



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

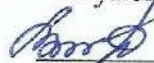
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра специального (дефектологического) образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 А.Р. Ибрагимова

«17» 03 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 И.В. Андрусева

«17» 03 2022 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.06(II) «Производственная практика (педагогическая в старших  
классах)»

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиль подготовки «Олигофренопедагогика»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2022

Рабочая программа практики Б2.О.06(П) «Производственная практика (педагогическая в старших классах)» для бакалавров направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Олигофренопедагогика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123.

Составитель  
рабочей программы

  
подпись

Джубова Ф.Р.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального (дефектологического) образования

от 15 03 2022 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой  И.В. Андрусева

подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 17 03 2022 г., протокол № 8

Председатель УМК  З.Р. Асанова

подпись

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

**Целью производственной практики (педагогической в старших классах)** является формирование базовых профессиональных умений и навыков, необходимых для учителя специальной школы.

**Задачами производственной педагогической (в старших классах) практики являются:**

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами при изучении специальных психолого-педагогических, анатомо-физиологических и клинических основ дефектологии, специальных методик преподавания;
- выработка умений использования имеющихся знаний на практике в учебно-воспитательной и коррекционной работе с детьми с нарушениями интеллекта;
- формировать умения осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход при проведении фронтальной и индивидуальной работы в классе;
- выработка умений наблюдать и планировать учебно-воспитательную работу в специальной школе;
- уточнение и закрепление практических навыков планирования и проведения индивидуальной работы, направленной на коррекцию нарушений;
- формировать умения анализировать уроки, давать точные, аргументированные
  - позитивные или негативные замечания, выводы и оценки;
  - привитие и закрепление интереса и любви к профессии учителя-дефектолога;
- овладение содержанием и программой учебных предметов в старших классах специальной школы;
- привитие заинтересованности к научно-исследовательской работе в области коррекционной педагогики и специальных методик;
- воспитывать желания у студентов углублять свои педагогические знания, способности, педагогическое мастерство творческий подход к педагогической деятельности;
- подготовка студентов к выполнению функции классного руководителя и воспитателя, руководству коллективом детей с нарушениями умственного развития;
- подготовка будущих учителей-дефектологов к проведению разных по типу уроков с применением разнообразных методов и приёмов коррекционно-развивающей направленности;
- формирование навыков самостоятельного проведения психолого-педагогического обследования учеников или класса, написания характеристики на них.

## ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная практика (педагогическая в старших классах).

Форма проведения выездная, в образовательном учреждении.

## ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения производственной практики ( педагогической в старших классах) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее часть)   | В результате прохождения практики обучающиеся должны:  |   |   |
|-------|--------------------------|---|--|---|---|
|       |                          |   | Знать  | Уметь   | Владеть   |
| 1.    | ОПК-1                    | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                           | специфику и структуру педагогической деятельности и осознавать ее значимость в обществе; сущностные положения педагогического мастерства и сферы его проявления; | осуществлять самоконтроль, самоотчет, самооценку; применять технику и средства выразительной речи;  | способами профессионально-педагогического общения и технологиями взаимодействия со школьниками; |
| 2.    | ПК-1                     | Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях | компоненты педагогической техники; основные характеристики и способы профессионально-педагогического общения и взаимодействия с учащимися;                       | управлять процессом межличностного взаимодействия; управлять развитием педагогических ситуаций через соотношение цели, условий, средств и результата; | методами педагогической диагностики;  |
| 3.    | ПК-3                     | Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ   | приемы активизации учебно-познавательной деятельности школьников; технологию организации коллективной творческой деятельности;                                   | моделировать, проводить и анализировать индивидуальную беседу с учащимся; реализовывать демократический стиль общения в организации коллективной.     | технологиями организации досуговой деятельности учащихся.                                       |

## МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика (педагогическая в старших классах) опирается на следующие элементы ОПОП:

Б1.О.09.01 Психология лиц с интеллектуальной недостаточностью;

Б1.О.09.02 Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Б1.О.09.03 Олигофренопедагогика;

Б1.В.03.01 Проектирование и реализация адаптированной основной образовательной программы.

### **ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ**

Общая трудоёмкость производственной практики (педагогической в старших классах) составляет 9 зачётных единиц, 324 часа.

#### **СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

| №  | Этапы практики        | Недели     | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента  | Общая трудоёмкость | ЧАС | Формы текущего контроля   |
|----|-----------------------|------------|---|--------------------|-----|---|
|    |                       |            |   | ЗЕ                 |     |   |
| 1. | Подготовительный этап | 1 неделя   | Участие в установочной конференции составление индивидуальных планов практики   | 0,05               | 2   | Присутствие на конференции<br>Индивидуальный план практики  |
| 2. | Производственный этап | 1-3 недели | 1.Посещение занятий (уроков, коррекционных занятий) в образовательной организации. Анализ посещённых уроков и занятий. 2.Проведение диагностического обследования детей. Фиксация результатов обследования в психолого-педагогической документации. | 8,45               | 304 | Письменный дневник, психолого-педагогическая характеристика на учащегося старших классов, планы-конспекты шести уроков по учебным дисциплинам 5-10 классов, самоанализ одного |

|    |  |                 |   |     |     |   |
|----|--|-----------------|---|-----|-----|---|
|    |  |                 | 3. Подготовка к самостоятельному проведению уроков, коррекционных занятий: планирование, изготовление наглядных пособий. 4. Самостоятельное проведение уроков, коррекционных занятий, их самоанализ. 5. Посещение уроков, коррекционных занятий, проведённых сокурсниками. Анализ посещённых уроков и занятий. 6. Проведение просветительской работы с родителями, воспитательного мероприятия. |     |     | проведенного урока, один анализ урока, проведенного сокурсниками, один план конспект проведенного воспитательного мероприятия, материалы по работе с родителями |
| 3. | Обработка и анализ полученной информации | 4<br>недел<br>я | Подготовка отчётной документации  | 0,5 | 18  | Отчётная документация   |
| 4  | Подготовка отчёта по практике            | 4<br>недел<br>я | Конференция по итогам практики  |     | 2   | Выступление на итоговой конференции с отчетом   |
|    |  | 4               |   | 9   | 324 |   |

### ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В период прохождения производственной практики (педагогической в старших классах) руководителем практики от кафедры проводятся консультации для студентов, как на базе практики, так и по электронной почте или сотовому телефону.

Текущий контроль осуществляется в форме посещения базы практики и общения руководителя практики от кафедры с руководителями баз практик.

Промежуточный контроль по выполнению программы производственной практики с выставлением оценочных баллов в ведомости и зачетной книжке студента проводится на итоговой конференции. За неделю до итоговой конференции студент предоставляет на кафедру специального (дефектологического) образования следующую ОТЧЕТНУЮ ДОКУМЕНТАЦИЮ:

- дневник прохождения практики;
- титульный лист с оглавлением отчета по практике;
- психолого-педагогическая характеристика на учащегося старших классов (5-9 классов);

- планы-конспекты контрольных шести уроков по учебным дисциплинам 5-9 классов;
- самоанализ одного проведенного урока;
- один анализ урока, проведенного сокурсниками;
- один план-конспект проведенного воспитательного мероприятия;
- материалы по работе с родителями (просветительская информация для родителей).

### **ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

|   |  |   |
|---|--|---|
| ОПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»   |  |   |
| <b>Этапы формирования компетенции</b>   |  |   |
| <b>Знает</b>  | <b>Умеет</b>   | <b>Владеет</b>  |
| Знает подходы реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ  | Умеет определять подходы к реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.                   | Владеет технологиями обучения детей с ОВЗ   |
| ПК-1 «Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях»                    |  |   |
| <b>Этапы формирования компетенции</b>   |  |   |
| <b>Знает</b>  | <b>Умеет</b>   | <b>Владеет</b>  |
| Знает основные подходы к анализу результатов комплексного медикопсихолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. | Умеет анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. | Владеет методами анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития |
| ПК-3 «Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ»                      |  |   |
| <b>Этапы формирования компетенции</b>   |  |   |
| <b>Знает</b>  | <b>Умеет</b>   | <b>Владеет</b>  |
| Знает алгоритм проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.   | Умеет проводить мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.   | Владеет способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы   |

| Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания |  |
|--|--|
| Шкала оценивания   | Критерии оценивания  |
| «отлично»  | Обучающий должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу             |
| «хорошо»   | Обучающийся должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу |
| «удовлетворительно»  | Обучающийся должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины   |
| «неудовлетворительно»  | Ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумении строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу   |

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ  
«ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ  
Основная литература.**

| № п/п | Библиографическое описание  | Тип (учебник, учебное пособие, методическое пособие, практикум, др.) | Количество в библиотеке |
|-------|---|--|-------------------------|
| 1     | <b>Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) [Текст] : монография / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский и др. ; Под ред. Б.П. Пузанова. - М. : Академия, 2001. - 272 с.</b> | Монография   | Читальный зал – 5 экз.  |



|   |  |                 |  |
|---|--|-----------------|--|
| 2 | <b>Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) [Текст] :</b> учеб.пособие / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горскин; Ред. Б.П. Пузанов. - М. : Академия, 2003. - 272 с.  | Учебное пособие | Абонемент 27 экз<br>Читальный зал 3 экз. |
| 3 | Коняева, Н. П.<br>Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития [Текст] : учеб.пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Олигофренопедагогика" / Н. П. Коняева, Т. С. Никандрова ; рец.: Е. А. Ямбург, В. М. Мозговой. - М. :Владос, 2014. - 199 с. | Учебное пособие | Абонемент 13 экз<br>Читальный зал 3 экз. |

### Дополнительная литература

| № п/п | Библиографическое описание  | Тип (учебник, учебное пособие, методическое пособие, практикум, др.) | Количество в библиотеке   |
|-------|---|--|---|
| 1     | Пузанов, Б.П. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Олигофренопедагогика» (для специальности 03170 «Олигофренопедагогика») [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Б.П. Пузанов. — Электрон.дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2014. — 44 с. | методические рекомендации  | Режим доступа:<br><a href="https://e.lanbook.com/book/63333">https://e.lanbook.com/book/63333</a> . |

### ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://www.franko.crimea.ua/>

2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>

3. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

7. Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии <http://childrens-needs.com/>

8. "Альманах Института коррекционной педагогики РАО" [http://ikprao.ru/index\\_almanah.html](http://ikprao.ru/index_almanah.html)

1. Мобильные мультимедийные комплексы (в составе: проектор, экран, ноутбук с предустановленным лицензионным программным обеспечением, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации).

2. Библиотечный электронный читальный зал с доступом к электронным ресурсам библиотек страны.

3. Персональный компьютер с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже Windows XP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет

4. Ноутбук с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже Windows XP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет.

OpenOffice (текстовый редактор)

Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

MozillaFirefox (браузер)

Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

LibreOffice (пакет офисных программ)

Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

doPDF программное обеспечение, позволяющее открывать файлы формата pdf и djvu

Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip (архиватор)

Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

FreeCommander (файловый менеджер)

Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

AdobeReader используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF.

Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор)

Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор)

Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox (программный продукт виртуализации)

Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

При реализации программы практики студенты используют материально-техническое оборудование и библиотечный фонд ВУЗа, образовательных учреждений, оснащенных специализированными дидактическими средствами и техническим оборудованием. При прохождении практики используется:

- учебная аудитория, оснащенная мультимедийными средствами;
- методический, наглядно-иллюстративный материал.

*Форма титульного листа отчёта обучающегося по практике*

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА»  
Кафедра специального (дефектологического) образования**

Отчёт защищён с оценкой \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Руководитель от университета

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
*подпись* *Ф.И.О.*

## ОТЧЁТ

о прохождении производственной практики  
(педагогической в старших классах)

*наименование вида практики*

на \_\_\_\_\_

*наименование организации*

Обучающийся/обучающаяся

\_\_\_\_\_

*индекс группы*  
Руководитель от университета

\_\_\_\_\_

*подпись*

\_\_\_\_\_

*Ф.И.О.*

\_\_\_\_\_

*подпись*

\_\_\_\_\_

*Ф.И.О.*

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ (В СТАРШИХ КЛАССАХ) НА  
ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

1. Подготовить презентацию о базе практики.
2. Развернутые планы-конспекты 6 уроков по предметам (с презентацией).
3. Создать 1 видео-урок (мастер-классы, интерактивные или обучающие занятия).
4. Подготовить конспект 1 внеклассного мероприятия с презентацией (проводимых в виртуальном пространстве).
5. Провести анализ рабочих программ коррекционного учреждения и составить примерную рабочую программу по 1 предмету.
6. Подготовить конспект дистанционного взаимодействия с родителями (рекомендации или консультации для родителей).
7. Дневник производственной (педагогической) практики (бумажный).