



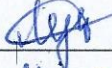
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра психологии


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 И.С. Лучинкина  
« 16 » 03 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Л.В. Жихарева  
« 16 » 03 2023 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.34 «Психология труда, инженерная психология и эргономика»

направление подготовки 37.03.01 Психология  
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.34 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» для бакалавров направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.

Составитель

рабочей программы

  
подпись

С.И. Хаирова, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии  
от 13.02. 20 23 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой

  
подпись

Л.В. Жихарева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета  
психологии и педагогического образования

от 16.03. 20 23 г., протокол № 7

Председатель УМК

  
подпись

З.Р. Асанова

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.34 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» для бакалавриата направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Программа широкого профиля».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– освоение принципов, подходов и теоретических концепций психологии труда, инженерной психологии и эргономики; овладение навыками комплексного и системного анализа проблем.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– формирование готовности в решении стандартных научно-практических задач, предполагающих использование достижений психологии на основе нормативных документов и методических руководств в сфере организации современного производства и управления;

– усвоение знаний о методах исследования и решения научно-практических задач повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развития личности субъекта труда.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.34 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-5 - Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ОПК-8 - Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

ПК-3 - Способен к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

ПК-4 - Способен к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

ПК-9 - Способен к осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе

ПК-10 - Способен к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- особенности реализации проекта в целом и способы решения поставленных задач
- алгоритмы организации и проведения профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
- основные функции управления психологической практикой, особенности профессиональной деятельности
- общие закономерности организации профессиональной деятельности и коммуникации
- особенности и приемы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата
- психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
- алгоритм и правила проведения психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе
- направления и психологические школы

**Уметь:**

- формулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта

- планировать и организовывать работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
- выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
- определять пути и формы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
- определять проблемы и составлять соответствующие программы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
- выбирать методы и приемы к осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе
- пользоваться методами и приемами консультирования

**Владеть:**

- навыками оценивания решения поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля
- способами решения профессиональных задач исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
- навыками организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
- методами, формами и средствами профессиональной деятельности и осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности
- навыками реализации принципов профессиональной коммуникации (взаимодействия) и этики в профессиональной деятельности
- техниками работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
- техниками и приемами работы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

- приемами осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе
- техниками консультативного процесса

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.34 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	КСР		
5	108	3	64	18		36		10	44	За
Итого по ОФО	108	3	64	18		36		10	44	
6	108	3	62	18		36		8	46	За
Итого по ОЗФО	108	3	62	18		36		8	46	

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							очно-заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	КСР	СР		л	лаб	пр	сем	КСР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
<b>Раздел 1. Психология труда как научная дисциплина</b>																
Тема 1. Культурно-исторические основы развития психологического знания о труде	6	2		2			2	6	2		2				2	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос

Тема 2. Труд как социально-психологическая реальность. Методы его исследования	6			4			2	6			4			2	доклад; презентация; тестовый контроль
Тема 3. Проблемы профессиографирования и профотбора	8	2		2			4	8	2		2			4	ответы на вопросы для самоконтроля; творческое задание
<b>Раздел 2. Психологические особенности профессиональной деятельности</b>															
Тема 4. Функциональные состояния человека в труде	8	2		2			4	8	2		2			4	ответы на вопросы для самоконтроля; доклад
Тема 5. Когнитивные и регулятивные процессы в структуре профессиональной деятельности	4			2			2	6			2			4	доклад; презентация
Тема 6. Мотивы трудовой деятельности. Удовлетворенность трудом	10	2		4			4	10	2		4			4	доклад; кейс-задание; тестовый контроль
<b>Раздел 3. Основы инженерной психологии и эргономики</b>															
Тема 7. Основы инженерной психологии и эргономики.	8	2		2			4	8	2		2			4	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос
Тема 8. Основы проектирования систем человек-машина (СЧМ)	6			2			4	6			2			4	доклад; презентация
Тема 9. Оператор в системе человек-машина.	10	2		4			4	10	2		4			4	ответы на вопросы для самоконтроля; доклад; тестовый контроль
<b>Раздел 4. Развитие человека в труде</b>															
Тема 10. Развитие человека в трудовой деятельности	10	2		4			4	10	2		4			4	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос

Тема 11. Кризисы профессионального становления человека в труде	8	2		2			4	8	2		2		4	доклад; презентация; тестовый контроль	
Тема 12. Основы профессионального образования	6	2		2			2	6	2		2		2	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос	
Тема 13. Профессиональное самоопределение, профориентация и профконсультация	4			2			2	4			2		2	творческое задание	
Тема 14. Психолог-практик как субъект труда	14			2		10	2	12			2		8	2	творческое задание; доклад
Всего часов за 5 /6 семестр	108	18		36		10	44	108	18		36		8	46	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет							
<b>Всего часов дисциплине</b>	108	18		36		10	44	108	18		36		8	46	
часов на контроль															

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	<p>Тема 1. Культурно-исторические основы развития психологического знания о труде</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Представления о труде и конкретная культурно-историческая эпоха: связь и взаимовлияние</p> <p>2. История зарубежной психологии и социологии труда. Пси-хотехника и ее кризис.</p> <p>3. История отечественной психологии труда. Культурно-исторический смысл возникновения проблемы профессио-нального самоопределения.</p>	Акт.	2	2



	4. Общие тенденции развития представлений о труде.			
2.	<p>Тема 3. Проблемы профессиографирования и профотбора</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятия: «модель специалиста», профессиограмма, психо-грамма, «формула профессий».</p> <p>2. Методы и различные схемы профессиографирования. «Аналитическая профессиограмма» и общая схема профотбора.</p> <p>3. Уровни анализа трудовой деятельности. «Формула профессии».</p> <p>4. Схема анализа профессии и варианты ее использования в групповой работе и индивидуальной профконсультации.</p>	Акт.	2	2
3.	<p>Тема 4. Функциональные состояния человека в труде</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие «работоспособность» в психологии и психофизиологии. Динамика работоспособности. Результативность, эффективность, оптимальность труда.</p> <p>2. Субъективные и объективные критерии эффективности труда.</p> <p>3. Характеристика трудового процесса как целостной системы.</p> <p>4. Общее понятие о «функциональном состоянии человека». Характеристика функционального состояния как целостной системы.</p> <p>5. Источники и факторы, определяющие функциональное состояние человека.</p>	Акт.	2	2
4.	<p>Тема 6. Мотивы трудовой деятельности. Удовлетворенность трудом</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	2

	<p>1. Понятие «мотивация труда». Психологические основы деятельностного подхода.</p> <p>2. Внешняя и внутренняя деятельность. Функции деятельности. Потребность, мотив, цель, результат.</p> <p>3. Понятие "управление" и его значение в мотивации трудовой деятельности.</p> <p>4. Понятие удовлетворенности работой</p> <p>5. Факторы вовлеченности в трудовой процесс</p>			
5.	<p>Тема 7. Основы инженерной психологии и эргономики.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Теоретико-методологические основы инженерной психологии.</p> <p>2. Предмет, задачи и принципы инженерной психологии.</p> <p>3. Специфика методов инженерной психологии.</p> <p>4. Предмет и задачи эргономики</p> <p>5. Понятие "человек-оператор". Особенности и классификация систем "человек - машина" (СЧМ)</p>	Акт.	2	2
6.	<p>Тема 9. Оператор в системе человек-машина.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Оператор в системе "человек - машина" (СЧМ) и общая схема его деятельности.</p> <p>2. Принятие решений оператором.</p> <p>3. Ошибки в труде оператора. Виды ошибок.</p> <p>4. Принципы эргономического анализа и проектирования деятельности. Понятие внешних и внутренних средств деятельности человека-оператора. Образно-концептуальная модель. Когнитивная эргономика</p> <p>5. Организация группового взаимодействия операторов. Организация труда операторов.</p>	Акт.	2	2
7.	<p>Тема 10. Развитие человека в трудовой деятельности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	2

	<p>1. Основные этапы развития субъекта труда.</p> <p>2. Проблемы формирования индивидуального стиля деятельности.</p> <p>3. Проблемы развития профессионального самосознания.</p> <p>4. «Акмеологический поход» в исследовании развития профессионала.</p>			
8.	<p>Тема 11. Кризисы профессионального становления человека в труде</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Психологические особенности кризисов профессионального становления.</p> <p>2. Нормативные, ненормативные и сверхнормативные кризисы.</p> <p>3. Значение профессиональных кризисов в становлении личности.</p> <p>4. Профдеформации и признаки их проявлений</p>	Акт.	2	2
9.	<p>Тема 12. Основы профессионального образования</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Сущность и основные стратегии профессионального образования</p> <p>2. Формирование обобщенной ориентировки в целях, предмете, средствах и составе профессиональной деятельности при подготовке рабочих</p> <p>3. Идеи непрерывного и опережающего образования</p> <p>4. Проблема формирования личности профессионала</p>	Акт.	2	2
	<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>18</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	<p>Тема 1. Культурно-исторические основы развития психологического знания о труде</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Ведущие исследователи и основные направления исследований в отечественной психологии труда: а) методологические разработки (Л.С. Выготский, В.М. Бехтерев, В.Н. Мясищев, А.К. Гастев, Н.А. Бернштейн, С.Г. Геллерштейн, А.И. Розенблюм и др.); б) разработка новых методов изучения профессий (И.Н. Шпильрейн, М.А Юровская и др.); в) развитие и совершенствование трудовых навыков и умений (С.Г. Геллерштейн, А.А. Толчинский, Ю.И. Шпигель, Л.И. Селецкая, В.В. Чебышев, К.К. Платонов и др.); г) рациональное использование кадров (М.Ю. Сыркин, А.И. Розенблюм, А.П. Шушаков, О.П. Кауфман, АП. Болтунов, АИ. Щербаков, НА. Вигдорчик и др.);</p> <p>2. История и тенденции развития прикладной психологии в сфере профессионального труда за рубежом: Ф.Тейлор, М.Вебер. А.Файоль, Э.Мэйо, Л. Гьюлик, Дж. Муни и Л.Ф. Урвик, Ф.Герцберг, Д.МакГрегор, Г.Мюнстерберг и др.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
2.	<p>Тема 2. Труд как социально-психологическая реальность. Методы его исследования</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	4	4

	<p>1. Представления о труде в древности и в эпоху феодализма</p> <p>2. Культурно-исторический смысл возникновения проблемы профессионального самоопределения</p> <p>3. Методы психологии труда</p>			
3.	<p>Тема 3. Проблемы профессиографирования и профотбора</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Схема анализа профессии и варианты ее использования в групповой работе и в индивидуальной профконсультации</p> <p>2. Главная проблема профессиографии и психологии труда</p> <p>3. Принципы изучения профессиональной деятельности</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
4.	<p>Тема 4. Функциональные состояния человека в труде</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Психологический, психический и психофизиологический аспект работоспособности.</p> <p>2. Основные компоненты трудового процесса. Закономерности и принципы трудового процесса.</p> <p>3. Цикличность функционального состояния человека в процессе труда.</p> <p>4. Понятие и сущность диагностики и коррекции функциональных состояний человека. Взаимосвязь условий труда и функционального состояния человека. Человек как целостная самоорганизующаяся система.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2

5.	<p>Тема 5. Когнитивные и регулятивные процессы в структуре профессиональной деятельности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Когнитивные процессы в труде: ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, внимание.</p> <p>2. Особенности регулятивных процессов: целеобразование, планирование, прогнозирование, антиципация, принятие решения, самоконтроль, самопрограммирование, коррекция. Свойства и черты регулятивных процессов</p> <p>3. Цель. Три основные формы субъективных целей по А.В. Карпову: цель-образ, цель-результат и цель – уровень достижений.</p> <p>4. Процесс принятия решения. Информационная основа, правила принятия решения, критерий принятия решения, способы. Понятие альтернативы. Этапы принятия решения.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
6.	<p>Тема 6. Мотивы трудовой деятельности. Удовлетворенность трудом</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Мотивация, удовлетворенность трудом и заработная плата</p> <p>2. Критерии удовлетворенности работой</p> <p>3. Поведение работника в связи с удовлетворенностью трудом</p> <p>4. Проблемы диагностики мотивации трудовой деятельности.</p>	Акт./ Интеракт.	4	4
7.	<p>Тема 7. Основы инженерной психологии и эргономики.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Первые работы в области инженерной психологии в США и Англии в сороковые годы 20 века</p> <p>2. Становление эргономики и инженерной психологии в Советском Союзе</p>	Акт./ Интеракт.	2	2

	3. Первые научно-исследовательские работы по учёту человеческого фактора в военной отрасли (Панов Д.Ю., Зинченко В.П.)			
8.	<p>Тема 8. Основы проектирования систем человек-машина (СЧМ)</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Основы проектирования СЧМ. Проектирование средств отображения информации. Проектирование органов управления (средств ввода информации).</p> <p>2. Проектирование рабочего места оператора.</p> <p>3. Основы эксплуатации СЧМ.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
9.	<p>Тема 9. Оператор в системе человек-машина.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Основные методы исследования ошибок операторов.</p> <p>2. Типичные ошибки пилотов при реагировании на сигналы и показания</p> <p>3. Понятие внешних и внутренних средств деятельности человека-оператора. Образно-концептуальная модель. Когнитивная эргономика.</p> <p>4. Особенности профотбора, профессиональной подготовки и переподготовки операторов.</p>	Акт./ Интеракт.	4	4
10.	<p>Тема 10. Развитие человека в трудовой деятельности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие профессионализма. Уровни, этапы, ступени профессионализма. Виды профессиональной компетентности. Препятствия на пути к профессионализму.</p> <p>2. Личность в процессе профессионализации: Я-концепция специалиста.</p>	Акт./ Интеракт.	4	4

	3. Становление профессионального самосознания и профессиональная идентичность.			
11.	<p>Тема 11. Кризисы профессионального становления человека в труде</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Диагностика, коррекция психических состояний человека в момент кризиса, после него.</p> <p>2. Виды и уровни профдеформаций. Специфика кризисов в различных профессиях.</p> <p>3. Диагностика, коррекция и профилактика кризисных состояний.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
12.	<p>Тема 12. Основы профессионального образования</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Основная цель и основные задачи профессионального обучения.</p> <p>2. Методы профессионального обучения.</p> <p>3. Психологические вопросы теории учебных тренажеров</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
13.	<p>Тема 13. Профессиональное самоопределение, профориентация и профконсультация</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Профориентация и профконсультация, профессиональное и личностное самоопределение, карьера и профессиональный выбор</p> <p>2. Профессиональное самоопределение как поиск смысла в трудовой деятельности. Типы и уровни профессионального самоопределения.</p> <p>3. Основные методы профориентации. Методы активизации профессионального самоопределения.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2



	4. Личностный компромисс как вариант построения «успешной» карьеры.			
14.	Тема 14. Психолог-практик как субъект труда <i>Основные вопросы:</i> 1. Проблема «модели специалиста» психолога труда и профконсультанта 2. Психолог-профконсультант как возможный посредник между самоопределяющимся человеком и культурой 3. «Кризисы разочарования» и основные этапы развития психолога-профессионала	Акт./ Интеракт.	2	2
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Тема 14. Психолог-практик как субъект труда <i>Основные вопросы:</i> 1. Проблема «модели специалиста» психолога труда и профконсультанта 2. Психолог-профконсультант как возможный посредник между самоопределяющимся человеком и культурой 3. «Кризисы разочарования» и основные этапы развития психолога-профессионала	Акт.	10	8

<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>8</b>
--------------	--	-----------	----------

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу; подготовка доклада; подготовка презентации; подготовка к тестовому контролю; творческое задание ; выполнение кейс-задания; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ОЗФО
1	<p>Тема 1. Культурно-исторические основы развития психологического знания о труде</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Ведущие исследователи и основные направления исследований в отечественной психологии труда: а) методологические разработки ;</p> <p>б) разработка новых методов изучения профессий ;</p> <p>в) развитие и совершенствование трудовых навыков и умений;</p> <p>г) рациональное использование кадров;</p> <p>д) проблемы промышленного травматизма и аварийности ;</p> <p>е) проблема утомления и работоспособности .</p> <p>2. История и тенденции развития прикладной психологии в сфере профессионального труда за рубежом: Ф.Тейлор, М.Вебер. А.Файоль, Э.Мэйо, Л. Гьюлик, Дж. Муни и Л.Ф. Урвик, Ф.Герцберг, Д.МакГрегор, Г.Мюнстерберг и др.</p>	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу	2	2

2	<p>Тема 2. Труд как социально-психологическая реальность. Методы его исследования</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Представления о труде в древности и в эпоху феодализма</p> <p>2. Культурно-исторический смысл возникновения проблемы профессионального самоопределения</p> <p>3. Методы психологии труда</p>	подготовка доклада; подготовка презентации; подготовка к тестовому контролю	2	2
3	<p>Тема 3. Проблемы профессиографирования и профотбора</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Содержание и структура профессиограмм.</p> <p>2. Принципы профессиографирования.</p> <p>3. Схемы профессиографирования.</p>	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; творческое задание ;	4	4
4	<p>Тема 4. Функциональные состояния человека в труде</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Психологический, психический и психофизиологический аспект работоспособности. Результативность, эффективность, оптимальность труда.</p> <p>2. Характеристика функционального состояния как целостной системы. Цикличность функционального состояния человека в процессе труда.</p> <p>3. Взаимосвязь условий труда и функционального состояния человека. Человек как целостная самоорганизующаяся система.</p>	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка доклада	4	4
5	Тема 5. Когнитивные и регулятивные процессы в структуре профессиональной деятельности	подготовка доклада; подготовка	2	4

	<p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Когнитивные процессы в труде: ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, внимание.</li> <li>2. Свойства и черты регулятивных процессов</li> <li>3. Информационная основа принятия решения. Понятие альтернативы. Этапы принятия решения.</li> </ol>	презентации		
6	<p>Тема 6. Мотивы трудовой деятельности. Удовлетворенность трудом</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мотивация, удовлетворенность трудом и заработная плата</li> <li>2. Критерии удовлетворенности работой</li> <li>3. Проблемы диагностика мотивации трудовой деятельности. Профилактика и коррекция мотивации труда коллектива.</li> </ol>	подготовка доклада; выполнение кейс-задания; подготовка к тестовому контролю	4	4
7	<p>Тема 7. Основы инженерной психологии и эргономики.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические особенности системы "человек - компьютер".</li> <li>2. Проблемы взаимодействия человека с компьютером.</li> </ol>	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу	4	4
8	<p>Тема 8. Основы проектирования систем человек-машина (СЧМ)</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деятельностный и другие (традиционные) подходы в проектировании систем "человек - компьютер".</li> </ol>	подготовка доклада; подготовка презентации	4	4
9	<p>Тема 9. Оператор в системе человек-машина.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия эргономики</li> <li>2. Методы эргономического анализа пользовательских интерфейсов.</li> </ol>	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка доклада	4	4

10	<p>Тема 10. Развитие человека в трудовой деятельности</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды профессиональной компетентности.</li> </ol> <p>Препятствия на пути к профессионализму.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Психологическая структура и особенности образа мира профессионала.</li> <li>3. Профессионализм и компетентность в новых социально-экономических условиях.</li> </ol>	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу	4	4
11	<p>Тема 11. Кризисы профессионального становления человека в труде</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Послетрудовая адаптация людей (кризис выхода на пенсию)</li> <li>2. Социально-трудовая реабилитация лиц переживающих трудности из-за своего физического состояния.</li> <li>3. Задачи психолога в работе с данной категорией людей.</li> </ol>	подготовка доклада; подготовка презентации; подготовка к тестовому контролю	4	4
12	<p>Тема 12. Основы профессионального образования</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Идеи политехнического образования</li> <li>2. Проблема элитарного профессионального образования</li> <li>3. Проблема поиска идеала в профессиональном и личностном становлении</li> </ol>	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу	2	2
13	<p>Тема 13. Профессиональное самоопределение, профориентация и профконсультация</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Главная (идеальная) цель и основные задачи профессионального самоопределения.</li> <li>2. Психологические «пространства» профессионального и личностного самоопределения.</li> </ol>	творческое задание ; подготовка доклада	2	2

	3. Основные стратегии организации профориентационной помощи.			
14	Тема 14. Психолог-практик как субъект труда Основные вопросы: 1.Элитарные ориентации в профессиональном самоопределении, труде и творчестве. 3.Этапы профессионального становления психолога-практика. 3. Интеллигентность как возможный ориентир профессио-нального развития психолога-практика.	творческое задание ; подготовка доклада	2	2
	<b>Итого</b>		<b>44</b>	<b>46</b>

### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-2</b>		
<b>Знать</b>	особенности реализации проекта в целом и способы решения поставленных задач	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос; тестовый контроль; доклад
<b>Уметь</b>	формулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	кейс-задание; презентация; творческое задание
<b>Владеть</b>	навыками оценивания решения поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля; способами решения профессиональных задач исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	зачет

<b>ОПК-5</b>		
<b>Знать</b>	алгоритмы организации и проведения профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос; доклад; тестовый контроль
<b>Уметь</b>	планировать и организовывать работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	презентация; творческое задание; кейс-задание
<b>Владеть</b>	навыками организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	зачет
<b>ОПК-8</b>		
<b>Знать</b>	основные функции управления психологической практикой, особенности профессиональной деятельности; общие закономерности организации профессиональной деятельности и коммуникации	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос; доклад; тестовый контроль
<b>Уметь</b>	выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	презентация; творческое задание; кейс-задание
<b>Владеть</b>	методами, формами и средствами профессиональной деятельности и осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности; навыками реализации принципов профессиональной коммуникации (взаимодействия) и этики в профессиональной деятельности	зачет

<b>ПК-3</b>		
<b>Знать</b>	особенности и приемы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос; тестовый контроль; доклад
<b>Уметь</b>	определять пути и формы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	творческое задание; презентация; кейс-задание
<b>Владеть</b>	техниками работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	зачет
<b>ПК-4</b>		
<b>Знать</b>	психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос; доклад; тестовый контроль
<b>Уметь</b>	определять проблемы и составлять соответствующие программы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	презентация; творческое задание; кейс-задание
<b>Владеть</b>	техниками и приемами работы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	зачет
<b>ПК-9</b>		



<b>Знать</b>	алгоритм и правила проведения психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос; доклад; тестовый контроль
<b>Уметь</b>	выбирать методы и приемы к осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе	презентация; творческое задание; кейс-задание
<b>Владеть</b>	приемами осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе	зачет
<b>ПК-10</b>		
<b>Знать</b>	направления и психологические школы	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос; доклад; тестовый контроль
<b>Уметь</b>	пользоваться методами и приемами консультирования	презентация; творческое задание; кейс-задание
<b>Владеть</b>	техниками консультативного процесса	зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

	Уровни сформированности компетенции
--	-------------------------------------

Оценочные средства	Компетентность неформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
ответы на вопросы для самоконтроля	Материал не структурирован, составлен без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
устный опрос	Незнание большей части соответствующего вопроса, присутствуют ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, материал излагается непоследовательно.	Знание и понимание основных положений данной темы присутствует, однако материал излагается неполно, и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; свои суждения недостаточно глубоко и доказательно обоснованы, нет своих примеров	Материал излагается в полном объеме, однако присутствуют 1-2 неточности; соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение нескольких основных понятий	Материал излагается полно, последовательно, соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение всех основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно.

доклад	Материал не структурирован, составлен без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
презентация	Материал не структурирован, представлен без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
тестовый контроль	1-59% правильных ответов	60 -69% правильных ответов	70-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
творческое задание	Работа не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

кейс-задание	ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют), протокол не заполнен или содержит ошибки, неточности.	ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в том числе лекционным материалом).	ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании.	ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса).
зачет	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями	Вопросы раскрыты полностью с несущественным и замечаниями. Практическое задание выполнено с несущественным и замечаниями	Вопросы раскрыты полностью. Практическое задание выполнено полностью

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Примерные вопросы для самоконтроля**

- 1.Общетеоретические и методологические основы психологии труда
- 2.Культурно-исторические основы развития психологического знания о труде
- 3.Труд как социально-психологическая реальность
- 4.Основные типы и виды профессиональной деятельности
- 5.Проблема профессиографирования и профотбора
- 6.Понятие профессиональной деятельности, специальности, должности. Трудовой пост в организации и его компоненты
- 7.Развитие человека в трудовой деятельности
- 8.Основы инженерной психологии и эргономики
- 9.Оператор в системе человек - машина
- 10.Специфические функциональные состояния в психолого-педагогической деятельности

### **7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса**

- 1.Что нового предложил Ф. У. Тейлор в плане изучения труда?
- 2.Чем характеризуется современный этап в развитии научных представлений о труде?
- 3.В чем сущность психотехнического подхода?
- 4.Какова основная причина кризиса психотехники?
- 5.Как повлияли особенности социально-экономического развития России начала XX в. На развитие психологи труда?
- 6.Чем известен И. Н. Шпильрейн?
- 7.Чем принципиально отличаются философское и психологическое представления о труде?
- 8.Учитель химии в средней школе — это профессия, специальность, трудовой пост или должность? А директор средней школы?
- 9.Что определяет субъективную значимость труда?
- 10.Может ли быть удовлетворен жизнью безработный?

### **7.3.3. Примерные темы для доклада**

- 1.Культурно-исторический смысл возникновения проблемы профессионального самоопределения.
- 2.Проблемы развития профессионального самосознания.
- 3.Кризисы профессионального становления.
- 4.«Акмеологический поход» в исследовании развития профессионала.
- 5.Теоретико-методологические основы инженерной психологии.
- 6.Специфика методов инженерной психологии.
- 7.Особенности и классификация систем «человек-машина» (СЧМ).

8. Система человек-машина: основные требования и показатели качества СЧМ.
9. Оператор в СЧМ и общая схема его деятельности. Принятие решений оператором.
10. Профессиональные действия и профессиональные задачи в труде оператора. Ошибки в труде оператора.

#### **7.3.4. Примерные темы для составления презентации**

1. Культурно-исторический смысл возникновения проблемы профессионального самоопределения.
2. Проблемы развития профессионального самосознания.
3. Кризисы профессионального становления.
4. «Акмеологический поход» в исследовании развития профессионала.
5. Теоретико-методологические основы инженерной психологии.
6. Специфика методов инженерной психологии.
7. Особенности и классификация систем «человек-машина» (СЧМ).
8. Система человек-машина: основные требования и показатели качества СЧМ.
9. Оператор в СЧМ и общая схема его деятельности. Принятие решений оператором.
10. Профессиональные действия и профессиональные задачи в труде оператора. Ошибки в труде оператора.

#### **7.3.5. Примерные вопросы для тестового контроля**

1. Термин «психотехника» был предложен:
  - а) Г. Мюнстербергом;
  - б) В.Штерном;
  - в) Тейлором;
  - г) В. Вундтом.
2. Основоположники отечественной психологии труда:
  - а) Б.Ф. Ломов;
  - б) Е.А. Климов;
  - в) А.К. Гастев;
  - г) Б.М. Теплов.

3. Главная задача психологии труда:

- а) исследование способности и возможностей действовать в стрессовых условиях соревнований;
- б) изучение фактов и закономерностей психической регуляции деятельности человека;
- в) исследование художественного творчества;
- г) анализ психологических условий и особенностей управленческой деятельности.

4. Стресс это:

- а) давление;
- б) напряжение;
- в) негативное состояние;
- г) повреждение.

5. Что является психическим регулятором труда:

- а) антицепация; б) образ объекта труда;
- в) владение внутренними средствами труда;
- г) ориентировочная деятельность.

6. Составляющими трудового поста является:

- а) производство полезных действий;
- б) цель;
- в) организация рабочего места;
- г) управление средствами труда.

7. Учитель химии в средней школе это:

- а) профессия;
- б) специальность;
- в) трудовой пост;
- г) должность.

8. Стадия оптации:

- а) 6-8 лет;
- б) 11-12 лет;
- в) 12-18 лет;
- г) 18-25 лет.

9. Стадия адепта:

- а) 6-8 лет;
- б) 11-12 лет;
- в) 12-18 лет;
- г) 18-23 лет.

10.Какой метод чаще всего используется в психологии труда:

- а) метод экспертной оценки;
- б) метод анамнеза;
- в) метод беседы;
- г) метод наблюдения.

### **7.3.6. Примерные темы для творческого задания**

1.Проанализируйте с помощью «Схемы анализа профессии» несколько профессий (по своему усмотрению). Проведите игру «Угадай профессию» с небольшой группой участников или индивидуальную профконсультацию с использованием «Схемы анализа профессии» со знакомым человеком.

2.Составьте аналитическую профессиограмму для любой профессии (по своему усмотрению), используя более упрощенную схему: профессиональная задача — психологическая характеристика выполнения данной задачи — требуемые профессионально важные качества (ПВК). В качестве помощи при составлении аналитической профессиограммы можно воспользоваться перечнем основных качеств человека. Попробуйте также самостоятельно подобрать для исследования каждого качества соответствующие психодиагностические методики.

3.Проведите сравнительное наблюдение за доступной для этих целей деятельностью какого-либо работника (по своему усмотрению) по схеме, представленной в приложении.

4.Проведите анализ ошибок деятельности какого-либо профессионала (по своему усмотрению) по схеме, представленной в приложении.

5.Исследуйте с помощью трудового метода основные (простые) особенности какого-либо несложного (и доступного) профессионального труда (по своему усмотрению) и постарайтесь дать предложения по оптимизации данного труда.

### **7.3.7. Примерные задания для кейс-задания**



1. На предприятии N работает по-настоящему уникальный специалист – Федор Иванов. Он слесарь-универсал. Москва хоть и большой город, а с трудом можно найти 5-6 человек равных ему по мастерству. А самое неприятное заключается в том, что Иванов прекрасно знает о своей уникальности и незаменимости и без зазрения совести вьет веревки из руководства предприятия. Заработная плата у него высокая, в этом плане он всем доволен и никаких требований не предъявляет.

Однако в любой момент Иванов может выкинуть фортель – не выйти на работу и подставить руководство предприятия. Например, он может позвонить генеральному директору и заявить: «Ко мне свояк приехал, так что я на две недели уезжаю с ним порыбачить». И цех тоже встает на две недели, потому что заменить Иванова некем. Производство стоит, рабочие отдыхают, предприятие теряет деньги. И все из-за распушенности одного человека. Причем уволить его невозможно – второго такого специалиста не найти.

Что делать руководителю?

Как мотивировать работника, чтобы он не «чудил»?

Как руководителю правильно выстроить отношения с подчиненным?

### 7.3.8. Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи психологии труда.
2. Роль и место психологии труда в иерархии психологических знаний.
3. Основные разделы психологии труда. Понятие «эргономика».
4. Методологическая основа психологии труда.
5. Методы психологии труда.
6. Представления о труде и конкретная культурно-историческая эпоха: связь и взаимовлияние.
7. История зарубежной психологии и социологии труда.
8. Психотехника и ее кризис.
9. История отечественной психологии труда.
10. Культурно-исторический смысл возникновения проблемы профессионального самоопределения.
11. Общие тенденции развития представлений о труде.
12. Житейские и философские представления о труде.
13. Психологическое понимание труда и профессии. Основные характеристики профессии.
14. Подходы к классификации профессий. Четырехъярусная классификация профессий Е.А.Климова и ее дополнения.
15. Проблема субъективной значимости, удовлетворенности трудом и трудовой мотивации.

- 16.Понятия: «модель специалиста», профессиограмма, психограмма, «формула профессий».
- 17.Методы и различные схемы профессиографирования.
- 18.«Аналитическая профессиограмма» и общая схема профотбора.
- 19.Уровни анализа трудовой деятельности.
- 20.«Формула профессии».
- 21.Схема анализа профессии и варианты ее использования в групповой работе и индивидуальной профконсультации.
- 22.Основные этапы развития субъекта труда.
- 23.Проблемы формирования индивидуального стиля деятельности.
- 24.Проблемы развития профессионального самосознания.
- 25.Кризисы профессионального становления.
- 26.Проблема профессиональных деструкций.
- 27.«Акмеологический поход» в исследовании развития профессионала.
- 28.Теоретико-методологические основы инженерной психологии.
- 29.Специфика методов инженерной психологии.
- 30.Особенности и классификация систем «человек-машина» (СЧМ).
- 31.Показатели качества СЧМ.
- 32.Оператор в СЧМ и общая схема его деятельности.
- 33.Принятие решений оператором.
- 34.Профессиональные действия и профессиональные задачи в труде оператора.
  
- 35.Ошибка в труде оператора.
- 36.Основы проектирования СЧМ.
- 37.Основы эксплуатации СЧМ.
- 38.Представление об организации. Понятие «организационная культура».
- 39.Психология производственного коллектива.
- 40.Проблема руководства и лидерства в организации.
- 41.Основы кадрового менеджмента.
- 42.Связь организации с общественностью («Паблик рилейшнз»).
- 43.Основы организационного консультирования.
- 44.Общее представление о функциональных состояниях работника.
- 45.Проблема стресса и дистресса в труде.
- 46.Сущность и структура производственного конфликта.
- 47.Факторы возникновения и развития конфликтов.
- 48.Типы конфликтных личностей.
- 49.Способы управления производственными конфликтами.
- 50.Понятия: профориентация и профконсультация, профессиональное и личностное самоопределение, карьера и профессиональный выбор.
- 51.Профессиональное самоопределение как поиск смысла в трудовой деятельности.

52. Личностное достоинство как высшее (элитное) проявление субъективности в труде.
53. Главная (идеальная) цель и основные задачи профессионального самоопределения.
54. Психологические «пространства» профессионального и личностного самоопределения.
55. Типы и уровни профессионального самоопределения. Основные методы профориентации.
56. Основные методы профориентации.
57. Методы активизации профессионального самоопределения.
58. Основные стратегии организации профориентационной помощи.
59. Проблемы гуманизации труда в современных условиях.
60. Проблема поиска идеала в профессиональном и личностном самоопределении.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание ответов на вопросы для самоконтроля**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Соблюдение требований к оформлению письменных текстов при письменном опросе	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
---	----------------------	----------------------	---

### 7.4.2. Оценка устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

### 7.4.3. Оценка доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации

Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада
--	--	---	--

#### 7.4.4. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний

#### 7.4.5. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

#### 7.4.6. Оценивание творческого задания

Критерий	Уровни формирования компетенций
----------	---------------------------------

оценивания	Базовый	Достаточный	Высокий
Постановка цели	Цель нуждается в доработке	Цель сформулирована нечетко	Цель сформулирована
Оригинальность проблемы	Нуждается в доработке	Есть элементы оригинальности	Проблема оригинальна
Оригинальность стратегии решения	Нуждается в доработке	Есть элементы оригинальности	Стратегия оригинальна
Разработанность решения	Есть представление решения проблемы, алгоритм действий имеет не более 3 замечаний	Есть представление решения проблемы, алгоритм действий имеет не более 2 замечаний	Есть четкое представление решения проблемы, понятен алгоритм действий
Оптимальность решения	Нуждается в доработке	Есть альтернативные решения	Решение оптимально
Эффективность решения	Нуждается в доработке	Эффективность решения ниже возможной	Решение наиболее эффективное из возможных
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

#### 7.4.7. Оценивание кейс-задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам	Есть более 2-х замечаний к сформулированным решениям	Есть незначительные отклонения, не более 1-го	Полностью соответствует
Оригинальность подхода	Не имеет элементов оригинальности	Подход имеет элементы новизны	Предложен оригинальный подход к решению проблемы
Применимость решения на практике	Нуждается в доработке	Нуждается в незначительной доработке	Имеет практическое подтверждение
Глубина проработки проблемы (обоснованность решения, альтернативы, прогнозирование)	Имеет не более 3-х замечаний	Имеет не более 2-х замечаний	Проблема полностью проработана
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

#### 7.4.8. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Психология труда, инженерная психология и эргономика» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### ***Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента***

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта

Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библиот.
1.	Психология труда, инженерная психология и эргономика: Соответствует ФГОС ВО. Ч. 1. Учебник для академического бакалавриата / ред.: Е. А. Климов, О. Г. Носкова, Г. Н. Солнцева ; рец.: А. Г. Караяни, Е. Б. Моргунов. - М.: Юрайт, 2018. - 352 с.	учебник	25
2.	Спасенников В.В. Избранные психологические труды: психология труда, экономическая психология, эргономика. ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019 г.	научное издание	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88162">http://www.iprb ookshop. ru/88162</a>
3.	Кокорева Е.А., Курдюмов А.Б., Сорокина-Исполатова Т.В. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы. Институт мировых цивилизаций, 2017 г.	учебное пособие	<a href="http://www.iprb&lt;br/&gt;ookshop.&lt;br/&gt;ru/77634">http://w ww.iprb ookshop. ru/77634</a>
4.	Инженерная психология и эргономика: учебник для студ. вузов, обуч. по гуманитарным направлениям. Соответствует ФГОС ВО / ред.: Е. А. Климов, О. Г. Носкова, Г. Н. Солнцева ; рец.: А. Г. Караяни, Е. Б. Моргунов. - М.: Юрайт-М, 2018. - 179 с.	учебник	15

### Дополнительная литература.



№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Сенченко, П. В. Надежность, эргономика и качество АСОИУ : учебное пособие / П. В. Сенченко. — Москва : ТУСУР, 2016. — 189 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/110223">https://e.lanbook.com/book/110223</a> (дата обращения: 29.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/110223">https://e.lanbook.com/book/110223</a> 3

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea.lib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу; подготовка доклада; подготовка презентации; подготовка к тестовому контролю; творческое задание ; выполнение кейс-задания; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

## Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля

Вопросы для самоконтроля предполагают возможность просмотреть теоретический материал и проработать ошибки, допущенные при ответах на данные вопросы. Они предназначены для получения обучающимся адекватной оценки своих знаний. Для каждого раздела рекомендуется 10–15 вопросов.

Наиболее рациональным при самостоятельной работе над учебным материалом является следующий порядок действий.

1. Внимательно прочитать вопросы для самоконтроля, чтобы заранее знать, на какие моменты следует обратить особое внимание при последующей работе с пособиями.
2. Прочитать источник (источники), стремясь найти ответы на вопросы для самоконтроля и выписывая определения терминов в терминологический словарь (руководствуясь рекомендациями соответствующего раздела). При работе с источником следует также обратить внимание на интерпретацию примеров автором.
3. Последовательно ответить на вопросы для самоконтроля, по возможности не обращаясь к пособию.
4. Выполнить, по возможности, практические задания по теме.
5. Повторно вдумчиво перечитать в тексте пособий места со сведениями по вопросам, на которые Вам не удалось ответить, и попытаться выполнить нерешенные задания.
6. Составить список вопросов, которые Вы намереваетесь задать преподавателю на консультации.

## Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

## Представление информации

**Содержание информации:** Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

**Расположение информации на странице:** Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

**Шрифты:** Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

**Способы выделения информации:** Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы,

**Объем информации:** При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

**Виды слайдов:** Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

### **Оформление слайдов.**

**Стиль:** Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

**Фон:** Для фона предпочтительны холодные тона

**Использование цвета:** На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

**Анимационные эффекты:** Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

### **Подготовка доклада**

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

**Титульный лист** содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;

- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

**Оглавление** – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

**Введение** (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

**Основная часть** (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

**Заключение** (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

**Список литературы.** Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

**Приложение** (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

#### Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

### **Творческое задание**

Творческие домашние задания – одна из форм самостоятельной работы бакалавров, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы.

Творческое задание – задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков творческих домашних работ бакалавров выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Выделяют следующие виды домашних творческих заданий:

#### **I. Задания когнитивного типа**

1. Научная проблема – решить реальную проблему, которая существует в науке.
2. Структура – нахождение, определение принципов построения различных структур.
3. Опыт – проведение опыта, эксперимента.
4. Общее в разном – вычленение общего и отличного в разных системах.
5. Разно-научное познание – одновременная работа с разными способами исследования одного и того же объекта.

#### **II. Задания креативного типа**

1. Составление – составить словарь, кроссворд, игру, викторину и т.д.

2. Изготовление – изготовить поделку, модель, макет, газету, журнал, видеофильм.
3. Учебное пособие – разработать свои учебные пособия.

### **III. Задания организационно-деятельностного типа**

1. План – разработать план домашней или творческой работы, составить индивидуальную программу занятий по дисциплине.
2. Выступление – составить показательное выступление, соревнование, концерт, викторину, кроссворд, занятие.
3. Рефлексия – осознать свою деятельность (речь, письмо, чтение, вычисления, размышления) на протяжении определенного отрезка времени.  
Вывести правила и закономерности этой деятельности.
4. Оценка – написать рецензию на текст, фильм, работу другого студента, подготовить самооценку (качественную характеристику) своей работы по определенной теме за определенный период.

Примерный список тем домашнего творческого задания представлен в программе дисциплины. Бакалавру целесообразно выделить в рамках выбранной темы проблемную зону, постараться самостоятельно ее изучить и творчески подойти к результатам представления полученных результатов.

Требования к написанию и оформлению творческого домашнего задания:

Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Должна быть нумерация страниц. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. Объем работы, без учета приложений, не более 10 страниц.

Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что бакалавр не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Оформление творческого задания

1. Титульный лист.
2. Форма задания.
3. Пояснительная записка.
4. Содержательная часть творческого домашнего задания.
5. Выводы.
6. Список использованной литературы.

### **Выполнение кейс-задания**

Кейс-задание (англ. case — случай, ситуация) — метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.



Виды кейсов: иллюстративные, аналитические, связанные с принятием решений.

Выполнение задания:

1. подготовить основной текст с вопросами для обсуждения:

- титульный лист с кратким запоминающимся названием кейса;
- введение, где упоминается герой (герои) кейса, рассказывается об истории вопроса, указывается время начала действия;
- основная часть, где содержится главный массив информации, внутренняя интрига, проблема;
- заключение (в нем решение проблемы, рассматриваемой в кейсе, иногда может быть не завершено);

2. подобрать приложения с подборкой различной информации, передающей общий контекст кейса (документы, публикации, фото, видео и др.);

3. предложить возможное решение проблемы.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- способность решать нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

### **Подготовка к тестовому контролю**

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

## **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

## **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-аудитория с интерактивной доской для проведения практических занятий.

- ( )

### **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чesких занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)