



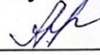
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра мировой экономики и экономической теории


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Н.Р. Зиятдинова  
«14» 03 20 dd г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 З.О. Адаманова  
«14» 03 20 dd г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.03.01 «Введение в специальность»**

направление подготовки 38.03.01 Экономика  
профиль подготовки «Мировая экономика»


факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Введение в специальность» для бакалавров направления подготовки 38.03.01 Экономика. Профиль «Мировая экономика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 954.

Составитель  
рабочей программы   
подпись В.С. Абдулгазис, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой экономики и экономической теории  
от 14.03. 20 22 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой   
подпись З.О. Адаманова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования  
от 16.03 20 22 г., протокол № 8

Председатель УМК   
подпись К.М. Османов

## **1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Введение в специальность» для бакалавриата направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки «Мировая экономика».**

### **2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

#### **2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

##### ***Цель дисциплины (модуля):***

– формирование теоретических и практических знаний и навыков в области базовых направлений экономической науки (мировой, региональной и фундаментальной экономикой), которые станут впоследствии сферой деятельности выпускника.

##### ***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– изучение объектов и видов профессиональной деятельности в области экономических и международных отношений, бизнеса, основными понятиями и сущностью базовых дисциплин специальности;

– ознакомление с уровнями экономического образования и их спецификой;

– обучение самостоятельной работе с экономической литературой, специализированной периодической печатью, информацией в сети Интернет и применению ГОСТов по библиографическому описанию литературы;

– обучение проектному методу обучения и формирование первичных навыков реализации учебного проекта.

#### **2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Введение в специальность» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### **Знать:**

– общую характеристику профессии экономиста (УК-10.1);

– содержание профессионального стандарта экономиста (УК-10.1);

– общие характеристики проектного подхода в обучении и его использование для сообразования и самоорганизации (УК-1.5);

– отечественные и зарубежные источники экономической информации (УК-1.2);

– подходы к организации и осуществлению учебного проекта (УК-1.3);

– основные направления исследований в области мировой, региональной или фундаментальной экономики (УК-1.2)

**Уметь:**

- использовать профессиональные стандарты для формирования направлений самообразования в профессии экономиста (УК-1.2);
- применять ГОСТы по библиографическому описанию литературы (УК-1.2);
- использовать методики сбора информации, собранной из отечественных и зарубежных источников (УК-1.2);
- принимать решения и активно работать в коллективе, устанавливать и расширять социальные контакты, преодолевать коммуникативные барьеры (УК-1.4);
- применять на практике базовые принципы функционирования экономики и экономического развития (УК-10.1);

**Владеть:**

- навыками самоорганизации и самообразования для формирования основных характеристик профессии экономиста (УК-1.4);
- навыками библиографического описания литературы в соответствии с ГОСТами (УК-1.3);
- навыками анализа информации, собранной из отечественных и зарубежных источников (УК-1.3);
- навыками подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета, как результата анализа информации, собранной из отечественных и зарубежных источников (УК-1.1);
- навыками самостоятельного освоения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии, специальной терминологией и лексикой высшего образования (УК-1.2);
- основами экономических знаний в различных сферах деятельности (УК-10.1).

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Введение в специальность» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
1	108	3	38	16		22			70	За

Итого по ОФО	108	3	38	16		22			70	
--------------	-----	---	----	----	--	----	--	--	----	--

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема 1. Предмет, цели и задачи курса "Введение в специальность"	12	2		2			8								устный опрос; тестовый контроль
Тема 2. Особенности профессии специалиста в сфере мировой экономики	12	2		2			8								устный опрос; тестовый контроль
Тема 3. История и направления развития ГБОУВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова». Организационная структура университета.	13	2		2			9								устный опрос; тестовый контроль
Тема 4. Организация учебного процесса	13	2		2			9								устный опрос; тестовый контроль
Тема 5. Общая характеристика направления «Экономика» и профиля подготовки «Мировая экономика».	13	2		2			9								реферат
Тема 6. Суть и особенности мировой экономики	15	2		4			9								реферат
Тема 7. Глобализация и глобализационные процессы	15	2		4			9								тестовый контроль; устный опрос

Тема 8. Место России в мировой экономической системе	15	2		4			9									тестовый контроль; устный опрос
Всего часов за 1 семестр	108	16		22			70									
Форма промеж. контроля	Зачет															
<b>Всего часов дисциплине</b>	108	16		22			70									
часов на контроль																

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Предмет, цели и задачи курса "Введение в специальность" <i>Основные вопросы:</i> 1. Предмет курса «Введение в специальность». 2. Цели курса "Введение в специальность" 3. Задачи курса "Введение в специальность"	Акт.	2	
2.	Тема 2. Особенности профессии специалиста в сфере мировой экономики <i>Основные вопросы:</i> 1. Исторические предпосылки развития профессии 2. Особенности профессии специалиста в сфере мировой экономики	Акт.	2	
3.	Тема 3. История и направления развития ГБОУВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова». Организационная структура университета. <i>Основные вопросы:</i> 1. История и направления развития ГБОУВО РК "КИПУ имени Февзи Якубова" 2. История создания университета, традиции и обычаи. 3. Направления развития университета в современных условиях. 4. Организационная структура университета	Акт.	2	

4.	<p>Тема 4. Организация учебного процесса</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Основные документы, регламентирующие правила учебы, внутреннего распорядка университета и поведения обучающихся</p> <p>2. Организация работы обучающихся в высшем учебном заведении.</p> <p>3. Назначение стипендий.</p> <p>4. Поощрение успешно сдавших сессию обучающихся.</p> <p>5. Платные образовательные услуги.</p> <p>6. Инновационные образовательные технологии, реализуемые в университете</p>	Акт.	2	
5.	<p>Тема 5. Общая характеристика направления «Экономика» и профиля подготовки «Мировая экономика».</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Учебный план профиля подготовки "мировая экономика"</p> <p>2. Основные профильные дисциплины</p>	Акт.	2	
6.	<p>Тема 6. Суть и особенности мировой экономики</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Актуальность изучения мировой экономики в современных условиях</p> <p>2. Основные термины и понятия</p>	Акт.	2	
7.	<p>Тема 7. Глобализация и глобализационные процессы</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Глобализация: ее характеристика и особенности</p> <p>2. Основные глобализационные процессы</p>	Акт.	2	
8.	<p>Тема 8. Место России в мировой экономической системе</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Место России в международном разделении труда.</p>	Акт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>0</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Предмет, цели и задачи курса "Введение в специальность" <i>Основные вопросы:</i> Предмет, цели и задачи курса "Введение в специальность"	Акт.	2	
2.	Тема 2. Особенности профессии специалиста в сфере мировой экономики <i>Основные вопросы:</i> Особенности профессии специалиста в сфере мировой экономики	Акт.	2	
3.	Тема 3. История и направления развития ГБОУВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова». Организационная структура университета. <i>Основные вопросы:</i> История и направления развития ГБОУВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова». Организационная структура университета.	Акт.	2	
4.	Тема 4. Организация учебного процесса <i>Основные вопросы:</i> Организация учебного процесса	Акт.	2	
5.	Тема 5. Общая характеристика направления «Экономика» и профиля подготовки «Мировая экономика». <i>Основные вопросы:</i> Общая характеристика направления «Экономика» и профиля подготовки «Мировая экономика».	Акт.	2	
6.	Тема 6. Суть и особенности мировой экономики <i>Основные вопросы:</i> Суть и особенности мировой экономики	Акт.	4	
7.	Тема 7. Глобализация и глобализационные процессы <i>Основные вопросы:</i> Глобализация и глобализационные процессы	Акт.	4	



8.	Тема 8. Место России в мировой экономической системе <i>Основные вопросы:</i> Место России в мировой экономической системе	Акт.	4	
	<b>Итого</b>			

### 5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5.5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Предмет, цели и задачи курса "Введение в специальность" <i>Основные вопросы:</i> Понятие учебного плана. Место учебной дисциплины в учебном плане специальности. Организация труда обучающихся.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	8	
2	Тема 2. Особенности профессии специалиста в сфере мировой экономики <i>Основные вопросы:</i> Система образования в 21 веке.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	8	
3	Тема 3. История и направления развития ГБОУВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова». Организационная структура университета. <i>Основные вопросы:</i>	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	9	

	Современная российская система высшего экономического образования. Многоуровневая система высшего образования Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.			
4	Тема 4. Организация учебного процесса Основные вопросы: Основные документы, регламентирующие правила учебы, внутреннего распорядка университета и поведения студентов.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	9	
5	Тема 5. Общая характеристика направления «Экономика» и профиля подготовки «Мировая экономика». Основные вопросы: Общая характеристика направления «Экономика» и профиля подготовки «Мировая экономика».	подготовка реферата	9	
6	Тема 6. Суть и особенности мировой экономики Основные вопросы: Суть и особенности мировой экономики	подготовка реферата	9	
7	Тема 7. Глобализация и глобализационные процессы Основные вопросы: Глобализация и глобализационные процессы	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	9	
8	Тема 8. Место России в мировой экономической системе Основные вопросы: Субъекты мирового хозяйства. Международные экономические отношения.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	9	
	<b>Итого</b>		<b>70</b>	

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-1</b>		
<b>Знать</b>	общие характеристики проектного подхода в обучении и его использование для сообразования и самоорганизации (УК-1.5); отечественные и зарубежные источники экономической информации (УК-1.2); подходы к организации и осуществлению учебного проекта (УК-1.3)	устный опрос; тестовый контроль; реферат
<b>Уметь</b>	использовать профессиональные стандарты для формирования направлений самообразования в профессии экономиста (УК-1.2); применять ГОСТы по библиографическому описанию литературы (УК-1.2); использовать методики сбора информации, собранной из отечественных и зарубежных источников (УК-1.2); принимать решения и активно работать в коллективе, устанавливать и расширять социальные контакты, преодолевать коммуникативные барьеры (УК-1.4)	тестовый контроль; реферат
<b>Владеть</b>	навыками самоорганизации и самообразования для формирования основных характеристик профессии экономиста (УК-1.4); навыками библиографического описания литературы в соответствии с ГОСТами (УК-1.3); навыками анализа информации, собранной из отечественных и зарубежных источников (УК-1.3); навыками подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета, как результата анализа информации, собранной из отечественных и зарубежных источников (УК-1.1); навыками самостоятельного освоения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии, специальной терминологией и лексикой высшего образования (УК-1.2)	зачет
<b>УК-10</b>		
<b>Знать</b>	общую характеристику профессии экономиста (УК-10.1); содержание профессионального стандарта экономиста (УК-10.1); основные направления исследований в области мировой, региональной или фундаментальной экономики (УК-1.2)	устный опрос; тестовый контроль; реферат

<b>Уметь</b>	применять на практике базовые принципы функционирования экономики и экономического развития (УК-10.1)	тестовый контроль; реферат
<b>Владеть</b>	основами экономических знаний в различных сферах деятельности (УК-10.1).	зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
тестовый контроль	1-59% правильных ответов	60-74% правильных ответов	75-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
устный опрос	Не активный, отвечает на вопрос не по существу, выводов сделать не может	Отвечает на вопросы, но не уверенно, запинаясь, нет четкой формулировки понятий, терминов	Отвечает на вопросы полностью, но, имеются некоторые неточности в формулировках понятий	Отвечает четко, уверенно, правильно, формулировки четкие, доказательные

реферат	План не соответствует теме реферата, не продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Есть более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, аргументировать основные положения и выводы
зачет	теоретическая часть раскрыта не полностью, ответ на тест не обоснован, определения категорий имеют неточности	теоретическая часть раскрыта, имеют место некоторые неточности, ответ на тест верный, но не обоснованный, Определения категорий имеют некоторые неточности	теоретическая часть раскрыта полностью, есть несущественные ошибки. Ответ на тест верный, имеет место обоснование. Определения категорий имеют несущественные ошибки	теоретическая часть раскрыта полностью, сделаны выводы. Ответ на тест верный с обоснованием, определения категорий правильные

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Примерные вопросы для тестового контроля**

1. Побуждение к действию для достижения целей – это функция:

- А) Мотивации;
- Б) Организации
- В) Координации;
- Г) Контроля

2. То, чем управляют, называют:

- А) Субъектом управления;
- Б) Предметом управления;
- В) Объектом управления;
- Г) Верны ответы Б и В.

3. Способы воздействия субъекта управления на коллектив для достижения целей называют:

- А) Функцией управления;
- Б) Методом управления;
- В) Принципом управления;
- Г) Нет верного ответа.

4. Руководящие правила, основные положения и нормы поведения – это:

- А) Функции управления;
- Б) Методы управления;
- В) Принципы управления;
- Г) Нет верного ответа.

5. Управление – это серия непрерывных взаимосвязанных действий, поэтому управление трактуется как:

- А) Наука;
- Б) Искусство;
- В) Процесс;
- Г) Аппарат управления

6. Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности, называется:

- а) квалификация;
- б) специальность;
- в) специализация;
- г) профессия.

7. Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, называется:

- а) государственные требования;
- б) учебный план;
- в) профессиональное образование;
- г) федеральный государственный образовательный стандарт.

8. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности, называется:

- а) высшее профессиональное образование;
- б) профессиональное образование;
- в) среднее профессиональное образование;
- г) дополнительное образование.

9. Кто относится к участникам образовательных отношений?

- а) обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;
- б) педагогические работники и их представители,;
- в) организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- г) все вышеперечисленные.

10. Образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников, называется:

- а) дистанционными образовательными технологиями
- б) Интернет ресурсами;
- в) традиционными образовательными технологиями;
- г) виртуальными образовательными технологиями.

### **7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Какими основными знаниями должен обладать бакалавр экономики?
2. Каково разнообразие направленности (профиля) обучения бакалавра экономики?
3. Какие виды деятельности может осуществлять бакалавр экономики?
4. Какими основными умениями должен обладать бакалавр экономики?

5. Какими основными навыками должен обладать бакалавр экономик?
6. Охарактеризуйте структуру профессионального стандарта.
7. Каковы основные требования профессионального стандарта экономиста?
8. Дайте общую характеристику Болонского процесса.
9. Охарактеризуйте специфику уровня образования 38.03.01 «Экономика».
10. Охарактеризуйте специфику уровня образования 38.04.01 «Экономика».

### **7.3.3. Примерные темы для составления реферата**

1. Должности экономиста, требующие высшего экономического образования.
2. Место экономиста в народном хозяйстве.
3. Общие требования к профессиональной подготовленности экономиста после его обучения в вузе.
4. Государственные образовательные стандарты.
5. Система высшего экономического образования советского периода: достоинства и недостатки.
6. Система высшего и послевузовского профессионального образования России: структура и ступени.
7. Общая характеристика образовательных программ подготовки экономистов (направление подготовки 38.03.01).
8. Анализ содержания образовательных программ экономического образования (направление подготовки 38.03.01).
9. Программы подготовки магистра наук (направление подготовки 38.04.01).
10. Роль гуманитарных и общественных наук в формировании мировоззрения экономиста.

### **7.3.4. Вопросы к зачету**

1. Предмет, цели и задачи курса.
2. Понятие учебного плана.
3. Место учебной дисциплины в учебном плане специальности.
4. Порядок взаимодействия с преподавателем.
5. Порядок аттестации по дисциплине.
6. Организация труда обучающихся.
7. История высшего образования в России: 18-20 века.
8. Стратегия развития образования в 21 веке.
9. Основные сведения о вузах России и Республики Крым
10. История создания университета, традиции и обычаи.
11. Устав университета.
12. Основные характеристики организационной структуры университета



- 13.Подразделения, непосредственно взаимодействующие с обучающимися во время учебного процесса.
- 14.Ректорат и другие элементы аппарата управления университета.
- 15.Роль библиотеки в организации учебного процесса.
- 16.Основные виды учебных занятий в вузе: лекции; семинары; учебная практика.
- 17.Методы повышения эффективности труда обучающихся во время учебных занятий.
- 18.Основные способы аттестации обучающихся. Виды зачетов и экзаменов.
- 19.Порядок выполнения и сдачи контрольных, курсовых и дипломных работ.
- 20.Самостоятельная работа обучающихся.
- 21.Студенческие сессии: понятие; виды; грамотное распределение усилий обучающихся.
- 22.Пересдача зачетов и экзаменов.
- 23.Последствия нарушения требований учебного плана.
- 24.Правовые основания, условия и порядок отчисления неуспевающего обучающегося.
- 25.Академический отпуск.
- 26.Возможность восстановления ранее отчисленных обучающихся.
- 27.Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся.
- 28.Основные документы, регламентирующие правила учебы, внутреннего распорядка
- 29.университета и поведения обучающихся.
- 30.Организация работы обучающихся в высшем учебном заведении. Назначение стипендий. Поощрение успешно сдавших сессию обучающихся.
- 31.Платные образовательные услуги.
- 32.Организация научно-исследовательской работы обучающихся.
- 33.Стандарт в образовании. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования и его структура.
- 34.Образовательная программа подготовки по направлению Уровневая система подготовка студентов.
- 35.Болонский процесс и особенности реализации системы уровневой подготовки студентов в России.
- 36.Уровни образования. Бакалавриат и магистратура.
- 37.Общая характеристика направления. Учебный план направления "Экономика".
- 38.Понятие федеральной компоненты, региональной составляющей, курсы по выбору, их роль и значение.
- 39.Строение учебного плана, его системность, логика плана. Виды практик.
- 40.Образовательные программы магистратуры.
- 41.Итоговая государственная аттестация. Государственный экзамен

42. Выпускная квалификационная работа.
43. Требования к написанию и оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ. Доклад, реферат, эссе, творческое задание.
44. Курсовая работа (курсовой проект). Цель написания курсовых работ (проектов).
45. Структура и содержание курсовых работ (проектов).
46. Выпускная квалификационная работа. Цель написания выпускных квалификационных работ, основные этапы подготовки и выполнения работ. Оформление письменных работ.
47. Научный руководитель и его обязанности.
48. Объекты профессиональной деятельности выпускников.
49. Виды профессиональной деятельности. Требования, предъявляемые рынком труда к выпускникам с высшим образованием.
50. Влияние уровня образования менеджера на возможность получения работы и последующую карьеру.
51. Перспективы дальнейшего образования. Магистратура. Второе высшее образование. Образовательные курсы. Аспирантура. Докторантура.
52. Коммерческий и научный результат исследовательской работы обучающихся.
  
53. Возможность получения и опубликования научного результата при выполнении контрольной, курсовой и выпускной квалификационной работы.
54. Студенческие научные публикации. Предметные олимпиады и конкурсы. Научные конференции.
55. Понятие мирового хозяйства. Основные показатели развития мирового хозяйства.
56. Формирование современной мировой экономической системы мирового хозяйства в период второй половины XIX - начало XX вв. (до 1914 г.).
57. Первый этап развития мировой экономики (20-е - 30-е гг. XX в.).
58. Второй этап развития мировой экономической системы (1950-е - 1980-е гг.).
59. Третий этап развития мировой экономики (1990-е гг. - по настоящее время).
60. Сущность и формы международного разделения труда.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**7.4.1. Оценивание тестового контроля**

Критерий	Уровни формирования компетенций
----------	---------------------------------

оценивания	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

### 7.4.2. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

### 7.4.3. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция

Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
-------------	----------------------	----------------------	---

#### 7.4.4. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

#### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Введение в специальность» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

### **Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента**

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Корниенко О. В. Экономическая теория. Вводный курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 249 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/123640">https://e.lanbook.com/book/123640</a>
2.	Николаева, И. П. Экономическая теория : учебник для бакалавров / И. П. Николаева. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2017. - 328 с.	Учебники	<a href="https://e.lanbook.com/book/91230">https://e.lanbook.com/book/91230</a>
3.	Ефимова, Е. Г. Экономическая теория в схемах, таблицах, графиках и формулах : учеб. пособие / Е. Г. Ефимова. - 7-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 156 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/109546">https://e.lanbook.com/book/109546</a>

4.	Бельская, О. В. Учебное пособие по дисциплине «Мировая экономика» для студентов очной и заочной форм обучения специальности 38.05.02 – Таможенное дело: учебное пособие / О. В. Бельская. — Великие Луки: Великолукская ГСХА, 2017. — 123 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/161316">https://e.lanbook.com/book/161316</a>
----	--	-----------------	---

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Баркова, Е. А. Экономическая теория: учебное пособие / Е. А. Баркова. — Оренбург: ОГУ, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-7410-2243-6.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/159948">https://e.lanbook.com/book/159948</a>
2.	Зибарев, М. В. Экономическая теория : учебное пособие / М. В. Зибарев. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 210 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/142295">https://e.lanbook.com/book/142295</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

## Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;



- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка реферата**

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

### **Подготовка к тестовому контролю**

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы.

### **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи лекционных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)