




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра прикладной информатики


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 О.Е. Первун
« 15 » 03 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 З.С. Сейдаметова
« 15 » 03 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.06 «Объектно-ориентированное программирование»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Информатика»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.06 «Объектно-ориентированное программирование» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Информатика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель
рабочей программы

Киебеев Ш. А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры прикладной информатики

от 15.03 20 22 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

подпись

З.С. Сейдаметова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 17.03 20 22 г., протокол № 8

Председатель УМК

подпись

З.Р. Асанова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.06 «Объектно-ориентированное программирование» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Информатика».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– Цель: состоит в подготовке базиса для овладения знаниями и навыками проектирования информационных систем, формирование компьютерной грамотности и подготовка студентов к использованию современных компьютеров и базовых технологий в качестве инструмента для решения практических задач в своей предметной области.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- сформировать умение разрабатывать классы и записывать его в разной форме, научить владеть терминологией;
- сформировать умение выделять и описывать объекты задачи и их взаимодействие
- сформировать умение эффективно использовать интегрированную программную среду в ходе решения задачи
- сформировать умение разрабатывать приложения на языке C++, используя объектно-ориентированный подход.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.08.06 «Объектно-ориентированное программирование» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-5 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- этапы решения задачи, действия по решению задачи;

- историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;
- разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями

Уметь:

- находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;
- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;
- формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса

Владеть:

- рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски;
- приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (-ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

- методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.08.06 «Объектно-ориентированное программирование» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль предметно-методический учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы | | | | | | СР | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|--------------|-----------|----|-----|------------------------------|
| | | | Всего | лек | лаб. зан. | прак. т.зан. | сем. зан. | ИЗ | | |
| 5 | 216 | 6 | 68 | 20 | 48 | | | | 121 | Экз КП (27 ч.) |
| Итого по ОФО | 216 | 6 | 68 | 20 | 48 | | | | 121 | 27 |

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля |
|--|------------------|-------------|----|-----|----|----|---|---------------|-------------|----|-----|----|----|----|---|
| | очная форма | | | | | | | заочная форма | | | | | | | |
| | Всего | в том числе | | | | | | Всего | в том числе | | | | | | |
| л | | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | л | | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Раздел 1 Основные понятия ООП | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Введение в объектно-ориентированное программирование | 18 | 2 | 4 | | | | | 12 | | | | | | | лабораторная работа, защита отчета; курсовой проект |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|----|----|--|--|--|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| Тема 2. Конструкторы и деструкторы | 18 | 2 | 4 | | | | 12 | | | | | | | | | | лабораторная работа, защита отчета; курсовой проект |
| Тема 3. Дружественные функции | 18 | 2 | 4 | | | | 12 | | | | | | | | | | лабораторная работа, защита отчета; курсовой проект |
| Тема 4. Перегрузка операций в ООП | 18 | 2 | 4 | | | | 12 | | | | | | | | | | лабораторная работа, защита отчета; курсовой проект |
| Раздел 2 Проектирование ПО | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 5. Одиночное и множественное наследование, интерфейсы | 18 | 2 | 4 | | | | 12 | | | | | | | | | | лабораторная работа, защита отчета; курсовой проект |
| Тема 6. Производные классы. Полиморфизм | 18 | 2 | 4 | | | | 12 | | | | | | | | | | лабораторная работа, защита отчета; курсовой проект |
| Тема 7. Классы потоков C++ | 20 | 2 | 6 | | | | 12 | | | | | | | | | | лабораторная работа, защита отчета; курсовой проект |
| Тема 8. Параметризованные типы и функции | 20 | 2 | 6 | | | | 12 | | | | | | | | | | лабораторная работа, защита отчета; курсовой проект |
| Тема 9. Объектно-ориентированный анализ и проектирование с использованием UML | 20 | 2 | 6 | | | | 12 | | | | | | | | | | лабораторная работа, защита отчета; курсовой проект |
| Тема 10. Использование STL в C++ | 21 | 2 | 6 | | | | 13 | | | | | | | | | | лабораторная работа, защита отчета; курсовой проект |
| Всего часов за 5 семестр | 189 | 20 | 48 | | | | 121 | | | | | | | | | | |
| Форма промеж. контроля | Экзамен - 27 ч. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего часов дисциплине | 189 | 20 | 48 | | | | 121 | | | | | | | | | | |
| часов на контроль | 27 | | | | | | | | | | | | | | | | |

5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|--------|--|---|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Тема 1. Введение в объектно-ориентированное программирование <i>Основные вопросы:</i> Сложности разработки ПО. Декомпозиция. Краткая история языков программирования. Парадигма программирования. Модульное программирование. Нисходящее программирование. Структурное программирование. Понятия объектно-ориентированного программирования | Акт. | 2 | |
| 2. | Тема 2. Конструкторы и деструкторы <i>Основные вопросы:</i> Конструкторы и деструкторы. Конструктор умолчания. Конструктор преобразования и конструкторы с двумя и более параметрами. Конструктор копирования. Указатель this. Конструктор копирования и операция присваивания. Автоматическая генерация конструкторов и деструкторов. Список инициализации. Порядок вызова конструкторов и деструкторов | Акт. | 2 | |
| 3. | Тема 3. Дружественные функции <i>Основные вопросы:</i> Функции-друзья. Преобразование типов, определяемых пользователем с помощью конструкторов и операций преобразования. Неявное преобразование типов. Друзья-функции и друзья-классы | Акт. | 2 | |
| 4. | Тема 4. Перегрузка операций в ООП <i>Основные вопросы:</i> Перегрузка операций. Перегрузка унарных операций. Перегрузка бинарных операций | Акт. | 2 | |

| | | | | |
|----|---|------|---|--|
| | Перегрузка операции присваивания. Перегрузка операции приведения типа. Перегрузка операций ++ и -- Особенности работы операторов new и delete. Перегрузка операторов new и delete для отдельных классов. Переопределение глобальных операторов new и delete Основные правила перегрузки операций. | | | |
| 5. | Тема 5. Одиночное и множественное наследование, интерфейсы <i>Основные вопросы:</i> Правила наследования. Преобразования указателей. Правила видимости при наследовании Закрытое (private) наследование. Перекрытие имен Наследование и повторное использование кода Видимость при множественном наследовании Виртуальные базовые классы Интерфейсы | Акт. | 2 | |
| 6. | Тема 6. Производные классы. Полиморфизм <i>Основные вопросы:</i> Определение производного класса. Конструкторы и деструкторы производных классов Виртуальные функции. Виртуальные деструкторы Абстрактные классы | Акт. | 2 | |
| 7. | Тема 7. Классы потоков C++ <i>Основные вопросы:</i> Заголовочные файлы. Предопределенные объекты и потоки Операции помещения и извлечения. Форматирование. Флаги форматирования Манипуляторы. Ошибки потоков. Файловый ввод-вывод с применением потоков C++. Конструкторы файловых потоков. Открытие файлов в разных режимах. Ввод-вывод в файлы | Акт. | 2 | |
| 8. | Тема 8. Параметризованные типы и функции <i>Основные вопросы:</i> Шаблоны функций. Параметры шаблонов | Акт. | 2 | |

| Шаблоны классов. Наследование и шаблоны | | | | |
|---|---|------|-----------|----------|
| 9. | <p>Тема 9. Объектно-ориентированный анализ и проектирование с использованием UML</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Структура и компоненты языка UML.</p> <p>Диаграммы вариантов использования (use case diagram)</p> <p>Диаграммы последовательности (sequence diagram). Диаграммы кооперации (collaboration diagram)</p> <p>Диаграммы классов(class diagram). Диаграммы состояний (statechart diagram)</p> <p>Диаграммы деятельности (activity diagram).</p> <p>Диаграммы компонентов (component diagram)</p> | Акт. | 2 | |
| 10. | <p>Тема 10. Использование STL в C++</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Основные компоненты STL. STL-строки.</p> <p>Распределители памяти</p> <p>Векторы. Итераторы. Алгоритмы</p> <p>Достоинства и недостатки STL-подхода</p> <p>Контейнер вектор. Контейнер список</p> <p>Пример решения задачи с использованием контейнеров STL</p> | Акт. | 2 | |
| Итого | | | 20 | 0 |

5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

| № занятия | Тема лабораторной работы | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|--|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Описание класса. Создание объектов при отсутствии конструктора в классе. Обращение к общедоступным полям и методам класса. | Интеракт. | 4 | |

| | | | | |
|-----|--|-----------|-----------|--|
| 2. | Создание и уничтожение объектов с использованием конструкторов и деструкторов. Управление доступом к элементам класса. | Интеракт. | 6 | |
| 3. | Классы с динамическими полями. Создание, инициализация и уничтожение динамических объектов. Динамические массивы объектов и массивы указателей на объекты. | Интеракт. | 4 | |
| 4. | Переопределение (перегрузка) операций. | Интеракт. | 4 | |
| 5. | Простое наследование. Простой полиморфизм. | Интеракт. | 6 | |
| 6. | Множественное наследование. Виртуальное наследование. | Интеракт. | 4 | |
| 7. | Абстрактные функции и классы. | Интеракт. | 4 | |
| 8. | Шаблоны. | Интеракт. | 6 | |
| 9. | UML диаграммы. | Интеракт. | 6 | |
| 10. | Создание клиентского приложения для работы с БД. | Интеракт. | 4 | |
| | Итого | | 48 | |

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; лабораторная работа, подготовка отчета; выполнение курсового проекта; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|---|---|----------|--------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|----|--|
| 1 | Тема 1. Введение в объектно-ориентированное программирование | лабораторная работа, подготовка отчета; выполнение курсового проекта; работа с литературой, чтение дополнительной литературы | 12 | |
| 2 | Тема 2. Конструкторы и деструкторы | лабораторная работа, подготовка отчета; выполнение курсового проекта; работа с литературой, чтение дополнительной литературы | 12 | |
| 3 | Тема 3. Дружественные функции | лабораторная работа, подготовка отчета; выполнение курсового проекта; работа с литературой, чтение дополнительной литературы | 12 | |
| 4 | Тема 4. Перегрузка операций в ООП | лабораторная работа, подготовка отчета; выполнение курсового проекта; работа с литературой, чтение дополнительной литературы | 12 | |
| 5 | Тема 5. Одиночное и множественное наследование, интерфейсы | лабораторная работа, подготовка отчета; выполнение курсового проекта; работа с литературой, чтение дополнительной литературы | 12 | |

| | | | | |
|----|---|--|----|--|
| 6 | Тема 6. Производные классы. Полиморфизм | лабораторная работа, подготовка отчета; выполнение курсового проекта; работа с литературой, чтение дополнительной литературы | 12 | |
| 7 | Тема 7. Классы потоков C++ | лабораторная работа, подготовка отчета; выполнение курсового проекта; работа с литературой, чтение дополнительной литературы | 12 | |
| 8 | Тема 8. Параметризованные типы и функции | лабораторная работа, подготовка отчета; выполнение курсового проекта; работа с литературой, чтение дополнительной литературы | 12 | |
| 9 | Тема 9. Объектно-ориентированный анализ и проектирование с использованием UML | лабораторная работа, подготовка отчета; выполнение курсового проекта; работа с литературой, чтение дополнительной литературы | 12 | |
| 10 | Тема 10. Использование STL в C++ | лабораторная работа, подготовка отчета; выполнение курсового проекта; работа с литературой, чтение дополнительной литературы | 13 | |

| | | | |
|--------------|--|------------|--|
| Итого | | 121 | |
|--------------|--|------------|--|

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины «Объектно-ориентированное программирование» разработаны следующие методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Объектно-ориентированное программирование» для студентов очной формы обучения направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика / Ш.А. Клеблеев. – ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|------------------------------------|
| УК-1 | | |
| Знать | этапы решения задачи, действия по решению задачи | лабораторная работа, защита отчета |
| Уметь | находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи | курсовой проект |
| Владеть | рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски | экзамен |
| ОПК-2 | | |
| Знать | историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ | лабораторная работа, защита отчета |

| | | |
|----------------|--|------------------------------------|
| Уметь | классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде | курсовой проект |
| Владеть | приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (-ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) | экзамен |
| ОПК-8 | | |
| Знать | историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания | лабораторная работа, защита отчета |
| Уметь | использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей | курсовой проект |

| | | |
|----------------|---|------------------------------------|
| Владеть | методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона | экзамен |
| ПК-5 | | |
| Знать | разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями | лабораторная работа, защита отчета |
| Уметь | формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса | курсовой проект |
| Владеть | разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий | экзамен |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
|------------------------------------|--|---|--|---|
| | Компетентность несформирована | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |
| лабораторная работа, защита отчета | Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы. | Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели. | Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении. | Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям. |

| | | | | |
|-----------------|---|--|---|--|
| курсовой проект | Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками | Теорет. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения | Работа выполнена с несущественным и замечаниями | Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям |
| экзамен | Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками | Теорет. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения | Работа выполнена с несущественным и замечаниями | Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы к защите лабораторных работ

- 1.Что такое класс в C++? Как выполнить описание класса?
- 2.Какие существуют способы ограничения доступа к компонентам класса? Как и где они используются? Чем отличается описание компонентных функций внутри и вне определения класса?
- 3.Посредством каких операций осуществляется доступ к элементам класса совместно с объектом класса, совместно с указателем на объект класса?
- 4.Какой тип доступа имеют элементы класса, доступные только для элементов-функций класса и друзей класса?

- 5.Какая функция используется для присваивания значений закрытым элементам данных класса?
- 6.Как называется множество открытых элементов-функций класса?

7.3.2. Примерные темы курсовых проектов

- 1.Разработка системы кофейный аппарат
- 2.Игра «Домино»
- 3.Аэропорт-система продажи билетов
- 4.Разработка android-приложения для определения съедобного продукта
- 5.Разработка android-приложения "Доставка цветов"
- 6.Игра «Гонки»
- 7.Игра «Поле чудес»
- 8.Игра «Сапер»
- 9.Игра «Угадай слово»
- 10.Разработка игры “Шашки”

7.3.3. Вопросы к экзамену

- 1.Понятия объекта, класса объектов.
- 2.Основные понятия объектно-ориентированного программирования: инкапсуляция, наследование и полиморфизм.
- 3.Модульное программирование.
- 4.Нисходящее программирование.
- 5.Структурное программирование
- 6.Прототипы функций.
- 7.Перегрузка функций.
- 8.Значения формальных параметров по умолчанию.
- 9.Ссылки и параметры-ссылки.
- 10.Встраиваемые функции.
- 11.Операции new и delete
- 12.Функции-члены и данные-члены.
- 13.Интерфейсы и реализация.
- 14.Конструкторы и инициализация.
- 15.Конструктор без параметров (по умолчанию).
- 16.Деструкторы и очистка.
- 17.Конструктор копирования.
- 18.Указатель this.
- 19.Статические члены: функции и данные.
- 20.Указатели на члены.
- 21.Структуры и объединения.

- 22.Константные члены-функции и константные объекты.
- 23.Функции-друзья.
- 24.Перегрузка бинарных и унарных операций.
- 25.Перегруженные операции индексирования, вызова функций, инкремента и декремента префиксных и постфиксных.
- 26.Перегрузка new, delete.
- 27.Преобразование типов, определяемых пользователем с помощью конструкторов и операций преобразования.
- 28.Неявное преобразование типов.
- 29.Друзья-функции и друзья-классы.
- 30.Наследование классов и производные классы.
- 31.Конструкторы, деструкторы и наследование.
- 32.Множественное наследование.
- 33.Виртуальные базовые классы.
- 34.Виртуальные функции.
- 35.Полиморфизм.
- 36.Абстрактные классы и чистые виртуальные функции.
- 37.Заголовочные файлы.
- 38.Предопределенные объекты и потоки.
- 39.Ошибки потоков.
- 40.Файловый ввод-вывод с применением потоков C++.
- 41.Конструкторы файловых потоков.
- 42.Открытие файлов в разных режимах.
- 43.Ввод-вывод в файлы.
- 44.Шаблоны функций.
- 45.Параметры шаблонов.
- 46.Шаблоны классов.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание лабораторных работ

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|---------------------|---------------------------------|-------------|---------|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| | | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| Выполнение и оформление лабораторной работы | Работа выполнена частично или с нарушениями, выводы частично не соответствуют цели, оформление содержит недостатки | Лабораторная работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении | Лабораторная работа выполнена полностью, оформлена согласно требованиям |
| | 14-16 | 17-19 | 20-25 |
| Качество ответов на вопросы во время защиты работы | Вопросы для защиты раскрыты не полностью, однако логика соблюдена | Вопросы раскрыты, однако имеются замечания | Ответы полностью раскрывают вопросы |
| | 14-16 | 17-19 | 20-25 |
| Итого | 28 - 32 | 34 - 38 | 40 - 50 |

7.4.2. Оценивание курсового проекта

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|---|---|---|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота раскрытия темы | Тема раскрыта, но имеются не более 3 замечаний | Тема раскрыта, но имеются не более 2 замечаний | Тема полностью раскрыта |
| | 10-12 | 12-14 | 14-16 |
| Обоснованность и качество расчетов и проектных решений | Проектные решения недостаточно обоснованы. Расчеты выполнены, в целом, верно, но имеются не более 4 замечаний | Проектные решения обоснованы. Расчеты выполнены верно, но есть не более 3 замечаний | Проектные решения обоснованы. Расчеты выполнены верно. Допускается не более 2 замечаний |
| | 10-12 | 12-14 | 14-16 |
| Качество выполнения графических материалов (программного продукта) и соблюдение требований к оформлению пояснительной записки | Работа оформлена согласно требованиям методических рекомендаций, ЕСКД, ЕСТД, литература по ГОСТ, допущены отклонения от требований (не более 4 замечаний) | Работа оформлена согласно требованиям методических рекомендаций, ЕСКД, ЕСТД, литература по ГОСТ, допущены отклонения от требований (не более 3 замечаний) | Работа оформлена согласно требованиям методических рекомендаций, ЕСКД, ЕСТД, литература по ГОСТ, допускается не более 2 замечаний |
| | 10-12 | 12-14 | 14-16 |
| Обоснованность и четкость сформулированных выводов | В выводах есть неточности (не более 3) | В выводах есть неточности (не более 2) | Выводы сформулированы четко и отвечают на поставленные задачи |
| | 10-12 | 12-15 | 16-17 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Соблюдение сроков сдачи работы | Имеются значительные отклонения от плана работы над разделами проекта | Имеются незначительные отклонения от плана работы над разделами проекта | Сроки плана работы над разделами проекта соблюдены |
| | 10-12 | 13-16 | 16-17 |
| Защита курсового проекта и демонстрация коммуникативной культуры | К докладу имеются замечания, однако логика соблюдена; ответы на вопросы содержат недостатки. Речь недостаточно грамотная, нарушены некоторые нормы культуры речи | Доклад логичен, изложен свободно; ответы на вопросы в основном правильные. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи, допускаются ошибки (не более 2) | Доклад логичен и краток, изложен свободно; ответы на вопросы правильны и полны. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| | 10-13 | 13-16 | 16-18 |
| Итого | 60 - 73 | 74 - 89 | 90 - 100 |

7.4.3. Оценивание экзамена

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| | 4-6 | 7-8 | 9-13 |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| | 4-6 | 7-8 | 9-13 |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| | 2-3 | 4-5 | 5-6 |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| | 2-3 | 4-5 | 5-6 |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| | | | |

| | 2-3 | 4-5 | 5-6 |
|-----------------------------|--------------------------------------|---|--|
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |
| | 2-3 | 4-5 | 5-6 |
| Итого | 16 - 24 | 30 - 36 | 38 - 50 |

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Объектно-ориентированное программирование» используется 100-балльная рейтинговая система оценивания (50 баллов текущего контроля и 50 баллов промежуточного контроля), итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший все учебные поручения строгой отчетности (курсовой проект) и не менее 60 % иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Оценка на экзамене – 30-50 баллов, которые суммируются с баллами семестра, после чего выводится общий результат. В итоге обучающийся, получивший не менее 60 баллов, считается аттестованным.

Итоговая рейтинговая оценка R академической успешности студента по дисциплине определяется по формуле:

$$R = \sum_i^n T_i + \mathcal{E}, \text{ где}$$

T_i – рейтинговая оценка студента по всем формам текущего контроля;

\mathcal{E} – рейтинговая оценка студента по результатам экзамена (зачета).

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| Уровни формирования компетенции | Сумма баллов по всем формам контроля | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|
| | | для экзамена |
| Высокий | 90-100 | отлично |
| Достаточный | 74-89 | хорошо |
| Базовый | 60-73 | удовлетворительно |
| Компетенция не сформирована | 0-59 | неудовлетворительно |

Рейтинговая оценка текущего контроля за 5 семестр для студентов ОФО

| Форма контроля | Уровни формирования компетенций | | |
|----------------|---------------------------------|-------------|---------|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| | | | |

| | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|-----------|
| лабораторная работа, защита отчета | 28 - 32 | 34 - 38 | 40 - 50 |
| курсовой проект | 60 - 73 | 74 - 89 | 90 - 100 |
| Общая сумма баллов | 88 - 105 | 108 - 127 | 130 - 150 |

Рейтинговая оценка промежуточного контроля за 5 семестр для студентов ОФО

| Форма контроля | Уровни формирования компетенций | | |
|----------------|---------------------------------|-------------|---------|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Экзамен | 16 - 24 | 30 - 36 | 38 - 50 |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|--|--|---|
| 1. | Объектно-ориентированное программирование: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018 г. | практикум | http://www.iprb-bookshop.ru/02712 |
| 2. | Герасимов В.П., Ковалев В.Д. Объектно-ориентированное программирование в научных исследованиях: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018 г. | практикум | http://www.iprb-bookshop.ru/92568 |
| 3. | Маляров А.Н. Объектно-ориентированное программирование: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017 г. | учебник | http://www.iprb-bookshop.ru/01772 |
| 4. | Мейер Б. Объектно-ориентированное программирование и программная инженерия: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019 г. | учебное пособие | http://www.iprb-bookshop.ru/79706 |

Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|----------------------------|--|-----------------|
|-------|----------------------------|--|-----------------|

| | | | |
|----|---|-----------------|--|
| 1. | Новиков П.В. Объектно-ориентированное программирование: Вузовское образование, 2017 г. | учебное пособие | http://www.iprbbookshop.ru/61650 |
| 2. | Николаев Е.И. Объектно-ориентированное программирование. Часть 2: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015 г. | практикум | http://www.iprbbookshop.ru/63218 |
| 3. | Романенко, В. В. Объектно-ориентированное программирование : учебное пособие / В. В. Романенко. — Москва : ТУСУР, 2014. — 475 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/110354 (дата обращения: 29.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/110354 4 |

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea.lib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; лабораторная работа, подготовка отчета; выполнение курсового проекта; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение курсового проекта;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Выполнение курсового проекта

Курсовой проект является одной из форм самостоятельной учебно-исследовательской работы бакалавра.

Целью написания курсового проекта является структуризация и усвоение, и главное, применение на практике, полученных во время изучения предмета, знаний, навыков и умений.

Если цель у курсового проекта только одна, то задач может быть несколько:

- более глубокое изучение теоретического материала лекций;
- получение практических навыков по применению накопленных знаний;
- выработка инновационных способов решения поставленных задач и др.

Курсовой проект обязательно подразумевает выполнение индивидуального технического задания, которое может заключаться: в разработке определенного изделия; расчете экономической эффективности работы какого-либо предприятия; апробации экспериментальной промышленной технологии или научной методики и т. д.

Обычно курсовой проект состоит из двух больших разделов: графического и текстового.

Структура курсового проекта:

1. Титульный лист - содержатся основные входные данные (полное название учебного заведения, город, тема работы, имя научного руководителя и студента, год написания)
2. Содержание - перечень глав, параграфов и других элементов оглавления с указанием страниц.
3. Введение - содержит актуальность работы, цель, задачи, анализ источников, методологию и т. д.
4. Основная часть - должна состоять из теоретической (тезисы, факты и др.), аналитической (осмысление, структуризация первой части) и проектной частей (практическое применение знаний).
5. Заключение - подведение итогов всей работы.
6. Список источников - перечень всех, использованных в работе, источников и литературы.
7. Приложения - таблицы, статистические данные, графические модели, диаграммы, чертежи и т. д.

Основные правила выполнения:

- цель в работе всегда одна, а вот задач может быть несколько (приблизительно столько же, сколько параграфов);
- в конце каждого параграфа нужно сделать небольшой вывод;
- аналитическую часть выделяют в отдельную главу, но допускается ее рассмотрение в рамках теоретической;

- все важные расчеты, таблицы и чертежи лучше всего представить в разделе «Приложения», а в основном тексте просто сделать ссылку на нужное приложение.

В целом, курсовые проекты нужно оформлять по требованиям двух «фундаментальных» ГОСТов: 7.32-2001 и 2.105-95.

В общем виде требования следующие:

текст набирается на листах А4;

размер шрифта - не менее 12;

интервал между строк - 1,5;

страницы нумеруются внизу по центру или в специальном поле внизу листа;

титульный лист и оглавление оставляют без нумерации;

книжная ориентация;

обязательная нумерация глав;

заголовки рекомендуется писать заглавными буквами в центре строки;

сокращения - по ГОСТ 7.12;

все графические материалы нужно озаглавить с проставлением номера, например, «Рисунок 2»;

наименования в тексте и на иллюстрациях должны полностью совпадать;

цитаты нужно писать в кавычках, сопровождая ссылками на источники;

список литературы помещается в конце пояснительной записки.

Перед защитой курсового проекта необходимо тщательно подготовить содержательный доклад и хорошо отрепетировать его. Для убедительности речь лучше сопровождать электронной презентацией. Также стоит подготовиться и к возможным дополнительным вопросам, ответы на которые должны быть краткими и ёмкими.

Лабораторная работа, подготовка отчета

Лабораторная работа – небольшой научный отчет, обобщающий проведенную обучающимся работу, которую представляют для защиты для защиты преподавателю.

К лабораторным работам предъявляется ряд требований, основным из которых является полное, исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения заданий и профессиональной подготовке бакалавров.

В отчет по лабораторной работе должны быть включены следующие пункты:

- титульный лист;
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- описание экспериментальной установки и методики эксперимента;
- экспериментальные результаты;

- анализ результатов работы;
- выводы.

Титульный лист является первой страницей любой научной работы и для конкретного вида работы заполняется по определенным правилам.

Для лабораторной работы титульный лист оформляется следующим образом.

В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения и кафедры, на которой выполнялась данная работа.

В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название лабораторной работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.

Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы, курс и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы, ученую степень и должность преподавателя, принявшего работу.

В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).

Цель работы должна отражать тему лабораторной работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.

Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемого в работе явления или процесса, приводятся также необходимые расчетные формулы.

Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий и законов, расчетных формул, таблиц, требующихся для дальнейшей обработки полученных экспериментальных результатов.

Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.

Описание экспериментальной установки и методики эксперимента.

В данном разделе приводится схема экспериментальной установки с описанием ее работы и подробно излагается методика проведения эксперимента, процесс получения данных и способ их обработки.

Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.

Для лабораторных работ, связанных с компьютерным моделированием физических явлений и процессов, необходимо в этом разделе описать математическую модель и компьютерные программы, моделирующие данные явления.

Экспериментальные результаты.

В этом разделе приводятся непосредственно результаты, полученные в ходе проведения лабораторных работ: экспериментально или в результате компьютерного моделирования определенные значения величин, графики, таблицы, диаграммы. Обязательно необходимо оценить погрешности измерений.

Анализ результатов работы.

Раздел отчета должен содержать подробный анализ полученных результатов, интерпретацию этих результатов на основе физических законов.

Следует сравнить полученные результаты с известными литературными данными, обсудить их соответствие существующим теоретическим моделям. Если обнаружено несоответствие полученных результатов и теоретических расчетов или литературных данных, необходимо обсудить возможные причины этих несоответствий.

Выводы. В выводах кратко излагаются результаты работы: полученные экспериментально или теоретически значения физических величин, их зависимости от условий эксперимента или выбранной расчетной модели, указывается их соответствие или несоответствие физическим законам и теоретическим моделям, возможные причины несоответствия.

Отчет по лабораторной работе оформляется на писчей бумаге стандартного формата А4 на одной стороне листа, которые сшиваются в скоросшивателе или переплетаются.

Допускается оформление отчета по лабораторной работе только в электронном виде средствами Microsoft Office: текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт –Times New Roman (14 пт.), параметры полей – нижнее и верхнее – 20 мм, левое – 30, а правое –10 мм, а отступ абзаца – 1,25 см.

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

– Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательны аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- интерактивная доска (во время лабораторных занятий)
- раздаточный материал (в электронном и/или бумажном виде) для проведения лабораторных работ

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)