



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра менеджмента и государственного управления**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

М.Н. Стефаненко

«16» 03 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

М.Н. Стефаненко

«16» 03 20 22 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.02 «Методология и организация научных исследований»**

направление подготовки 38.04.02 Менеджмент  
магистерская программа «Производственный менеджмент»

факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 «Методология и организация научных исследований» для магистров направления подготовки 38.04.02 Менеджмент. Магистерская программа «Производственный менеджмент» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 952.

Составитель

рабочей программы



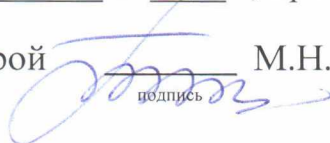
подпись

А.Р. Ваниева, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры менеджмента и государственного управления

от 24.02 2022 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой




подпись

М.Н. Стефаненко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета экономики, менеджмента и информационных технологий

от 16.03 2022 г., протокол № 8

Председатель УМК



подпись

К.М. Османов

## **1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 «Методология и организация научных исследований» для магистратуры направления подготовки 38.04.02 Менеджмент, магистерская программа «Производственный менеджмент».**

### **2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

#### **2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

##### ***Цель дисциплины (модуля):***

– формирование у магистров глубоких знаний по методологии и методике проведения научных исследований, выбора направления и темы научного исследования, организация научно-исследовательской работы для дальнейшего применение ее результатов в практической деятельности.

##### ***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- ознакомить магистров с методологией и методами научного исследования;
- дать магистрам представление о программе и основных этапах выполнения ВКР;
- ознакомить магистров с современными методами накопления и обработки научной информации и документов;
- ознакомить магистров с требованиями по оформлению результатов научных исследований

#### **2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.02 «Методология и организация научных исследований» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач;

ОПК-5 - Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

##### **Знать:**

- место и роль научных исследований в сфере финансово-кредитных отношений (ОПК-1.1);

- сущность научно-исследовательской работы, анализа, синтеза и т.д (ОПК-1.2.)
- направления развития научных исследований в сфере рыночных отношений (ОПК-5.1.)

**Уметь:**

- использовать современные информационные технологии при проведении научно-исследовательской деятельности (ОПК-2.1.)
- выявлять проблемы и анализировать ситуации в сфере финансово-кредитных отношений (ОПК-2.2.)
- использовать современные информационные технологии при проведении научно-исследовательской деятельности (ОПК-5.1.)
- выявлять проблемы и анализировать ситуации в сфере финансово-кредитных отношений (ОПК-5.1.);

**Владеть:**

- основными процедурами научного исследования (ОПК-2.2.)
- основами проведения и защиты научно-исследовательских работ в вузе (ОПК-5.1.);

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.02 «Методология и организация научных исследований» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
1	108	3	34	10		24			74	ЗаО
Итого по ОФО	108	3	34	10		24			74	
1	108	3	10	4		6			94	ЗаО (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	10	4		6			94	4

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

	Количество часов	
--	------------------	--

Наименование тем (разделов, модулей)	очная форма							заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Тема</b>															
Тема 1. Роль научных исследований в сфере финансово-кредитных отношений	18	2		4			12	19	1		2			16	реферат; устный опрос; доклад
Тема 2. Концептуальные основы научного знания	18	2		4			12	16						16	доклад; устный опрос; реферат
Тема 3. Сущность и структура процесса научного исследования	20	2		4			14	19	1		2			16	доклад; устный опрос; реферат
Тема 4. Основные этапы и формы научного исследования. Методы и уровни научного исследования	18	2		4			12	16						16	доклад; устный опрос; реферат
Тема 5. Оформление научно-исследовательской работы магистров	18	2		4			12	20	2		2			16	доклад; устный опрос; реферат
Тема 6. Оформление результатов научных исследований и их внедрения в практику	16			4			12	14						14	доклад; реферат; устный опрос
Всего часов за 1 /1 семестр	108	10		24			74	104	4		6			94	
Форма промеж. контроля	Зачёт с оценкой							Зачёт с оценкой - 4 ч.							
<b>Всего часов дисциплине</b>	108	10		24			74	104	4		6			94	
часов на контроль								4							

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Роль научных исследований в сфере финансово-кредитных отношений</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.1 История развития научных исследований</p> <p>1.2 Виды научных исследований и их отличительные признаки</p> <p>1.3 Сущность научного знания и его основные принципы</p> <p>1.4 Формы научного познания (проблемы, научные факты, гипотезы, теории, идеи, принципы, категории, законы)</p> <p>1.5 Уровни научного познания (эмпирический и теоретический). Теоретико-методологические основы менеджмента</p>	Акт.	2	1
2.	<p>Тема 2. Концептуальные основы научного знания</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1 Выбор направления исследования</p> <p>Обоснование актуальности проблемы исследования, определение объекта и предмета исследования;</p> <p>Постановка цели, её связь с предметом исследования</p> <p>Декомпозиция цели и структуризация задач исследования</p> <p>Построение гипотезы исследования.</p> <p>Требования к гипотезе. Ошибки построения гипотезы. Виды гипотез..</p>	Акт.	2	
3.	<p>Тема 3. Сущность и структура процесса научного исследования</p>	Акт.	2	1

	<p><i>Основные вопросы:</i>          Общая схема хода научного исследования          Методология как алгоритмизация исследовательской деятельности</p>			
4.	<p>Тема 4. Основные этапы и формы научного исследования. Методы и уровни научного исследования</p> <p><i>Основные вопросы:</i>          Специфика методологии прикладных исследований          2 Методология как совокупность методов исследования.          3 Понятие метода исследования.          Классификации методов исследований          Применимость общенаучных, формально-логических, междисциплинарных методов исследования в сфере экономики и управления          Методы менеджмента и маркетинга          Методики, используемые в международном менеджменте</p>	Акт.	2	
5.	<p>Тема 5. Оформление научно-исследовательской работы магистров</p> <p><i>Основные вопросы:</i>          Систематизация и обработка результатов научного исследования          Композиция, язык и стиль научного исследования.          Общие правила представления таблиц, рисунков, формул, написания символов и оформление экспликаций          Оформление ссылок в тексте, заимствований, приложений и примечаний.          Оформление библиографического списка</p>	Интеракт.	2	2
	<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>4</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., ...)	Количество часов
---------	------------------------------------	--------------------------------	------------------

№		интерак.)	ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Роль научных исследований в сфере финансово-кредитных отношений</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Сущность понятия «наука» как процесс познания, сфер человеческой деятельности по выработке объективных знаний о закономерностях развития общества, мышления и природы.</p> <p>Основные направления научных исследований в сфере менеджмента.</p> <p>Цели, задачи и содержание курса, его связь с дисциплинами профессионального цикла.</p>	Акт.	4	2
2.	<p>Тема 2. Концептуальные основы научного знания</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Формы освоения действительности.</p> <p>Основные этапы развития науки.</p> <p>Специфика и проблемы научного познания.</p>	Акт.	4	
3.	<p>Тема 3. Сущность и структура процесса научного исследования</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Понятие «методология» как философское учение о наиболее общих принципах и закономерностях познания и преобразования действительности.</p> <p>Основные принципы методологии научного творчества.</p> <p>Соотношение понятий «методология», «метод», «методика».</p> <p>Требования, предъявляемые к методу научного исследования.</p>	Акт.	4	2
4.	<p>Тема 4. Основные этапы и формы научного исследования. Методы и уровни научного исследования</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	4	



	<p>Основные этапы научной работы.</p> <p>Выявление и обоснование темы, формулировка проблем исследования.</p> <p>Предмет исследования как значимые стороны, свойства, характеристики, закономерности развития объекта, представляющие интерес, исследователя. Составление программы исследования, выбор методов исследования подбор или создание методик.</p> <p>Изучение научной литературы и овладение специальной терминологией.</p> <p>Эмпирические, творческие и комплексные методы исследований.</p> <p>Типы научных исследований:          фундаментальное (теоретическое) исследование, прикладное исследование, разработка.</p>			
5.	<p>Тема 5. Оформление научно-исследовательской работы магистров</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Технологические приемы научного творчества в экономических исследованиях.</p> <p>Последовательность и основные требования при оформлении магистерской диссертации.</p> <p>Особенности и типы научных исследований.</p> <p>Характеристики стиля научного изложения.</p>	Интеракт.	4	2
6.	<p>Тема 6. Оформление результатов научных исследований и их внедрения в практику</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Оформление отчетов о научно-исследовательских работах.</p> <p>Подготовка научных материалов к опубликованию.</p> <p>Методика подготовки выписок, тезисов, резюме.</p> <p>Правила оформления научных исследований.</p>	Акт.	4	
	<b>Итого</b>			

### 5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5.5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка доклада; подготовка реферата; подготовка к зачёту с оценкой.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Роль научных исследований в сфере финансово-кредитных отношений Основные вопросы: 1.1 Роль науки в развитии общества 1.2 Научные исследования деятельности специалистов в менеджменте 1.3 Компоненты научного исследования	; подготовка доклада; подготовка реферата	12	16
2	Тема 2. Концептуальные основы научного знания Основные вопросы: Определения методологии научных исследований Основные принципы методологии научного исследования.	; подготовка доклада; подготовка реферата; подготовка к устному опросу	12	16
3	Тема 3. Сущность и структура процесса научного исследования Основные вопросы: 1 Планирование исследовательского процесса График подготовки научного исследования. Зоны ответственности участников научного исследования	подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка доклада	14	16

4	<p>Тема 4. Основные этапы и формы научного исследования. Методы и уровни научного исследования</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Специфика методологии прикладных исследований</p> <p>Методы предпринимательской деятельности</p> <p>Методы научного прогнозирования в менеджменте</p>	<p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка доклада;</p> <p>подготовка реферата</p>	12	16
5	<p>Тема 5. Оформление научно-исследовательской работы магистров</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Содержание отдельных глав, особенности подготовки введения и заключения научного исследования.</p> <p>2 Представление отдельных видов иллюстративного материала научного исследования</p> <p>Российские и международные стандарты оформления библиографических списков</p>	<p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка доклада;</p> <p>подготовка реферата</p>	12	16
6	<p>Тема 6. Оформление результатов научных исследований и их внедрения в практику</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Оформление отчётов о научно-исследовательских работах.</p> <p>Подготовка научных материалов к опубликованию.</p> <p>Методика подготовки выписок, тезисов, резюме.</p>	<p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка доклада;</p> <p>подготовка реферата</p>	12	14
<b>Итого</b>			<b>74</b>	<b>94</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ОПК-2</b>		

<b>Знать</b>	место и роль научных исследований в сфере финансово-кредитных отношений (ОПК-1.1); сущность научно-исследовательской работы, анализа, синтеза и т.д (ОПК-1.2.)	устный опрос
<b>Уметь</b>	использовать современные информационные технологии при проведении научно-исследовательской деятельности (ОПК-2.1.); выявлять проблемы и анализировать ситуации в сфере финансово-кредитных отношений (ОПК-2.2.)	доклад; реферат
<b>Владеть</b>	основными процедурами научного исследования (ОПК-2.2.)	зачёт с оценкой
<b>ОПК-5</b>		
<b>Знать</b>	направления развития научных исследований в сфере рыночных отношений (ОПК-5.1.)	устный опрос
<b>Уметь</b>	использовать современные информационные технологии при проведении научно-исследовательской деятельности (ОПК-5.1.); выявлять проблемы и анализировать ситуации в сфере финансово-кредитных отношений (ОПК-5.1.)	доклад
<b>Владеть</b>	основами проведения и защиты научно-исследовательских работ в вузе (ОПК-5.1.)	зачёт с оценкой

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Студент не способен дать ответ на заданный вопрос	Студент неполно, поверхностно, не	Студент полно, с несущественным и замечаниями отвечает на заданные вопросы	Студент полно, глубоко, обоснованно отвечает на заданные вопросы

доклад	соответствует выявлению значительных пробелов в знаниях основного программного материала; владение отдельными понятиями, методиками и инструментами, допускает в их использовании принципиальные ошибки.	соответствует выявлению знаний основного программного материала; усвоения информации в основном из лекционного курса; владение необходимыми методами, методиками и инструментами, предусмотренными программой;	соответствует выявлению знаний основного программного материала; усвоения основной и дополнительной литературы; владение понятийным аппаратом, методами, методиками и инструментами предусмотренными программой;	соответствует выявлению всестороннего системного и глубокого знания программного материала; усвоения основной и дополнительной литературы; четкое владение понятийным аппаратом, методами, методиками и инструментами, предусмотренными программой дисциплины;
реферат	Реферат не соответствует заданной структуре, оформлен с нарушениями действующих стандартов, материал изложен поверхностно, неполно	Реферат соответствует заданной структуре, материал изложен достаточно полно, требования действующих стандартов по оформлению отчета не соблюдены	Реферат соответствует заданной структуре, материал изложен достаточно полно, имеются отдельные незначительные отклонения от требований действующих стандартов по оформлению	Реферат соответствует заданной структуре, материал изложен достаточно полно, детально проанализирован, требования действующих стандартов по оформлению отчета соблюдены, изучены дополнительные источники информации сверх списка рекомендованных

зачёт с оценкой	Демонстрируется незнание изучаемого теоретического материала и недостаточный уровень практического навыка	Демонстрируется общее знание изучаемого теоретического материала и недостаточный уровень практического навыка	Демонстрируется достаточно полное знание теоретического материала и достаточный уровень устойчивого практического навыка	Демонстрируется глубокое и прочное усвоение теоретического материала и высокая адаптивность практического навыка
-----------------	---	---	--	--

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Методы исследования систем управления: разнообразие, критерии выбора, проблемы использования.
2. Интуиция, здравый смысл и логика: роль в исследовании управления организации.
3. Формирование и использование интегрального интеллекта в исследовании управления организации.
4. Роль и значение диагностики в исследовании систем управления.
5. Проблемы согласования теории и практики управления.
6. Исследование как функция современного менеджмента.
7. Моделирование социально-экономических процессов: границы возможного и факторы эффективности.
8. Использование социологических исследований в управлении.
9. Использование статистических и экономико-математических методов и элементов информатики в исследовании проблем управления.
10. Экспериментирование в исследовании социально-экономических проблем организации.

#### **7.3.2. Примерные темы для доклада**

1. Роль научных исследований в сфере финансово-кредитных отношений.
2. Проблемная ситуация и проблема исследования.
3. Методика сбора и изучения специальной литературы.
4. Актуальность темы научной работы - основные критерии определения
5. актуальности.

6. Роль историографии в структуре научной работы.
7. Составление программы исследования, выбор методов исследования, подбор или создание методик.
8. Методы научных исследований финансово-кредитных отношений.
9. Идеи и методы синергетики – теории самоорганизации и развития сложных систем любой природы.
10. Три стадии работы с документами: поиск, отбор (накопление), анализ (обработка).

### **7.3.3. Примерные темы для составления реферата**

1. Роль научных исследований в сфере финансово-кредитных отношений.
2. Проблемная ситуация и проблема исследования.
3. Методика сбора и изучения специальной литературы.
4. Актуальность темы научной работы - основные критерии определения 5. актуальности.
6. Роль историографии в структуре научной работы.
7. Составление программы исследования, выбор методов исследования, подбор или создание методик.
8. Методы научных исследований финансово-кредитных отношений.
9. Идеи и методы синергетики – теории самоорганизации и развития сложных систем любой природы.
10. Три стадии работы с документами: поиск, отбор (накопление), анализ (обработка).

### **7.3.4. Вопросы к зачёту с оценкой**

1. Роль научных исследований в сфере финансово-кредитных отношений.
2. «Методология» как философское учение.
3. Соотношение понятий «методология»; «методика», «метод».
4. Обыденное и научное познание.
5. Наука, ее функции, роль в обществе.
6. Взаимосвязь научной и методической деятельности.
7. Метод и методология научного исследования.
8. Эмпирический уровень научного познания.
9. Теоретический уровень научного познания.
10. Проблемная ситуация и проблема исследования.
11. Выбор темы исследования.
12. Объект и предмет научного познания.
13. Гипотеза исследования и её разновидности.
14. Формулировка цели научного исследования.

15. Задачи исследований, требования к их постановке.
16. Система поиска научной информации.
17. Методика сбора и изучения специальной литературы.
18. Беседа, интервью, анкетирование.
19. Использование компьютерных технологий в научной деятельности.
20. Актуальность темы научной работы - основные критерии определения
21. актуальности.
22. Понятие о структуре текста научной работы.
23. Роль историографии в структуре научной работы.
24. Требования к Введению и Заключение научной работы.
25. Специфика контрольной работы и реферата как разновидностей письменной студенческой работы.
26. Понятие научного доклада.
27. Курсовая работа и ее отличительные свойства.
28. Требования к содержанию, структуре и оформлению курсовых работ.
29. Дипломная работа как научное исследование.
30. Цели дипломной работы.
31. Требования к содержанию, структуре и оформлению дипломной работы.
32. Основные этапы подготовки дипломной работы.
33. Процедура защиты дипломной работы.
34. Типы научных исследований.
35. Составление программы исследования, выбор методов исследования, подбор или создание методик.
36. Сбор и изучение научных данных, их обработка и анализ.
37. Построение выводов и предложений результатов исследования.
38. Составление плана исследования. Структура плана.
39. Методы научных исследований финансово-кредитных отношений.
40. Идеи и методы синергетики – теории самоорганизации и развития сложных систем любой природы.
41. Три стадии работы с документами: поиск, отбор (накопление), анализ (обработка).
42. Научные документы и издания.
43. Особенности современного этапа развития науки.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**7.4.1. Оценивание устного опроса**

Критерий	Уровни формирования компетенций
----------	---------------------------------



оценивания	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

### 7.4.2. Оценка доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

### 7.4.3. Оценка реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников

Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

#### 7.4.4. Оценивание зачета с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Методология и организация научных исследований» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта с оценкой
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
-------	----------------------------	--	-----------------

1.	Миронова, Д. Ю. Современные тенденции развития науки и техники и маркетинг инноваций : учебное пособие / Д. Ю. Миронова. - Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2015. - 83 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/71074">https://e.lanbook.com/book/71074</a>
2.	Войтов, А. Г. Проблемы методологии экономической науки : монография / А. Г. Войтов. - Москва : Дашков и К, 2017. - 286 с.	Монографии	<a href="https://e.lanbook.com/book/94026">https://e.lanbook.com/book/94026</a>
3.	Бунич, Г. А. Роль фундаментальной науки в обеспечении финансово-экономической безопасности современной России: материалы конференции "Виттевские чтения-2016" : научное издание / Г. А. Бунич. - Москва : Дашков и К, 2016. - 360 с.	Сборники научных трудов	<a href="https://e.lanbook.com/book/94044">https://e.lanbook.com/book/94044</a>
4.	Голубев, С. С. Методология научно-технического прогнозирования Российской Федерации в современных условиях : монография / С. С. Голубев, С. С. Чеботарев, А. М. Чибишев, Р. М. Юсупов. - Москва : Креативная экономика, 2018. - 282 с.	Монографии	<a href="https://e.lanbook.com/book/115974">https://e.lanbook.com/book/115974</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Сухарев О.С. Методология и возможности экономической науки: монография / О. С. Сухарев ; рец.: Е. Б. Колбачев, И. Н. Рыкова. - М.: Курс; М.Инфра-М, 2016. - 362 с.	монография	5

2.	Челноков, В. А. Фундаментальная академическая наука о новой экономической эпохе : монография / В. А. Челноков. - Москва : Финансы и статистика, 2015. - 88 с.	Монограф ии	<a href="https://elanbook.com/book/65901">https://e.lanbook.com/book/65901</a>
----	---	----------------	--

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка доклада; подготовка реферата; подготовка к зачёту с оценкой.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка доклада**

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

**Титульный лист** содержит следующие атрибуты:

– в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;



- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

**Оглавление** – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

**Введение** (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

**Основная часть** (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

**Заключение** (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

**Список литературы.** Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

**Приложение** (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

### **Подготовка реферата**

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Магистрант должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

– Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.

– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

## **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачёту с оценкой**

Зачет с оценкой является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:  
<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)