



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ


Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности

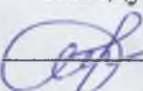
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

  
П.В. Шинкаревский  
«17» 03 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

  
Э.Э. Ибрагимова  
«17» 03 2022 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03.04 «Профилактика нарушений зрения и ОДА при учебных  
нагрузках»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03.04 «Профилактика нарушений зрения и ОДА при учебных нагрузках» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Безопасность жизнедеятельности» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель  
рабочей программы

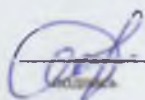


Э.Э. Ибрагимова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности

от 14.03 2022 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой



Э.Э. Ибрагимова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 17.03 2022 г., протокол № 8

Председатель УМК



З.Р. Асанова

**1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.03.04 «Профилактика нарушений зрения и ОДА при учебных нагрузках» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности».**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

- формировать у студентов знание закономерностей в создании оптимальной школьной среды, умение создавать гигиенические условия для психофизического развития ребенка;
- участвовать в формировании валеологической культуры участников образовательного процесса и адекватной школьной среды;
- ориентировать студентов на оптимальные пути решения педагогических задач в рамках образовательных учреждений с учетом функциональных возможностей организма детей.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- изучить морфофункциональные, социально-психологические особенности учащихся с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм и возрастных групп;
- организовывать мероприятия по профилактике нарушений зрения и ОДА у учащихся в масштабах отдельно взятого учебного учреждения.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.03.04 «Профилактика нарушений зрения и ОДА при учебных нагрузках» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-8 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

ПК-9 - Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основы разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
- систему анализа образовательной среды, определения целей деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.

**Уметь:**

- формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

- планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.

#### **Владеть:**

- навыками разработки планов коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
- навыками управления коллективом учащихся, формированием учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использования способов организации совместной деятельности.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.03.04 «Профилактика нарушений зрения и ОДА при учебных нагрузках» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Основы физиологической безопасности личности" учебного плана.

### **4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
3	108	3	54	20		34			27	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	54	20		34			27	27
3	108	3	20	8		12			79	Экз К (9 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	20	8		12			79	9

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР	л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
<b>РАЗДЕЛ 1. АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ ОРГАНА ЗРЕНИЯ.</b>																
Морфофункциональная организация органа зрения.	8	2		4			2	10	2		2				6	практическое задание; презентация

<b>РАЗДЕЛ 2. НАРУШЕНИЯ ОРГАНА ЗРЕНИЯ.</b>															
Нарушение функций органа зрения.	6	2		2			2	8	2					6	практическое задание
Заболевания и травмы органа зрения.	6	2		2			2	7	1					6	практическое задание; тестовый контроль
<b>РАЗДЕЛ 3. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ И ЛЕЧЕБНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРИ НАРУШЕНИИ ОРГАНА ЗРЕНИЯ.</b>															
Методы исследования органа зрения.	6	2		2			2	7	1					6	практическое задание
Гигиена и охрана органа зрения.	6	2		2			2	8			2			6	практическое задание
Профилактика повреждений и глубоких нарушений зрения.	7	1		4			2	6						6	практическое задание; презентация
Организация мероприятий по профилактике нарушений зрения.	5	1		2			2	6						6	практическое задание; контрольная работа
<b>РАЗДЕЛ 4. АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ ОДА.</b>															
Морфофункциональная организация опорно-двигательного аппарата.	8	2		4			2	11	1		2			8	практическое задание; тестовый контроль
<b>РАЗДЕЛ 5. НАРУШЕНИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА УЧАЩИХСЯ.</b>															
Нарушения опорно-двигательного аппарата.	7	2		2			3	7	1					6	практическое задание
<b>РАЗДЕЛ 6. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ И ЛЕЧЕБНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРИ НАРУШЕНИИ ОДА.</b>															
Заболевания и травмы ОДА.	8	2		4			2	8			2			6	практическое задание; тестовый контроль
Методы исследования нарушений ОДА.	7	1		2			4	10			2			8	практическое задание
Мероприятия по профилактике нарушений ОДА у школьников.	7	1		4			2	11			2			9	практическое задание; презентация; контрольная работа
Всего часов за 3 /3 семестр	81	20		34			27	99	8		12			79	
Форма промежуточного контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 9 ч.							
<b>Всего часов дисциплине</b>	81	20		34			27	99	8		12			79	
часов на контроль	27							9							

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Морфофункциональная организация органа зрения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Анатомическое строение: глазного яблока, вспомогательных органов глаза (брови, веки, ресницы, мышцы, слезный аппарат).</p> <p>Физиология зрительного акта. Функции органа зрения: рефракция, адаптация, построение изображения, аккомодация, цветовое зрение, острота зрения, бинокулярное зрение.</p> <p>Возрастные особенности зрительного анализатора.</p> <p>Анатомическое строение: глазного яблока, вспомогательных органов глаза (брови, веки, ресницы, мышцы, слезный аппарат).</p> <p>Физиология зрительного акта. Функции органа зрения: рефракция, адаптация, построение изображения, аккомодация, цветовое зрение, острота зрения, бинокулярное зрение.</p> <p>Возрастные особенности зрительного анализатора.</p> <p>Анатомическое строение: глазного яблока, вспомогательных органов глаза (брови, веки, ресницы, мышцы, слезный аппарат).</p> <p>Физиология зрительного акта. Функции органа зрения: рефракция, адаптация, построение</p>	Акт.	2	2
2.	<p>Нарушение функций органа зрения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Факторы, нарушающие зрительную функцию у учащихся.</p> <p>Характеристика основных видов нарушений функций органа зрения: дальность зрения, близорукость, амблиопия, глаукома, катаракта, косоглазие.</p>	Акт.	2	2
3.	Заболевания и травмы органа зрения.	Акт.	2	1

	<p><i>Основные вопросы:</i>          Причины заболеваний и аномального развития органа зрения.          Врожденные и приобретенные заболевания зрения.          Характеристика нарушений физиологических функций органа зрения у детей и подростков.          Травмы органа зрения.</p>			
4.	<p>Методы исследования органа зрения.  <i>Основные вопросы:</i>          Общая характеристика методов исследования органа зрения и зрительных функций.          Визометрия, цветометрия, периметрия, адаптометрия, бинокулометрия.</p>	Акт.	2	1
5.	<p>Гигиена и охрана органа зрения.  <i>Основные вопросы:</i>          Профилактика и лечение при функциональных нарушениях органа зрения. Особенности занятий у детей с нарушением зрения.          Особенности зрительной нагрузки.</p>	Акт.	2	
6.	<p>Профилактика повреждений и глубоких нарушений зрения.  <i>Основные вопросы:</i>          Режим дня и особенности физического воспитания.          Первая доврачебная помощь при повреждении органа зрения.</p>	Акт.	1	
7.	<p>Организация мероприятий по профилактике нарушений зрения.  <i>Основные вопросы:</i>          Комплекс общих мероприятий по профилактике нарушений зрения школьников.          Средства оздоровительно-коррекционной гимнастики</p>	Акт.	1	
8.	<p>Морфофункциональная организация опорно-двигательного аппарата.</p>	Акт.	2	1

	<p><i>Основные вопросы:</i> Особенности строения опорно-двигательного аппарата. Биомеханика тела человека.</p>			
9.	<p>Нарушения опорно-двигательного аппарата. <i>Основные вопросы:</i> Отклонения, выявляемые у учащихся при профилактических осмотрах, (функциональные нарушения осанки и формирования свода стопы). Причины нарушения осанки и плоскостопия.</p>	Акт.	2	1
10.	<p>Заболевания и травмы ОДА. <i>Основные вопросы:</i> Гигиена профилактика и лечение при функциональных нарушениях ОДА. Особенности организации рабочего места учащихся с нарушением ОДА.</p>	Акт.	2	
11.	<p>Методы исследования нарушений ОДА. <i>Основные вопросы:</i> Методы исследования ОДА и его функций: оценка осанки, плантография.</p>	Акт.	1	
12.	<p>Мероприятия по профилактике нарушений ОДА у школьников. <i>Основные вопросы:</i> Комплекс общих мероприятий по профилактике нарушений ОДА у школьников. Средства оздоровительно-коррекционной гимнастики.</p>	Акт.	1	
	<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>8</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема практического занятия: <b>Анатомия и физиология органа зрения.</b>	Акт.	4	2



2.	Тема практического занятия: <b>Причины нарушения зрительной функции у учащихся.</b>	Акт.	2	
3.	Тема практического занятия: <b>Заболевания органа зрения.</b>	Акт.	2	2
4.	Тема практического занятия: <b>Методы исследования зрительной функции у учащихся.</b>	Акт./ Интеракт.	4	2
5.	Тема практического занятия: <b>Травмы органа зрения и первая помощь при них.</b>	Акт./ Интеракт.	2	
6.	Тема практического занятия: <b>Организация педагогом профилактических мероприятий, предотвращающих нарушения зрения.</b>	Акт.	2	
7.	Тема практического занятия: <b>Методы оздоровительно-коррекционной гимнастики для профилактики снижения зрительной функции и учащихся.</b>	Акт.	2	
8.	Тема практического занятия: <b>Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата детей и подростков.</b>	Акт.	4	1
9.	Тема практического занятия: <b>Нарушения опорно-двигательного аппарата.</b>	Акт.	2	1
10.	Тема практического занятия: <b>Заболевания и травмы опорно-двигательного аппарата и первая помощь</b>	Акт.	4	2
11.	Тема практического занятия: <b>Методы исследований нарушения ОДА.</b>	Акт.	2	
12.	Тема практического занятия: <b>Организация педагогом профилактических мероприятий, предотвращающих нарушения ОДА.</b>	Акт.	2	
13.	Тема практического занятия: <b>Методы оздоровительно-коррекционной гимнастики для профилактики нарушений</b>	Акт.	2	2
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

**5. 5. Темы индивидуальных занятий**

(не предусмотрено учебным планом)

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка к тестовому контролю; подготовка презентации; подготовка к контрольной работе; выполнение контрольной работы; подготовка к экзамену.

**6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)**

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Морфофункциональная организация органа зрения.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Анатомическое строение: глазного яблока, вспомогательных органов глаза (брови, веки, ресницы, мышцы, слезный аппарат).</p> <p>Физиология зрительного акта. Функции органа зрения: рефракция, адаптация, построение изображения, аккомодация, цветовое зрение, острота зрения, бинокулярное зрение.</p> <p>Возрастные особенности зрительного анализатора.</p>	подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка презентации	2	6
2	<p>Нарушение функций органа зрения.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Факторы, нарушающие зрительную функцию у учащихся.</p> <p>Характеристика основных видов нарушений функций органа зрения: дальность зрения, близорукость, амблиопия, глаукома, катаракта, косоглазие.</p>	написание конспекта; подготовка к практическому занятию	2	6
3	<p>Заболевания и травмы органа зрения.</p> <p>Основные вопросы:</p>	подготовка к практическому занятию;	2	6

	<p>Причины заболеваний и аномального развития органа зрения.</p> <p>Врожденные и приобретенные заболевания зрения.</p> <p>Характеристика нарушений физиологических функций органа зрения у детей и подростков.</p> <p>Травмы органа зрения.</p>	подготовка к тестовому контролю; написание конспекта		
4	<p>Методы исследования органа зрения.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Общая характеристика методов исследования органа зрения и зрительных функций.</p> <p>Визометрия, цветометрия, периметрия, адаптометрия, бинокулометрия.</p>	написание конспекта; подготовка к практическому занятию	2	6
5	<p>Гигиена и охрана органа зрения.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Профилактика и лечение при функциональных нарушениях органа зрения. Особенности занятий у детей с нарушением зрения.</p> <p>Особенности зрительной нагрузки.</p>	подготовка к практическому занятию; написание конспекта	2	6
6	<p>Профилактика повреждений и глубоких нарушений зрения.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Режим дня и особенности физического воспитания.</p> <p>Первая доврачебная помощь при повреждении органа зрения.</p>	написание конспекта; подготовка к практическому занятию; подготовка презентации	2	6
7	<p>Организация мероприятий по профилактике нарушений зрения.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Комплекс общих мероприятий по профилактике нарушений зрения школьников.</p> <p>Средства оздоровительно-коррекционной гимнастики</p>	подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка к контрольной работе; выполнение контрольной работы	2	6
8	<p>Морфофункциональная организация опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Основные вопросы:</p>	подготовка к тестовому контролю; подготовка к	2	8

	Особенности строения опорно-двигательного аппарата. Биомеханика тела человека.	практическому занятию; написание конспекта		
9	Нарушения опорно-двигательного аппарата. Основные вопросы: Отклонения, выявляемые у учащихся при профилактических осмотрах, (функциональные нарушения осанки и формирования свода стопы). Причины нарушения осанки и плоскостопия.	подготовка к практическому занятию; написание конспекта	3	6
10	Заболевания и травмы ОДА. Основные вопросы: Гигиена профилактики и лечение при функциональных нарушениях ОДА. Особенности организации рабочего места учащихся с нарушением ОДА.	подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка к тестовому контролю	2	6
11	Методы исследования нарушений ОДА. Основные вопросы: Методы исследования ОДА и его функций: оценка осанки, плантография.	подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка	4	8
12	Мероприятия по профилактике нарушений ОДА у школьников. Основные вопросы: Комплекс общих мероприятий по профилактике нарушений ОДА у школьников. Средства оздоровительно-коррекционной гимнастики.	подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка презентации; подготовка к контрольной работе; выполнение	2	9
	<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>79</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-8</b>		

<b>Знать</b>	основы разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	практическое задание; тестовый контроль
<b>Уметь</b>	формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	практическое задание; тестовый контроль; презентация; контрольная работа
<b>Владеть</b>	навыками разработки планов коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	экзамен
<b>ПК-9</b>		
<b>Знать</b>	систему анализа образовательной среды, определения целей деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.	практическое задание; тестовый контроль
<b>Уметь</b>	планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.	практическое задание; тестовый контроль; презентация; контрольная работа
<b>Владеть</b>	навыками управления коллективом учащихся, формированием учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использования способов организации совместной деятельности.	экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

практическое задание	Работа не выполнена.	Работа выполнена позже установленного срока, при защите практической работы имелись существенные замечания.	Работа выполнена, но при защите практической работы имелись несущественные замечания.	Работа выполнена и защищена в срок.
тестовый контроль	Менее 40% правильных ответов	40 – 60% правильных ответов	61-85% правильных ответов	86-100% правильных ответов
презентация	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
контрольная работа	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание)	Выполнено 51 - 80% теор, части, практическое задание сделано полностью с несущественным и замечаниями	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний
экзамен	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения.	Теор. вопросы раскрыты. Практическое задание выполнено с несущественным и замечаниями.	Теор. вопросы раскрыты. Практическое задание выполнено без замечаний.

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные практические задания**

1.Задание. Изучите рисунок проекции изображения на сетчатке. Проследите ход лучей от источника света до сетчатки. Какое изображение получается на сетчатке? Почему мы видим мир «не перевернутым»? Ответ обоснуйте.

2.Задание. Найдите на модели глаза оболочки глазного яблока, хрусталик, стекловидное тело и другие элементы. Объясните их предназначение.

3.Задание. Заполните таблицу "Строение зрительного анализатора"

Отделы зрительного анализатора	Значение

4.Задание. Используя рисунок позвонков, изучите их строение. Руководствуясь рисунком «Строение позвонков», найдите в отдельном позвонке тело и отростки. Какая имеется связь между строением позвонков из разных отделов позвоночника и выполняемыми ими функциями? \_\_\_\_\_ (письменно ответы на вопросы).

5.Задание. Рассмотрите модель или схему строения позвоночного столба. Найдите внутри позвоночника позвоночный канал. В нем располагается спинной мозг. Какую функцию выполняет позвоночник в связи с таким строением? \_\_\_\_\_ (письменно ответ на вопрос).

6.Задание. Ответьте на контрольные вопросы:

1. Какие изгибы имеет позвоночник и какие функции он выполняет?
2. У кого и почему кости массивнее: у гимнастов или тяжелоатлетов?
3. Какие особенности строения сустава обеспечивают его прочность?
4. У детей в возрасте до года на темени прощупывается родничок, а в более позднем возрасте он полностью зарастает. Что такое родничок?

7.Задание. Проведите опыт для обнаружения слепого пятна. Прикройте рукой левый глаз и посмотрите на рисунок на расстоянии 15 см. от глаз, смотрите правым глазом на крестик и медленно то приближайте к себе, то отодвигайте ее до тех пор, пока один из трех кружков не перестанет быть виден. Чем объясняется данное явление?

8.Задание. Рассмотрите модель или схему строения стопы. Какую функцию выполняет стопа в связи с таким строением? Какие нарушения в строении стопы встречаются чаще всего у детей и подростков? Каковы их причины и способы диагностики? \_\_\_\_\_ (письменно ответ на в тетради для практических заданий).

### 7.3.2. Примерные вопросы для тестового контроля

1.Понятие «анализаторы» в науку ввел:

- а) Сеченов
- б) Мечников
- в) Павлов
- г) Пирогов

2.Основные звенья анализатора:

- а) рецепторный аппарат;
- б) проводниковая часть;
- в) группа нейронов в коре больших полушарий;
- г) все верно

3.Полный и окончательный анализ внешних раздражителей происходит в:

- а) рецепторах;
- б) телах нейронов проводниковой части анализатора;
- в) нервах проводниковой части;
- г) корковом конце анализатора.

4.Высший отдел зрительного анализатора находится в коре больших полушарий в доле:

- а) лобной;
- б) теменной;
- в) височной;
- г) затылочной.

5.За расширение зрачка отвечает:

- а) симпатический отдел автономной нервной системе;
- б) парасимпатический отдел автономной нервной системы;
- в) соматическая нервная система.



6.К элементам оптической системы глаза, обеспечивающими его светопреломляющую функцию, относят:

- а) роговицу, хрусталик, зрачок;
- б) хрусталик, стекловидное тело, роговицу;
- в) зрачок и хрусталик;
- г) стекловидное тело.

7.Высший отдел зрительного анализатора расположен в коре головного мозга, в доле:

- а) лобной;
- б) теменной;
- в) височной;
- г) затылочной.

8.Желтое пятно – это участок на сетчатке:

- а) где находятся только палочки;
- б) где находятся только колбочки;
- в) где нет ни колбочек ни палочек;
- г) где есть колбочки и палочки, но последних значительно меньше.

9.К методам исследования органа зрения относят:

- а) риноскопию;
- б) аудиометрию;
- в) визометрия;
- г) периметрия.

10.К методам исследования ОДА относят:

- а) риноскопию;
- б) аудиометрию;
- в) плантографию;
- г) периметрия.

### **7.3.3. Примерные темы для составления презентации**

- 1.Анатомо-физиологическое строение органа зрения.
- 2.Физиология зрительного акта.
- 3.Функции органа зрения: рефракция, адаптация, построение изображения, аккомодация, цветовое зрение, острота зрения, бинокулярное зрение.
- 4.Аккомодация. Спазм аккомодации. Паралич аккомодации. Пресбиопия.
- 5.Возрастные особенности зрительного анализатора.

6. Патология оптической системы глаза.
7. Нарушение функций органа зрения: дальнозоркость, близорукость, амблиопия.
8. Нарушение функций органа зрения: глаукома, катаракта, косоглазие.
9. Патология сетчатки.
10. Патология проводникового отдела зрительного анализатора.

#### **7.3.4. Примерные задания для контрольной работы**

1.1. Анатомо-физиологическое строение органа зрения.

2. Нарушения опорно-двигательного аппарата учащихся.

Ситуационная задача. При осмотре учащейся 6 класса Н. были получены следующие соматоскопические данные: телосложение правильное, кожа и видимые слизистые бледные, чистые. Тургор несколько снижен. Мускулатура развита слабо. Подкожно-жировая клетчатка практически отсутствует. Осанка правильная. Деформации позвоночника нет. Уплощенная стопа.

Задание:

1. Определите возрастную-половую группу ребенка.
2. Дайте гигиеническую оценку соматоскопическим данным
3. Дайте рекомендации по улучшению состояния ребенка.

2.1. Профилактика повреждений и глубоких нарушений зрения.

2. Средства оздоровительно-коррекционной гимнастики.

Ситуационная задача. При осмотре учащегося 6 класса С. были получены следующие соматоскопические данные: мальчик правильного телосложения. Кожа и видимые слизистые бледные, чистые. Тургор снижен. Мускулатура развита слабо. Контуры тела округлые, кожные складки выше среднего уровня, снабжены подкожно-жировой клетчаткой. Наблюдается небольшая сутулость. Увеличена глубина шейного изгиба, но сглажен поясничный, голова наклонена вперед, плечи опущены.

Задание:

1. Определите возрастную-половую группу ребенка.
2. Дайте гигиеническую оценку соматоскопическим данным
3. Дайте рекомендации по улучшению состояния ребенка.

### 3.1. Приобретенные заболевания зрения.

2. Отклонения, выявляемые у учащихся при профилактических осмотрах, (функциональные нарушения осанки).

Ситуационная задача. При осмотре учащегося 5 класса К. были получены следующие соматоскопические данные: кожа и видимые слизистые нормальной окраски. Тургор пониженный, мышцы развиты слабо, живот отвислый, жировое отложение выраженное, кожные складки богато снабжены подкожно-жировой клетчаткой. Осанка сутуловатая.

Задания:

1. Определите возрастную-половую группу ребенка.
2. Дайте гигиеническую оценку соматоскопическим данным.
3. Дайте рекомендации по улучшению состояния ребенка.

### 4.1. Патология оптической системы глаза: нистагм, бельмо.

2. Отклонения, выявляемые у учащихся при профилактических осмотрах, (функциональные нарушения формирования свода стопы).

Ситуационная задача. При осмотре учащегося 7 класса В. были получены следующие соматоскопические данные: кожные покровы и видимые слизистые обычной окраски, чистые. Тургор тканей обычный. Жировое отложение среднее. Мышцы развиты удовлетворительно. При осмотре выявлено искривление позвоночника вправо и опущение левого плеча.

Задания:

1. Определите возрастную-половую группу ребенка.
2. Дайте гигиеническую оценку соматоскопическим данным.
3. Дайте рекомендации по улучшению состояния ребенка.

### 5.1. Нарушение функций органа зрения: дальнозоркость, близорукость, амблиопия.

2. Режим дня и особенности физического воспитания школьников.

Ситуационная задача. При осмотре учащегося 7 класса В. были получены следующие соматоскопические данные: кожные покровы и видимые слизистые обычной окраски, чистые. Тургор тканей обычный. Жировое отложение слабое. Мышцы развиты слабо. При осмотре выявлено искривление позвоночника влево и незначительное опущение правого плеча.

Задания:

1. Определите возрастную-половую группу ребенка.
2. Дайте гигиеническую оценку соматоскопическим данным.
3. Дайте рекомендации по улучшению состояния ребенка.

6.1. Особенности занятий у детей с нарушением зрения. Особенности зрительной нагрузки.

2. Особенности опорно-двигательного аппарата и биомеханики тела человека в онтогенезе.

Ситуационная задача. При осмотре учащегося 8 класса Л. были получены следующие соматоскопические данные: мальчик правильного телосложения, кожные покровы и видимые слизистые обычной окраски. Подкожно-жировой слой развит удовлетворительно. Тургор тканей хороший. Мышечный слой развит хорошо, мышцы имеют хорошо выраженный рельеф. Со стороны опорно-двигательного аппарата отклонений не отмечается. На протяжении 4-х лет сидит за первой партой в третьем ряду, при осмотре окулиста было обнаружено ухудшение зрения правого глаза.

Задания:

1. Определите возрастную-половую группу ребенка.
2. Дайте гигиеническую оценку соматоскопическим данным
3. Дайте рекомендации по улучшению состояния ребенка.

### 7.3.5. Вопросы к экзамену

1. Зрительная сенсорная система.
2. Анатомо-физиологическое строение органа зрения.
3. Анатомическое строение: глазного яблока, вспомогательных органов глаза (брови, веки, ресницы, мышцы, слезный аппарат).
4. Физиология зрительного акта.
5. Анализ световых ощущений. Адаптация (световая, темновая).
6. Функции органа зрения: рефракция, адаптация, построение изображения, аккомодация, цветовое зрение, острота зрения, бинокулярное зрение.
7. Аккомодация. Спазм аккомодации. Паралич аккомодации. Пресбиопия.
8. Возрастные особенности зрительного анализатора.
9. Патология оптической системы глаза: нистагм, бельмо.
10. Нарушение функций органа зрения: дальнозоркость, близорукость, амблиопия.
11. Нарушение функций органа зрения: глаукома, катаракта, косоглазие.
12. Патология сетчатки.
13. Патология проводникового отдела зрительного анализатора.
14. Врожденные заболевания зрения.
15. Приобретенные заболевания зрения.
16. Методы исследования органа зрения и его зрительных функций: визометрия, цветомерия, периметрия, адаптометрия, бинокулометрия.
17. Косоглазие. Виды косоглазия.

18. Миопия у детей, причины, коррекция. Гигиена органа зрения.
19. Профилактические и лечебные мероприятия при нарушении органа зрения.
20. Профилактика повреждений и глубоких нарушений зрения.
21. Особенности занятий у детей с нарушением зрения. Особенности зрительной нагрузки.
22. Режим дня и особенности физического воспитания школьников.
23. Первая доврачебная помощь при повреждении органа зрения.
24. Комплекс общих мероприятий по профилактике нарушений зрения школьников.
25. Анатомо-физиологическое строение ОДА.
26. Особенности опорно-двигательного аппарата и биомеханики тела человека в онтогенезе.
27. Нарушения опорно-двигательного аппарата учащихся.
28. Отклонения, выявляемые у учащихся при профилактических осмотрах, (функциональные нарушения осанки и формирования свода стопы).
29. Причины нарушения осанки и плоскостопия.
30. Профилактические и лечебные мероприятия при нарушении ОДА.
31. Методы исследования ОДА и его функций: оценка осанки, плантография.
32. Гигиена, профилактика и лечение при функциональных нарушениях ОДА.
33. Особенности организации рабочего места учащихся с нарушением ОДА.
34. Комплекс общих мероприятий по профилактике нарушений ОДА школьников.
35. Средства оздоровительно-коррекционной гимнастики.
36. Гигиена режима дня школьников согласно возрастной периодизации.
37. Значение режима дня в жизни школьников.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание практического задания**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости

Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

#### 7.4.2. Оценка тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

#### 7.4.3. Оценка презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний

#### 7.4.4. Оценка выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

#### 7.4.5. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Профилактика нарушений зрения и ОДА при учебных нагрузках» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший все учебные поручения строгой отчетности (контрольная работа) и не менее 60 % иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно



## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Морозов, В. О. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе школы (теоретико-практические аспекты) : учебное пособие / В. О. Морозов. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 188 с.	Монограф ии	<a href="https://e.lanbook.com/book/72664">https://e.lanbook.com/book/72664</a>
2.	Возрастная анатомия и физиология: учебник для студ., обуч. по пед. и психол. напр. и спец.: в 2-х томах / З. В. Любимова, А. А. Никитина ; рец. З. А. Зорина. Т. 2: Опорно-двигательная и висцеральные системы. - М.: Юрайт, 2015. - 373 с.		10
3.	Акимова, Л. А. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие / Л. А. Акимова. - Оренбург : ОГПУ, 2017. - 247 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/10225">https://e.lanbook.com/book/10225</a>
4.	Морозов, М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие / М. А. Морозов. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-2255-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/89954">https://e.lanbook.com/book/89954</a> (дата обращения: 27.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		<a href="https://e.lanbook.com/book/89954">https://e.lanbook.com/book/89954</a>
5.	Гайворонский И.В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств: учебник для студ. вузов, обуч. по гум. и ест.-науч. напр. и спец. / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский ; рец.: Л. Л. Колесников, О. Ю. Щелкова. - М.: Юрайт, 2015. - 293 с.	учебник	20
6.	Швырев А.А. Анатомия человека: для студ. вузов и колледжей / А. А. Швырев. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 188 с.	учебник	16

7.	Вакуло, И. А. Анатомия опорно-двигательного аппарата : учебное пособие / И. А. Вакуло. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 70 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/111939">https://e.lanbook.com/book/111939</a> (дата обращения: 27.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/111939">https://e.lanbook.com/book/111939</a>
----	--	-----------------	---

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Любимова З. В. Возрастная анатомия и физиология: учебник для студ., обуч. по пед. и психол. напр. и спец. - (Бакалавр). Т. 1: Организм человека, его регуляторные и интегративные системы, 2015. - 447 с.		10
2.	Попова Н.П. Анатомия центральной нервной системы: учеб. пособие для студ. вуз, обуч. по психол. спец. / Н. П. Попова, О. О. Якименко. - М.: Академический проект, 2015. - 112 с.	учебное пособие	15
3.	Ибрагимова Э. Э. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Симферополь: КИПУ, 2017. - 196 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/12520">https://e.lanbook.com/book/12520</a>
4.	Попова, О. А. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения : учебно-методическое пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.03 «специальное (дефектологическое) образование», профили «логопедия», «специальная психология» / О. А. Попова, Е. С. Грошева. - Воронеж : ВГПУ, 2017. - 84 с.	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/105515">https://e.lanbook.com/book/105515</a>
5.	Мозолевская Н.В. Анатомия и физиология нервной системы: биологические основы поведения. Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019 г.	учебное пособие	<a href="http://www.iprbbookshop.ru/95195">http://www.iprbbookshop.ru/95195</a>

6.	Возрастная анатомия, физиология, гигиена : учебно-методическое пособие / составители И. А. Вакуло [и др.]. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 109 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/111943">https://e.lanbook.com/book/111943</a> (дата обращения: 27.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/111943">https://e.lanbook.com/book/111943</a>
7.	Соколова, Н. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие для студентов бакалавриата естественно-географического факультета, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 «педагогическое образование» и 44.03.05 «педагогическое образование с двумя профилями подготовки», профили: «биология», «химия, экология», «география, экономика» / Н. В. Соколова, И. Г. Гончарова. - Воронеж : ВГПУ, 2016. - 184 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/105521">https://e.lanbook.com/book/105521</a>
8.	Сай, Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену : учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-4892-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/136172">https://e.lanbook.com/book/136172</a> (дата обращения: 27.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/136172">https://e.lanbook.com/book/136172</a>
9.	Спирина, Г. А. Анатомия человека (с элементами гистологии) для студентов факультета высшего сестринского образования : учебно-методическое пособие / Г. А. Спирина, Е. В. Бакшутова. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-8114-2865-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/102240">https://e.lanbook.com/book/102240</a> (дата обращения: 27.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/102240">https://e.lanbook.com/book/102240</a>

10.	Нижегородцева, О. А. Анатомия и физиология человека. Дневник практических занятий : учебное пособие / О. А. Нижегородцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-5535-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/142375">https://e.lanbook.com/book/142375</a> (дата обращения: 27.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/142375">https://e.lanbook.com/book/142375</a>
-----	--	-----------------	---

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка к тестовому контролю; подготовка презентации; подготовка к контрольной работе; выполнение контрольной работы; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение контрольной работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Написание конспекта**

Конспект (от лат. *conspetus* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;

- б) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### **Подготовка презентации**

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

### **Представление информации**

**Содержание информации:** Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

**Расположение информации на странице:** Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

**Шрифты:** Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.



Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

**Способы выделения информации:** Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы,

**Объем информации:** При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

**Виды слайдов:** Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

### **Оформление слайдов.**

**Стиль:** Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

**Фон:** Для фона предпочтительны холодные тона

**Использование цвета:** На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

**Анимационные эффекты:** Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

## **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к тестовому контролю**

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.

- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»  
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)