



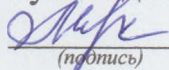
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

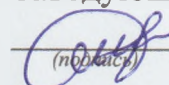
  
(подпись)

О.П. Мананкова  
(инициалы, фамилия)

«17» 03 2022 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

Э.Э. Ибрагимова  
(инициалы, фамилия)

«17» 03 2022 года

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по выполнению курсовой работы

направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
профиль «Биология»

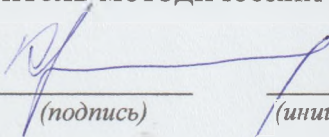
факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2022 г.

**Лист согласования**  
методических рекомендаций

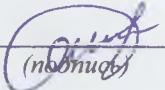
по выполнению курсовой работы для основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «Биология» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. № 1426.

Составитель методических рекомендаций

  
(подпись) Н. В. Краснова  
(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, звание (при наличии))

Методические рекомендации рассмотрены и одобрены на заседании кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности  
(протокол от «14» 03 2022 г. № 7 )

Заведующий кафедрой

  
(подпись) Э.Э. Ибрагимова  
(инициалы, фамилия)

Методические рекомендации рассмотрены и одобрены на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования  
(протокол от «17» 03 2022 г. № 8 )

Председатель УМК

  
(подпись) З.Р. Асанова  
(инициалы, фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Требования к порядку выполнения курсовой работы
3. Объем, структура курсовой работы
4. Характеристика научного (методологического) аппарата курсовой работы
5. Правила оформления курсовой работы
6. Требования к порядку защиты курсовой работы

Приложение 1.

Библиографическое описание источников и использованной литературы

Приложение 2.

Образец титульного листа выпускной квалификационной работы.

Приложение 3.

Образец оглавления выпускной квалификационной работы.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование предусматривает подготовку и защиту *курсовой работы* (далее - КР), являющейся результатом учебной и научно-исследовательской деятельности студента и основным показателем качества профессиональной подготовки выпускников по профессионально ориентированной дисциплине.

Требования к содержанию, объему и структуре КР определяются на основании следующего Положения.

В Методических указаниях использованы ссылки на локальные акты КИПУ.

1.2. *Курсовая работа* – это самостоятельная исследовательская работа обучающегося, которая завершает этап теоретической и практической подготовки бакалавра и в которой обучающийся демонстрирует уровень овладения необходимыми общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными и предметно-профессиональными компетенциями.

1.3. *Цель выполнения курсовой работы* – развитие профессиональной компетентности бакалавров в ходе самостоятельной научно-исследовательской деятельности в рамках написания курсовой работы.

Настоящая цель реализуется при решении следующих *задач*:

– развитие умения самостоятельного поиска, анализа, систематизации и обобщения информации по проблеме исследования;

– совершенствование умения самостоятельно анализировать и применять в процессе проведения исследования необходимые нормативные документы;

– расширение и закрепление теоретических знаний, приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной научно-методической задачи;

– развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований с использованием современных научно-педагогических подходов, методов, приемов, а также средств обучения;

– приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей научной и практической деятельности.

1.4. Подготовка и защита курсовой работы направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО направления подготовки (уровень бакалавриата).

Сроки выполнения и защиты курсовых работ бакалавра устанавливаются учебным планом.

1.5. Допуск обучающихся к защите КР осуществляется преподавателем – руководителем курсовой работы с учетом ее проверки на объем неправомерных заимствований.

Требования к курсовым работам, порядку их выполнения и защиты, критерии оценки защиты ВКР, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций

доводятся до сведения обучающихся в начале семестра, в котором запланировано выполнение КР.

1.6. Методические рекомендации содержат требования к порядку выполнения подготовки и защиты КР, определяют содержание и структуру работы, правила оформления, раскрывают требования к порядку подготовки и защите КР, описывает примеры оформления литературы.

Содержательная информация методических рекомендаций регламентируется логикой и последовательностью работы над КР от выбора темы до процедуры защиты выпускной квалификационной работы. Каждый раздел имеет название, поэтому работа с содержанием методических рекомендаций может быть построена как по принципу поэтапного изучения материала, так и по принципу выбора необходимой информации.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К ПОРЯДКУ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

2.1. Курсовая работа должна:

– содержать теоретическое обоснование и совокупность результатов самостоятельно проведенного исследования по одному из актуальных вопросов педагогической теории и практики в области предметно-педагогической деятельности;

– иметь внутреннее логическое единство;

– быть изложена четким, ясным и грамотным профессиональным языком;

– свидетельствовать об уровне компетентности автора в решении профессиональных проблем.

Предложенные обучающимся решения и выводы должны быть аргументированы и критически оценены.

Исследовательская часть курсовой работы должна свидетельствовать об умении автора обосновать и критически оценить выбранную методику получения, обработки, анализа и интерпретации материала.

2.2. Текст курсовой работы подлежит обязательной проверке на объем неправомерных заимствований.

2.3. Организация выполнения курсовой работы предусматривает следующий порядок:

- формирование примерного перечня тем курсовых работ;
- утверждение тем курсовых работ и научного руководителя на заседании кафедры.

2.4. Тематика курсовых работ должна быть:

– направлена на решение актуальных задач в области предметно-педагогической деятельности;

– отражать реальные потребности науки или определяться прикладными заказами/потребностями образовательных организации;

– иметь проблемный характер, позволяющий раскрыть творческий потенциал обучающегося;

– давать возможность обучающемуся выполнить самостоятельное исследование в сжатые сроки, предусмотренные учебным планом.

2.5. Перечень рекомендуемых тем курсовых работ ежегодно обновляется выпускающей кафедрой по предложению научного руководителя курсовыми работами.

Рекомендуется разработка и внедрение сквозной тематики выполнения курсовых и выпускной квалификационной работы.

2.6. Выбор и утверждение темы курсовой работы реализуется в начале семестра выполнения курсовой работы.

2.7. Ответственность за выполнение курсовой работы несет обучающийся, который отчитывается за выполнение КР перед научным руководителем.

Ход подготовки курсовых работ заслушивается на заседании кафедры не реже двух раз в семестр.

2.8. Завершенные КР проходят процедуру гласной защиты в присутствии студентов академической группы.

**Защита курсовой работы** в форме отчета обучающихся (доклада с мультимедийной презентацией) о результатах выполненной курсовой работы проводится с целью установления уровня самостоятельности и степени готовности работы, выявления сильных и слабых мест, погрешностей работы в результатах или процедуре изучения и раскрытия темы.

Защита курсовой работы проводится в присутствии всех студентов академической группы под председательством научного руководителя курсовой работы и *оформляется протоколом*.

2.9. Научный руководитель проверяет выполненную курсовую работу обучающегося и выставляет оценку с учетом результатов ее защиты.

Результаты выполнения курсовой работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**«Отлично»** выставляется за следующую КР:

– работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала;

– характеризуется логичным, изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;

– при защите работы обучающийся показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, а во время доклада использует качественный демонстрационный материал;

– свободно и полно отвечает на поставленные вопросы.

**«Хорошо»** выставляется за следующую КР:

– КР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала;

– характеризуется в целом последовательным изложением материала, выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер;

– при защите обучающийся в целом показывает знания вопросов темы, умеет привлекать данные своего исследования;

– во время доклада используется демонстрационный материал, не содержащий грубых ошибок, обучающийся без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

**«Удовлетворительно»** выставляется за следующую КР:

– носит исследовательский характер, содержит достаточный объем, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, предоставлены недостаточно обоснованные предложения;

– при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

**«Неудовлетворительно»** выставляется за следующую КР:

– не носит исследовательского характера, не содержит анализа и практического разбора;

– не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях вуза;

– не имеет выводов либо они носят декларативный характер;

– при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К ОБЪЕМУ И СТРУКТУРЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

3.1. Объем курсовой работы определяется целями и задачами исследования, конкретными рекомендациями по направлениям подготовки и, как правило, составляет **не менее 30-35 страниц** печатного текста.

В указанный объем не включается титульный лист, оглавление, список литературы, приложения.

Текст курсовой работы на электронных носителях передается на кафедру для проверки на объем неправомерных заимствований.

3.2. Текст курсовой работы на бумажном носителе переплетается, заверяется исполнителем и научным руководителем.

3.3. Курсовая работа содержит следующие структурные компоненты и в следующем порядке:

- титульный лист
- оглавление
- введение
- основная часть
- заключение
- список использованной литературы
- приложение/приложения.

3.4. Титульный лист является первой страницей работы и его оформление подчиняется строго регламентированным правилам (Приложение 2).

3.5. В оглавлении приводятся заголовки всех разделов работы (кроме подзаголовков, даваемых в подбор с текстом) и должны *полностью совпадать* с присутствующими в основном тексте.

3.6. Введение – это начало работы; оно предназначено для ознакомления с важными квалификационными характеристиками курсовой работы.

Во введении должны быть рассмотрены следующие понятия научного аппарата исследования:

- актуальность проблемы исследования;
- анализ степени изученности проблемы;
- объект и предмет исследования;
- цель и задачи работы.

3.7. Основная часть работы, как правило, включает две главы (реже – одну главу), содержание которых должно точно соответствовать и полностью раскрывать заявленную тему работы и сформулированные цель и задачи исследования.

Структура глав должна соответствовать указанным во введении задачам исследования.

В конце каждой главы делаются выводы по полученным результатам.

3.8. В заключении проводится обобщение всех полученных результатов и их соотношение с общей целью и поставленными задачами. Заключительная часть предполагает наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы.

3.9. Список использованной литературы и источников составляет одну из существенных частей бакалаврской работы; он отражает глубину исследования и научную осведомленность автора.

*Каждое включенное в список издание должно быть отражено в рукописи курсовой работы* и оформлено в соответствии с требованиями действующих государственных стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

**Рекомендуемое количество использованных литературных источников – не менее 20 – 25.** Наличие научных и научно-методических статей обязательно.

3.10. Приложения – необязательная часть курсовой работы, но зачастую они необходимы.

В приложения включаются материалы, позволяющие углубить понимание содержания и методики проведенного исследования, например, таблицы, графики, копии подлинных документов, отдельные положения из инструкций и правил, рисунки, фотографии, статистические данные, методические разработки и т. п. Объем приложений не лимитируется и формируется с учетом специфики проведенного исследования.

Приложение оформляется как продолжение курсовой работы на последних страницах в специальном разделе, на лицевой стороне которого дается заголовок «Приложение», в разделе «Оглавление» составляется список приложений. Нумерация страниц делается сквозной и продолжает нумерацию основного текста работы.



## ХАРАКТЕРИСТИКА НАУЧНОГО (МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО) АППАРАТА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

4.1. **Актуальность** – основное требование к исследованию. Обосновать актуальность исследования – означает объяснить необходимость изучения данной темы.

Актуальность исследования может быть обусловлена:

- наличием определенных пробелов в конкретной области теории и практики;
- потребностью постановки новых научных проблем для развития научного направления или практической сферы деятельности;
- отсутствием единого мнения по исследуемому вопросу;
- необходимостью обобщения накопленных эмпирических научных данных и/или практического опыта и др.

4.2. **Степень научной изученности проблемы** – это анализ результатов, полученных другими исследователями, и краткий перечень пробелов в исследуемой области.

Анализ степени изученности проблемы требуется для того, чтобы определить, какое место изучаемый в КР вопрос занимает в системе научных знаний.

Этот элемент научного аппарата курсовой работы очень важен, так как он наглядно демонстрирует научную эрудицию автора КР.

В работе обязательно необходимо перечислить авторов, которые изучали упомянутые проблемы ранее, косвенно и прямо касающиеся предмета исследования. Причем сноска со ссылками ставится после перечисления всех инициалов и фамилий авторов, работы которых положены в основу рассматриваемого исследования.

4.3. **Объект исследования** в педагогике – это педагогический процесс, педагогическое явление или педагогическая система, на которые обращено внимание исследователя. Объект исследования нередко определяют как область поиска; при выявлении объекта исследования необходимо ответить на вопрос «что исследуется?». Объект педагогического исследования, очевидно, следует искать в рамках учебно-воспитательного процесса.

4.4. **Предмет исследования** – это определенный аспект изучения объекта; именно предмет определяет тему исследования.

Как правило, объект и предмет исследования соотносятся между собой как целое и часть, общее и частное. При таком определении связи между ними предмет – это то, что находится в границах объекта; в виде вопроса его можно сформулировать следующим образом: «как рассматривается объект, какие отношения, свойства, функции объекта раскрывает данное исследование?».

4.5. **Цель курсовой работы** – это желаемый результат исследования; результат предвидения, основанного на сопоставлении педагогического идеала

и потенциальных резервов преобразования процессов и явлений действительности.

Цель формулируется кратко, в самом обобщенном виде, но должна точно выражать, что намеревается сделать обучающийся. Ставя перед собой цель, обучающийся решает, какой результат он намерен получить, каким этот результат будет. Ясно и четко сформулированная тема облегчает определение цели курсовой работы.

**4.6. Задачи исследования** – это те действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной в работе цели, решения проблемы или для проверки сформулированной гипотезы исследования.

Последовательность решения задач курсовой работы определяет ее структуру, т.е. каждая задача должна найти свое решение в одном из параграфов работы.

**4.7. Методы исследования** – важная характеристика исследования.

В курсовой работе может быть использован широкий спектр теоретических методов (анализ научной и научно-методической литературы по теме исследования, сопоставление, обобщение, классификация и др.), а также эмпирические методы исследования (изучение и обобщение опыта, наблюдение, опрос (анкетирование) и др.).

**4.7. Апробация работы** включает в себя участие автора в тех или иных учебно-научных мероприятиях, в ходе которых с результатами его исследования были ознакомлены обучающиеся и преподаватели.

Раздел «Введения» в курсовой работе обязателен лишь для тех из обучающихся, кто в той или иной форме осуществил апробацию.

Описывая апробацию своего исследования, студент может перечислить, на каких конференциях, научных семинарах и иных мероприятиях им были представлены результаты курсовой работы, где они были опубликованы.

## **5. ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

**5.1. Ответственность за качество оформления текста курсовой работы и списка литературы несет обучающийся.**

**5.2.** Курсовая работа оформляется на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А4 с помощью компьютерного набора.

Поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Абзацный отступ (красная строка) – 1,25 см.

Междустрочный интервал – 1,5.

Шрифт – TimesNewRoman. Размер шрифта – 14.

На странице – около 1800 знаков.

**5.3.** Требование к размеру шрифта касается как основного текста работы, так и заглавий параграфов. Шрифт для заголовков глав и параграфов желательно оформлять прописными (заглавными) буквами и выделять жирным шрифтом.

**5.4.** Оформление курсовой работы должно соответствовать требованиям к оформлению результатов научно-исследовательских и выпускных квалификационных работ, составлению списка использованной литературы в соответ-

ствии с действующими стандартами по информации, библиотечному и издательскому делу.

5.5. *Заголовки глав* печатают симметрично тексту прописными (заглавными) буквами.

*Заголовки параграфов* печатают строчными буквами (кроме первой прописной), не делая абзацного отступа.

*Заголовки выделяют жирным шрифтом.*

Все заголовки работы выравниваются по центру страницы и отделяются от текста или других заголовков двумя интервалами сверху и снизу.

*Переносы слов в заголовках исключаются.*

*Знаки (точку или двоеточие) в конце заголовка не ставят.*

*Не допускается выделение заголовка другим цветом, подчеркиванием, отведением для него отдельных страниц работы.*

5.6. Разделы курсовой работы должны иметь порядковую нумерацию в пределах основной части и обозначаться арабскими цифрами, например, 1, 2, 3 и т.д. Пункты должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждого раздела или подраздела. Номер пункта включает номер раздела и порядковый номер подраздела или пункта, разделенные точкой, например 1.1, 1.2, 1.3 и т.д.

5.7. *Страницы* следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют в центре *нижней части листа* без точки в конце.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, но номер страницы на титульном листе не проставляется.

5.8. *Иллюстрации и таблицы*, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц.

*Иллюстрации* (чертежи, графики, схемы, диаграммы, карты, фотоснимки) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть даны ссылки по тексту.

Иллюстрации в основном тексте следует нумеровать *арабскими цифрами*. При ссылках на иллюстрации следует писать «... в соответствии с рисунком 2» при сквозной нумерации и «... в соответствии с рисунком 1.2» при нумерации в пределах раздела.

5.9. *Цифровой материал* должен оформляться в виде таблиц. *Таблицы* применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Различие понятий, фактов, предметов лучше показывать в сравнительной таблице.

Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице.

Все таблицы нумеруются (нумерация сквозная, либо в пределах раздела – в последнем случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера внутри раздела, разделенных точкой (например: Таблица 1.2)). Номера таблиц обозначают арабскими цифрами. Необходимо обязательно писать заглавие таблицы, оно должно отражать её содержание, быть точным и кратким.

Заглавие помещают над таблицей. Слово «Таблица» указывается один раз *справа над таблицей*. Заглавие таблицы – *по центру страницы*.

Если таблица заимствована из книги или статьи другого автора, на нее должна быть оформлена библиографическая ссылка.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

### ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СПИСКА ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ССЫЛОК

Оформление результатов КР является одним из важнейших этапов научно-исследовательской работы.

Список источников и литературы помещается после основного текста курсовой работы и позволяет автору документально подтвердить достоверность и точность приводимых в тексте заимствований: цитат, идей, фактов, таблиц, иллюстраций, формул, текстов и других документов, на основе которых строится исследование.

Список использованной литературы показывает глубину и широту изучения темы, демонстрирует эрудицию и культуру исследователя. Каждый документ, включенный в список, должен быть описан в соответствии с требованиями государственных стандартов.

Правила оформления являются общими для всех отраслей знания и регламентируются государственными стандартами:

- ГОСТ 7.1-2003 СИБИД Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления
- ГОСТ Р 7.0.5-2008 СИБИД Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления
- ГОСТ Р 7.0.12-2011 СИБИД Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила
- ГОСТ 7.11-2004 СИБИД Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках
- ГОСТ 7.82-2001 СИБИД Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов ГОСТ 7.60-2003 СИБИД. Издания. Основные виды. Термины и определения
- ГОСТ Р 7.0.11-2011 СИБИД Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления
- ГОСТ Р 7.0.83-2013 СИБИД. Электронные издания. Основные виды и выходные сведения.

Авторам КР рекомендуется вариант заглавия списка:

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Такой вариант указывает, что вся представленная литература анализировалась в обзоре и использовалась в виде заимствований («цитат») в тексте.

Для удобства пользования работой литература в списке располагается не хаотично, а систематизируется в определенном порядке.

В зависимости от характера, вида и целевого назначения работ авторам предлагается на выбор четыре варианта расположения литературы в списках: систематическое, алфавитное, хронологическое и в порядке первого упоминания в тексте.

В КР по методике обучения основам безопасности жизнедеятельности предпочтительнее *алфавитное расположение*.

Алфавитное расположение литературы в списке является одним из самых распространенных. Оно позволяет собрать труды одного автора, облегчает поиск конкретного документа, ускоряет проверку правильности библиографического описания по справочному аппарату библиотеки.

В работах гуманитарного профиля обычно используется алфавитная группировка литературы, когда описания книг и статей располагаются в едином алфавите фамилий авторов и заглавий книг и статей (если автор не указан).

При алфавитном способе расположения материала в списке библиографические записи дают в алфавите русского языка, причем соблюдают алфавит первого слова описания, то есть фамилии автора или заглавия документа, если автор не указан.

При перечислении нескольких работ одного автора его фамилию и инициалы указывают каждый раз. Работы одного автора и его работы с соавторами располагаются в списке в алфавите первых слов заглавий, при этом фамилии соавторов не учитываются.

Авторов-однофамильцев приводят в алфавите их инициалов, а труды одного автора – в алфавите названий работ или в хронологическом порядке их издания.

В случае, если автор цитирует работы иностранных авторов, список состоит из двух частей: библиографическое описание документов на русском языке, далее – библиографическое описание документов на иностранных языках.

Библиографическое описание источников и использованной литературы подчиняется следующим правилам.

#### 1) Издания одного автора:

Шуклина, Е.А. Социология самообразования: предпосылки, методология, методика. [Текст] / Е.А. Шуклина. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1999. – 215 с.

Шойгу, С. К. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. [Текст] / С.К. Шойгу. – М.: Энергоатомиздат, 1990.– 380 с.

#### 2) Издания двух авторов:

Шарапов, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие [Текст] / В. И. Шарапов, Л. В. Кудряшова. – Калининград: Изд-во Балт. ин-та экономики и финансов, 2005. – 360 с.

#### 3) Издания трех авторов

Айзман, Р.И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности [Текст] / Р.И. Айзман, С.В. Петров, В.М. Ширшов. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 208 с.

4) Издания четырех и более авторов:

Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности : учеб. пособие для студентов вузов [Текст] / [А.В. Михайлов и др.]. – М. : Академия, 2008. – 248 с.

5) Издания под заглавием:

Основы противодействия терроризму: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / [Я. Д. Вишняков, Г. А. Бондаренко, С.Г.Васин, Е.В.Грацианский]; под ред. Я.Д.Вишнякова. — М. : Издательский центр «Академия», 2006. — 240 с.

6) Издания с указанием сведений об ответственности:

Формирование культуры безопасной жизнедеятельности [Текст] : [метод. пособие] / [сост.: О. Е. Ероховец]. – Минск : Красико-Принт, 2014. – 127 с.

7) Издания с указанием переиздания:

Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. для студентов сред. проф. образования / Э.А. Арустамов [и др.]. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2006. - 173 с.

8) Переводные издания:

Дарман, П. Учебник выживания в экстремальных ситуациях [Текст] / П. Дарман; пер. с англ. И. Кудишина. - М.: Яуза, 2001. – 352 с.

9) Научные издания:

Мальков, О. А. Физиология и патофизиология иммунитета : [монография] / О. А. Мальков, А. А. Говорухина. – Нефтеюганск: Маркет-Пресс, 2015. – 108 с.

Борисенков, Е. П. Тысячелетняя летопись необычайных явлений природы : [монография] / Е. П. Борисенков, В. М. Пасецкий. – М. : Мысль, 1988. – 135 с.

Актуальные проблемы физической культуры и здорового образа жизни [Текст] : сб. ст. Всерос. науч.-практ. конф. / Сургут. гос. пед. ун-т ; [под ред. Н.И. Синявского, В.И. Корчина, Н.А. Китайкиной]. – Сургут : РИО СурГПУ, 2007. – 205 с.

Мониторинг как условие реализации личностно ориентированного педагогического процесса : сб. науч. материалов третьей окружной науч.-практ. конф. "Знаменские чтения" : в 2 ч. Ч. 1 / отв. ред. В. Н. Малиновская. – Сургут : РИО СурГПИ, 2004. – 143 с.

Современные проблемы экологии, безопасности жизнедеятельности и здоровья человека. Теоретические и практические аспекты [Текст] : Материалы Всероссийской научно-практической конференции 6 – 7 декабря 2011 года / С. В. Абрамова– Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2012. – 131 с.

10) Справочные издания:

Энциклопедия психологической безопасности [Текст] / В.Б. Шапарь [и др.]. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 495 с.

Тверская, С.С. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : слов.-справ. : учеб. пособие / С.С. Тверская; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. – 2-е изд., испр. и расш. – М. [и др.] : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та [и др.], 2010. – 454 с.

11) Учебно-методические издания:

Пряхин, В.Н. Безопасность жизнедеятельности человека в условиях мирного и военного времени : учебник [Текст] / В.Н. Пряхин, С.С. Соловьев. – М.: Экзамен, 2006. – 380 с.

Сычев, Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях [Текст] : учеб. пособие для студентов / Ю. Н. Сычев. - М. : Финансы и статистика, 2007. – 222 с

Чрезвычайные ситуации природного характера (опасные природные явления) : конспект лекций [Текст] / состав. В. А. Басуров, И. А. Вдовина. – Н. Новгород : ННГУ, 2007. – 121 с.

Бурцев, С.П. Безопасность жизнедеятельности : Курс лекций [Текст] / Бурцев С. П. - Москва : Московский гуманитарный университет, 2014. – 92 с.

Подготовка учителя безопасности жизнедеятельности [Текст] : учеб.-образоват. программы / ред.: В. П. Соломин, Л. А. Михайлов. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2001. – 270 с.

Методические материалы и документы по курсу "Основы безопасности жизнедеятельности" [Текст] : кн. для учителя / сост.: А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин ; под общ. ред. А. Т. Смирнова. – М. : Просвещение, 2001. – 160 с.

12) Неопубликованные документы:

Попова, В. В. Педагогические условия профессиональной подготовки будущих педагогов к реализации гуманистических ценностей в образовании : дис. ... канд. пед. наук [Текст] : 13.00.08 – теория и методика профессионального образования : защищена 07.06.2010 / Вера Владимировна Попова; Сургут. гос. пед. ун-т. – Сургут, 2010. – 229 с.

Садретдинова, А. И. Педагогическое проектирование образовательной среды формирования культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07 – теория и методика дошкольного образования / Аэлита Ильгизовна Садретдинова; Нижневарт. гос. гуманитар. ун-т. – Екатеринбург, 2009. – 22 с.

13) Электронные ресурсы:

Ястребинская, А. В. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Ястребинская - Белгород : Белгородский государственный технологический университет им.

В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. - 164 с. - Режим доступа: [URL:http://www.iprbookshop.ru/28355](http://www.iprbookshop.ru/28355) – Загл. с экрана.

Кисляков, П. А. Студенческая олимпиада по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : Методическое пособие / П. А. Кисляков - Саратов : Вузовское образование, 2015. - 87 с. - Режим доступа: [URL:http://www.iprbookshop.ru/33861](http://www.iprbookshop.ru/33861), свободный. – Загл. с экрана.

#### 14) Сериальные и другие продолжающиеся издания:

Статьи из сборника:

Ездаков, А. Л. Создание иерархических моделей [Текст] / А. Л. Ездаков // Искусственный интеллект. : теория и приложения : межвуз. сб. науч. тр. / Саратов. гос. ун-т. – Саратов , 2005. – С. 90-95.

Статьи из журнала:

Грохольская, О.Г. Проблема безопасности жизнедеятельности личности и пути ее решения [Текст] / О.Г. Грохольская // Вестник Университета Российской академии образования. – 2010. – № 5. – С. 22-25.

#### 15) Издания на иностранном языке:

Библиографическое описание изданий на иностранном языке составляет так же, как и на русском языке.

Библиографическая ссылка – совокупность библиографических сведений о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте другом документе (его составной части или группе документов), необходимая для его идентификации, поиска и общей характеристики.

Правила оформления библиографических ссылок в учебных и научных работах регламентируются стандартом ГОСТ Р 7.0.5-2008 СИБИД Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

Библиографические ссылки применяют:

- при цитировании;
- при заимствовании положений, формул, таблиц, иллюстраций;
- при необходимости отсылки к другому изданию, где более полно изложен вопрос;
- при анализе опубликованных работ.

При оформлении таких ссылок допускаются некоторые отклонения от общих правил библиографического описания источников.

*Если ссылка включена в текст*, то соблюдаются правила оформления текста, а не библиографического описания.

Например, в тексте названия книг даются в кавычках, а в библиографическом списке – без кавычек; инициалы авторов в ссылке должны идти перед фамилией. Между областями описания вместо точки и тире можно оставлять только точку, допускается использование формы краткого описания.



Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова: «Цит. по:» (цитируется по), «Приводится по:», с указанием источника заимствования.

Ссылку в тексте на отдельный раздел работы, не входящий в строй данной фразы, заключают в круглые скобки, помещая впереди сокращение «см.».

Внутритекстовые ссылки применяют в том случае, если значительная часть ссылки вошла в основную часть работы и изъять ее из текста и перенести под строку за текст невозможно, не заменив этот текст другим.

Внутритекстовые библиографические ссылки заключают в круглые скобки. Если часть выходных данных издания вошла в основной текст работы, то эти сведения в скобках не повторяют, а приводят лишь недостающие элементы:

*например:*

...Грохольская О.Г в своем труде «Проблема безопасности жизнедеятельности личности и пути ее решения ( Вестник Университета РАО. 2010. №5. С. 23) ...

Если упоминается только фамилия автора, то во внутритекстовой ссылке ее повторяют:

*например:*

...В.П. Соломин считал, что ...

(первичная ссылка:

Соломин В.П. Подготовка учителя безопасности жизнедеятельности. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. – С.27;

Повторная ссылка:

Соломин В.П. Подготовка учителя безопасности жизнедеятельности, С.46).

Внутритекстовая ссылка на электронные ресурсы осуществляется следующим образом.

Первичная ссылка:

Российская книжная палата: [сайт]. URL: [www.bookchamber.ru](http://www.bookchamber.ru)

Повторная ссылка:

URL: [www.bookchamber.ru](http://www.bookchamber.ru)

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

*Образец титульного листа*

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИ-  
ТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА»**

Факультет психологии и педагогического образования  
Кафедра биологии экологии и безопасности жизнедеятельности

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ**

.....  
.....

**Курсовая работа**

**по дисциплине «.....»**

Выполнила:

Асанова Азиме Эскендеровна,  
студентка группы БЖД-17

Научный руководитель:

Кропотова Наталья Викторовна,  
кандидат химических наук,  
доцент.

Симферополь, 20 \_\_\_\_\_

**Образец оглавления курсовой работы**

**Оглавление**

<b>Введение</b>	3
<b>Глава 1 Теоретические основы .....</b>	5
<b>1.1 .....</b>	5
<b>1.2.. .....</b>	10
<b>1.3 .....</b>	17
<b>Выводы по главе 1</b>	
<b>Глава 2 .....</b>	18
<b>2.1 .....</b>	18
<b>2.2 .....</b>	23
<b>2.3 .....</b>	26
<b>Выводы по главе 2</b>	29
<b>Заключение</b>	31
<b>Список использованной литературы</b>	33
<b>Приложения</b>	36