



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра украинской филологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 И.В. Шацкий

«22» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Н.Ф. Грозьян

«22» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.09.01 «Спецкурс по украинскому языку»**

направление подготовки 45.03.01 Филология  
профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (английский  
язык и литература, украинский язык и литература)»

факультет филологический

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Спецкурс по украинскому языку» для бакалавров направления подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык и литература, украинский язык и литература)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 947.

Составитель  
рабочей программы



подпись

О.С. Масликова, доцент

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры украинской филологии

от 11 июля 20 21 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой



подпись

Н.Ф. Грозян

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК филологического факультета

от 22 июля 20 21 г., протокол № 10

Председатель УМК



подпись

Н.Ф. Грозян

# **1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Спецкурс по украинскому языку» для бакалавриата направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (английский язык и литература, украинский язык и литература)» .**

## **2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

#### ***Цель дисциплины (модуля):***

– сформировать представление языкознания как системы научного знания о языке в составе филологии, рассмотрение методологии языкознания как гуманитарной науки, основных направлений и перспектив фундаментальных и прикладных исследований языка.

#### ***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– Дать представление о современном состоянии методологических проблем языковедения;

Сформировать понятие о специфике различных течений в языкознании и логике развития научных направлений;

Систематизировать базовый терминологический аппарат современной лингвистики.

### **2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Спецкурс по украинскому языку» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

ПК-2 - способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- структуру, закономерности и функционирование языка;
- сущность языковых явлений;
- базовый терминологический аппарат современной лингвистики;

#### **Уметь:**

- давать характеристику основных языковых явлений с выделением их специфических черт.
- грамотно использовать лингвистическую терминологию, изученную в рамках курса
- самостоятельно работать с научной и учебно-методической лингвистической литературой

#### **Владеть:**

- навыками создания глоссариев для исследований.
- практическими навыками составления лексических картотек

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.01 «Спецкурс по украинскому языку» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

### **4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
8	108	3	24	24					84	3а
Итого по ОФО	108	3	24	24					84	
10	108	3	6	6					98	3а (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	6	6					98	4

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе						
л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР	л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Тема</b>															
Тема 1. Вступ. Лексикографія як розділ мовознавства.	8	2					6	6						6	устный опрос

Тема 2. Класифікація лексикографічної продукції.	10	2					8	10	2					8	презентация
Тема 3. Методологія лексикографії.	8						8	12						12	устный опрос
Тема 4. Словники – одне з джерел вивчення української лексики.	14	2					12	6						6	устный опрос
Тема 5. Історичні витоки української лексикографії.	8	2					6	8						8	устный опрос
Тема 6. Глосографія. Дословниковий (підготовчий) період і зародження української лексикографії.	6	2					4	8						8	устный опрос
Тема 7. Становлення лексикографії в Україні.	12						12	8						8	устный опрос
Тема 8. Українська лексикографія XVI ст.	2	2						4						4	устный опрос
Тема 9. Українська лексикографія XVII ст.	6	2					4	8	2					6	устный опрос
Тема 10. Початки лексикографії нової української літературної мови.	2	2													устный опрос
Тема 11. Українська лексикографія середини і другої половини XIX ст.	8	2					6	10						10	устный опрос
Тема 12. Розвиток української лексикографії в західноукраїнських землях в XIX на поч. XX ст.	10	2					8	8						8	презентация
Тема 13. Огляд української лексикографії XX ст. (до 1945 р.)	6	2					4	10	2					8	устный опрос

Тема 14. Огляд української лексикографії ХХ ст. (післявоєнний період до 1991 р.). Українська лексикографія ХХІ ст. Лексикографічна критика.	8	2					6	6					6	устный опрос
Всього часов за 8 /10 семестр	108	24					84	104	6				98	
Форма пром. контролю	Зачет						Зачет - 4 ч.							
<b>Всього часов дисциплине</b>	108	24					84	104	6				98	
часов на контроль							4							

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Вступ. Лексикографія як розділ мовознавства. <i>Основные вопросы:</i> 1. Предмет і завдання спецкурсу “Українська лексикографія”. 2. Теоретична і практична частини лексикографії. 3. Зв’язок лексикографії з іншими розділами мовознавства.	Акт.	2	
2.	Тема 2. Класифікація лексикографічної продукції. <i>Основные вопросы:</i> 1. Класифікації словників. Типи словників. 2. Енциклопедичні (комплексні) й аспектні (галузеві) словники, їх призначення і зміст. 3. Лінгвістичні (філологічні) словники та їх види (одномовні, двомовні, багатомовні).	Акт.	2	2
3.	Тема 4. Словники – одне з джерел вивчення української лексики. <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	

	<p>1. Дослідження історії українського словникарства.</p> <p>2. Лексикографічна критика.</p> <p>3. Створення тексту словника. Підготовка словника до видання.</p>			
4.	<p>Тема 5. Історичні витoki української лексикографії.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Становлення лексикографії в Україні.</p> <p>2. Практична лексикографія. Укладання словників.</p>	Акт.	2	
5.	<p>Тема 6. Глосографія. Дословниковий (підготовчий) період і зародження української лексикографії.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Мовознавча думка Київської Русі та перші спроби пояснення іншомовних і незрозумілих слів у староруських пам'ятках.</p> <p>2. Глоси – перші праці лексикографічного характеру.</p> <p>3. Основні типи глос за місцем розташування (внутрішньорядкові, міжрядкові, покрайні), за кількісним складом (однослівні й багатослівні), за змістом (перекладні, тлумачні, етимологічні, текстологічні).</p>	Акт.	2	
6.	<p>Тема 8. Українська лексикографія XVI ст.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Лексикографічна критика.</p> <p>2. Практична лексикографія. Укладання словників. Створення тексту словника.</p>	Акт.	2	
7.	<p>Тема 9. Українська лексикографія XVII ст.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Багатство глос – у книгах XVI ст. – вияв активної філологічної роботи в Україні.</p> <p>2. “Лексисъ съ толкованіем словенскихъ словъ просто” – перша спроба складання церковнослов'янського словника.</p> <p>3. “Лексисъ ...” Л.Зизанія – Тустановського – новий етап у розвитку українського мовознавства.</p>	Акт.	2	2

8.	<p>Тема 10. Початки лексикографії нової української літературної мови.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Праця лексикографічного характеру (глоси) на початку XVII ст.</p> <p>2. “Лексикон словенороський” Памви Беринди (1627 р.) – новий вищий етап у розвитку української лексикографії і лексикології.</p>	Акт.	2	
9.	<p>Тема 11. Українська лексикографія середини і другої половини XIX ст.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Короткий огляд лексикографії кінця XVII – поч. XVIII ст.</p> <p>2. Перша спроба укр.-російського словника Ф.Туманського (1793 р.).</p> <p>3.Словники до “Енеїди” І.Котляревського (1798 р.), Граматики О.Павловського (1818 р.), до зб. нар. пісень М. Максимовича (1827 р.).</p>	Акт.	2	
10.	<p>Тема 12. Розвиток української лексикографії в західноукраїнських землях в XIX на поч. XX ст.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Лексикографічна діяльність П.Білецького-Носенка. Словник П.Білецького-Носенка (1843 р.) – перший великий (20 000) словник української мови (Видано у 1966 р.).</p> <p>2. Словники А.Метлинського (1835 р.), О.Афанасьєва-Чужбинського (1855 р.), М.Закревського (1861 р.), К. Шейковського (1861 р.), Ф.Піскунова (1873-1882 рр.).</p>	Акт.	2	
11.	<p>Тема 13. Огляд української лексикографії XX ст. (до 1945 р.)</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Словники О.Партицького (1867 р.), І.Верхратського (1877 р.), Л.Чопея (1883 р.), Є.Желехівського і С.Недільського (1885-1886 рр.) та ін.</p> <p>2. Лексикографічна діяльність І.Франка.</p> <p>3. Рукописні словники.</p>	Акт.	2	2



12.	Тема 14. Огляд української лексикографії ХХ ст. (післявоєнний період до 1991 р.). Українська лексикографія ХХІ ст. Лексикографічна критика. <i>Основные вопросы:</i> 1. «Словарь української мови» Б.Грінченка в 4-х томах (1902-1907 рр.) – вершина українського словникарства ХІХ – першої пол. 2. Двомовні українсько-російські та російсько-українські загальнономовні словники 20-х–30-х рр. 3. Різногалузеві термінологічні словники 20-х – 30-х рр.	Акт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>6</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

## 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

## 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка презентации; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Вступ. Лексикографія як розділ мовознавства. <i>Основные вопросы:</i> 1. Енциклопедії та енциклопедичні словники. Їх характеристика. 2. Принципи укладання енциклопедії.	підготовка к устному опросу;	6	6

2	<p>Тема 2. Класифікація лексикографічної продукції.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Галузеві енциклопедії та енциклопедичні словники.</li> <li>2. Особливості лінгвістичних словників.</li> <li>3. Діахронічні словники.</li> </ol>	<p>подготовка презентації</p>	8	8
3	<p>Тема 3. Методологія лексикографії.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Підгрунття методології.</li> <li>2. Основні питання теорії лексикографії.</li> <li>3. Елементи металексикографії.</li> </ol>	<p>подготовка к устному опросу</p>	8	12
4	<p>Тема 4. Словники – одне з джерел вивчення української лексики.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Суб'єкти відношень, пов'язаних зі словником.</li> <li>2. Особливість енциклопедій і енциклопедичних словників.</li> </ol>	<p>подготовка к устному опросу</p>	12	6
5	<p>Тема 5. Історичні витоки української лексикографії.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зародження лексикографії в Україні.</li> <li>2. Мовна ситуація в добу Київської Русі.</li> <li>3. Розвиток друкарства, науки та літератури.</li> </ol>	<p>подготовка к устному опросу;</p>	6	8
6	<p>Тема 6. Глосографія. Дословниковий (підготовчий) період і зародження української лексикографії.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перекладацька робота Київській Русі.</li> <li>2. Ономастичний напрямок давньоруської лексикографії.</li> </ol> <p>Основні напрями праці лексикографічного характеру.</p>	<p>подготовка к устному опросу</p>	4	8
7	<p>Тема 7. Становлення лексикографії в Україні.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система освіти в Київській Русі.</li> <li>2. Завдання та праці лексикографічного характеру.</li> </ol>	<p>подготовка к устному опросу</p>	12	8
8	<p>Тема 8. Українська лексикографія XVI ст.</p>	<p>подготовка к</p>		4

	<p>Основные вопросы:</p> <p>1. Розвиток мовознавчої думки в Україні XVI ст.</p> <p>2. Значення «Лексиса...просто».</p>	устному опросу		
9	<p>Тема 9. Українська лексикографія XVII ст.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Життя і творчість Памви Беринди – видатного діяча української культури XVII ст.</p> <p>2. Історія укладання «Лексикона» Памви Беринди.</p> <p>3. Лексикографічна організація реєстру словника.</p>	підготовка к устному опросу	4	6
10	<p>Тема 11. Українська лексикографія середини і другої половини XIX ст.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Лексикографічні матеріали при різних виданнях у перші десятиріччя XIX ст.</p> <p>2. Лексичні матеріали 30-40-х років XIX ст. і рукописні словнички цього часу.</p>	підготовка к устному опросу	6	10
11	<p>Тема 12. Розвиток української лексикографії в західноукраїнських землях в XIX на поч. XX ст.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Лексичні матеріали або словнички при різних виданнях другої половини XIX ст. – початку XX.</p> <p>2. Вплив лексикографічних праць на утвердження української літературної мови на офіційному рівні в західноукраїнських землях.</p>	; підготовка презентації	8	8
12	<p>Тема 13. Огляд української лексикографії XX ст. (до 1945 р.)</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Лексикографічна діяльність Д. Яворницького, А. Кримського, Є.Тимченка та ін.</p> <p>2. Різномалузеві термінологічні словники 20-х – 30-х рр. XX ст.</p> <p>3. Іншомовно-українські та інші словники початку XX ст.</p>	підготовка к устному опросу	4	8

13	Тема 14. Огляд української лексикографії ХХ ст. (післявоєнний період до 1991 р.). Українська лексикографія ХХІ ст. Лексикографічна критика. Основные вопросы: 1. Двомовні перекладні словники з безперервним удосконаленням, поглибленням наукового, мовного опрацювання 2. Словники мови письменників. 3. Праці з теоретичних питань лексикографічної роботи.	підготовка к устному опросу;	6	6
<b>Итого</b>			<b>84</b>	<b>98</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-1</b>		
<b>Знать</b>	сущность языковых явлений; базовый терминологический аппарат современной лингвистики	устный опрос
<b>Уметь</b>	давать характеристику основных языковых явлений с выделением их специфических черт.; самостоятельно работать с научной и учебно-методической лингвистической литературой	устный опрос; презентация
<b>Владеть</b>	навыками создания глоссариев для исследований.	зачет
<b>ПК-2</b>		
<b>Знать</b>	структуру, закономерности и функционирование языка	устный опрос
<b>Уметь</b>	грамотно использовать лингвистическую терминологию, изученную в рамках курса	устный опрос; презентация
<b>Владеть</b>	практическими навыками составления лексических картотек	зачет

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Студент владеет учебным материалом поверхностно, фрагментарно либо вовсе не владеет, не может делать выводы, обобщения теоретического материала, а также применять полученные знания в процессе выполнения практических заданий; выявляет низкий или неудовлетворительный уровень орфографической и пунктуационной грамотности.	Студент владеет материалом на репродуктивном уровне или лишь частью учебного материала, не может сделать самостоятельные выводы, обобщения, а также применять в практической деятельности приобретенные теоретические знания. Дан неполный ответ. Материал изложен с некоторыми нарушениями. Примеры приведены фрагментарно.	Студент владеет материалом, анализирует материал, усвоенный на практических занятиях, но не всегда умеет делать выводы и обобщения, применять полученные знания в процессе выполнения практических заданий. Дал правильные, но неполные ответы. Имеющиеся нарушения логич. последовательности изложения материала.	Студент свободно владеет учебным теоретическим материалом, умеет делать самостоятельные обобщения, выводы, аргументированно, приводя примеры, выражает свои мысли, творчески подходит к выполнению коллективных (групповых), индивидуальных заданий. Дал правильные и полные ответы на поставленные вопросы, обнаружил глубокое понимание материала.
презентация	Презентация оформлена с грубыми замечаниями, необоснованное графическое оформление.	Тема раскрыта, но есть замечания (не более 3). Подача материала, в основном, соответствует указанным параметрам.	Тема раскрыта, но есть замечания (не более 2). Подача материала соответствует указанным параметрам.	Презентация оформлена по требованиям. Тема раскрыта.

зачет	Обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает значительные.	Обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает его отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала.	Обучающийся показывает достаточно полные, но не во всем глубокие знания материала, умеет применять полученные знания только в стандартных ситуациях. Обучающийся способен анализировать информацию, устанавливать связи и зависимости между явлениями, делать выводы.	Обучающийся владеет глубокими твердыми знаниями, способен их применять в нестандартных ситуациях. Материал излагает последовательно, логически правильно, умеет доказать свою мысль с помощью убедительных аргументов. Творчески решает предложенные задания, что предполагает самостоятельность мышления.
-------	--	--	---	--

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса**

1. "Словник української мови" П.Білецького-Носенка – перший великий словник української мови.
2. Словники української мови.
3. "Словарь української мови" Б.Грінченка – мовна скарбниця українського народу.
4. Ненадруковані словники 30-40 рр. XIX ст. (Л.Боровиковського, А.Метлинського та ін.).
5. Словники іншомовних слів.
6. Перекладні словники і принципи їх укладання.
7. Рукописні словники української мови к.19 – поч.20 ст.
8. Фразеологічні словники української мови.

**7.3.2. Примерные темы для составления презентации**

- 1.Сучасні лексикографічні джерела.
- 2.Типи словників.
- 3.Роль словників у професійному мовленні.
- 4.Основні філологічні словники.
- 5.Енциклопедичні словники.
- 6.Лексика як об'єкт двомовної лексикографії. Основні поняття двомовної лексикографії
- 7.Класифікація двомовних словників.
- 8.Фразеологія в двомовній лексикографії.
- 9.Проблема власних назв у двомовній лексикографії.
- 10.Проблема еквівалентності в двомовній лексикографії.

### 7.3.3. Вопросы к зачету

- 1.Пояснити терміни глосографія, глоса, глосарій.
- 2.Різновиди глос за розміщенням у книзі.
- 3.Різновиди глос за характером пояснення.
- 4.До якого періоду глоси була основним видом лексикографічної праці в Україні?
- 5.Охарактеризувати основні типи глосаріїв періоду Київської Русі.
- 6.Що є предметом дослідження лексикографії?
- 7.На які етапи умовно можна поділити лексикографічну справу в Україні?
- 8.У чому полягає відмінність між лінгвістичними словниками й енциклопедіями?
- 9.Охарактеризуйте типи словників за метою укладання й функцією.
- 10.На які групи поділяють словники за характеристикою слова відповідно до сфер лексикографічного опису мови?
- 11.У чому полягає специфіка діахронічних словників?
- 12.Охарактеризуйте одномовні синхронічні словники.
- 13.Охарактеризуйте словники, що описують сферу мовлення.
- 14.Якого типу лексикографічні праці називають тезаурусами?
- 15.Охарактеризуйте перший етап (староукраїнський) розвитку лексикографії.
- 16.Які перші друковані словники відіграли важливу роль у становленні не тільки української, а й усієї східнослов'янської лексикографії?
- 17.Охарактеризуйте другий етап розвитку української лексикографії.
- 18.Назвіть перші лексикографічні праці нової української літературної мови.
- 19.У чому полягає специфіка третього етапу розвитку лексикографії в Україні?
- 20.Розкажіть про здобутки української лексикографії четвертого періоду.
- 21.Розкажіть про становлення й розвиток лексикографічної критики.

22. Який новий тип лексикографічної продукції виник в останні роки?

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**7.4.1. Оценивание устного опроса**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

**7.4.2. Оценивание презентации**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Поддача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Поддача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Поддача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Поддача материала полностью соответствует указанным параметрам



Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний
--	---	---	-------------------------------------

### 7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Спецкурс по украинскому языку» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

**Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента**

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Гончаренко Семен Устимович Український педагогічний словник: словарь / Семен Устимович Гончаренко. - К.: Либідь, 1997. - 376 с	словарь	10
2.	Головащук С.І. Складні випадки наголошення: Словник-довідник / С.І. Головащук. - К.: Либідь, 1995. 192 с.	Словник-довідник	11

**Дополнительная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
-------	----------------------------	--	-----------------

1.	Козырев, В. А. Лексикография русского языка: век нынешний и век минувший : монография / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. — 631 с. — ISBN 978-5-8064-2129-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/136660">https://e.lanbook.com/book/136660</a> (дата обращения: 29.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Монография	<a href="https://e.lanbook.com/book/136660">https://e.lanbook.com/book/136660</a>
2.	Літературознавчий словник-довідник: словарь / Ред. Р.Т. Громов, Ю.І. Ковальов. - К.: Академія, 1997. - 752 с	словарь	10

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea.lib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка презентации; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

## Подготовка презентации

### Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

### Представление информации

**Содержание информации:** Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

**Расположение информации на странице:** Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

**Шрифты:** Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

**Способы выделения информации:** Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы,

**Объем информации:** При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

**Виды слайдов:** Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

### Оформление слайдов.

**Стиль:** Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

**Фон:** Для фона предпочтительны холодные тона

**Использование цвета:** На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

**Анимационные эффекты:** Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

### Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор



Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)  
Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»  
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки)
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал