



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ


Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита

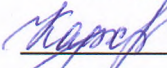
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП


_____ А.Т. Керимов
«02» 03 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой


_____ Т.Н. Каджаметова
«02» 03 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.23 «Бюджетная система Российской Федерации»

направление подготовки 38.03.01 Экономика
профиль подготовки «Налоги и налогообложение»

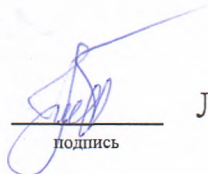
факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.В.23 «Бюджетная система Российской Федерации» для бакалавров направления подготовки 38.03.01 Экономика. Профиль «Налоги и налогообложение» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 954.

Составитель

рабочей программы



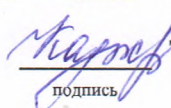
подпись

Л.З. Мерджанова, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита

от 20.02 2023 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой



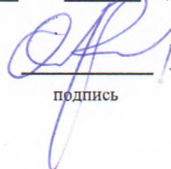
подпись

Т.Н. Каджаметова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета экономики, менеджмента и информационных технологий

от 22.03 2023 г., протокол № 7

Председатель УМК



подпись

К.М. Османов

1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.23 «Бюджетная система Российской Федерации» для бакалавриата направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки «Налоги и налогообложение».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– дать студентам теоретические знания в области построения и функционирования бюджетной системы, организации бюджетного процесса в Российской Федерации, сформулировать навыки практической работы в бюджетной сфере.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- изучение бюджетного устройства Российской Федерации, а также бюджетной политики России и ее приоритетных направлений;
- знакомство с механизмом межбюджетных отношений;
- рассмотрение порядка формирования доходов по уровням бюджетной системы;
- ознакомление с бюджетной классификацией;
- изучение содержания работы на различных этапах бюджетного процесса.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.23 «Бюджетная система Российской Федерации» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 - Способен анализировать закономерности и тенденции развития отечественной финансовой и налоговой системы, возможность использовать зарубежный опыт в целях совершенствования налоговой системы Российской Федерации

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие основы построения и функционирования бюджетной системы Российской Федерации (ПК-4.1);
- основные направления бюджетной политики Российской Федерации в современных условиях (ПК-4.1);
- содержание и организацию межбюджетных отношений в Российской Федерации; особенности формирования бюджетов разных уровней и бюджетов государственных внебюджетных фондов (ПК-4.1);
- этапы осуществления бюджетного процесса в Российской Федерации и полномочия его участников (ПК-4.1);

Уметь:

- работать с бюджетной документацией (ПК-4.1);
- анализировать бюджетные показатели (ПК-4.1);
- анализировать показатели бюджетов разных уровней бюджетной системы Российской Федерации и бюджетов государственных внебюджетных фондов (ПК-4.1);

Владеть:

- навыками самостоятельной работы, с основными законами и нормативными документами, регламентирующих бюджетное устройство и бюджетный процесс в РФ (ПК-4.1);
- навыками практической работы в области составления и исполнения бюджетов разных уровней бюджетной системы РФ (ПК-4.1).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.23 «Бюджетная система Российской Федерации» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
5	108	3	36	16		20			72	За
Итого по ОФО	108	3	36	16		20			72	

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема															
Тема 1. Структура и принципы построения бюджетной системы.	20	2		4			14								практическое задание; устный опрос; реферат
Тема 2. Бюджетная классификация доходов и расходов бюджета. Структура бюджетной классификации	20	2		4			14								практическое задание; устный опрос; реферат
Тема 3. Динамика и структура доходов и расходов федерального бюджета, бюджетов субъектов Федерации и местных бюджетов	22	4		4			14								практическое задание; устный опрос; реферат
Тема 4. Этапы бюджетного процесса в Российской Федерации	22	4		4			14								практическое задание; устный опрос; реферат
Тема 5. Бюджеты государственных внебюджетных фондов	24	4		4			16								практическое задание; устный опрос; реферат
Всего часов за 5 семестр	108	16		20			72								
Форма промеж. контроля	Зачет														

Всего часов дисциплине	108	16		20			72								
часов на контроль															

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Структура и принципы построения бюджетной системы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1 Экономическое содержание бюджетного фонда, его черты.</p> <p>2 Особенности бюджета государственного внебюджетного фонда .</p> <p>3 Бюджетная система государства, факторы, влияющие на ее построение.</p> <p>4 Нормативные правовые акты Российской Федерации, регулирующие построение и функционирование бюджетной системы Российской Федерации.</p> <p>5 Бюджетная система Российской Федерации и ее структура.</p> <p>6 Принципы бюджетной системы Российской Федерации, их характеристика.</p>	Акт.	2	
2.	<p>Тема2.Бюджетная классификация доходов и расходов бюджета. Структура бюджетной классификации</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1 Бюджетная классификация Российской Федерации, ее состав и значение.</p> <p>2 Классификация доходов бюджетов, ее структура, порядок применения.</p> <p>3 Классификация расходов бюджетов, ее характеристика, особенности применения</p>	Акт.	2	

3.	<p>Тема 3. Динамика и структура доходов и расходов федерального бюджета, бюджетов субъектов Федерации и местных бюджетов</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1 Понятие и назначение федерального бюджета, бюджета субъектов Российской Федерации и местного бюджета.</p> <p>2 Состав доходов федерального бюджета.</p> <p>3 Расходы федерального бюджета и их состав.</p> <p>4 Доходы бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов, их состав.</p> <p>5 Состав расходов бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов</p> <p>6 Дефицит бюджета субъекта Российской Федерации и местного бюджета, источники его финансирования</p>	Акт.	4	
4.	<p>Тема 4. Этапы бюджетного процесса в Российской Федерации</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1 Содержание и принципы организации бюджетного процесса.</p> <p>2 Составление проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.</p> <p>3 Рассмотрение и утверждение бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.</p> <p>4 Исполнение бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. Кассовое обслуживание исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.</p> <p>5 Особенности организации государственного и муниципального финансового контроля на разных этапах бюджетного процесса.</p>	Акт.	4	
5.	<p>Тема 5. Бюджеты государственных внебюджетных фондов</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	4	

	<p>1 Бюджет пенсионного фонда Российской Федерации, бюджет Фонда социального страхования Российской Федерации, бюджеты фондов обязательного медицинского страхования, их назначение.</p> <p>2 Доходы бюджета Пенсионного фонда Российской Федерации, их состав.</p> <p>3 Состав расходов и доходов Фонда социального страхования Российской Федерации и Пенсионного фонда Российской Федерации.</p> <p>4 Доходы и расходы бюджетов Федерального и территориальных фондов обязательного медицинского страхования, их состав.</p> <p>5 Обеспечение сбалансированности бюджетов.</p>			
Итого			16	0

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Структура и принципы построения бюджетной системы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	4	

	<p>1 Экономическое содержание бюджетного фонда, его черты.</p> <p>2 Особенности бюджета государственного внебюджетного фонда .</p> <p>3 Бюджетная система государства, факторы, влияющие на ее построение.</p> <p>4 Нормативные правовые акты Российской Федерации, регулирующие построение и функционирование бюджетной системы Российской Федерации.</p> <p>5 Бюджетная система Российской Федерации и ее структура.</p> <p>6 Принципы бюджетной системы Российской Федерации, их характеристика.</p>			
2.	<p>Тема2.Бюджетная классификация доходов и расходов бюджета. Структура бюджетной классификации</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1 Бюджетная классификация Российской Федерации, ее состав и значение.</p> <p>2 Классификация доходов бюджетов, ее структура, порядок применения.</p> <p>3 Классификация расходов бюджетов, ее характеристика, особенности применения</p>	Акт.	4	
3.	<p>Тема 3. Динамика и структура доходов и расходов федерального бюджета, бюджетов субъектов Федерации и местных бюджетов</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	4	

	<p>1 Понятие и назначение федерального бюджета, бюджета субъектов Российской Федерации и местного бюджета.</p> <p>2 Состав доходов федерального бюджета.</p> <p>3 Расходы федерального бюджета и их состав.</p> <p>4 Доходы бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов, их состав.</p> <p>5 Состав расходов бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов</p> <p>6 Дефицит бюджета субъекта Российской Федерации и местного бюджета, источники его финансирования.</p>			
4.	<p>Тема 4. Этапы бюджетного процесса в Российской Федерации</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1 Содержание и принципы организации бюджетного процесса.</p> <p>2 Составление проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.</p> <p>3 Рассмотрение и утверждение бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.</p> <p>4 Исполнение бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. Кассовое обслуживание исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.</p> <p>5 Особенности организации государственного и муниципального финансового контроля на разных этапах бюджетного процесса</p>	Акт.	4	
5.	<p>Тема 5. Бюджеты государственных внебюджетных фондов</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	4	

	<p>1 Бюджет пенсионного фонда Российской Федерации, бюджет Фонда социального страхования Российской Федерации, бюджеты фондов обязательного медицинского страхования, их назначение.</p> <p>2 Доходы бюджета Пенсионного фонда Российской Федерации, их состав.</p> <p>3 Состав расходов и доходов Фонда социального страхования Российской Федерации и Пенсионного фонда Российской Федерации.</p> <p>4 Доходы и расходы бюджетов Федерального и территориальных фондов обязательного медицинского страхования, их состав.</p> <p>5 Обеспечение сбалансированности бюджетов.</p>			
Итого				

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Структура и принципы построения бюджетной системы. Основные вопросы:	подготовка к практическому занятию; подготовка к	14	

	<p>1 Экономическое содержание бюджетного фонда, его черты.</p> <p>2 Особенности бюджета государственного внебюджетного фонда .</p> <p>3 Бюджетная система государства, факторы, влияющие на ее построение.</p> <p>4 Нормативные правовые акты Российской Федерации, регулирующие построение и функционирование бюджетной системы Российской Федерации.</p> <p>5 Бюджетная система Российской Федерации и ее структура.</p> <p>6 Принципы бюджетной системы Российской Федерации, их характеристика.</p>	<p>устному опросу; подготовка реферата</p>		
<p>2</p>	<p>Тема2.Бюджетная классификация доходов и расходов бюджета. Структура бюджетной классификации</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1 Бюджетная классификация Российской Федерации, ее состав и значение.</p> <p>2 Классификация доходов бюджетов, ее структура, порядок применения.</p> <p>3 Классификация расходов бюджетов, ее характеристика, особенности применения</p>	<p>подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка реферата</p>	<p>14</p>	
<p>3</p>	<p>Тема 3. Динамика и структура доходов и расходов федерального бюджета, бюджетов субъектов Федерации и местных бюджетов</p> <p>Основные вопросы:</p>	<p>подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу:</p>	<p>14</p>	

	<p>1 Понятие и назначение федерального бюджета, бюджета субъектов Российской Федерации и местного бюджета.</p> <p>2 Состав доходов федерального бюджета.</p> <p>3 Расходы федерального бюджета и их состав.</p> <p>4 Доходы бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов, их состав.</p> <p>5 Состав расходов бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов</p> <p>6 Дефицит бюджета субъекта Российской Федерации и местного бюджета, источники его финансирования</p>	подготовка реферата		
4	<p>Тема 4. Этапы бюджетного процесса в Российской Федерации</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1 Содержание и принципы организации бюджетного процесса.</p> <p>2 Составление проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.</p> <p>3 Рассмотрение и утверждение бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.</p> <p>4 Исполнение бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. Кассовое обслуживание исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.</p> <p>5 Особенности организации государственного и муниципального финансового контроля на разных этапах бюджетного процесса.</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка реферата	14	
5	<p>Тема 5. Бюджеты государственных внебюджетных фондов</p> <p>Основные вопросы:</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка к	16	

<p>1 Бюджет пенсионного фонда Российской Федерации, бюджет Фонда социального страхования Российской Федерации, бюджеты фондов обязательного медицинского страхования, их назначение.</p> <p>2 Доходы бюджета Пенсионного фонда Российской Федерации, их состав.</p> <p>3 Состав расходов и доходов Фонда социального страхования Российской Федерации и Пенсионного фонда Российской Федерации.</p> <p>4 Доходы и расходы бюджетов Федерального и территориальных фондов обязательного медицинского страхования, их состав.</p> <p>5 Обеспечение сбалансированности бюджетов.</p>	<p>устному опросу; подготовка реферата</p>		
<p>Итого</p>		<p>72</p>	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-4		
<p>Знать</p>	<p>законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие основы построения и функционирования бюджетной системы Российской Федерации (ПК-4.1); основные направления бюджетной политики Российской Федерации в современных условиях (ПК-4.1); содержание и организацию межбюджетных отношений в Российской Федерации; особенности формирования бюджетов разных уровней и бюджетов государственных внебюджетных фондов (ПК-4.1); этапы осуществления бюджетного процесса в Российской Федерации и полномочия его участников (ПК-4.1)</p>	<p>практическое задание; устный опрос; реферат</p>

Уметь	работать с бюджетной документацией (ПК-4.1); анализировать бюджетные показатели (ПК-4.1); анализировать показатели бюджетов разных уровней бюджетной системы Российской Федерации и бюджетов государственных внебюджетных фондов (ПК-4.1)	практическое задание; устный опрос; реферат
Владеть	навыками самостоятельной работы, с основными законами и нормативными документами, регламентирующими бюджетное устройство и бюджетный процесс в РФ (ПК-4.1); навыками практической работы в области составления и исполнения бюджетов разных уровней бюджетной системы РФ (ПК-4.1).	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Демонстрируется невыполнение значительной части задания	Демонстрирует знание и понимание большей части задания	Задание выполнено с незначительными погрешностями	Задание выполнено полностью верно

устный опрос	Демонстрируется незнание значительной части материала; не владение понятийным аппаратом; допущение существенных ошибок при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу	Демонстрируется общее знание изучаемого материала; умение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; общее владение понятийным аппаратом дисциплины.	Демонстрируется достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательное, грамотное и логическое изложение материала; умение сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу	Демонстрируется глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательное грамотное и логическое изложение теоретического материала; правильное формулирование определений; умение самостоятельной работы с литературой; умение сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
реферат	Невыполнение реферата, либо несоответствие содержания выбранной теме, полное отсутствие понимания изложенного в тексте материала.	Несоответствие излагаемого материала современным реалиям экономического развития, наличие ошибок. Неуверенная защита реферата	Материал не содержит ошибок, является актуальным. Но имеются отдельные замечания. Уверенная защита реферата	Материал актуален, не имеет ошибок и замечаний, актуален и интересен. Защита реферата на высоком уровне

зачет	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному
-------	---	---	---	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Тестовые задания:

1 Что из перечисленного не входит в финансовую систему РФ?

- а) федеральный бюджет
- б) финансы хозяйствующих субъектов
- в) финансы домохозяйств
- г) государственный кредит

2. Кто из перечисленных субъектов не является субъектом государственных финансовых отношений

- а) государство
- б) предприятия
- в) граждане
- г) все перечисленные

Практическая часть (задание) :

1. Определите размер профицита или дефицита бюджета субъекта РФ в текущем году при следующих условиях:

–расходы бюджета субъекта РФ в текущем году составят 0,76 млрд. руб.;

• –доходы бюджета субъекта РФ в прогнозируемом периоде увеличатся по сравнению с текущим годом на 20% и составят 840 млн. руб

2. Необходимо рассчитать сумму регулирующих доходов бюджета области.

7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса

1. Экономическое содержание бюджетного фонда, его черты.
2. Особенности бюджета государственного внебюджетного фонда.
3. Бюджетная система государства, факторы, влияющие на ее построение.
4. Сравнительная характеристика бюджетных систем федеративного и унитарного государств.
5. Бюджетный федерализм, его значение в функционировании бюджетной системы государства.
6. Нормативные правовые акты Российской Федерации, регулирующие построение и функционирование бюджетной системы Российской Федерации.
7. Бюджетная система Российской Федерации, ее структура.
8. Консолидированные бюджеты Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального района; их назначение.
9. Принципы бюджетной системы Российской Федерации, их характеристика
10. Содержание межбюджетных отношений, факторы, влияющие на их организацию.
11. Необходимость разграничения расходных обязательств публичноправовых образований. Разграничение расходных обязательств Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований.
12. Расходные обязательства, связанные с выполнением переданных полномочий, их финансовое обеспечение.
13. Организация разграничения доходов между бюджетами бюджетной системы Российской Федерации.
14. Особенности распределения доходов между бюджетами бюджетной системы

7.3.3. Примерные темы для составления реферата

1. Сравнительная характеристика бюджетных систем федеративного и унитарного государства.
2. Развитие бюджетной системы Российской Федерации.
3. Влияние территориальной организации местного самоуправления в Российской Федерации на построение бюджетной системы Российской Федерации.
4. Бюджетный федерализм в Российской Федерации.
5. Основные этапы становления и развития бюджетной системы Российской Федерации.
6. Разграничение доходов между бюджетами бюджетной системы Российской Федерации.
7. Распределение доходов между бюджетами бюджетной системы Российской Федерации.
8. Роль межбюджетных трансфертов в финансовом выравнивании субъектов Российской Федерации.
9. Роль межбюджетных субсидий в повышении эффективности управления бюджетами субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.
10. Роль межбюджетных трансфертов в формировании местных бюджетов.
11. Межбюджетные трансферты бюджетам государственных внебюджетных фондов Российской Федерации, особенности их организации.
12. Этапы развития межбюджетных отношений в Российской Федерации.
13. Направления совершенствования межбюджетных отношений в Российской Федерации.

7.3.4. Вопросы к зачету

1. Экономическое содержание бюджетного фонда, его черты.
2. Особенности бюджета государственного внебюджетного фонда.
3. Бюджетная система государства, факторы, влияющие на ее построение.
4. Сравнительная характеристика бюджетных систем федеративного и унитарного государств.
5. Бюджетный федерализм, его значение в функционировании бюджетной системы государства.
6. Нормативные правовые акты Российской Федерации, регулирующие построение и функционирование бюджетной системы Российской Федерации.
7. Бюджетная система Российской Федерации, ее структура.
7. Консолидированные бюджеты Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального района; их назначение.
8. Принципы бюджетной системы Российской Федерации, их характеристика

- 9.Содержание межбюджетных отношений, факторы, влияющие на их организацию.
- 10.Необходимость разграничения расходных обязательств публичноправовых образований. Разграничение расходных обязательств Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований.
- 11.Расходные обязательства, связанные с выполнением переданных полномочий, их финансовое обеспечение.
- 12.Организация разграничения доходов между бюджетами бюджетной системы Российской Федерации.
- 13.Особенности распределения доходов между бюджетами бюджетной системы Российской Федерации.
- 14.Необходимость и формы межбюджетного перераспределения средств.
- 15.Межбюджетные трансферты бюджетам субъектов Российской Федерации, их формы и условия предоставления.
- 16.Характеристика межбюджетных трансфертов, предоставляемых из бюджетов субъектов Российской Федерации местным бюджетам.
- 17.Бюджетные кредиты, их виды и условия предоставления бюджетам субъектов Российской Федерации и местным бюджетам.
- 18.Понятие и назначение федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации и местного бюджета.
- 19.Состав доходов федерального бюджета.
- 20.Расходы федерального бюджета, их состав.
- 21.Дефицит федерального бюджета, внутренние и внешние источники его финансирования.
- 22.Доходы бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов, их состав.
- 23.Состав расходов бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов
- 24.Дефицит бюджета субъекта Российской Федерации и местного бюджета, источники его и использование Резервного фонда, Фонда национального благосостояния, Резервного фонда субъекта Российской Федерации.
- 25.Бюджет Пенсионного фонда Российской Федерации, бюджет Фонда социального страхования Российской Федерации, бюджеты фондов обязательного медицинского страхования, их назначение.
- 26.Доходы бюджета Пенсионного фонда Российской Федерации, их состав.
- 27.Состав расходов бюджета Пенсионного фонда Российской Федерации.
- 28.Состав доходов бюджета Фонда социального страхования Российской Федерации.
- 29.Расходы бюджета Фонда социального страхования Российской Федерации, их состав.

30. Доходы бюджетов Федерального и территориальных фондов обязательного медицинского страхования, их состав.
31. Состав расходов бюджетов Федерального и территориальных фондов обязательного медицинского страхования.
32. Обеспечение сбалансированности бюджетов Пенсионного фонда Российской Федерации, Фонда социального страхования Российской Федерации, Федерального и территориальных фондов обязательного медицинского страхования.
33. Бюджетная классификация Российской Федерации, ее состав и значение.
34. Правовое регулирование бюджетной классификации Российской Федерации.

35. Принципы назначения кодов бюджетной классификации Российской Федерации.
36. Классификация доходов бюджетов, ее структура, порядок применения.
37. Классификация расходов бюджетов, ее характеристика, особенности применения.
38. Классификация источников финансирования дефицитов бюджетов, ее структурные подразделения, порядок применения.
39. Классификация операций сектора государственного управления, ее характеристика.
40. Содержание и принципы организации бюджетного процесса.
41. Участники бюджетного процесса в Российской Федерации, их бюджетные полномочия.
42. Составление проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

43. Рассмотрение и утверждение бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.
44. Исполнение бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. Кассовое обслуживание исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.
45. Особенности организации государственного и муниципального финансового контроля на разных этапах бюджетного процесса.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.3. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников

Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.4. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены

Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Бюджетная система Российской Федерации» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Бюджетная система Российской Федерации : учебное пособие. - Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2019. - 113 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/133866
2.	Нешиной, А. С. Бюджетная система Российской Федерации : выставочные материалы / А. С. Нешиной. - 11-е изд. - Москва : Дашков и К, 2017. - 312 с.	Учебники	https://e.lanbook.com/book/93432
3.	Мохнаткина, Л. Б. Бюджет и бюджетная система Российской Федерации: учебное пособие: в 2 частях / Л. Б. Мохнаткина. — Оренбург: ОГУ, 2018 — Часть 1 — 2018. — 134 с. — ISBN 978-5-7410-2179-8.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/159848

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Курченко, Л. Ф. Бюджетная система Российской Федерации: субфедеральный и местный уровни : учебное пособие / Л. Ф. Курченко. - Москва : Дашков и К, 2016. - 252 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/93307

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

– Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.

– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

- оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
- демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-учебная аудитория с видеопроекционным оборудованием и экраном для демонстрации презентаций в ходе проведения лекционных и практических занятий, а также учебная аудитория с компьютерами с выходом в сеть Интернет (для самостоятельной работы обучающихся).

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь

данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи лекционных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)