



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра специального (дефектологического) образования

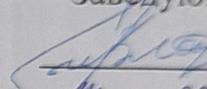
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП


Н.С. Сухонина
«14» 03 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой


И.В. Андрусева
«14» 03 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.02.04 «Психолого-педагогическая и социальная реабилитация и
адаптация детей с недостатками в развитии»**

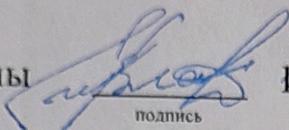
направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования
лиц с ограниченными возможностями здоровья»

факультет психологии и педагогического образования

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.04 «Психолого-педагогическая и социальная реабилитация и адаптация детей с недостатками в развитии» для магистров направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 128.

Составитель

рабочей программы


подпись

И.В. Андрусёва, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального (дефектологического) образования

от 15.03. 2022 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой


подпись

И.В. Андрусева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 17.03. 2022 г., протокол № 8

Председатель УМК


подпись

З.Р. Асанова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.04 «Психолого-педагогическая и социальная реабилитация и адаптация детей с недостатками в развитии» для магистратуры направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– Освоение знаний, умений, навыков и компетенций в области психолого-педагогической и социальной реабилитации и адаптации через рассмотрение различных психологических направлений, современных психосоциальных методов и технологий в работе с детьми с различными вариантами нарушений психического и физического развития.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- ознакомить с основами методологической базы профессиональной психосоциальной реабилитационной деятельности;
- раскрыть особенности психосоциальной реабилитации и адаптации детей с недостатками психофизического развития;
- подготовить студента к решению профессиональных задач по разработке и применению технологий психосоциальной реабилитации и адаптации детей разного возраста с нарушениями сенсорной, интеллектуальной и двигательной сферы;
- ознакомить студентов с современными зарубежными и отечественными моделями и технологиями психосоциальной реабилитации и адаптации с различными категориями детей;
- развить научное представление о социально-педагогическом подходе к личности, факторах формирования в процессе социализации, закономерностях, формах регуляции социального поведения ребенка в рамках адаптационного процесса;
- сформировать профессиональную компетентность в части проектирования и реализации психосоциальных реабилитационных и адаптационных технологий применительно к лицам с различными отклонениями в развитии.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.02.04 «Психолого-педагогическая и социальная реабилитация и адаптация детей с недостатками в развитии» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ

ПК-2 - Способен к проектированию АОП, АООП и СИПР

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ;
- требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР;

Уметь:

- планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута;
- учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке АОП, АООП и СИПР;

Владеть:

- навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР;
- навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке АОП, АООП и СИПР.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.02.04 «Психолого-педагогическая и социальная реабилитация и адаптация детей с недостатками в развитии» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Психолого-педагогические основы образования лиц с особыми возможностями здоровья" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
3	108	3	54	14		40			54	За
Итого по ОФО	108	3	54	14		40			54	
3	108	3	18	6		12			86	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	18	6		12			86	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Тема 1. Основы психолого-педагогической и социальной реабилитации и адаптации лиц с особенностями психофизического развития	26	2		10			14	25	2		2				21	доклад; практическое задание
Тема 2. Психолого-педагогические и социальные аспекты адаптации и реабилитации людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	28	4		10			14	27	2		4				21	доклад; практическое задание

Тема 3. Профилактика социально-психологической дезадаптации и девиантного поведения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	27	4		10			13	26	2		2			22	доклад; практическое задание
Тема 4 Профессиональное образование и подготовка к трудовой деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	27	4		10			13	26			4			22	практическое задание
Всего часов за 3 /3 семестр	108	14		40			54	104	6		12			86	
Форма промеж. контроля	Зачет						Зачет - 4 ч.								
Всего часов дисциплине	108	14		40			54	104	6		12			86	
часов на контроль							4								

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Основы психолого-педагогической и социальной реабилитации и адаптации лиц с особенностями психофизического развития <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	2

	<p>Понятие социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p> <p>Понятие о психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p> <p>Компенсаторные механизмы нарушенного развития</p>			
2.	<p>Тема 2. Психолого-педагогические и социальные аспекты адаптации и реабилитации людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Организация психолого-педагогической и социальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p> <p>Особенности общественных и межличностных отношений людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Значение семейных отношений в создания условий для социальной адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями и инвалидностью</p> <p>Средства, способы и формы социальной реабилитации и адаптации людей с особенностями развития</p>	Акт.	4	2
3.	<p>Тема 3. Профилактика социально-психологической дезадаптации и девиантного поведения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	4	2

	Причины, признаки и факторы социально-психологической дезадаптации Типы, формы и стадии развития девиантного поведения лиц с особенностями развития Методы, способы и средства психолого-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья			
4.	Тема 4 Профессиональное образование и подготовка к трудовой деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями <i>Основные вопросы:</i> Особенности, виды и формы работы по профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью Значение профессиональных проб в системе профориентации Профессиональное самоопределение и профессиональные консультации детей и подростков с ограниченными возможностями Организация профориентационной работы с различными категориями лиц с ограниченными возможностями здоровья	Акт.	4	
	Итого		14	6

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Основы психолого-педагогической и социальной реабилитации и адаптации лиц с особенностями психофизического развития <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	10	2

	<p>Раскройте сущность понятий «комплексная реабилитация», «социальная реабилитация» «социально-реабилитационная деятельность».</p> <p>Определите значение биологического и социального факторов в развитии психики и личности человека.</p> <p>Какие общие и специфические закономерности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, которые влияют на успешность их социализации и социальной адаптации?</p> <p>От каких условий зависит компенсация нарушенного развития?</p> <p>Перечислите условия организации социальной среды для лиц с ОВЗ.</p>			
2.	<p>Тема 2. Психолого-педагогические и социальные аспекты адаптации и реабилитации людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	10	4

	<p>В чем единство и различие в содержании понятий «педагогическая деятельность» и «социально-реабилитационная деятельность»?</p> <p>Охарактеризуйте понятие «социальная реабилитация» с точки зрения ее вариантов: социальная реабилитация как процесс, как конечный результат и как деятельность.</p> <p>Раскройте качественные характеристики социально-реабилитационной деятельности.</p> <p>Какова структура индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида?</p> <p>Что понимается под социально-психологической реабилитацией родителей и какие существуют способы снятия у них тревожных эмоциональных переживаний?</p> <p>Раскройте сущность понятия «воспитание» и значение этого процесса для ребенка с ограниченными возможностями в семье.</p> <p>Перечислите некоторые специфические особенности межличностных отношений, наблюдающиеся у детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>В чем и при каких условиях может проявляться</p>			
3.	<p>Тема 3. Профилактика социально-психологической дезадаптации и девиантного поведения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	10	2

	<p>Перечислите основные причины и признаки девиантного поведения.</p> <p>Какие акцентуации характера чаще всего наблюдаются у подростков с ОВЗ?</p> <p>Как происходит развитие и формирование девиантного поведения на разных возрастных этапах?</p> <p>Социальная среда и особенности ее воздействия на личность ребёнка с ограниченными возможностями.</p> <p>Охарактеризуйте основные направления психолого-педагогической работы с семьёй ребёнка с ОВЗ по предупреждению нарушений в поведении.</p> <p>Раскройте психолого-педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения.</p> <p>Раскройте причины возникновения аномальных привычек и их влияние на развивающуюся личность.</p> <p>Что понимается под психопатоподобными расстройствами и патологическими чертами характера?</p>			
4.	<p>Тема 4 Профессиональное образование и подготовка к трудовой деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	10	4

<p>Определить задачи современной системы профориентации. Какая последовательность этапов профессионализации? Перечислить вариативные модели помощи в профессиональном самоопределении. Цели использования основных форм трудового и профессионального ориентирования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Перечислить задачи профориентационной работы, реализуемой через различные формы организации профориентации. Формы профессионального воспитания: индивидуальные, групповые, массовые. В чем смысл использования пассивных форм профориентационной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья по их готовности к профессиональному самоопределению? Определить цели и виды профконсультационной работы. Перечислить и раскрыть принципы</p>			
<p>Итого</p>			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка доклада; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Тема 1. Основы психолого-педагогической и социальной реабилитации и адаптации лиц с особенностями психофизического развития</p> <p>Основные вопросы: Средства, способы и формы реализации целей и задач социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья Условия организации социальной среды для лиц с ОВЗ. Отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья в обществе</p>	<p>подготовка к практическому занятию; написание конспекта; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка доклада</p>	14	21
2	<p>Тема 2. Психолого-педагогические и социальные аспекты адаптации и реабилитации людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Основные вопросы: Проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых детей Социально-психологическая реабилитация родителей как решающее условие их подготовки к воспитанию ребенка с ограниченными возможностями здоровья Образовательная и социальная интеграция детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности</p>	<p>подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка доклада</p>	14	21
3	<p>Тема 3. Профилактика социально-психологической дезадаптации и девиантного поведения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Основные вопросы:</p>	<p>подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка доклада</p>	13	22

	Нарушения личностного развития у детей и подростков без психической патологии Общение ребенка с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками Социально-психологическая реабилитация родителей как решающее условие их подготовки к воспитанию ребенка с ограниченными возможностями здоровья			
4	Тема 4 Профессиональное образование и подготовка к трудовой деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями Основные вопросы: Социально-психологические подходы и принципы построения профконсультации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Условия успешной реализации профессионального отбора. Пассивные формы профориентационной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья	подготовка к практическому занятию	13	22
	Итого		54	86

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-1		
Знать	основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ	практическое задание; доклад

Уметь	планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута	практическое задание
Владеть	навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР	зачет
ПК-2		
Знать	требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР	практическое задание
Уметь	учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке АОП, АООП и СИПР	практическое задание
Владеть	навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке АОП, АООП и СИПР.	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

практическое задание	Работа не выполнена.	Работа выполнена позже установленного срока, при защите практической работы имелись существенные замечания.	Работа выполнена, но при защите практической работы имелись несущественные замечания.	Работа выполнена и защищена в срок.
доклад	В докладе отмечены нарушения общих требований написания ; есть погрешности в техническом оформлении; в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала.	Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала.	Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала.	Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада. выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выступающий свободно и

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1.Контрольная работа № 1.

1. Понятие здоровья. Состояние здоровья современных школьников.
2. Профилактика нарушений здоровья обучающихся посредством физических упражнений.
3. Группы риска психологического неблагополучия учащихся.
4. Вредные привычки и их последствия.

2.Контрольная работа № 2.

1. Влияние процесса обучения и его интенсификации на здоровье учащихся.
2. Оценка состояния здоровья школьников.
3. Социальное здоровье учащихся и его критерии.
4. Вредные привычки учащихся, профилактика их распространения.

3.Контрольная работа № 3.

1. Причины школьных болезней и их этиология.
2. Профилактика травматизма у учащихся, приемы и правила оказания первой помощи.
3. Психическое здоровье учащихся и его критерии.
4. Особенности подверженности вредным привычкам школьников разных возрастных групп.

4.Контрольная работа № 4.

1. Правовые основы охраны здоровья детей и подростков.
2. Обучение школьников здоровой жизнедеятельности и создание у них мотивации на здоровье и здоровый образ жизни.
3. Причины, обуславливающие дезадаптивные состояния, роль учителя в их коррекции.
4. Вредные привычки и их последствия
5. Темы рефератов (докладов):
6. Средства и методы сохранения здоровья обучающихся.
7. Правовые основы охраны здоровья детей и подростков.
8. Современные методы оздоровительного питания в образовательном учреждении.
9. Дидактогении как причина нарушений психического здоровья учащихся.

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Понятие «дети с ограниченными возможностями».
2. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями.
3. Основные государственные гарантии детям с ограниченными возможностями.
4. Типичные проблемы социализации воспитанников детского дома.
5. Реабилитационный потенциал семьи.
6. Роль социального педагога в процессе формирования реабилитационного пространства в семье.
7. Специфика работы социального педагога в учреждениях реабилитации детей с ограниченными возможностями.
8. Специфика профессиональной деятельности социального педагога в социальном приюте для детей.

9. Принципы работы педагога и семьёй детей с ограниченными возможностями.
10. Формы и методы социально-педагогической работы с семьёй детей с ограниченными возможностями.
11. Особенности социальной реабилитации и адаптации лиц с ОВЗ.
12. Понятия "социальная реабилитация" и "социальная адаптация".
13. Социальная реабилитация и адаптация лиц с нарушениями зрения.
14. Социальная реабилитация и адаптация лиц с нарушениями слуха.
15. Социальная реабилитация и адаптация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
16. Социальная реабилитация и адаптация лиц с нарушениями речи.
17. Социальная реабилитация и адаптация лиц с РСА.
18. Социальная реабилитация и адаптация лиц с синдромом Дауна.
19. Социальная реабилитация и адаптация лиц с интеллектуальными нарушениями.
20. Роль общества в социальной реабилитации и адаптации.
21. Типичные проблемы социализации лиц с недостатками в развитии.
22. Характеристика семей, имеющих детей-инвалидов. Виды помощи таким семьям.
23. Общая характеристика проблем социальной адаптации и социализации.
24. Методологические принципы организации индивидуальной коррекционно-педагогической помощи проблемным детям по Л. С. Выготскому.
25. Комплексная реабилитация детей в условиях специальных центров.
26. Особенности развития детей с различными отклонениями по Л.С. Выготскому.
27. Технологии абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
28. Технология социальной работы с детьми-инвалидами.
29. Деятельность специализированных учреждений для работы с детьми с ограниченными возможностями.
30. Исторический анализ становления и развития социально-педагогической деятельности как системы поддержки лиц с отклонениями в развитии.
31. Роль семьи в процессе реабилитации ребёнка с ограниченными возможностями.
32. Социально-педагогическая деятельность в системе социальных институтов коррекционно-компенсаторной направленности.
33. Социально-педагогические технологии работы с семьёй, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями
34. Правовые основы государственной социальной политики в области специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации

Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Психолого-педагогическая и социальная реабилитация и адаптация детей с недостатками в развитии» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.

1.	Осипова, В. В. Основы реабилитации. Курс лекций : учебное пособие / В. В. Осипова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-4217-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139321 (дата обращения: 27.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/139321
2.	Телина, И. А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов : учебно-методическое пособие / И. А. Телина. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 156 с.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/12268
3.	Вараева, Н. В. Комплексная программа социальной и психологической реабилитации и сопровождения семьи и ребенка «Семейный круг» : хрестоматия / Н. В. Вараева, Е. В. Молькова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 99 с.	Другое	https://e.lanbook.com/book/119318
4.	Пузанов, Б. П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учеб. пособие для вузов (бакалавриат) / Б. П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 87 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/112140

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Соколова, В. Ф. Теория и практика реабилитации граждан пожилого возраста : учебное пособие / В. Ф. Соколова, Е. А. Берецкая. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 200 с. — ISBN 978-5-9765-1128-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/100089		https://e.lanbook.com/book/100089
2.	Афонькина, Ю. А. Реабилитационный потенциал семьи, воспитывающей ребенка с инвалидностью : коллективная монография / Ю. А. Афонькина, Е. М. Омельченко. - Мурманск : МАГУ, 2019. - 140 с.	Монографии	https://e.lanbook.com/book/14098

3.	Беляева, О. Л. Современная организационно-правовая модель образовательной реабилитации и социализации дошкольников с кохлеарными имплантами : монография / О. Л. Беляева, Л. М. Викулина, Т. В. Сопинская, М. В. Ступакова. - Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2016. - 286 с.	Монография	https://e.lanbook.com/book/146936
4.	Ильина, С. Ю. Лица с ограниченными возможностями здоровья в современном реабилитационно-образовательном пространстве : монография / С. Ю. Ильина, В. З. Кантор [и др.]. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 144 с.	Монография	https://e.lanbook.com/book/136738

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка доклада; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. *conspectus* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- **плановый конспект (план-конспект)** — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- **текстуальный конспект** — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- **произвольный конспект** — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- **схематический конспект (контекст-схема)** — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- **тематический конспект** — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- **опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым)** — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- **сводный конспект** — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- **выборочный конспект** — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- **план (простой, сложный)** — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- **выписки** — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- **тезисы** — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- **цитирование** — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);

- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)