e.lanbook.com/book/229511 1 |

| | | | |
|----|---|-----------------------------|---|
| 5. | Гришина, С. А. Сборник заданий для самостоятельной работы по экономической теории: Макроэкономика. Мировая экономика : учебно-методическое пособие / С. А. Гришина. — Тула : ТГПУ, 2021. — 58 с. — ISBN 978-5-6045161-1-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/230267 (дата обращения: 15.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебно-методическое пособие | https://e.lanbook.com/book/230267 |
|----|---|-----------------------------|---|

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Журнал "Мировая экономика и международные отношения" ("МЭиМО") [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.imemo.ru/ru/period/meimo/>
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Официальный сайт Министерства экономического развития РФ <https://www.economy.gov.ru/>
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
- 6.http://window.edu.ru/resource/562/61562/files/Ekonomika_razvitija.pdf
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- 8.Нуреев, Р. М. Экономика развития: модели становления рыночной экономики : учебник / Р. М. Нуреев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 640 с. - ISBN 978-5-91768-536-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065078> (дата обращения: 21.03.2021)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка доклада; подготовка презентации; подготовка к контрольной работе; подготовка научной статьи; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

Представление информации

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Оформление слайдов.

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Подготовка научной статьи

Научная статья - законченная и логически цельная работа, посвященная конкретному вопросу, входящему в круг решаемых проблемы (задач).

Научная статья раскрывает наиболее значимые полученные результаты и должна включать, как правило, следующие элементы:

Элементы научной статьи: аннотация, сведения об авторе(ах), название, введение, основная часть, заключение, библиография (литература).

Дополнительно, в соответствии с требованиями редакций научных изданий, в структуру статьи могут быть также включены: индекс УДК; перечень принятых обозначений и сокращений; аннотация на английском языке; основные понятия и др.

Статья должна соответствовать научным требованиям, быть интересной достаточно широкому кругу российской научной общественности.

Материал, предлагаемый для публикации, должен быть оригинальным, не опубликованным ранее в других печатных изданиях, написан в контексте современной научной литературы и содержать очевидный элемент создания нового знания.

За точность воспроизведения имен, цитат, формул, цифр несет ответственность автор.

Требования к оформлению статьи

Объем научной статьи (включая список литературы, таблицы и надписи рисункам), учитываемой в качестве научных публикаций должен составлять, как правило, не менее 0,35 авторского листа (14 000 печатных знаков, включая пробелы между словами, знаки препинания, цифры и другие).

Текст – в формате А4; наименование шрифта – Times New Roman; размер (кегель) шрифта – 14 пунктов; все поля должны быть 2 см, отступ (абзац) – 1 см, межстрочный 1,5 интервал.

Текст статьи необходимо набирать без принудительных переносов, слова внутри абзаца разделять только одним пробелом, не использовать пробелы для

Следует избегать перегрузки статей большим количеством формул, дублирования одних и тех же результатов в таблицах и графиках.

Границы таблиц и рисунков должны соответствовать параметрам полей текста.

Математические уравнения и химические формулы должны набираться в редакторе формул Equation (MathType) или в Редакторе MS Word, одним объектом, а не состоять из частей, сами формулы должны быть 12 кегля.

Формулы и уравнения печатаются с новой строки и нумеруются в круглых скобках в конце строки.

Рисунки должны быть представлены в формате *.jpg или *.bmp. Подрисуночная подпись должна состоять из номера и названия (Рис. 1. ...). В тексте статьи обязательно должны быть ссылки на представленные рисунки.

Графики, диаграммы и т.п. рекомендуется выполнять в программах MS Excel или MS Graph.

Таблицы должны иметь заголовки и порядковые номера. В тексте статьи должны присутствовать ссылки на таблицы и рисунки.

Список литературы оформляется согласно ГОСТ 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Список литературы приводится в порядке цитирования работ в тексте в квадратных скобках [1, 2, 3].

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации магистрантами результатов работы на семинарских занятиях;
- интерактивный экран;
- визуальное сопровождение лекций и семинарских занятий.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)