



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ


Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра технологического образования


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

  
Р.И. Сулейманов  
«15» 03 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

  
Р.И. Сулейманов  
«15» 03 2022 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.ДВ.01.02 «Материаловедение швейного производства»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль  
подготовки «Технология» факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.02 «Материаловедение швейного производства» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Технология» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы



подпись

М.В. Иванникова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологического образования

от 15.03 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой



подпись

Р.И. Сулейманов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 17.03 2022 г., протокол № 8

Председатель УМК



подпись

З.Р. Асанова

## **1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.02 «Материаловедение швейного производства» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Технология».**

### **2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной**

#### **2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

##### ***Цель дисциплины (модуля):***

– подготовка обучающихся к поиску, критическому анализу информации в предметной области «Технология», реализации образовательного процесса, формирование у них знаний о строении, назначении, видах и свойствах различных текстильных материалов.

##### ***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- сформировать знания, необходимые для организации учебной работы на уроках технологии и во внеурочное время;
- формировать умения выполнять различные виды профессионально-технологической деятельности школьного учителя технологии;
- ознакомление с основами строения, назначение, виды и свойства различных текстильных материалов;
- научить подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;
- ознакомить с классификацией материалов, характерными свойствами и областью их применения;
- создание условий для использования образовательной среды в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

#### **2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.02 «Материаловедение швейного производства» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### **Знать:**

- особенности системного и критического мышления;
- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

**Уметь:**

- применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;
- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

**Владеть:**

- методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
- методикой разработки различных форм учебных занятий, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.01.02 «Материаловедение швейного производства» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль технологический учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу)

| Семестр      | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы |     |           |              |           |    | СР | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|--------------|-----------|----|----|------------------------------|
|              |                    |                    | Всего           | лек | лаб.з ан. | прак т.зан . | сем. зан. | ИЗ |    |                              |
| 3            | 108                | 3                  | 54              | 18  | 8         | 28           |           |    | 27 | Экз (27 ч.)                  |
| Итого по ОФО | 108                | 3                  | 54              | 18  | 8         | 28           |           |    | 27 | 27                           |
| 3            | 108                | 3                  | 18              | 6   | 4         | 8            |           |    | 81 | Экз К (9 ч.)                 |
| Итого по ЗФО | 108                | 3                  | 18              | 6   | 4         | 8            |           |    | 81 | 9                            |

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

| Наименование тем (разделов, модулей)               | Количество часов |             |     |    |     |    |    |               |             |     |    |     |    |    | Форма текущего контроля |
|--|------------------|-------------|-----|----|-----|----|----|---------------|-------------|-----|----|-----|----|----|-------------------------|
|  | очная форма      |             |     |    |     |    |    | заочная форма |             |     |    |     |    |    |                         |
|  | Всего            | в том числе |     |    |     |    |    | Всего         | в том числе |     |    |     |    |    |                         |
|  |                  | л           | лаб | пр | сем | ИЗ | СР |               | л           | лаб | пр | сем | ИЗ | СР |                         |
| 1  | 2                | 3           | 4   | 5  | 6   | 7  | 8  | 9             | 10          | 11  | 12 | 13  | 14 | 15 | 16                      |
| <b>Раздел 1. Классификация и свойства волокон.</b> |                  |             |     |    |     |    |    |               |             |     |    |     |    |    |                         |
| Введение. Классификация и свойства волокон.        | 3                | 2           |     |    |     |    | 1  | 4             |             |     |    |     |    | 4  | устный опрос            |

|   |    |    |   |    |   |  |   |    |    |   |   |   |   |    |  |
|---|----|----|---|----|---|--|---|----|----|---|---|---|---|----|--|
| Натуральные волокна.  | 4  | 2  |   |    |   |  | 2 | 5  | 1  |   |   |   |   | 4  | устный опрос   |
| Химические волокна.   | 6  | 2  |   | 2  |   |  | 2 | 5  | 1  |   |   |   |   | 4  | презентация;<br>практическое задание;<br>контрольная работа                        |
| <b>Раздел 2. Основы технологии производства текстильных материалов.</b> |    |    |   |    |   |  |   |    |    |   |   |   |   |    |  |
| Пряжа и нити текстильные  | 6  | 2  |   | 2  |   |  | 2 | 7  | 1  |   |   |   |   | 6  | практическое задание;<br>контрольная работа  |
| Ткачество   | 6  | 2  |   | 2  |   |  | 2 | 7  | 1  |   |   |   |   | 6  | реферат;<br>практическое задание   |
| Отделка тканей  | 6  | 2  |   | 2  |   |  | 2 | 7  |    |   |   | 2 |   | 5  | тестовый контроль;<br>практическое задание;<br>контрольная работа                  |
| <b>Раздел 3. Состав, строение и свойства тканей</b>                     |    |    |   |    |   |  |   |    |    |   |   |   |   |    |  |
| Состав тканей   | 6  | 2  |   | 2  |   |  | 2 | 7  |    |   |   | 2 |   | 5  | практическое задание;<br>контрольная работа  |
| Строение тканей   | 6  |    |   | 2  | 2 |  |   | 2  | 7  |   |   |   | 1 | 6  | практическое задание;<br>лабораторная работа, защита отчета;<br>контрольная работа |
| Свойства тканей   | 6  |    |   | 2  | 2 |  |   | 2  | 7  |   |   |   | 1 | 6  | практическое задание;<br>лабораторная работа, защита отчета                        |
| Сортность тканей  | 4  |    |   | 2  |   |  |   | 2  | 6  |   |   |   | 2 | 4  | практическое задание;<br>контрольная работа  |
| Трикотажные полотна   | 6  | 2  |   | 2  |   |  | 2 | 7  | 1  |   |   |   |   | 6  | устный опрос;<br>практическое задание  |
| Кожаные и нетканые материалы  | 6  |    |   | 2  | 2 |  |   | 2  | 8  |   |   |   | 1 | 7  | практическое задание;<br>лабораторная работа, защита отчета                        |
| Подкладочные и прокладочные ткани и материалы                           | 5  | 2  |   | 2  |   |  |   | 1  | 7  | 1 |   |   |   | 6  | практическое задание;<br>контрольная работа  |
| Материалы для соединения деталей одежды                                 | 5  |    |   | 2  | 2 |  |   | 1  | 6  |   |   |   | 1 | 5  | практическое задание   |
| Материалы для отделки одежды и фурнитура                                | 3  |    |   | 2  |   |  |   | 1  | 4  |   |   |   |   | 4  | практическое задание;<br>контрольная работа  |
| Выбор материалов для швейного изделия.                                  | 3  |    |   | 2  |   |  |   | 1  | 5  |   |   |   | 2 | 3  | практическое задание;<br>контрольная работа  |
| Всего часов за 3 /3 семестр   | 81 | 18 | 8 | 28 |   |  |   | 27 | 99 | 6 | 4 | 8 |   | 81 |  |

|                               |                 |    |   |    |  |  |    |                |   |   |   |  |  |    |  |
|-------------------------------|-----------------|----|---|----|--|--|----|----------------|---|---|---|--|--|----|--|
| Форма промеж. контроля        | Экзамен - 27 ч. |    |   |    |  |  |    | Экзамен - 9 ч. |   |   |   |  |  |    |  |
| <b>Всего часов дисциплине</b> | 81              | 18 | 8 | 28 |  |  | 27 | 99             | 6 | 4 | 8 |  |  | 81 |  |
| часов на контроль             | 27              |    |   |    |  |  |    | 9              |   |   |   |  |  |    |  |

### 5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции  | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов |     |
|--------|--|-------------------------------------|------------------|-----|
|        |  |                                     | ОФО              | ЗФО |
| 1.     | Введение. Классификация и свойства волокон.<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Понятие «материаловедение».<br>2. Цели и задачи курса «Материаловедение швейного производства».<br>3. Классификация волокон.<br>4. Основные свойства волокон.<br>5. Основные размерные признаки волокон.                                 | Акт.                                | 2                |     |
| 2.     | Натуральные волокна.<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Классификация натуральных волокон.<br>2. Хлопок и его свойства.<br>3. Лен и свойства льняных волокон.<br>4. Шерсть. Свойства шерстяных волокон.<br>5. Натуральный шелк.   | Интеракт.                           | 2                | 1   |
| 3.     | Химические волокна.<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Процесс производства химических волокон.<br>2. Искусственные волокна и их свойства (вискоза, ацетат, триацетат).<br>3. Металлические и металлизированные нити.<br>4. Синтетические волокна и их свойства (капрон, анид, лавсан, нитрон, спандекс, хлорин, виол). | Интеракт.                           | 2                | 1   |
| 4.     | Пряжа и нити текстильные<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Понятие о пряже и прядении.<br>2. Основные виды пряжи.<br>3. Основные виды текстильных нитей.   | Акт.                                | 2                | 1   |

|    |  |           |   |   |
|----|--|-----------|---|---|
|    | 4. Дефекты пряжи и нитей из натуральных  |           |   |   |
| 5. | Ткачество<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Общие сведения о ткачестве.<br>2. Нити основы и нити утка.<br>3. Подготовка нитей основы.<br>4. Процесс ткачества.<br>5. Ткацкие дефекты.  | Интеракт. | 2 | 1 |
| 6. | Отделка тканей<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Общие сведения об отделке тканей.<br>2. Отделка хлопчатобумажных тканей.<br>3. Основные процессы заключительной<br>4. Специальные виды отделки хлопчатобумажных тканей.   | Акт.      | 2 |   |
| 7. | Состав тканей<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Классификация тканей по волокнистому<br>2. Влияние волокнистого состава на внешний вид и свойства тканей.<br>3. Методы определения волокнистого состава тканей.  | Акт.      | 2 |   |
| 8. | Трикотажные полотна<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Общие сведения о трикотаже.<br>2. Исходные материалы и виды волокон для изготовления трикотажа.<br>3. Особенности производства трикотажа.<br>4. Структура и переплетение в трикотаже.<br>5. Свойства и применение трикотажа. | Акт.      | 2 | 1 |
| 9. | Подкладочные и прокладочные ткани и<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Подкладочные ткани и материалы.<br>2. Шелковые подкладочные, вискозные и воскозо-ацетатные материалы.<br>3. Прокладочные ткани и материалы.<br>4. Натуральные и искусственные утеплительные материалы.       | Акт.      | 2 | 1 |

|              |  |           |          |
|--------------|--|-----------|----------|
| <b>Итого</b> |  | <b>18</b> | <b>6</b> |
|--------------|--|-----------|----------|

## 5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия   | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов |     |
|-----------|--|-------------------------------------|------------------|-----|
|           |  |                                     | ОФО              | ЗФО |
| 1.        | Химические волокна.<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Идентификация текстильных волокон  | Интеракт.                           | 2                |     |
| 2.        | Пряжа и нити текстильные<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Ассортимент и свойства текстильных нитей                                      | Акт.                                | 2                |     |
| 3.        | Ткачество<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Ткацкие дефекты.   | Интеракт.                           | 2                |     |
| 4.        | Отделка тканей<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Отделка текстильных материалов.<br>2. Художественное оформление текстильных материалов. | Интеракт.                           | 2                | 2   |
| 5.        | Состав тканей<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Классификация тканей по волокистому составу.   | Интеракт.                           | 2                | 2   |
| 6.        | Строение тканей<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Виды ткацких переплетений волокон.<br>2. Выполнение образцов ткацких переплетений.     | Акт.                                | 2                |     |
| 7.        | Свойства тканей<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Изучение свойств тканей  | Интеракт.                           | 2                |     |
| 8.        | Сортность тканей<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Определения сорта тканей.   | Акт.                                | 2                | 2   |
| 9.        | Трикотажные полотна<br><i>Основные вопросы:</i>  | Интеракт.                           | 2                |     |



|     |   |           |   |   |
|-----|---|-----------|---|---|
|     | 1. Изучение ассортимента трикотажных полотен.   |           |   |   |
| 10. | Кожаные и нетканые материалы<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Изучение свойств нетканых полотен.   | Акт.      | 2 |   |
| 11. | Подкладочные и прокладочные ткани и<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Изучение ассортимента подкладочных материалов.<br>2. Изучение ассортимента прокладочных материалов.                             | Акт.      | 2 |   |
| 12. | Материалы для соединения деталей одежды<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Анализ свойств материалов для соединения деталей одежды.<br>2. Способы применения материалов для соединения деталей одежды. | Акт.      | 2 |   |
| 13. | Материалы для отделки одежды и фурнитура<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Материалы для отделки одежды.<br>2. Фурнитура.   | Интеракт. | 2 |   |
| 14. | Выбор материалов для швейного изделия.<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Выбор материалов для швейного изделия.   | Интеракт. | 2 | 2 |
|     | <b>Итого</b>  |           |   |   |

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

| № занятия | Тема лабораторной работы                | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов |          |
|-----------|---|-------------------------------------|------------------|----------|
|           |   |                                     | ОФО              | ЗФО      |
| 1.        | Строение тканей                         | Интеракт.                           | 2                | 1        |
| 2.        | Свойства тканей                         | Акт.                                | 2                | 1        |
| 3.        | Кожаные и нетканые материалы            | Акт.                                | 2                | 1        |
| 4.        | Материалы для соединения деталей одежды | Акт.                                | 2                | 1        |
|           | <b>Итого</b>                            |                                     | <b>8</b>         | <b>4</b> |

## 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка презентации; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к контрольной работе; подготовка реферата; лабораторная работа, подготовка отчета; выполнение контрольной работы; подготовка к

#### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу  | Форма СР  | Кол-во часов |     |
|---|--|---|--------------|-----|
|   |  |   | ОФО          | ЗФО |
| 1 | Введение. Классификация и свойства волокон.<br>Основные вопросы:<br>1. Работа с материалом конспекта.<br>2. Работа с терминологическим словарем  | подготовка к устному опросу   | 1            | 4   |
| 2 | Натуральные волокна.<br>Основные вопросы:<br>1. Свойства волокон из натурального шелка.<br>2. Работа с терминологическим словарем<br>3. Работа с материалом конспекта, подготовка к практической работе.               | подготовка презентации;<br>подготовка к контрольной работе  | 2            | 4   |
| 3 | Химические волокна.<br>Основные вопросы:<br>1. Характеристика этапов производства химических волокон.<br>2. Работа с терминологическим словарем<br>3. Работа с материалом конспекта, подготовка к практической работе. | подготовка презентации;<br>подготовка к практическому занятию;<br>подготовка к контрольной работе | 2            | 4   |
| 4 | Пряжа и нити текстильные<br>Основные вопросы:<br>1. Текстурированные нити, их свойства и применение.<br>2. Дефекты искусственных нитей.<br>3. Работа с материалом конспекта, подготовка к практической работе.         | подготовка к практическому занятию;<br>подготовка к контрольной работе                            | 2            | 6   |
| 5 | Ткачество  | подготовка  | 2            | 6   |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    | <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды ткацких станков.</li> <li>2. Работа с материалом конспекта, подготовка к практической работе.</li> </ol>  | реферата;<br>подготовка к<br>практическому<br>занятию   |   |   |
| 6  | <p>Отделка тканей</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дефекты отделки различных тканей.</li> <li>2. Работа с материалом конспекта, подготовка к практической работе.</li> </ol>  | подготовка к<br>тестовому<br>контролю;<br>подготовка к<br>практическому<br>занятию;<br>подготовка к           | 2 | 5 |
| 7  | <p>Состав тканей</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сокращенные обозначения состава ткани.</li> <li>2. Работа с терминологическим словарем.</li> <li>3. Работа с материалом конспекта, подготовка к практической работе.</li> </ol> | подготовка к<br>практическому<br>занятию;<br>лабораторная<br>работа,<br>подготовка<br>отчета;<br>подготовка к | 2 | 5 |
| 8  | <p>Строение тканей</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура лицевой и обратной сторон</li> <li>2. Плотность тканей и заполнения.</li> </ol>   | подготовка к<br>практическому<br>занятию;<br>лабораторная<br>работа,<br>подготовка                            | 2 | 6 |
| 9  | <p>Свойства тканей</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Размерные характеристики тканей: толщина, ширина, длина.</li> <li>2. Оптические свойства тканей.</li> </ol>   | подготовка к<br>практическому<br>занятию;<br>лабораторная<br>работа,<br>подготовка<br>отчета                  | 2 | 6 |
| 10 | <p>Сортность тканей</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бельевые ткани.</li> <li>2. Ткани для платьев и рубашек.</li> <li>3. Ткани для костюмов и верхней одежды.</li> </ol>   | подготовка к<br>практическому<br>занятию;<br>подготовка к<br>контрольной<br>работе                            | 2 | 4 |
| 11 | <p>Трикотажные полотна</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности производства трикотажа.</li> <li>2. Применение трикотажа.</li> </ol>  | подготовка к<br>устному опросу;<br>подготовка к<br>практическому<br>занятию                                   | 2 | 6 |
| 12 | <p>Кожаные и нетканые материалы</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вязально-прошивной способ производства нетканых материалов.</li> <li>2. Работа с материалом конспекта, подготовка к практической работе.</li> </ol>              | подготовка к<br>практическому<br>занятию;<br>лабораторная<br>работа,<br>подготовка<br>отчета                  | 2 | 7 |
| 13 | <p>Подкладочные и прокладочные ткани и</p> <p>Основные вопросы:</p>   | подготовка к<br>практическому<br>занятию;   | 1 | 6 |

|    |  |  |           |           |
|----|--|--|-----------|-----------|
|    | 1. Натуральный и искусственный мех для утепления одежды.<br>2. Работа с материалом конспекта, подготовка к практической работе.  | подготовка к контрольной работе  |           |           |
| 14 | Материалы для соединения деталей одежды<br>Основные вопросы:<br>1. Сварные швейные соединения.<br>2. Заклепочные соединения.<br>3. Иголпробивные соединения.                                       | подготовка к практическому занятию                                     | 1         | 5         |
| 15 | Материалы для отделки одежды и фурнитура<br>Основные вопросы:<br>1. Основные сведения об одежной фурнитуре.<br>2. Пуговицы и кнопки. Крючки и петли.<br>3. Пряжки, рамки, кольца. Застежка-молния. | подготовка к практическому занятию;<br>подготовка к контрольной работе | 1         | 4         |
| 16 | Выбор материалов для швейного изделия.<br>Основные вопросы:<br>1. Понятие «конфекционирования материалов».   | подготовка к практическому занятию;<br>выполнение контрольной работы   | 1         | 3         |
|    | <b>Итого</b>   |  | <b>27</b> | <b>81</b> |

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы  | Компетенции                                    | Оценочные средства  |
|--------------|--|---|
| <b>УК-1</b>  |  |   |
| <b>Знать</b> | особенности системного и критического мышления | устный опрос;<br>тестовый контроль;<br>реферат;<br>презентация;<br>контрольная работа |

|                |  |   |
|----------------|--|---|
| <b>Уметь</b>   | применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности         | практическое задание;<br>лабораторная работа, защита отчета;<br>контрольная работа    |
| <b>Владеть</b> | методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений                       | экзамен   |
| <b>ПК-1</b>    |  |   |
| <b>Знать</b>   | структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).                                      | устный опрос;<br>тестовый контроль;<br>реферат;<br>презентация;<br>контрольная работа |
| <b>Уметь</b>   | осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | практическое задание;<br>лабораторная работа, защита отчета;<br>контрольная работа    |
| <b>Владеть</b> | методикой разработки различных форм учебных занятий, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными.          | экзамен   |

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции |                                |                                    |                                |
|--------------------|-------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|
|                    | Компетентность несформирована       | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |
|                    |                                     |                                |                                    |                                |

|                      |  |   |  |  |
|----------------------|--|---|--|--|
| презентация          | 0 -3 балла<br>студент не знаком с текстом презентации (не может грамотно рассказать ее содержание, путается в терминологии или искажает ее) - презентация НЕ ПРИНЯТА | 4-6 баллов<br>оформление презентации не соответствует требованиям, нет списка использованной литературы ссылок на источники материала, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями или проявляется частичное отсутствие знаний по теме презентации. | 7-8 баллов<br>презентация имеет слишком большой объем и перегружена текстом, оформление презентации не соответствует требованиям, допускаются незначительные ошибки, неточности по теме презентации. | 9-10 баллов<br>презентация выполнена согласно требованиям, студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание материала, обработал основную литературу и знаком с дополнительной, свободно оперирует приобретенными знаниями и терминологией. |
| практическое задание | знает правила безопасности при выполнении практических работ.  | По инструкции выполняет практические работы, оформляет их, делает выводы, не отвечающие цели работы.  | Выполняет практические работы, оформляет их, делает четкие выводы.   | Тщательно выполняет практические работы, делает обоснованные выводы, справляется с дополнительными   |
| устный опрос         | Студент с помощью преподавателя или текста учебника может распознать и назвать отдельные швейные материалы; фрагментарно характеризует их.                           | Студент самостоятельно, но не полно дает основные определения, знает виды и свойства некоторых швейных материалов.  | Студент знает структуру и свойства швейных материалов, их назначение и применение, отвечает на вопросы, приводит примеры.  | Студент в полной мере и на высоком уровне владеет программным материалом, имеет крепкие и глубокие знания о структуре, свойствах, назначении и применении швейных материалов, использует   |
| тестовый контроль    | 25% правильных ответов   | 50% правильных ответов  | 75% правильных ответов   | 90-100% правильных   |

|                                    |   |   |  |  |
|------------------------------------|---|---|--|--|
| контрольная работа                 | Выполнена 1/3 заданий верно.  | Задания выполнены верно на 50%  | Задания выполнены с небольшими ошибками.   | Все задания выполнены верно, выставляется максимальный   |
| реферат                            | Реферат не достаточно полно раскрывает тему, подобранные литературные источники не отражают полностью тему, выводы не четкие. | Составлен план реферата, подобраны лит.источники, тема раскрыта, приведен список использованной литературы. | Раскрыт план реферата, проанализированы литературные источники сделаны выводы                          | Строго выдержана тема и структура реферата, раскрыт полностью план, проанализированы литературные источники, сделаны четкие выводы, выполнены ссылки на литературные источники и |
| лабораторная работа, защита отчета | знает правила безопасности при выполнении лабораторных работ.   | По инструкции выполняет лабораторные работы, оформляет их, делает выводы, не отвечающие цели работы.        | Выполняет лабораторные работы, оформляет их, делает четкие выводы.                                     | Тщательно выполняет лабораторные работы, делает обоснованные выводы, справляется с дополнительными   |
| экзамен                            | Знания студента фрагментарны, с трудом может ответить на один из вопросов экзаменационных заданий.                            | Студент неполно воспроизводит учебный материал, характеризует строение и свойства отдельных материалов.     | Студент свободно отвечает на вопросы, самостоятельно воспроизводит учебный материал, приводит примеры. | Студент в полной мере и на высоком уровне владеет программным материалом, имеет крепкие и глубокие знания о материалах швейного производства,                                    |

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные темы для составления презентации**

- 1.Классификация натуральных волокон.
- 2.Хлопок и его свойства.
- 3.Лен и свойства льняных волокон.

4. Шерсть. Свойства шерстяных волокон.
5. Натуральный шелк.
6. Искусственный шелк и изделия из него.
7. Процесс производства химических волокон.
8. Материалы для производства химических волокон.
9. Искусственные волокна и их свойства (вискоза, ацетат, триацетат).
10. Синтетические волокна и их свойства.

### **7.3.2. Примерные практические задания**

1. Практическая работа №1.

Тема: Химические волокна.

Цель: изучить свойства химических волокон при воздействии на них внешних факторов.

Задание: определить свойства химических волокон при воздействии на них внешних факторов.

План работы:

1. Рассмотреть химические волокна под лупой.
2. Выявить влияние влаги на свойства химических волокон.
3. Выявить влияние температуры при нагреве утюгом на свойства химических волокон.
4. Выявить влияние температуры огня на свойства химических волокон.
5. Выявить влияние химических веществ на свойства химических волокон.

### **7.3.3. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Что называется трикотажным полотном?
2. Виды трикотажных полотен?
3. Состав трикотажных полотен?
4. Как выбрать качественное изделие из трикотажного полотна?
5. Какие изделия из трикотажного полотна вы имеете, и чем они вам нравятся?
6. Какими свойствами обладают трикотажные полотна?
7. Какие натуральные волокна вам известны?
8. Из каких растений производят волокна для легкой промышленности?
9. Из каких растений производят волокна для легкой промышленности?
10. Из шерсти каких животных производят волокна для легкой промышленности?

### **7.3.4. Примерные вопросы для тестового контроля**



1. Что такое отделка ткани?

- а) облагораживание внешнего вида ткани;
- б) отбеливание ткани;
- в) кипячение ткани.

2. Как называется сжигание тончайших волосков с поверхности ткани?

- а) заваривание;
- б) беление;
- в) опаливание.

3. Для чего проводится расшлихтовка?

- а) удаление шлихты с нитей основы;
- б) удаление шлихты с нитей утка;
- в) придание блеска.

4. Что такое отваривание?

- а) кипячение ткани в растворе мыла и соды;
- б) обесцвечивание красящих пигментов
- в) обработка едким натром.

5. С какой целью проводят мерсеризацию?

- а) с целью получения ворса;
- б) с целью придания блеска, прочности, шелковистости;
- в) с целью обесцвечивания красящих пигментов.

6. Аппретирование – это

- а) пропитывание ткани специальными составами;
- б) разглаживание ткани на специальных машинах;
- в) повторное ворсование.

7. Что значит ширение?

- а) обработка на отделочных каландрах;
- б) пропитывание аппретами;
- в) устранение перекосов и выравнивание ткани.

8. С какой целью производят беление?

- а) с целью повышения прочности;
- б) для придания ткани белизны;
- в) для удаления примесей.

9. Что значит крашение?

- а) процесс нанесения и закрепление красителя на отдельных участках поверхности материала;
- б) процесс нанесения красителя на текстильный материал;
- в) удаление шлихты.

10. Что значит печатание?

- а) процесс нанесения и закрепление красителя на отдельных участках поверхности материала;
- б) процесс нанесения красителя на текстильный материал;
- в) удаление шпихты.

### 7.3.5. Примерные задания для контрольной работы

1. Вариант №1.

1. Сравните физико-химические свойства волокон хлопка и нитрона. Опишите их морфологическое строение и его влияние на внешний вид и свойства тканей.
  2. Подберите и охарактеризуйте два образца тканей, один из которых выработан из полиэфирного шелка, а другой из натурального и содержит нити креповой крутки.
  3. Дайте общую характеристику ассортимента хлопчатобумажных бельевых тканей. Подберите два образца этих тканей и приведите их преysкурантные данные.
  4. Какие требования предъявляют к плащевым материалам? Их ассортимент, свойства, особенности обработки в швейном производстве.
  5. Подберите все материалы, необходимые для изготовления одного швейного изделия верхней одежды. Зарисуйте и опишите изделие, дайте его характеристику.
2. Вариант №2.

1. Сравните физико-химические свойства волокон льна и хлорина. Опишите их морфологическое строение и его влияние на внешний вид и свойства тканей.
2. Подберите и охарактеризуйте два образца тканей, один из которых выработан из гребенной пряжи и содержит шерсть и полиэфир, а другой – тонкосуконный чистошерстяной..
3. Дайте общую характеристику ассортимента платьевых хлопчатобумажных тканей летнего ассортимента. Подберите два образца этих тканей и приведите их преysкурантные данные.
4. Какие требования предъявляют к комплексным материалам? Их ассортимент, свойства, особенности обработки в швейном производстве.
5. Подберите все материалы, необходимые для изготовления одного швейного изделия верхней одежды. Зарисуйте и опишите изделие, дайте его характеристику и обоснование выбора материалов. Образцы материалов прикрепите к ответу.

### 7.3.6. Примерные темы для составления реферата

1. Пряжа. Основные виды пряжи.
2. Исторические сведения о ткачестве.
3. Виды ткацких станков.
4. Основные механизмы ткацкого станка, их назначение.

5. Процесс ткачества. Ткацкие дефекты.
6. Виды веретен и прялок у разных народов.

### **7.3.7. Примерные вопросы к защите лабораторных работ**

1. Рассмотрите под лупой различные образцы тканей. Выявите стип переплетений нитей.
2. От чего зависит структура пряжи?
3. Перечислите свойства тканей, которые учитываются в швейном производстве.
4. Охарактеризуйте свойства натуральной кожи.
5. Охарактеризуйте свойства искусственной кожи.
6. Назовите признаки по которым можно распознать натуральную и искусственную кожу.
7. Какой состав имеют материалы для соединения деталей одежды?
8. Перечислите материалы, применяемые для соединения деталей одежды.

### **7.3.8. Вопросы к экзамену**

1. Приведите классификацию швейных ниток.
2. Где применяются х/б нитки?
3. Что такое метрический номер?
4. Покажите зависимость между метрическим номером и линейной плотностью?
5. Область применения шелковых нитей?
6. Какие синтетические нитки используются в швейном производстве?
7. Для чего применяются прокладочные материалы с клеевым покрытием?
8. Какие виды клеевых прокладочных материалов вы знаете?
9. Какие клеи применяются в клеевых материалах?
10. По каким признакам можно определить качество соединения при дублировании основного материала?
11. Требования к клеевым прокладочным материалам.
12. Какие показатели свойств основного материала должны сохраняться?
13. Какие требования предъявляются к подкладочным материалам?
14. От чего зависит износостойкость подкладочных материалов?
15. Какие подкладочные материалы обладают хорошими гигиеническими свойствами?
16. Какие подкладочные ткани являются сильноусадочными?
17. Назовите ассортимент подкладочных тканей.
18. Назначение подкладочных материалов.
19. Чем следует руководствоваться при выборе подкладочных материалов для одежды?
20. Какие требования предъявляются к пальтовым материалам?

21. От чего зависит толщина тканей?
22. Какие пальтовые материалы обладают хорошими гигиеническими свойствами?
23. От чего зависят теплозащитные свойства тканей?
24. От чего зависит воздухопроницаемость?
25. Назовите ассортимент шерстяных пальтовых тканей.
26. Назовите ассортимент хлопчатобумажных пальтовых тканей.
27. Какие требования предъявляются к костюмным материалам?
28. Какие переплетения используются при выработке костюмных материалов?
29. От чего зависит толщина тканей?
30. Какие костюмные материалы обладают хорошими гигиеническими
31. Назовите ассортимент шерстяных тканей, используемых при изготовлении костюмов.
32. Значимость требований для костюмных тканей.
33. Назовите ассортимент изделий, изготавливаемый из платьевых материалов.
34. Какие требования предъявляются к платьевым материалам?
35. Какие переплетения используются при выработке платьевых материалов?
36. Какими свойствами обладают шерстяные ткани?
37. Назовите ассортимент хлопчатобумажных тканей, используемых при изготовлении одежды.
38. Назовите ассортимент шерстяных тканей, используемых при изготовлении одежды.
39. Назовите ассортимент шелковых тканей, используемых при изготовлении платьев.
40. Какие требования предъявляются к нарядным платьям?
41. Значимость требований для детских платьев.
  
42. Какими свойствами должны обладать бельевые ткани?
43. Какими свойствами должны обладать сорочечные ткани?
44. Перечислите ткани бельевого и сорочечного ассортимента.
45. Что такое поверхностная плотность и как ее можно определить?
46. От чего зависит поверхностная плотность?
47. Какие переплетения используются при выработке бельевых тканей?
48. Какие переплетения используются при выработке сорочечных тканей?

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание презентации**

| Критерий оценивания  | Уровни формирования компетенций   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | Базовый   | Достаточный   | Высокий   |
| Раскрытие темы учебной дисциплины  | Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний  | Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний  | Тема раскрыта   |
| Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)   | Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний    | Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний    | Подача материала полностью соответствует указанным параметрам |
| Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов) | Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний | Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний | Презентация оформлена без замечаний                           |

#### 7.4.2. Оценивание практического задания

| Критерий оценивания                                      | Уровни формирования компетенций   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | Базовый   | Достаточный  | Высокий  |
| Знание теоретического материала по предложенной проблеме | Теоретический материал усвоен   | Теоретический материал усвоен и осмыслен   | Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости |
| Овладение приемами работы                                | Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи                     |
| Самостоятельность  | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний  | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний   | Задание выполнено полностью самостоятельно   |

#### 7.4.3. Оценивание устного опроса

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций |             |         |
|---------------------|---------------------------------|-------------|---------|
|                     | Базовый                         | Достаточный | Высокий |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| Полнота и правильность ответа              | Ответ полный, но есть замечания, не более 3  | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2                          | Ответ полный, последовательный, логичный      |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий              | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий              | Материал усвоен и излагается осознанно        |
| Языковое оформление ответа                 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

#### 7.4.4. Оценивание тестового контроля

| Критерий оценивания  | Уровни формирования компетенций |                               |                               |
|----------------------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
|                      | Базовый                         | Достаточный                   | Высокий                       |
| Правильность ответов | не менее 60% тестовых заданий   | не менее 73% тестовых заданий | не менее 86% тестовых заданий |

#### 7.4.5. Оценивание выполнения контрольной работы

| Критерий оценивания                        | Уровни формирования компетенций  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | Базовый  | Достаточный  | Высокий  |
| Полнота и правильность ответа              | Ответ полный, но есть замечания, не более 3  | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2                          | Ответ полный, последовательный, логичный   |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий              | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий              | Материал усвоен и излагается осознанно   |
| Языковое оформление ответа                 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи  |
| Соблюдение требований к оформлению         | Не более 4 замечаний   | Не более 3 замечаний   | Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата |

|             |                      |                      |   |
|-------------|----------------------|----------------------|---|
| Грамотность | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль |
|-------------|----------------------|----------------------|---|

#### 7.4.6. Оценивание реферата

| Критерий оценивания            | Уровни формирования компетенций  |  |   |
|--------------------------------|--|--|---|
|                                | Базовый  | Достаточный  | Высокий   |
| Новизна реферированного текста | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний  | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний  | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция   |
| Степень раскрытия проблемы     | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |

|                                    |                      |                      |   |
|------------------------------------|----------------------|----------------------|---|
| Обоснованность выбора источников   | 5-8 источников       | 8-10 источников      | Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников                                |
| Соблюдение требований к оформлению | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев. |
| Грамотность                        | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль   |

#### 7.4.7. Оценивание лабораторных работ

| Критерий оценивания                                | Уровни формирования компетенций  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | Базовый  | Достаточный  | Высокий   |
| Выполнение и оформление лабораторной работы        | Работа выполнена частично или с нарушениями, выводы частично не соответствуют цели, оформление содержит недостатки | Лабораторная работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении | Лабораторная работа выполнена полностью, оформлена согласно требованиям |
| Качество ответов на вопросы во время защиты работы | Вопросы для защиты раскрыты не полностью, однако логика соблюдена  | Вопросы раскрыты, однако имеются замечания   | Ответы полностью раскрывают вопросы                                     |

#### 7.4.8. Оценивание экзамена

| Критерий | Уровни формирования компетенций |
|----------|---------------------------------|
|----------|---------------------------------|



| оценивания   | Базовый   | Достаточный   | Высокий  |
|--|---|---|--|
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения                      | Ответ полный, но есть замечания, не более 3   | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2                           | Ответ полный, последовательный, логичный                 |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры        | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий              | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий              | Ответ аргументирован, примеры приведены                  |
| Осознанность излагаемого материала   | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий               | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий               | Материал усвоен и излагается осознанно                   |
| Соответствие нормам культуры речи  | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4  | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2  | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи            |
| Качество ответов на вопросы  | Есть замечания к ответам, не более 3  | В целом, ответы раскрывают суть вопроса   | На все вопросы получены исчерпывающие ответы             |

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Материаловедение швейного производства» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший все учебные поручения строгой отчетности (контрольная работа) и не менее 60 % иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
|                                 | для экзамена                    |
| Высокий                         | отлично                         |
| Достаточный                     | хорошо                          |
| Базовый                         | удовлетворительно               |
| Компетенция не сформирована     | неудовлетворительно             |

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание   | Тип<br>(учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи.   |
|-------|--|--|---|
| 1.    | Савостицкий Н.А. Материаловедение швейного производства: учеб. пособие для студ. образоват. учр-ий сред. проф. образования, обуч. по спец. 2809 "Швейное производство" / Н. А. Савостицкий, Э. К. Амирова ; рец. И. С. Аникашин. - М.Высш. шк.; М.: Академия; М.Мастерство, 2001. - 240 с. | учебное пособие  | 9   |
| 2.    | Иванова В.Я. Материаловедение изделий из кожи: учебное пособие / В. Я. Иванова ; рец.: Д. В. Мельникова, Л. Г. Тимуш. - М.: Альфа-М; М.ИНФРА-М, 2014. - 204 с.   | учебное пособие  | 10  |
| 3.    | Шустов Ю. С. Текстильное материаловедение [Электронный ресурс]. - Москва: РГУ им. А.Н. Косыгина, 2011. - 23 с.   | учебное пособие  | <a href="https://e.lanbook.com/book/12852">https://e.lanbook.com/book/12852</a>   |
| 4.    | Бесшапошникова В. И. Текстильные материалы в производстве одежды [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов специальностей 260901.65, 260902.65, 070601.65. - Москва: РГУ им. А.Н. Косыгина, 2015. - 208 с.  | учебное пособие  | <a href="https://e.lanbook.com/book/128198">https://e.lanbook.com/book/128198</a> |
| 5.    | Кирюхин С. М. Контроль качества текстильных материалов. Конспект лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Москва: РГУ им. А.Н. Косыгина, 2017. - 104 с.  | учебное пособие  | <a href="https://e.lanbook.com/book/12821">https://e.lanbook.com/book/12821</a>   |
| 6.    | Строкова, В. В. Приборы и методы исследований в материаловедении: практикум: учебное пособие / В. В. Строкова, П. С. Баскаков, М. Н. Сивальнева. — Белгород: БГТУ им. В.Г. Шухова, 2020. — 147 с.  | учебное пособие  | <a href="https://e.lanbook.com/book/16203">https://e.lanbook.com/book/16203</a>   |
| 7.    | Савостицкий Н.А. Материаловедение швейного производства: Учеб. пособие / Н.А. Савостицкий, Э.К. Амирова. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 288 с.  | учебное пособие  | 10  |

|     |  |                 |   |
|-----|--|-----------------|---|
| 8.  | Материаловедение (дизайн костюма): учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. бакалавриат-магистратура и спец. 070600 "Дизайн" / Е. А. Кирсанова [и др.]. - М.: Вузовский учебник; М.ИНФРА-М, 2015. - 396 с.  | учебное пособие | 15  |
| 9.  | Сапунов С.В. Материаловедение: учеб. пособие для студ., обуч. по напр. подгот. "Менджмент" (профиль "Производственный менеджмент") и по магистер. программе "Управление качеством и конкурентоспособностью" / С. В. Сапунов ; рец.: Д. А. Индейцев, С. А. Атрошенко. - СПб. М. Краснодар: Лань, 2015. - 202 с. | учебное пособие | 55  |
| 10. | Шустов Ю. С. Текстильное материаловедение. Ч. 1. Волокна и нити. Лабораторный практикум [Электронный ресурс]. - Москва: РГУ им. А.Н. Косыгина, 2016. - 286 с.  | учебное пособие | <a href="https://e.lanbook.com/book/12852">https://e.lanbook.com/book/12852</a> |

### Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание   | Тип<br>(учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библ.   |
|-------|--|--|--|
| 1.    | Шустов Ю. С. Экспертиза текстильных волокон и нитей [Электронный ресурс]. - Москва: РГУ им. А.Н. Косыгина, 2016. - 157 с.  | учебное пособие  | <a href="https://e.lanbook.com/book/12853">https://e.lanbook.com/book/12853</a>      |
| 2.    | Орлова О. Н. Художественное проектирование текстильного панно для интерьера [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Москва: РГУ им. А.Н. Косыгина, 2013. - 58 с.   | учебное пособие  | <a href="https://e.lanbook.com/book/12842">https://e.lanbook.com/book/12842</a>      |
| 3.    | Евсюкова Е. В. Изготовление ремизных тканей мелкоузорчатых переплетений на ткацком станке [Электронный ресурс] : учебное пособие. учебно-методический комплекс по направлению подготовки 29.03.02 (261100) технологии и проектирование текстильных изделий. - Москва: РГУ им. А.Н. Косыгина, 2015. - 48 с. | учебное пособие  | <a href="https://e.lanbook.com/book/12823">https://e.lanbook.com/book/12823</a><br>7 |

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка презентации; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к контрольной работе; подготовка реферата; лабораторная работа, подготовка отчета; выполнение контрольной работы; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение контрольной работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка презентации**

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

### **Представление информации**

**Содержание информации:** Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

**Расположение информации на странице:** Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

**Шрифты:** Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

**Способы выделения информации:** Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы

**Объем информации:** При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов,

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

**Виды слайдов:** Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

### **Оформление слайдов.**

**Стиль:** Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

**Фон:** Для фона предпочтительны холодные тона

**Использование цвета:** На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

**Анимационные эффекты:** Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

## **Подготовка реферата**

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

– Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.

– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное – "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал - полтора, шрифт - Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое - 30, а правое - 10 мм, а отступ абзаца - 1,25

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

### **Лабораторная работа, подготовка отчета**

Лабораторная работа – небольшой научный отчет, обобщающий проведенную обучающимся работу, которую представляют для защиты для защиты



К лабораторным работам предъявляется ряд требований, основным из которых является полное, исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения заданий и профессиональной подготовке бакалавров.

В отчет по лабораторной работе должны быть включены следующие пункты:

- титульный лист;
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- описание экспериментальной установки и методики эксперимента;
- экспериментальные результаты;
- анализ результатов работы;
- выводы.

**Титульный лист** является первой страницей любой научной работы и для конкретного вида работы заполняется по определенным правилам.

Для лабораторной работы титульный лист оформляется следующим образом.

В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения и кафедры, на которой выполнялась данная работа.

В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название лабораторной работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.

Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы, курс и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы, ученую степень и должность преподавателя, принявшего работу.

В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).

**Цель работы** должна отражать тему лабораторной работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.

**Краткие теоретические сведения.** В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемого в работе явления или процесса, приводятся также необходимые расчетные формулы.

Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий и законов, расчетных формул, таблиц, требующихся для дальнейшей обработки полученных экспериментальных результатов.

Объем литературного обзора не должен превышать  $1/3$  части всего отчета.

**Описание экспериментальной установки и методики эксперимента.**

В данном разделе приводится схема экспериментальной установки с описанием ее работы и подробно излагается методика проведения эксперимента, процесс получения данных и способ их обработки.

Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.

Для лабораторных работ, связанных с компьютерным моделированием физических явлений и процессов, необходимо в этом разделе описать математическую модель и компьютерные программы, моделирующие данные

### **Экспериментальные результаты.**

В этом разделе приводятся непосредственно результаты, полученные в ходе проведения лабораторных работ: экспериментально или в результате компьютерного моделирования определенные значения величин, графики, таблицы, диаграммы. Обязательно необходимо оценить погрешности измерений.

### **Анализ результатов работы.**

Раздел отчета должен содержать подробный анализ полученных результатов, интерпретацию этих результатов на основе физических законов.

Следует сравнить полученные результаты с известными литературными данными, обсудить их соответствие существующим теоретическим моделям. Если обнаружено несоответствие полученных результатов и теоретических расчетов или литературных данных, необходимо обсудить возможные причины этих

**Выводы.** В выводах кратко излагаются результаты работы: полученные экспериментально или теоретически значения физических величин, их зависимости от условий эксперимента или выбранной расчетной модели, указывается их соответствие или несоответствие физическим законам и теоретическим моделям, возможные причины несоответствия.

Отчет по лабораторной работе оформляется на писчей бумаге стандартного формата А4 на одной стороне листа, которые сшиваются в скоросшивателе или переплетаются.

Допускается оформление отчета по лабораторной работе только в электронном виде средствами Microsoft Office: текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт –Times New Roman (14 пт.), параметры полей – нижнее и верхнее – 20 мм, левое – 30, а правое –10 мм, а отступ абзаца – 1,25 см.

## **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к тестовому контролю**

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы

#### **Подготовка к тестированию**

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим и лабораторным занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

-Для проведения лекционных и лабораторных занятий необходима специализированная аудитория – лаборатория "Обслуживающий труд", оснащенная интерактивной доской, в которой на стендах размещены необходимые наглядные пособия.

-Для проведения лабораторных работ необходимо следующее оборудование. инструменты и приборы: лупа, ножницы, спонжи, валики, утюг, гладильная доска.

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)