



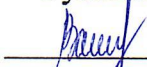
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Э.А. Ваниева
«16» 03 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 К.М. Османов
«16» 03 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01 «Размещение производительных сил»

направление подготовки 38.03.01 Экономика
профиль подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»


факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Размещение производительных сил» для бакалавров направления подготовки 38.03.01 Экономика. Профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 954.

Составитель

рабочей программы


подпись

Н.Б. Демироглу, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита

от 10.03. 20 22 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

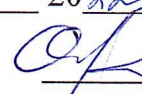

подпись

К.М. Османов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета экономики, менеджмента и информационных технологий

от 16.03. 20 22 г., протокол № 8

Председатель УМК


подпись

К.М. Османов

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Размещение производительных сил» для бакалавриата направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование у обучающихся комплекса знаний в области размещения и территориальной организации производительных сил Российской Федерации, навыки анализа и научного обоснования взаимодействия природных, экономических и социальных процессов на территориях разного ранга, представления о стратегии размещения производительных сил с учетом экономического единства и регионального многообразия территории Российской Федерации.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- дать обучающимся комплекс знаний о размещении производительных сил страны;
- сформировать у обучающихся навыки территориального мышления и научить пользоваться этими навыками и знаниями для решения задач, связанных с их будущей профессиональной деятельностью;
- научить обучающихся представлять пространственные особенности формирования и развития экономики страны, месте России в мировом хозяйстве;
- научить обучающихся на основе фактологического и статистического материала принимать решения, сочетающие отраслевые и территориальные интересы.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.01 «Размещение производительных сил» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные категории, понятия и термины по курсу дисциплины "Размещение производительных сил" (УК-10.1);
- особенности геополитического положения России, ее природно-климатических условий (УК-10.1);
- основные проблемы рационального природопользования в различных регионах России и экологической ситуации в них (УК-10.1);

- территориальную организацию важнейших отраслей хозяйства и межотраслевых комплексов (УК-10.1).

Уметь:

- применять научные методы исследования и подходы при анализе размещения различных производств (УК-10.1);
- сравнивать и анализировать влияние факторов при обосновании размещения новых промышленных предприятий, населенных пунктов и т.п. (УК-10.1);
- оценить современную ситуацию в различных отраслях экономики страны (УК-10.1).

Владеть:

- методикой определения взаимосвязи понятий «регион», «территория», «муниципальное образование», «региональное управление», «территориальное управление», «региональная система» (УК-10.1);
- навыками выявления основных закономерностей и принципов размещения производительных сил (УК-10.1);
- аналитическими приемами решения практических задач, встающих перед хозяйствующими субъектами различных отраслей и регионов страны (УК-10.1).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.01 «Размещение производительных сил» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы | | | | | | СР | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|--------------|-----------|----|----|------------------------------|
| | | | Всего | лек | лаб. зан. | прак. т.зан. | сем. зан. | ИЗ | | |
| 2 | 108 | 3 | 44 | 18 | | 26 | | | 64 | ЗаО |
| Итого по ОФО | 108 | 3 | 44 | 18 | | 26 | | | 64 | |

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля |
|--|------------------|-------------|-----|----|-----|----|----|---------------|-------------|-----|----|-----|----|----|---------------------------------------|
| | очная форма | | | | | | | заочная форма | | | | | | | |
| | Всего | в том числе | | | | | | Всего | в том числе | | | | | | |
| | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Раздел 1. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Теоретико-методические основы размещения производительных сил. | 22 | 4 | | 2 | | | 16 | | | | | | | | практическое задание; устный опрос |
| 2. Экономические условия развития субъектов хозяйствования в разрезе комплексов. | 44 | 10 | | 18 | | | 16 | | | | | | | | практическое задание; устный опрос |
| 3. Характеристика федеральных округов и экономических районов России. | 22 | 4 | | 2 | | | 16 | | | | | | | | практическое задание; устный опрос |
| 4. Особенности размещения предприятий в Республике Крым | 20 | | | 4 | | | 16 | | | | | | | | устный опрос; презентация |
| Раздел 2. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего часов за 2 семестр | 108 | 18 | | 26 | | | 64 | | | | | | | | |
| Форма промеж. контроля | Зачёт с оценкой | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего часов дисциплине | 108 | 18 | | 26 | | | 64 | | | | | | | | |
| часов на контроль | | | | | | | | | | | | | | | |

5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|--------|--|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | <p>1. Теоретико-методические основы размещения производительных сил.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Предмет, задачи, методы курса "РПС"</p> <p>2. Закономерности, принципы и факторы РПС.</p> <p>3. Состав РФ.</p> <p>4. Природно-ресурсный потенциал и его экономическая оценка.</p> <p>5. Население и трудовые ресурсы России.</p> | Акт. | 4 | |
| 2. | <p>2. Экономические условия развития субъектов хозяйствования в разрезе комплексов.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Организация деятельности предприятий ТЭК.</p> <p>2. Организация деятельности предприятий металлургического комплекса.</p> <p>3. Организация деятельности предприятий химического комплекса.</p> <p>4. Организация деятельности предприятий лесного комплекса.</p> <p>5. Организация деятельности предприятий легкой промышленности.</p> <p>6. Организация деятельности предприятий агропромышленного комплекса.</p> <p>7. Организация деятельности предприятий транспортного комплекса.</p> <p>8. Организация деятельности предприятий строительного комплекса.</p> <p>9. Организация деятельности предприятий пищевой промышленности.</p> | Акт. | 10 | |

| | | | | |
|----|---|------|-----------|----------|
| 3. | 3. Характеристика федеральных округов и экономических районов России. <i>Основные вопросы:</i> 1. Характеристика федеральных округов России. 2. Характеристика экономических районов России. | Акт. | 4 | |
| | Итого | | 18 | 0 |

5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|--|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | 1. Теоретико-методические основы размещения производительных сил. <i>Основные вопросы:</i> 1. Объекты изучения научной дисциплины «Размещение производительных сил». Научные методы исследования. 2. История развития науки «Размещение производительных сил». 3. Закономерности размещения производительных сил. 4. Принципы и факторы размещения производительных сил. 5. Границы и географическое положение РФ. 6. Особенности современного геополитического положения России. 7. Классификация природных ресурсов. 8. Основные особенности размещения природных ресурсов на территории России. 9. Влияние внешнеэкономических связей на РПС. | Акт. | 2 | |

| | | | | |
|----|---|------|----|--|
| 2. | <p>2. Экономические условия развития субъектов хозяйствования в разрезе комплексов.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Охарактеризуйте структуру промышленности России и ее изменения за годы экономических реформ. Какие отрасли получили наибольшее развитие и почему?</p> <p>2. Назовите новые формы организации промышленности и территориальной организации хозяйства. Какова их роль в развитии экономики страны?</p> <p>3. Какие принципы лежат в основе стратегии и промышленной политики государства?</p> <p>4. Состав топливно-энергетического комплекса.</p> <p>5. Проблемы развития отраслей металлургического комплекса.</p> <p>6. Состав, факторы, центры машиностроительного комплекса.</p> <p>7. Приоритетные направления развития химического и лесного комплекса России.</p> <p>8. Приоритетные направления развития легкой и пищевой промышленности России.</p> <p>9. Приоритетные направления развития агропромышленного, строительного и транспортного комплекса России</p> | Акт. | 18 | |
| 3. | 3. Характеристика федеральных округов и экономических районов России. | Акт. | 2 | |
| 4. | <p>4. Особенности размещения предприятий в Республике Крым</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Характеристика предприятий Республики Крым в разрезе различных отраслей и комплексов</p> | Акт. | 4 | |
| | Итого | | | |

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка презентации; подготовка к зачёту с оценкой.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|---|---|--|--------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | 1. Теоретико-методические основы размещения производительных сил. Основные вопросы: 1. Современное геополитическое положение современной России. 2. Природно-ресурсный потенциал России и направления его использования. | подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу | 16 | |
| 2 | 2. Экономические условия развития субъектов хозяйствования в разрезе комплексов. Основные вопросы: 1. Особенности инновационных факторов на развитие предприятий в разрезе различных отраслей и комплексов. | подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу | 16 | |
| 3 | 3. Характеристика федеральных округов и экономических районов России. Основные вопросы: 1. Административно-территориальное деление федеральных округов. | подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу | 16 | |
| 4 | 4. Особенности размещения предприятий в Республике Крым Основные вопросы: 1. Характеристика наиболее рентабельных предприятий Республики Крым (по выбору обучающегося). | подготовка к практическому занятию; подготовка презентации | 16 | |
| | Итого | | 64 | |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|---|
| УК-10 | | |
| Знать | основные категории, понятия и термины по курсу дисциплины "Размещение производительных сил" (УК-10.1); особенности геополитического положения России, ее природно-климатических условий (УК-10.1); основные проблемы рационального природопользования в различных регионах России и экологической ситуации в них (УК-10.1); территориальную организацию важнейших отраслей хозяйства и межотраслевых комплексов (УК-10.1). | практическое задание; устный опрос; презентация |
| Уметь | применять научные методы исследования и подходы при анализе размещения различных производств (УК-10.1); сравнивать и анализировать влияние факторов при обосновании размещения новых промышленных предприятий, населенных пунктов и т.п. (УК-10.1); оценить современную ситуацию в различных отраслях экономики страны (УК-10.1). | практическое задание; устный опрос; презентация |
| Владеть | методикой определения взаимосвязи понятий «регион», «территория», «муниципальное образование», «региональное управление», «территориальное управление», «региональная система» (УК-10.1); навыками выявления основных закономерностей и принципов размещения производительных сил (УК-10.1); аналитическими приемами решения практических задач, встающих перед хозяйствующими субъектами различных отраслей и регионов страны (УК-10.1). | зачёт с оценкой |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
|----------------------|--|--|---|--|
| | Компетентность несформирована | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |
| практическое задание | <p>задания выполнены неправильно, имеют место грубые ошибки, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике. Выводы отсутствуют или изложены экономически некорректно. В ходе дополнительных вопросов студент демонстрирует неуверенность и неточность ответов.</p> | <p>задания выполнены не полностью, выводы не достаточно полные, содержат отдельные ошибки, но уверенно исправляются после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике правильно выполнены</p> <p>расчеты, таблицы составлены верно</p> | <p>все задания выполненные правильно, выводы достаточно полные, экономически обоснованные, но допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, расчеты произведены верно, таблицы грамотно и аккуратно составлены</p> | <p>все задания выполненные правильно, выводы развернутые, грамотные, экономически обоснованные, расчеты произведены верно, аналитические таблицы грамотно и аккуратно составлены</p> |

| | | | | |
|--------------|---|--|---|--|
| устный опрос | Обучающийся не знает значительной части теоретического материала по дисциплине, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы. | Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы. | Обучающийся уверенно знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. | Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически излагает материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий. |
| презентация | Материал не структурирован без учета специфики проблемы. | Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы. Нет научной новизны. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки. Присутствуют элементы научной новизны. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям. Присутствует научная новизна. |

| | | | | |
|-----------------|---|--|---|--|
| зачёт с оценкой | Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено | Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов | Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному |
|-----------------|---|--|---|--|

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Выявить экономические особенности развития кожгалантерейной промышленности РФ.
2. Оценить уровень развития строительного комплекса в Крыму по статистическим данным за последние три года.
3. Оценить структуру реализованной пищевой продукции по статистическим данным за последние три года.

7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса

1. Роль ТЭК в экономике Российской Федерации.
2. Основные факторы размещения предприятий топливно-энергетического комплекса России.
3. Крупные месторождения нефти, газа и угля в России.
4. Роль электроэнергетики и направления развития.
5. Современные тенденции развития ТЭК России.
6. Краткая характеристика металлургического комплекса Российской Федерации.
7. Значение развития черной металлургии для экономики России.
8. Состав и структуру цветной металлургии.
9. Факторы размещения отраслей металлургического комплекса.
10. Проблемы и направления развития черной и цветной металлургии.

7.3.3. Примерные темы для составления презентации

- 1.1. Оценка развития предприятия Республики Крым (каждый обучающийся выбирает предприятие, представленное по отдельной отрасли. Отрасли не должны повторяться).

7.3.4. Вопросы к зачёту с оценкой

1. РПС как отрасль экономической науки
2. Методы научной дисциплины РПС
3. Закономерности размещения производительных сил
4. Принципы размещения производительных сил
5. Факторы размещения производительных сил
6. История развития науки «Размещение производительных сил».
7. Физико-географическое положение России
8. Административно-территориальное устройство России.
9. Понятие и виды районирования в России
10. Современная система общехозяйственного экономического районирования
11. Понятие экономического района и его признаки
12. Понятие экономического района и принципы его формирования
13. Проблемное экономическое районирование
14. Место России в мировой экономике.
15. Влияние внешнеэкономических связей на РПС.
16. Единый хозяйственный комплекс страны.
17. Методы отраслевого экономического обоснования размещения производств.
18. Природно-ресурсный потенциал и его экономическая оценка.
19. Характеристика демографической ситуации в России.

- 20.Трудовые ресурсы Российской Федерации
- 21.Миграция и направление основных миграционных потоков в РФ
- 22.Промышленность как составная часть единого хозяйственного комплекса.
- 23.Формы территориальной организации промышленности.
- 24.Топливо-энергетический комплекс Российской Федерации, современная структура и факторный анализ размещения.
- 25.Нефтяная промышленность Российской Федерации: особенности развития и размещения.
- 26.Нефтеперерабатывающая промышленность Российской Федерации: особенности развития и размещения.
- 27.Газовая промышленность Российской Федерации: особенности развития и размещения.
- 28.Угольная промышленность Российской Федерации: особенности развития и размещения.
- 29.Электроэнергетическое хозяйство Российской Федерации: особенности развития и размещения.
- 30.Металлургический комплекс Российской Федерации: современная структура и факторный анализ размещения.
- 31.Черная металлургия: особенности развития и размещения.
- 32.Цветная металлургия: особенности развития и размещения.
- 33.Машиностроительный
- 34.Специфика размещения основных отраслей машиностроительного комплекса России.
- 35.Химический комплекс: особенности развития и размещения.
- 36.Лесной комплекс: особенности развития и размещения.
- 37.Легкая промышленность: особенности развития и размещения.
- 38.Агропромышленный комплекс и его состав.
- 39.Особенности и факторы размещения сельскохозяйственного производства.
- 40.Растениеводство: размещение ведущих отраслей, основные районы и их специализация.
- 41.Животноводство РФ: современные проблемы развития и размещения.
- 42.Транспортный комплекс России: специфика современного развития и размещения
- 43.Свободные экономические зоны Российской Федерации.
- 44.Специализация Южного федерального округа.
- 45.Развитие и размещение производительных сил Центрального экономического района
- 46.Развитие и размещение производительных сил Центрально-Черноземного экономического района
- 47.Развитие и размещение производительных сил Восточно-Сибирского экономического района

48. Развитие и размещение производительных сил Дальневосточного экономического района

49. Развитие и размещение производительных сил Северного экономического района.

50. Развитие и размещение производительных сил Северо-Кавказского экономического района

51. Развитие и размещение производительных сил Северо-Западного экономического района

52. Развитие и размещение производительных сил Поволжского экономического района

53. Развитие и размещение производительных сил Уральского экономического района

54. Развитие и размещение производительных сил Волго-Вятского экономического района

55. Развитие и размещение производительных сил Западно-Сибирского экономического района

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|--|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Знание теоретического материала по предложенной проблеме | Теоретический материал усвоен | Теоретический материал усвоен и осмыслен | Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости |
| Овладение приемами работы | Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи |
| Самостоятельность | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний | Задание выполнено полностью самостоятельно |

7.4.2. Оценивание устного опроса

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|--|--|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота и правильность ответа | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Языковое оформление ответа | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

7.4.3. Оценивание презентации

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Раскрытие темы учебной дисциплины | Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний | Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний | Тема раскрыта |
| Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий) | Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний | Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний | Подача материала полностью соответствует указанным параметрам |
| Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов) | Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний | Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний | Презентация оформлена без замечаний |

7.4.4. Оценивание зачета с оценкой

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Размещение производительных сил» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
| | для зачёта с оценкой |
| Высокий | отлично |
| Достаточный | хорошо |
| Базовый | удовлетворительно |
| Компетенция не сформирована | неудовлетворительно |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библ. |
|-------|--|--|---|
| 1. | Демироглу, Н. Б. Размещение производительных сил : учебное пособие / Н. Б. Демироглу, Э. А. Ваниева. - Симферополь : КИПУ, 2019. - 156 с. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/144136 |
| 2. | Арженовский, И. В. Экономика предприятия для школы, вуза и профессии: учебное пособие / И. В. Арженовский. — Нижний Новгород: ННГАСУ, 2018. — 251 с. — ISBN 978-5-528-00313-9. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/164814 |

Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно- метод пособие, др.) | Кол-во в библ. |
|----------|--|---|---|
| 1. | Сафонова Л.А., Левченко Т.М. Экономика предприятия: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2019 г. | учебное пособие | http://www.iprb-bookshop.ru/90605 |
| 2. | Попова Н.Ф. Административно-правовое регулирование финансово-экономической деятельности: учебное пособие для специалиста, магистратуры и аспирантуры. Соответствует ФГОС ВО / Н. Ф. Попова ; рец.: И. Б. Кардашова, Ю. В. Степаненко, А. В. Куракин. - М.: Юрайт, 2019. - 184 с. | учебное пособие | 15 |

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea-lib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка презентации; подготовка к зачёту с оценкой.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) выполнять все определенные программой виды работ;

- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

Представление информации

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Оформление слайдов.

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачёту с оценкой

Зачет с оценкой является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)