



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра украинской филологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 И.В. Шацкий

«22» июля 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Н.Ф. Грозян

«22» июля 20 21 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.09 «Методика преподавания украинского языка и литературы в школе»

направление подготовки 45.03.01 Филология  
профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (английский  
язык и литература, украинский язык и литература)»

факультет филологический

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Методика преподавания украинского языка и литературы в школе» для бакалавров направления подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык и литература, украинский язык и литература)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 947.

Составитель

рабочей программы



подпись

О.Н. Гуменюк, проф.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры украинской филологии

от 11 июля 20 21 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой



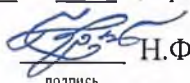
подпись

Н.Ф. Грозян

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК филологического факультета

от 22 июля 20 21 г., протокол № 10

Председатель УМК



подпись

Н.Ф. Грозян

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Методика преподавания украинского языка и литературы в школе» для бакалавриата направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (английский язык и литература, украинский язык и литература)» .**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– подготовка высококвалифицированных специалистов, которые в совершенстве владеют украинским языком, знают основы преподавания украинской литературы, содержание, формы организации, технологию проведения занятий, использование средств, приемов и способов обучения в разных типах учебных заведений

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- изучение психолого-педагогических основ преподавания украинской литературы в средней школе.
- анализ программ и учебников по украинскому языку и литературе.
- умение подбирать и использовать эффективные методы и приемы изучения украинского языка и литературы
- формирование умений планировать, подбирать дидактический материал и проводить учебные занятия по украинскому языку и литературе
- формирование умений усовершенствовать свою профессиональную деятельность

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.09 «Методика преподавания украинского языка и литературы в школе» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-10 - способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности

ПК-5 - способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях

ПК-6 - умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик

ПК-7 - готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися

ПК-12 - способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные формы организации и проведения учебных занятий
- предмет, задачи и место предмета в системе наук; методы и приемы изучения украинского языка и литературы в средней школе
- пути совершенствования профессионального мастерства
- специфику организации самостоятельного профессионального трудового процесса
- основные положения и методы социальных и гуманитарных наук

**Уметь:**

- проводить занятия по самостоятельно составленным планам-конспектам
- подбирать эффективные методы и приемы работы на занятиях по дисциплине
- самостоятельно составлять планы-конспекты проведения учебных занятий по украинскому языку и литературе
- анализировать программы и учебники, учебные пособия по украинскому языку и литературе
- использовать основные положения и методы психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности

**Владеть:**

- навыками самостоятельного проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования
- эффективной методикой преподавания украинского языка и литературы
- навыками самостоятельной квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний
- навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам

– положениями и методами социальных и гуманитарных наук, в том числе, педагогики и педагогики

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.09 «Методика преподавания украинского языка и литературы в школе» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
5	108	3	32	16		16			76	За
Итого по ОФО	108	3	32	16		16			76	
7	108	3	4	2		2			100	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	4	2		2			100	4

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Тема 1. Викладання української мови та літератури в середній школі на сучасному етапі	14	2		2			10	12							12	устный опрос
Тема 2. Шляхи розвитку методики викладання української мови та літератури	14	2		2			10	16	2						14	устный опрос

Тема 3. Основні положення й зміст викладання української мови та літератури в школі	14	2		2			10	14					14	устний опрос
Тема 4. Урок як основна форма навчально-виховного процесу	18	4		2			12	16			2		14	устний опрос
Тема 5. Форми, методи та методичні прийоми викладання української мови та літератури в середній школі	18	2		4			12	14					14	устний опрос
Тема 6. Особливості вивчення різних видів програмового матеріалу з української мови та літератури	16	2		2			12	12					12	устний опрос
Тема 7. Система позакласної роботи з мови та літератури	14	2		2			10	20					20	устний опрос
Всього часов за 5 /7 семестр	108	16		16			76	104	2		2		100	
Форма пром. контролю	Зачет							- 4 ч.						
Всього часов дисципліне	108	16		16			76	104	2		2		100	
часов на контроль								4						

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Викладання української мови та літератури в середній школі на сучасному етапі <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	

	<p>Предмет, зміст і завдання методики викладання української літератури</p> <p>Учитель літератури та його провідна роль у вихованні та навчання учнів</p> <p>Зв'язок методики викладання літератури з іншими шкільними предметами</p>			
2.	<p>Тема 2. Шляхи розвитку методики викладання української мови та літератури</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Короткий огляд історії методів навчання грамоти</p> <p>Зміст і обсяг шкільного курсу, програми й підручників з української мови і літератури у ХІХ–ХХ ст.</p> <p>К.Ушинський як основоположник аналітико-синтетичного методу навчання грамоти та його послідовники</p>	Акт.	2	2
3.	<p>Тема 3. Основні положення й зміст викладання української мови та літератури в школі</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Визначення змісту й обсягу шкільної мовно-літературної освіти</p> <p>Структура та зміст шкільного курсу української літератури</p> <p>Програми з української літератури, їх зміст, структура та побудова</p>	Акт.	2	
4.	<p>Тема 4. Урок як основна форма навчально-виховного процесу</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Поняття про урок, про класно-урочну систему організації навчального процесу</p> <p>Особливості уроку мови та літератури.</p> <p>Види та структурні типи уроків.</p> <p>Поняття про чотириелементний («комбінований») урок, етапи уроку</p>	Акт.	4	

5.	Тема 5. Форми, методи та методичні прийоми викладання української мови та літератури в середній школі <i>Основные вопросы:</i> Особливості вивчення літератури в 4–7 класах (форми, методи, методичні прийоми) Особливості вивчення літератури 8–11 класах (форми, методи, методичні прийоми)	Акт.	2	
6.	Тема 6. Особливості вивчення різних видів програмового матеріалу з української мови та літератури <i>Основные вопросы:</i> Методика вивчення життєпису та індивідуального стилю письменника Методика шкільного аналізу художнього твору Особливості аналізу творів різних родів і жанрів	Акт.	2	
7.	Тема 7. Система позакласної роботи з мови та літератури <i>Основные вопросы:</i> Роль і педагогічна мета позакласної роботи в системі літературної освіти учнів. Мовно-літературний гурток Організація позакласного читання Колективне відвідування кіно, театрів. Використання відвідування кіно та театрів з навчальною метою	Акт./ Інтеракт.	2	
<b>Итого</b>			<b>16</b>	<b>2</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Викладання української мови та літератури в середній школі на сучасному етапі <i>Основные вопросы:</i>	Інтеракт.	2	



	<p>Специфіка вивчення української мови в середній школі</p> <p>Особливості вивчення української літератури</p>			
2.	<p>Тема 2. Шляхи розвитку методики викладання української мови та літератури</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Короткий огляд історії методів навчання грамоти</p> <p>Погляди І.Я. Франка на викладання літератури в школі</p> <p>Погляди В.О. Сухомлинського на викладання літератури</p>	Інтеракт.	2	
3.	<p>Тема 3. Основні положення й зміст викладання української мови та літератури в школі</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Календарні плани, їх роль у виробленні чіткої системи вивчення літератури та в забезпеченні різноманітності форм і методів</p> <p>Поурочне планування, його значення в системі підготовки вчителя до уроку</p>	Інтеракт.	2	
4.	<p>Тема 4. Урок як основна форма навчально-виховного процесу</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Структурні типи уроку</p> <p>Урізноманітнення структурних типів уроку як засіб активізації уваги учнів, а отже, й піднесення ефективності навчально-виховного процесу.</p>	Інтеракт.	2	2
5.	<p>Тема 5. Форми, методи та методичні прийоми викладання української мови та літератури в середній школі</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Форми викладання української мови та літератури</p>	Інтеракт.	4	

	Методи викладання української мови та літератури			
6.	Тема 6. Особливості вивчення різних видів програмового матеріалу з української мови та літератури <i>Основные вопросы:</i> Особливості аналізу творів різних родів і жанрів	Акт./ Интеракт.	2	
7.	Тема 7. Система позакласної роботи з мови та літератури <i>Основные вопросы:</i> Літературно-мовні екскурсії, їх педагогічна Мовно-літературний гурток	Интеракт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>2</b>

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Викладання української мови та літератури в середній школі на сучасному етапі <i>Основные вопросы:</i>	робота с литературой, чтение дополнительно	10	12

	Особливості та проблеми викладання української мови та літератури на різних історичних етапах	й літератури; підготовка к устному опросу		
2	Тема 2. Шляхи розвитку методики викладання української мови та літератури Основные вопросы: Історія методів навчання грамоти Аналітико-синтетичний метод навчання грамоти та його послідовники	робота с літературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка к устному опросу	10	14
3	Тема 3. Основні положення й зміст викладання української мови та літератури в школі Основные вопросы: Програми з української літератури, їх зміст, структура та побудова	робота с літературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка к устному опросу	10	14
4	Тема 4. Урок як основна форма навчально-виховного процесу Основные вопросы: Поняття про чотириелементний («комбінований») урок, етапи уроку.	робота с літературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка к устному опросу	12	14
5	Тема 5. Форми, методи та методичні прийоми викладання української мови та літератури в середній школі Основные вопросы: Методичні прийоми викладання української мови та літератури в середній школі та їх специфічні риси (спільне та відмінне)	робота с літературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка к устному опросу	12	14
6	Тема 6. Особливості вивчення різних видів програмового матеріалу з української мови та літератури Основные вопросы: Методика шкільного аналізу художнього твору	робота с літературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка к устному опросу	12	12

7	Тема 7. Система позакласної роботи з мови та літератури Основные вопросы: Роль і педагогічна мета позакласної роботи в системі літературної освіти учнів	работа с литературой, чтение дополнительно литературы; подготовка к устному опросу	10	20
<b>Итого</b>			<b>76</b>	<b>100</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ОК-10</b>		
<b>Знать</b>	основные положения и методы социальных и гуманитарных наук	устный опрос
<b>Уметь</b>	использовать основные положения и методы психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности	устный опрос
<b>Владеть</b>	положениями и методами социальных и гуманитарных наук, в том числе, педагогики и педагогики	зачет
<b>ПК-5</b>		
<b>Знать</b>	основные формы организации и проведения учебных занятий	устный опрос
<b>Уметь</b>	проводить занятия по самостоятельно составленным планам-конспектам	устный опрос

<b>Владеть</b>	навыками самостоятельного проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования	зачет
<b>ПК-6</b>		
<b>Знать</b>	предмет, задачи и место предмета в системе наук; методы и приемы изучения украинского языка и литературы в средней школе	устный опрос
<b>Уметь</b>	подбирать эффективные методы и приемы работы на занятиях по дисциплине	устный опрос
<b>Владеть</b>	эффективной методикой преподавания украинского языка и литературы	зачет
<b>ПК-7</b>		
<b>Знать</b>	пути совершенствования профессионального мастерства	устный опрос
<b>Уметь</b>	самостоятельно составлять планы-конспекты проведения учебных занятий по украинскому языку и литературе	устный опрос
<b>Владеть</b>	навыками самостоятельной квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний	зачет
<b>ПК-12</b>		
<b>Знать</b>	специфику организации самостоятельного профессионального трудового процесса;	устный опрос
<b>Уметь</b>	анализировать программы и учебники, учебные пособия по украинскому языку и литературе	устный опрос

<b>Владеть</b>	навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам	зачет
----------------	--	-------

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Студент владеет учебным материалом поверхностно, фрагментарно либо вовсе не владеет, не может делать выводы, обобщения теоретического материала, а также применять полученные знания в процессе выполнения практических заданий; выявляет низкий или неудовлетворительный уровень орфографической и пунктуационной грамотности.	Студент владеет материалом на репродуктивном уровне или лишь частью учебного материала, не может сделать самостоятельные выводы, обобщения, а также применять в практической деятельности приобретенные теоретические знания. Дан неполный ответ. Материал изложен с некоторыми нарушениями. Примеры приведены фрагментарно.	Студент владеет материалом, анализирует материал, усвоенный на практических занятиях, но не всегда умеет делать выводы и обобщения, применять полученные знания в процессе выполнения практических заданий. Дал правильные, но неполные ответы. Имеющиеся незнач. нарушения логич. последовательности изложения материала.	Студент свободно владеет учебным теоретическим материалом, умеет делать самостоятельные обобщения, выводы, аргументированно, приводя примеры, выражает свои мысли, творчески подходит к выполнению коллективных (групповых), индивидуальных заданий. Дал правильные и полные ответы на поставленные вопросы, обнаружил глубокое понимание материала.

зачет	Не выполнено более 50% заданий, допущены грубые ошибки	В ответе выполнена лишь часть задач (всего не менее 50%), допущены ошибки, что свидетельствует об удовлетворительных знаниях студента	Ответ (теоретически и практически) выполнен правильно, но не в полном объеме. В ответе фиксируются неточности, не существенные ошибки. При этом студент выявляет умение синтезировать и интегрировать знания.	Ответ (теоретически и практически) выполнен в полном объеме. Согласно учебной программе представлены правильные и полные ответы на все вопросы. При этом проявляется способность студента дифференцировать приобретенные знания и умения их применять на практике.
-------	--	---	---	--

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Предмет, зміст і завдання методики викладання української літератури
2. Учитель літератури та його провідна роль у вихованні та навчання учнів
3. Зв'язок методики викладання літератури з іншими шкільними предметами.
4. Короткий огляд історії методів навчання грамоти
5. Зміст і обсяг шкільного курсу, програми й підручників з української мови і літератури у XIX–XX ст
6. К. Ушинський як основоположник аналітико-синтетичного методу навчання грамоти та його послідовники
7. Погляди І. Я. Франка на викладання літератури в школі.

#### **7.3.2. Вопросы к зачету**

1. Предмет, зміст і завдання методики викладання української літератури
2. Учитель літератури та його провідна роль у вихованні та навчання учнів
3. Зв'язок методики викладання літератури з іншими шкільними предметами.
4. Короткий огляд історії методів навчання грамоти.

- 5.Зміст і обсяг шкільного курсу, програми й підручників з української літератури у ХІХ–ХХ ст.
- 6.К.Ушинський як основоположник аналітико-синтетичного методу навчання грамоти та його послідовники
- 7.Погляди І.Я. Франка на викладання літератури в школі.
- 8.Погляди В.О. Сухомлинського на викладання літератури.
- 9.Визначення змісту й обсягу шкільної мовно-літературної освіти.
- 10.Структура та зміст шкільного курсу української літератури.
- 11.Програми з української літератури, їх зміст, структура та побудова.
- 12.Календарні плани, їх роль у виробленні чіткої системи вивчення літератури та в забезпеченні різноманітності форм і методів
- 13.Поурочне планування, його значення в системі підготовки вчителя до уроку. Тематичне планування.
- 14.Поняття про урок, про класно-урочну систему організації навчального процесу
- 15.Особливості шкільного уроку з української літератури.
- 16.Види та структурні типи уроків з української літератури.
- 17.Поняття про чотириелементний («комбінований») урок, етапи уроку.
- 18.Урізноманітнення структурних типів уроку як засіб активізації уваги учнів, а отже, й піднесення ефективності навчально-виховного процесу.
- 19.Особливості вивчення літератури в 4–7 та 8–11 класах (форми, методи, методичні прийоми).
- 20.Методика читання в середній школі.
- 21.Методика вивчення життєпису та індивідуального стилю письменника в середній школі.
- 22.Методика шкільного аналізу художнього твору.
- 23.Особливості шкільного аналізу творів різних родів і жанрів.
- 24.Роль і педагогічна мета позакласної роботи в системі літературної освіти учнів. Мовно-літературний гурток в середній школі.
- 25.Організація позакласного читання в середній школі.
- 26.Коллективне відвідування кіно, театрів. Використання відвідування кіно та театрів з навчальною метою.
- 27.Літературно-мовні шкільні екскурсії, їх педагогічна мета.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**7.4.1. Оценивание устного опроса**

Критерий	Уровни формирования компетенций
----------	---------------------------------



оценивания	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

#### 7.4.2. Оценка зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

#### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Методика преподавания украинского языка и литературы в школе» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

**Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента**

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Грибан Г.В. Методика викладання української мови в середньої школі: Зошит-посібник для лабораторних робіт / Г.В. Грибан, О.А. Кучерук. - К.: Кондор, 2003. - 120 с.	Зошит-посібник для лабораторних робіт	11
2.	Штейнбук Ф.М. Методика викладання зарубіжної літератури в школі: навч. посібник для студ. ВНЗ / Ф.М. Штейнбук. - К.: Кондор, 2007. - 316 с.	учебное пособие	5

3.	Коваль Г.П. Методика викладання української мови: навч. посібник для студ. пед. ін-тів, гуманітар. ун-тів, пед. коледжів спец. "Педагогіка і методика початкового навчання" / Г. П. Коваль, Н. І. Деркач, М. М. Наумчук. - Тернопіль: Астон, 2008. - 288 с.	учебное пособие	5
4.	Куцевол О.М. Методика викладання української літератури (креативно-інноваційна стратегія): навч. посібник для студ. ВНЗ / О. М. Куцевол. - К.: Освіта України, 2009. - 464 с.	учебное пособие	10

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Коваль Г.П. Методика викладання української мови: навч. посібник для студ. педін-тів, гуманіт. ун-тів, пед. коледжів спец. "Педагогіка і методика початкового навчання" / Г. П. Коваль, Н. І. Деркач, М. М. Наумчук ; розроб.: Г. П. Коваль, Н. І. Деркач, М. М. Наумчук ; рец.: Л. І. Федчук, Л. П. Шелуха. - Тернопіль: Астон, 2010. - 287 с.	учебное пособие	10

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) выполнять все определенные программой виды работ;

- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:  
<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки)

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).