



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Каджаметова Т.Н. Каджаметова
«22» 03 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Каджаметова Т.Н. Каджаметова
«22» 03 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.11 «Учет и аудит в системе экономической безопасности»

направление подготовки 38.04.01 Экономика
магистерская программа «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Учет и аудит в системе экономической безопасности» для магистров направления подготовки 38.04.01 Экономика. Магистерская программа «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11.08.2020 № 939.

Составитель

рабочей программы


подпись

С.Э. Джаферова, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита

от 20.02 2023 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой


подпись

Т.Н. Каджаметова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета экономики, менеджмента и информационных технологий

от 22.03 2023 г., протокол № 7

Председатель УМК


подпись

К.М. Османов

1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Учет и аудит в системе экономической безопасности» для магистратуры направления подготовки 38.04.01 Экономика, магистерская программа «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– состоит в формировании у будущих магистров теоретических и практических знаний, и навыков, касающихся основ безопасности ведения хозяйственной деятельности, встроенных в систему взаимоотношений участников рынка, методов и механизмов защиты предпринимательства.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- овладению основами теории и практики экономической безопасности;
- выявлению и устранению внутренних и внешних угроз деятельности корпорации;
- умению своевременно разрабатывать грамотную стратегию и систему экономической безопасности корпорации (предприятия), освоение современных приемов и инструментов для проведения индикативного анализа предпринимательской деятельности.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.11 «Учет и аудит в системе экономической безопасности» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - Способен организовать и контролировать оказание услуг по постановке, восстановлению и ведению бухгалтерского и налогового учета, составлению бухгалтерской (финансовой) отчетности, консолидированной финансовой отчетности, налоговых расчетов и деклараций

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- сущность и основные угрозы экономической безопасности предприятия (ПК-3.1.);
- факторы внешней и внутренней среды, оказывающие влияние на экономическую безопасность предприятия (ПК-3.2.);
- особенности функционирования бухгалтерской информационной системы (ПК-3.2.);

Уметь:

- определять прямую и косвенную взаимосвязь хозяйственных и бухгалтерских рисков с экономической безопасностью предприятия (ПК-3.2.);
- выявлять профессиональные риски в бухгалтерском учете на различных этапах функционирования бухгалтерской информационной системы (ПК-3.1.);
- предпринимать меры для устранения угроз, связанных с утечкой, потерей или модификацией бухгалтерской информации (ПК-3.2.);
- оценивать влияние последствий бухгалтерских рисков на достоверность оценки показателей финансовой отчетности и на качество аналитических и аудиторских процедур (ПК-3.1.).

Владеть:

- профессиональным суждением при изучении и интерпретации нормативных требований, международной теории и практики к раскрытию информации о рисках в бухгалтерской отчетности (ПК-3.3.);
- формированием финансовой и нефинансовой информации прогнозного характера (ПК-3.2.);
- формирование характера о состоянии экономической безопасности предприятия (ПК-3.2.).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.11 «Учет и аудит в системе экономической безопасности» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан	сем. зан.	ИЗ		
3	108	3	44	18		26			64	За
Итого по ОФО	108	3	44	18		26			64	

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема 1. Понятие и особенности обеспечения экономической безопасности предприятия в современных условиях.	16	2		2			12								тестовый контроль; устный опрос; реферат
Тема 2. Риски в деятельности предприятия	16	2		2			12								тестовый контроль; устный опрос; реферат
Тема 3. Управление бухгалтерскими рисками в целях обеспечения экономической безопасности организации.	20	4		6			10								тестовый контроль; устный опрос; контрольная работа
Тема 4. Анализ и оценка экономической безопасности предприятия	20	4		6			10								тестовый контроль; устный опрос; реферат
Тема 5. Внутренний контроль как метод обеспечения экономической безопасности предприятия	20	4		6			10								тестовый контроль; устный опрос; реферат
Тема 6. Аудит как инструмент обеспечения экономической безопасности предприятия	16	2		4			10								тестовый контроль; устный опрос; контрольная работа

Всего часов за 3 /4 семестр	108	18		26			64								
Форма пром. контроля	Зачет														
Всего часов дисциплине	108	18		26			64								
часов на контроль															

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Понятие и особенности обеспечения экономической безопасности предприятия в современных условиях.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие, объекты и субъекты экономической безопасности.</p> <p>2. Сущность и основные угрозы экономической безопасности предприятия.</p> <p>3. Информационная безопасность предприятия и основные направления ее обеспечения.</p>	Акт.	2	
2.	<p>Тема 2. Риски в деятельности предприятия</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие риска, его основные элементы и черты.</p> <p>2. Классификация рисков.</p> <p>3. Основные методы снижения экономического риска и их характеристика.</p>	Акт.	2	

3.	<p>Тема 3. Управление бухгалтерскими рисками в целях обеспечения экономической безопасности организации.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> 1. Сущность бухгалтерских рисков. 2. Управление бухгалтерскими рисками на предприятии.</p>	Акт.	4	
4.	<p>Тема 4. Анализ и оценка экономической безопасности предприятия</p> <p><i>Основные вопросы:</i> 1. Роль анализа финансовой деятельности в оценке экономической безопасности предприятия. 2. Оценка современного уровня экономической безопасности предприятия.</p>	Акт.	4	
5.	<p>Тема 5. Внутренний контроль как метод обеспечения экономической безопасности предприятия</p> <p><i>Основные вопросы:</i> 1. Место и роль контроля в системе управления организацией. 2. Классификация внутреннего контроля. 3. Принципы эффективности и основные требования к организации внутреннего контроля. 4. Основные этапы организации системы внутреннего контроля.</p>	Акт.	4	
6.	<p>Тема 6. Аудит как инструмент обеспечения экономической безопасности предприятия</p> <p><i>Основные вопросы:</i> 1. Сущность и понятие аудита. 2. Аудит как средство обеспечения экономической безопасности предприятия.</p>	Акт.	2	
	Итого		18	

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Понятие и особенности обеспечения экономической безопасности предприятия в современных условиях.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие, объекты и субъекты экономической безопасности.</p> <p>2. Сущность и основные угрозы экономической безопасности предприятия.</p> <p>3. Информационная безопасность предприятия и основные направления ее обеспечения.</p>	Акт.	2	
2.	<p>Тема 2. Риски в деятельности предприятия</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие риска, его основные элементы и черты.</p> <p>2. Классификация рисков.</p> <p>3. Основные методы снижения экономического риска и их характеристика.</p>	Акт.	2	
3.	<p>Тема 3. Управление бухгалтерскими рисками в целях обеспечения экономической безопасности организации.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Сущность бухгалтерских рисков.</p> <p>2. Управление бухгалтерскими рисками на предприятии.</p>	Акт.	6	

4.	<p>Тема 4. Анализ и оценка экономической безопасности предприятия</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Роль анализа финансовой деятельности в оценке экономической безопасности предприятия.</p> <p>2. Оценка современного уровня экономической безопасности предприятия.</p>	Акт.	6	
5.	<p>Тема 5.</p> <p>Внутренний контроль как метод обеспечения экономической безопасности предприятия</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Место и роль контроля в системе управления организацией.</p> <p>2. Классификация внутреннего контроля.</p> <p>3. Принципы эффективности и основные требования к организации внутреннего контроля.</p> <p>4. Основные этапы организации системы внутреннего контроля.</p>	Акт.	6	
6.	<p>Тема 6.</p> <p>Аудит как инструмент обеспечения экономической безопасности предприятия</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Сущность и понятие аудита.</p> <p>2. Аудит как средство обеспечения экономической безопасности предприятия.</p>	Акт.	4	
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к контрольной работе; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Понятие и особенности обеспечения экономической безопасности предприятия в современных условиях. Основные вопросы: 1. Информационная безопасность предприятия и основные направления ее обеспечения.	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка реферата	12	
2	Тема 2. Риски в деятельности предприятия Основные вопросы: 1. Основные методы снижения экономического риска и их характеристика.	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка реферата	12	
3	Тема 3. Управление бухгалтерскими рисками в целях обеспечения экономической безопасности организации. Основные вопросы: 1. Классификация и характеристика налоговых рисков. 2. Управление налоговыми рисками на предприятии.	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе	10	
4	Тема 4. Анализ и оценка экономической безопасности предприятия Основные вопросы: 1. Критерии и показатели экономической безопасности предприятия.	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка реферата	10	

5	<p>Тема 5. Внутренний контроль как метод обеспечения экономической безопасности предприятия</p> <p>Основные вопросы: 1. Основные этапы организации системы внутреннего контроля.</p>	<p>подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка реферата</p>	10	
6	<p>Тема 6. Аудит как инструмент обеспечения экономической безопасности предприятия</p> <p>Основные вопросы: 1. Аудит как средство обеспечения экономической безопасности предприятия.</p>	<p>подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе</p>	10	
Итого			64	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-3		
Знать	<p>сущность и основные угрозы экономической безопасности предприятия (ПК-3.1.); факторы внешней и внутренней среды, оказывающие влияние на экономическую безопасность предприятия (ПК-3.2.); особенности функционирования бухгалтерской информационной системы (ПК-3.2.)</p>	<p>тестовый контроль; устный опрос; реферат</p>

Уметь	определять прямую и косвенную взаимосвязь хозяйственных и бухгалтерских рисков с экономической безопасностью предприятия (ПК-3.2.); выявлять профессиональные риски в бухгалтерском учете на различных этапах функционирования бухгалтерской информационной системы (ПК-3.1.); предпринимать меры для устранения угроз, связанных с утечкой, потерей или модификацией бухгалтерской информации (ПК-3.2.); оценивать влияние последствий бухгалтерских рисков на достоверность оценки показателей финансовой отчетности и на качество аналитических и аудиторских процедур (ПК-3.1.).	тестовый контроль; устный опрос; реферат; контрольная работа
Владеть	профессиональным суждением при изучении и интерпретации нормативных требований, международной теории и практики к раскрытию информации о рисках в бухгалтерской отчетности (ПК-3.3.); формированием финансовой и нефинансовой информации прогнозного характера (ПК-3.2.); формирование характера о состоянии экономической безопасности предприятия (ПК-3.2.).	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
тестовый контроль	Менее 40% правильных ответов	40 – 60% правильных ответов	61-85% правильных ответов	86-100% правильных ответов
устный опрос	Обучающийся не знает значительной части теоретического материала по дисциплине, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практическое задание.	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ	Обучающийся уверенно знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	Обучающийся глубоко усвоил материал, исчерпывающе, последовательно излагает материал, свободно справляется с задачами, вопросами, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
реферат	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям

контрольная работа	Не выполнены учебные задания или содержат грубые ошибки	Большинство учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	Учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному
зачет	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	Теоретический материал освоен частично, но пробелы не носят существенного характера, практические навыки в основном сформированы, большинство учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретический материал освоен полностью, без пробелов, практические навыки работы сформированы недостаточно, все учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Теоретический материал освоен полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для тестового контроля

1. В явлении «риск» можно выделить следующие основные элементы, взаимосвязь которых составляет его сущность:

- а) противоречивость, неопределенность и альтернативность
- б) вероятность получения дополнительной прибыли и неопределенность ее недополучения
- в) субъективность и объективность проявления
- г) возможность материальных, нравственных и других потерь, связанных с осуществлением выбранной в условиях неопределенности альтернативы

2. _____ риски могут нести в себе как потери, так и дополнительную прибыль.

- а) чистые
- б) критические
- в) спекулятивные

3. Идентификация риска это:

- а) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия
- б) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристики
- в) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты

4. Вид риска, к которому относится разрыв контракта из-за действий властей страны, в которой находится компания-контрагент:

- а) экономический
- б) предпринимательский
- в) политический

5. Укажите, чем измеряется величина или степень риска:

- а) средним ожидаемым значением
- б) изменчивостью возможного результата
- в) оба варианта верны

6. Социально-экономическая функция риска состоит в следующем:

- а) в том, что в процессе рыночной деятельности риск и конкуренция позволяет выделить социальные группы эффективных собственников в общественных классах, а в экономике – отрасли деятельности, в которых риск приемлем+
- б) в том, что реализация риска может обеспечить дополнительную по сравнению с плановой прибыль в случае благоприятного исхода
- в) оба варианта верны

7. Способ снижения отрицательных последствий наступления рискованных событий путем создания предпринимателем обособленных фондов возмещения убытков за счет части собственных оборотных средств представляет собой:

- а) страхование;
- б) резервирование;
- в) диверсификацию;
- г) лимитирование.

8. Проведение сверки с дебиторами и кредиторами для обнаружения недостающих документов, ошибок в них, списании просроченных задолженностей – это...

- а) инвентаризация;
- б) метод арифметическо-логического контроля;
- в) метод взаимной сверки расчетов с контрагентами.

9. Какая из перечисленных функций не относится к функциям налогового риска:

- а) инновационная
- б) регулятивная
- в) защитная

10. Ситуация неопределенности характеризуется тем, что:

- а) вероятность наступления результатов событий может быть установлена только опытным путем
- б) вероятность наступления события в принципе не устанавливается
- в) вероятность наступления события можно определить графическим способом на основе графика нормального распределения случайной величины

7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса

1. Дайте определение понятию риск.
2. Охарактеризуйте основные черты риска.
3. По каким признакам классифицируются риски?
4. Что представляет собой риск-менеджмент?
5. Что выступает объектом и субъектом в риск-менеджменте?
6. Охарактеризуйте основные правила выбора приема управления риском и варианта решений из этих правил.
7. Что представляет собой анализ риска? Охарактеризуйте данный этап процесса управления.
8. Что представляют собой меры по устранению и минимизации риска? Охарактеризуйте данный этап процесса управления.
9. Что представляет собой страхование как метод снижения экономического риска?

7.3.3. Примерные темы для составления реферата

1. Особенности организации службы экономической безопасности предприятия
2. Кадровая безопасность предприятия
3. Финансовая безопасность: сущность и место в системе экономической безопасности
4. Силовая составляющая экономической безопасности предприятия
5. Риски и их последствия, обусловленные оценкой деловой репутации
6. Состав и оценка рисков в обеспечении сохранности собственного капитала организации.
7. Неопределенность внешней и внутренней финансово-хозяйственной среды предпринимательской деятельности и риски по сохранению собственного капитала.
8. Задачи и учетно-аналитические аспекты управления материально-производственными запасами в целях обеспечения экономической безопасности предприятия
9. Состав и оценка профессиональных рисков бухгалтера
10. Состав, оценка и пути снижения налоговых рисков плательщиков НДС.

7.3.4. Примерные задания для контрольной работы

1. Теоретическое задание:
2. МСФО и повышение прогнозных качеств отчетности об угрозах экономической безопасности предприятия.
3. Практическое задание:
4. Задача. Составить отчет о проведении внутреннего контрольного мероприятия.
Примерный план отчета:
5. Формирование СВК (службы внутреннего контроля) на предприятии (определение целей и задач, подбор персонала, построение организационной структуры и определение сферы полномочий, организация взаимодействия с другими подразделениями предприятия).
6. Планирование и организация проведения мероприятий по внутреннему контролю (цели, задачи и виды внутренних контрольных мероприятий, методы их эффективного проведения).
7. Документальное оформление внутренних контрольных мероприятий (правовые основания и ограничения для проведения контрольных мероприятий).
8. Оценка результатов проведения контрольных мероприятий и методика выработки рекомендаций.
9. Анализ экономической эффективности функционирования СВК (критерии оценки, методы расчетов).

7.3.5. Вопросы к зачету

1. Понятие экономической безопасности.
2. Объекты и субъекты экономической безопасности.
3. Информационная безопасность предприятия и основные направления ее обеспечения.
4. Понятие риска.
5. Основные элементы и черты риска.
6. Классификация рисков
7. Основные методы снижения экономического риска и их характеристика
8. Сущность бухгалтерских рисков
9. Управление бухгалтерскими рисками на предприятии
10. Роль анализа финансовой деятельности в оценке экономической безопасности предприятия
11. Оценка современного уровня экономической безопасности предприятия
12. Место и роль контроля в системе управления организацией
13. Классификация внутреннего контроля
14. Принципы эффективности организации внутреннего контроля
15. Основные требования к организации внутреннего контроля
16. Основные этапы организации системы внутреннего контроля
17. Сущность и понятие аудита

18. Аудит как средство обеспечения экономической безопасности предприятия
19. Понятие и сущность налоговых рисков
20. Функции налогового риска
21. Оценка величины налоговых рисков
22. Факторы, влияющие на величину налоговых рисков
23. Классификация и характеристика налоговых рисков
24. Управление налоговыми рисками на предприятии
25. Оценка внешних и внутренних рисков потери финансовой устойчивости.
26. Состав и оценка профессиональных рисков бухгалтера
27. Роль аудита в обеспечении экономической безопасности предприятия.
28. Оценка внешних и внутренних рисков потери финансовой устойчивости.
29. Кадровая безопасность предприятия

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.2. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.3. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников

Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.4. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата

Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
-------------	----------------------	----------------------	---

7.4.5. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Учет и аудит в системе экономической безопасности» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Аверченкова Е. Э. Экономическая безопасность в региональных социально-экономических системах [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 157 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/125500
2.	Кудреватых, Н. В. Региональная экономическая безопасность : учебное пособие / Н. В. Кудреватых. - Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2015. - 172 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/105465
3.	Алябьева, К. В. Экономическая безопасность : учебное пособие / К. В. Алябьева, В. В. Коварда. - Санкт-Петербург : Интермедия, 2019. - 672 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/115600

4.	Ларионов, И. К. Экономическая безопасность личности, общества и государства (многоуровневый, воспроизводственный, глобальный, системный, стратегический и синергетический подходы) : монография / И. К. Ларионов, М. А. Гуреева. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2019. - 479 с.	Монография и	https://e.lanbook.com/book/119242
5.	Лихтенштейн, В. Е. Экономическая безопасность: управление финансовыми пузырями : монография / В. Е. Лихтенштейн, Г. В. Росс, В. П. Лось. - Москва : Финансы и статистика, 2019. - 100 с.	Монография и	https://e.lanbook.com/book/139564
6.	Лебедева, Е. С. Бухгалтерский учет в системе экономической безопасности предприятия: учебное пособие / Е. С. Лебедева. — Москва: РТУ МИРЭА, 2020. — 145 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/163902

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Коростелева, А. М. Методические указания по выполнению расчетно-графических работ для студентов, изучающих дисциплину «Экономическая безопасность» : учебное пособие / А. М. Коростелева. - Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2015. - 30 с.	Методические указания и рекомендации	https://e.lanbook.com/book/91584
2.	Ларионов, И. К. Экономическая безопасность личности, общества и государства (многоуровневый, воспроизводственный, глобальный, системный, стратегический и синергетический подходы) : монография / И. К. Ларионов, М. А. Гуреева. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2019. - 479 с.	Монография и	https://e.lanbook.com/book/119242

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к контрольной работе; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Магистрант должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

– Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.

– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал - полтора, шрифт - Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое - 30, а правое - 10 мм, а отступ абзаца - 1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-Учебная аудитория с видеопроекторным оборудованием и экраном для демонстрации презентаций в ходе проведения лекционных и практических занятий, а также учебная аудитория с компьютерами и выходом в сеть Интернет (для самостоятельной работы обучающихся).

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)