



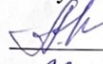
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра мировой экономики и экономической теории


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Н.Р. Зиятдинова
«dd» 03 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 З.О. Адаманова
«dd» 03 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.04 «Экономика природопользования»


направление подготовки 38.03.01 Экономика
профиль подготовки «Мировая экономика»

факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Экономика природопользования» для бакалавров направления подготовки 38.03.01 Экономика. Профиль «Мировая экономика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 954.

Составитель
рабочей программы


подпись

Э.Ш.Шацкая, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой экономики и экономической теории

от 16.02. 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой


подпись

З.О. Адаманова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета экономики, менеджмента и информационных технологий

от 22.03. 2023 г., протокол № 7

Председатель УМК


подпись

К.М. Османов

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Экономика природопользования» для бакалавриата направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки «Мировая экономика».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– ознакомить студентов с экономическими основами взаимодействия общества и природы, с экономическими проблемами рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды, а также рассмотреть значение и роль природного (экологического) фактора в развитии и функционировании экономических систем.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- изучение специфики экономических отношений, возникающих в процессе охраны, использования и воспроизводства природных ресурсов;
- рассмотрение экономического механизма рационального природопользования;
- обоснование направлений повышения эколого-экономической эффективности природопользования.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.04 «Экономика природопользования» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные принципы и инструменты современной эколого-экономической политики (УК-2.1).
- механизмы природопользования в условиях становления рыночных отношений и проблем экологизации экономики (УК-10.1).

Уметь:

- делать выводы о целесообразности принятия эколого-экономических решений (УК-2.2).
- анализировать экономические проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды и использованием природных ресурсов (УК-10.2).

Владеть:

- основными понятиями, принципами и законами взаимодействия экономики и природы (УК-2.3).
- практическими навыками определения экономической ценности природных ресурсов и услуг окружающей среды (УК-10.3)

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.04 «Экономика природопользования» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
3	108	3	42	18				24	66	За
Итого по ОФО	108	3	42	18				24	66	

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема															
Тема 1. Введение в экономику природопользования. Предмет и задачи курса	10	2			2		6								устный опрос
Тема 2. Учет экологического фактора в экономических системах	10	2			2		6								тестовый контроль

Тема 3. Взаимодействие общества и природы	10	2			2		6								реферат
Тема 4. Природные ресурсы и их экономическая оценка	10	2			2		6								устный опрос
Тема 5. Природно-ресурсный потенциал России	10	2			2		6								контрольная работа
Тема 6. Организация управления природопользованием	10	2			2		6								устный опрос
Тема 7. Экологические платежи	10	2			2		6								тестовый контроль
Тема 8. Экономические методы управления природопользованием. Планирование и финансирование природопользования	12	2			2		8								устный опрос
Тема 9. Международные вопросы охраны окружающей среды	13	1			4		8								тестовый контроль
Тема 10. Пути решения экологических проблем	13	1			4		8								устный опрос
Всего часов за 3 семестр	108	18			24		66								
Форма промеж. контроля	Зачет														
Всего часов дисциплине	108	18			24		66								
часов на контроль															

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Введение в экономику природопользования. Предмет и задачи курса	Акт.	2	

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, предмет и объект экономики природопользования. 2. История возникновения науки. 3. Задачи экономики природопользования на глобальном и международном уровне 4. Методология эколого-экономического анализа 			
2.	<p>Тема 2. Учет экологического фактора в экономических системах</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Техногенный тип экологического развития: характерные черты и модели. 2. Экотопия. Концепции экотопии. 3. Устойчивое экономическое развитие. 	Акт.	2	
3.	<p>Тема 3. Взаимодействие общества и природы</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономическое стимулирование природоохранной деятельности 2. Типы экологических налогов 	Акт.	2	
4.	<p>Тема 4. Природные ресурсы и их экономическая оценка</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономические проблемы. Режимы собственности 2. Способность рынка самостоятельно преодолевать провалы рынка 3. Экстерналии и рыночные решения 4. Ресурсы общего пользования и рыночные решения 	Акт.	2	
5.	<p>Тема 5. Природно-ресурсный потенциал России</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы государственного вмешательства 2. Принципы оценки государственного вмешательства 3. Провалы в государственной политике 4. Методы денежной оценки экологических благ 	Акт.	2	
6.	<p>Тема 6. Организация управления природопользованием</p>	Акт.	2	

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типы инструментов природоохранной политики 2. Методы административного управления 3. Основные экономические инструменты 4. Методы социальной мотивации (методы убеждения, информирования и пропаганды) 			
7.	<p>Тема 7. Экологические платежи</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные категории административных инструментов – экологические стандарты. Установление стандартов 2. Оптимизация установления стандартов для нескольких источников загрязнения 3. Экономические инструменты: экологические налоги, платежи и сборы 4. Технологические инновации и платежи за загрязнение 	Акт.	2	
8.	<p>Тема 8. Экономические методы управления природопользованием. Планирование и финансирование природопользования</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Критерии для оценки применяемых инструментов 2. Общий случай использования экономических инструментов 3. Факторы, влияющие на выбор и вид инструментов экологической политики 4. Опыт применения инструментов экологической политики в странах ОЭСР 	Акт.	2	
9.	<p>Тема 9. Международные вопросы охраны окружающей среды</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные характеристики природоохранных проектов. Оценка экологических проектов 2. Практические вопросы финансового и экономического анализа затрат и выгод 3. Государственная поддержка природоохранных проектов 4. Финансирование природоохранных проектов 	Акт.	1	
10.	Тема 10. Пути решения экологических проблем	Акт.	1	

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Законодательные меры по охране окружающей среды</p> <p>2. Основные направления решения экологических проблем.</p> <p>3. Экологическое воспитание</p>			
	Итого		18	0

5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

5. 3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Введение в экономику природопользования. Предмет и задачи курса</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие, предмет и объект экономики природопользования.</p> <p>2. История возникновения науки.</p> <p>3. Задачи экономики природопользования на глобальном и международном уровне</p> <p>4. Методология эколого-экономического анализа</p>	Акт.	2	
2.	<p>Тема 2. Учет экологического фактора в экономических системах</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Техногенный тип экологического развития: характерные черты и модели.</p> <p>2. Экотопия. Концепции экотопии.</p> <p>3. Устойчивое экономическое развитие.</p>	Акт.	2	
3.	<p>Тема 3. Взаимодействие общества и природы</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Экономическое стимулирование природоохранной деятельности</p> <p>2. Типы экологических налогов</p>	Акт.	2	
4.	<p>Тема 4. Природные ресурсы и их экономическая оценка</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	

	<p>1. Экономические проблемы. Режимы собственности</p> <p>2. Способность рынка самостоятельно преодолевать провалы рынка</p> <p>3. Экстерналии и рыночные решения</p> <p>4. Ресурсы общего пользования и рыночные решения</p>			
5.	<p>Тема 5. Природно-ресурсный потенциал России</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Формы государственного вмешательства</p> <p>2. Принципы оценки государственного вмешательства</p> <p>3. Провалы в государственной политике</p> <p>4. Методы денежной оценки экологических благ</p>	Акт.	2	
6.	<p>Тема 6. Организация управления природопользованием</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Типы инструментов природоохранной политики</p> <p>2. Методы административного управления</p> <p>3. Основные экономические инструменты</p> <p>4. Методы социальной мотивации (методы убеждения, информирования и пропаганды)</p>	Акт.	2	
7.	<p>Тема 7. Экологические платежи</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Основные категории административных инструментов – экологические стандарты. Установление стандартов</p> <p>2. Оптимизация установления стандартов для нескольких источников загрязнения</p> <p>3. Экономические инструменты: экологические налоги, платежи и сборы</p> <p>4. Технологические инновации и платежи за загрязнение</p>	Акт.	2	
8.	<p>Тема 8. Экономические методы управления природопользованием. Планирование и финансирование природопользования</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	

	1. Критерии для оценки применяемых инструментов 2. Общий случай использования экономических инструментов 3. Факторы, влияющие на выбор и вид инструментов экологической политики 4. Опыт применения инструментов экологической политики в странах ОЭСР			
9.	Тема 9. Международные вопросы охраны окружающей среды <i>Основные вопросы:</i> 1. Основные характеристики природоохранных проектов. Оценка экологических проектов 2. Практические вопросы финансового и экономического анализа затрат и выгод 3. Государственная поддержка природоохранных проектов 4. Финансирование природоохранных проектов	Акт.	4	
10.	Тема 10. Пути решения экологических проблем <i>Основные вопросы:</i> 1. Законодательные меры по охране окружающей среды 2. Основные направления решения экологических проблем. 3. Экологическое воспитание	Акт.	4	
	Итого			

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; написание конспекта; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к контрольной работе; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Введение в экономику природопользования. Предмет и задачи курса Основные вопросы: 1. Методология эколого-экономического анализа	подготовка к устному опросу	6	
2	Тема 2. Учет экологического фактора в экономических системах Основные вопросы: 1. Устойчивое экономическое развитие.	подготовка к тестовому контролю	6	
3	Тема 3. Взаимодействие общества и природы Основные вопросы: 1. Типы экологических налогов	подготовка реферата	6	
4	Тема 4. Природные ресурсы и их экономическая оценка Основные вопросы: 1. Ресурсы общего пользования и рыночные решения	подготовка к устному опросу	6	
5	Тема 5. Природно-ресурсный потенциал России Основные вопросы: 1. Методы денежной оценки экологических благ	подготовка к тестовому контролю	6	
6	Тема 6. Организация управления природопользованием Основные вопросы: 1. Методы социальной мотивации (методы убеждения, информирования и пропаганды)	написание конспекта	6	
7	Тема 7. Экологические платежи Основные вопросы: 1. Технологические инновации и платежи за загрязнение	подготовка к контрольной работе	6	
8	Тема 8. Экономические методы управления природопользованием. Планирование и финансирование природопользования Основные вопросы: 1. Опыт применения инструментов экологической политики в странах ОЭСР	подготовка к тестовому контролю	8	

9	Тема 9. Международные вопросы охраны окружающей среды Основные вопросы: 1. Финансирование природоохранных проектов	подготовка к устному опросу	8	
10	Тема 10. Пути решения экологических проблем Основные вопросы: 1. Экологическое воспитание	подготовка к устному опросу	8	
	Итого		66	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-2		
Знать	основные принципы и инструменты современной эколого-экономической политики (УК-2.1).	устный опрос
Уметь	делать выводы о целесообразности принятия эколого-экономических решений (УК-2.2).	тестовый контроль; реферат
Владеть	основными понятиями, принципами и законами взаимодействия экономики и природы (УК-2.3).	зачет; контрольная работа
УК-10		
Знать	механизмы природопользования в условиях становления рыночных отношений и проблем экологизации экономики (УК-10.1).	устный опрос; контрольная работа
Уметь	анализировать экономические проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды и использованием природных ресурсов (УК-10.2).	тестовый контроль; реферат
Владеть	практическими навыками определения экономической ценности природных ресурсов и услуг окружающей среды (УК-10.3)	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
тестовый контроль	1-59% правильных ответов	60-74% правильных ответов	75-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
устный опрос	Студент с помощью преподавателя или текста учебника может распознать и назвать отдельные экологические явления; фрагментарно характеризует их.	Студент самостоятельно, но не полно дает основные экологические определения, приводит примеры	Студент свободно отвечает на вопросы, устанавливает причинно-следственные связи	Студент в полной мере и на высоком уровне владеет программным материалом, имеет крепкие и глубокие знания по Основам экологии, использует межпредметные связи, самостоятельно оценивает и характеризует разнообразные биологические явления и процессы.

реферат	План не соответствует теме реферата, не продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Есть более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, аргументировать основные положения и выводы
контрольная работа	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание)	Выполнено 51 - 80% теор, части, практическое задание сделано полностью с несущественным и замечаниями	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний

зачет	Практическое задание выполнено менее, чем на 60%, допущены ошибки в расчетах или оформлении, принятое решение не аргументировано. Ответ на теоретические вопросы охватывает менее 60% потенциального объема, допущены значительные ошибки и неточности.	Практическое задание выполнено не менее, чем на 60% при правильном оформлении или не менее, чем на 75%, если допущены незначительные ошибки в расчетах или оформлении. Студент ответил как минимум на 60% теоретических вопросов, допущены ошибки и неточности.	Практическое задание выполнено в полном объеме, но допущены незначительные неточности в расчетах или оформлении, принятые решения недостаточно аргументированы. Ответы на теоретические вопросы в целом верны, однако допущены незначительные ошибки или ответ нуждается в дополнении или пояснении.	Практическое задание выполнено в полном объеме, ответ обоснован, выводы и предложения аргументированы, расчеты верны, оформление соответствует требованиям. Ответы на теоретические вопросы верны, точны и исчерпывающи.
-------	---	---	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для тестового контроля

1. Экономика природопользования - это:

- 1) естественная наука;
- 2) экономическая наука;
- 3) прикладная наука;
- 4) практическая деятельность.

2. Задачи экономики природопользования:

- 1) охрана природы от нерационального природопользования;
- 2) оценка природных ресурсов;
- 3) оценка доходов в результате нерационального природопользования;
- 4) экологическая экспертиза экономических проектов.

3. Какие существуют природные кадастры?

- 1) земельный; 2) природно-заповедных территорий и объектов;
- 3) загрязнителей; 4) экологических нарушений.

4. Затраты в области здравоохранения в связи с ростом заболеваемости относятся к ущербам:

- 1) экономическим; 2) социально-экономическим;
- 3) социальным; 4) экологическим.

5. Экологический оптимум достигается, когда:

- 1) величина природоохранных затрат максимальна (загрязнение окружающей природной среды ниже ПДК);
- 2) величина природоохранных затрат равна величине ущерба;
- 3) величина природоохранных затрат минимальна (природоохранные мероприятия не проводятся).

6. Экономический оптимум достигается, когда:

- 1) величина природоохранных затрат максимальна (загрязнение окружающей природной среды ниже ПДК);
- 2) величина природоохранных затрат равна величине ущерба;
- 3) величина природоохранных затрат минимальна (природоохранные мероприятия не проводятся).

7. Уровень природоохранных затрат должен составлять (в % от ВВП — валового национального продукта) около:

- 1) 0,1; 2) 1; 3) 10; 4) 100.

8. В России уровень природоохранных затрат составляет (в % от ВВП — валового национального продукта) около:

- 1) 0,1; 2) 1; 3) 10; 4) 100.

9. Источники финансирования охраны окружающей природной среды:

- 1) госбюджет; 2) экологические фонды;
- 3) ММВБ; 4) экологические поборы.

10. Плата за использование природных ресурсов включает:

- 1) плату за электроэнергию;
- 2) плату за использование атмосферного воздуха;
- 3) плату за сбор лекарственных трав;
- 4) плату за размещение отходов.

7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса

- 1.Международное сотрудничество.
- 2.Государственные акты по охране окружающей среды.
- 3.Экономический механизм природопользования,
- 4.Финансирование мероприятий по охране окружающей среды и рациональному природопользованию
- 5.Рациональное использование вод.
- 6.Экологический налог
- 7.Экологическое страхование
- 8.Образование твердых отходов.
- 9.Транспортировка твердых отходов.
- 10.Переработка и утилизация отходов.

7.3.3. Примерные темы для составления реферата

- 1.Природные ресурсы и природные условия.
- 2.Эколого-экономическая оценка природных ресурсов.
- 3.Способы эколого-экономической оценки природных ресурсов.
- 4.Классификация природных ресурсов.
- 5.Исчерпаемость природных ресурсов и их воспроизводство.
- 6.Комплексное использование природных ресурсов.
- 7.Природно-ресурсный потенциал и его значение.
- 8.Экономическая оценка природных ресурсов.
- 9.Роль природных ресурсов в расширенном воспроизводстве.
- 10.Планирование и финансирование природоохранных мероприятий.

7.3.4. Примерные задания для контрольной работы

- 1.Задачи природоохранного законодательства Российской Федерации.
- 2.Основы правового регулирования природоохранительной деятельности в России.
- 3.Основные нормативно-правовые акты, регулирующие применение экономических механизмов природопользования.
- 4.Природные ресурсы как объект изучения экономики природопользования.
- 5.Правовые основы охраны и использования природных ресурсов.
- 6.Принцип рационального использования природных ресурсов.
- 7.Учетная и стимулирующая функции экономической оценки природных ресурсов.

- 8.Необходимость экономической оценки природных ресурсов. Рентный метод оценки природных ресурсов.
- 9.Необходимость экономической оценки природных ресурсов. Затратный и рыночный методы оценки природных ресурсов.
- 10.Антропоцентрический (технологический) и биоцентрический (экоцентрический) подходы к решению экологических проблем.

7.3.5. Вопросы к зачету

- 1.Экономика природопользования: предмет, объект, задачи, основные понятия.
- 2.Направления природоохранной деятельности на предприятии.
- 3.Понятие о рациональном природопользовании, его содержание, структура элементов.
- 4.Экологические издержки природоохранной деятельности.
- 5.Природно-ресурсный потенциал и природоохранная деятельность.
- 6.Техногенный тип развития экономики, его особенности.
- 7.Концепции фронтальной экономики и охраны природной среды.
- 8.Устойчивый тип экономического развития.
- 9.Экологические проблемы и их особенности.
- 10.Международное сотрудничество с целью решения экологических проблем.
- 11.Задачи природоохранного законодательства Российской Федерации.
- 12.Основы правового регулирования природоохранительной деятельности в России.
- 13.Основные нормативно-правовые акты, регулирующие применение экономических механизмов природопользования.
- 14.Природные ресурсы как объект изучения экономики природопользования.
- 15.Правовые основы охраны и использования природных ресурсов.
- 16.Принцип рационального использования природных ресурсов.
- 17.Учетная и стимулирующая функции экономической оценки природных ресурсов.
- 18.Необходимость экономической оценки природных ресурсов. Рентный метод оценки природных ресурсов.
- 19.Необходимость экономической оценки природных ресурсов. Затратный и рыночный методы оценки природных ресурсов.
- 20.Антропоцентрический (технологический) и биоцентрический (экоцентрический) подходы к решению экологических проблем.
- 21.Экономический ущерб от загрязнения окружающей среды: понятие, классификация, механизм возникновения.
- 22.Одноцелевые и многоцелевые природоохранные мероприятия. Показатели эколого-экономической эффективности.

23. Не дисконтируемые и дисконтируемые показатели эколого-экономической эффективности, методы их расчета и область применения.
24. Цели и механизм экологического страхования. Основные понятия.
25. Правовая основа экологической экспертизы.
26. Цели и механизм экологического страхования.
27. Управление природопользованием и его цели.
28. Организация системы управления, ее цели.
29. Экологическая политика. Механизмы реализации экологической политики.
30. Современная система экологического законодательства: общая и особенная части.
31. Сущность, функции и цель экологического нормирования.
32. Административное регулирование в сфере природопользования: нормативы и стандарты.
33. Правовые основы регулирования нормирования в области природопользования и охраны окружающей среды.
34. Экологическая экспертиза: сущность, принципы, виды.
35. Система государственного инспекционного контроля: цель, задачи
36. Кадастры природных ресурсов, их виды.
37. Комплексный территориальный кадастр природных ресурсов: сущность, цель, роль в системе территориально отраслевого управления природопользования

38. Экологическая оценка воздействий на окружающую среду хозяйственной деятельности.
39. Экологический мониторинг: задачи, объекты, субъекты, виды.
40. Задачи создания единой государственной системы экологического мониторинга
41. Механизм реализации эколого-экономической политики: прямое регулирование.
42. «Провалы рынка» и экологический фактор.
43. Федеральный экологический фонд, цели создания, права и обязанности.
44. Экономический механизм экологизации экономики.
45. Объективные и субъективные методы оценки воздействий на окружающую среду.
46. Экологическая программа: сущность, виды, цели, задачи и источники финансирования.
47. Финансово-кредитный механизм природопользования: цели, задачи.
48. Единая система внебюджетных государственных экологических фондов.
49. Региональные и местные экологические фонды.
50. Назначение налогов и платежей за природные ресурсы, их фискальная и регулирующая роль.

51. Горная рента. Российская и зарубежная практика регулирования отношений в процессе пользования недрами.
52. Законодательное регулирование сферы природопользования и платной основы пользования природными ресурсами.
53. Земельный налог.
54. Водный налог.
55. Налогообложение недропользования.
56. Правовые основы расчета платы за загрязнение окружающей среды.
57. Ассимиляционный потенциал окружающей природной среды: понятие, экономическая оценка ассимиляционного потенциала.
58. Проблема использования ассимиляционного потенциала.
59. Экологический риск: понятие, методы оценки.
60. Стимулирующая роль платежей за природопользование.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.2. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.3. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников

Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.4. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата

Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
-------------	----------------------	----------------------	---

7.4.5. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Экономика природопользования» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего семинарского занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Экология: учебное пособие: в 2 частях / составители О. А. Нечаева [и др.]. — Ульяновск: УИ ГА, 2019 — Часть 1: Факторы среды, популяция, экосистема, биосфера, человек и рациональное природопользование — 2019. — 217 с. — ISBN 978-5-7514-0283-9.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/162551
2.	Тихонова И.О. Экологический мониторинг почв: учеб. пособ. для бакалавров и магистров, обуч. по направ. подготовки "Экология природопользования", "Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии", "Техносферная безопасность" / И. О. Тихонова. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 106 с.	учебное пособие	10

3.	Николаева, О. Н. Картографическое обеспечение рационального природопользования региона: монография / О. Н. Николаева. — Новосибирск: СГУГиТ, 2018. — 170 с. — ISBN 978-5-907052-23-9.	монография	https://e.lanbook.com/book/157297
4.	Луканин А.В. Инженерная экология. Защита литосферы от твердых промышленных и бытовых отходов: учеб. пособ. для студ вузов, обуч. по направ. подготовки 20.03.01 "Техносферная безопасность", 05.03.06 "Экология природопользования (квалификация (степень) бакалавр". Соответствует ФГОС ВО / А. В. Луканин. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 554 с.	учебное пособие	16
5.	Постнова, Е. В. Основы природопользования: конспект лекций: учебное пособие / Е. В. Постнова. — Санкт-Петербург: ПГУПС, 2019. — 57 с. — ISBN 978-5-7641-1385-2.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/153623

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Короновский Н.В. Опасные природные процессы: учебник для студ. вузов, обуч. по направ. подготовки 05.03.02 "География", 05.03.01 "Геология", 05.03.06 "Экология природопользования" (квалификация (степень) бакалавр) Соответствует ФГОС ВО последнего поколения / Н. В. Короновский. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 234 с.	учебник	10
2.	Гурова Т.Ф. Основы экологии и рационального природопользования: учебник и практикум для студ. образовательных уч-ний СПО. Соответствует ФГОС СПО / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко ; рец.: И. В. Пономарева, В. А. Широкова. - М.: Юрайт, 2018. - 189 с.	учебник	25

3.	Иваныкина, Т. В. Экология и основы природопользования (практические занятия): учебно-методическое пособие / Т. В. Иваныкина. — Благовещенск: АмГУ, 2020. — 86 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/156574
4.	Наумов, В. С. Экономика природопользования и природоохранной деятельности : конспект лекций для студ.подготовки техносферная безопасность / В. С. Наумов. - Нижний Новгород : ВГУВТ, 2019. - 112 с.	Курсы и конспекты лекций	https://e.lanbook.com/book/131661

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea.lib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; написание конспекта; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к контрольной работе; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:
- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;

- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- **плановый конспект (план-конспект)** — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- **текстуальный конспект** — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- **произвольный конспект** — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- **схематический конспект (контекст-схема)** — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- **тематический конспект** — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- **опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым)** — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- **сводный конспект** — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- **выборочный конспект** — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- **план (простой, сложный)** — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- **выписки** — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- **тезисы** — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- **цитирование** — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);

- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.

– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:
<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки)

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к семинарским занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения

навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)