

## **АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК**

### **5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии**

#### **Б2.П.01 «Педагогическая практика»**

**1. Общая трудоемкость практики** составляет 3 з.е. (108 ч.).

**2. Цель и задачи практики.**

**Цель практики** – формирование у аспиранта навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информации с целью её использования в педагогической деятельности.

**Задачи практики:**

- знакомство аспирантов с основами научно-методической, учебно-методической и воспитательной работы;
- знакомство аспирантов с системой структурирования и преобразования научного знания в учебный материал;
- формирование у аспирантов способности разрабатывать учебно-методические материалы, упражнения, тесты и другие задания с использованием современных образовательных технологий;
- закрепление у аспирантов психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение ими навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач;
- формирование у аспирантов навыков постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа (вида) занятий для их достижения, форм;
- знакомство аспирантов с различными способами структурирования и изложения учебного материала, приемами активизации учебной деятельности обучающихся, способами ее оценки, особенностями профессиональной риторики, спецификой взаимодействия «обучающийся – преподаватель».

**3. Требования к результатам освоения практики.**

В результате освоения практики аспирант должен:

знать:

- 1.1. Основы методики профессионального обучения как научной дисциплины, имеющей теоретическую и практическую направленность;
- 1.2. Основные направления и этапы развития педагогики;
- 1.3. Приемы и технологии целеполагания и целереализации, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;

уметь:

- 2.1. Соотносить психолого-педагогическую, дидактическую, методическую, коммуникативную составляющие процесса преподавания учебных дисциплин с методической составляющей на теоретическом и практическом уровнях;
- 2.2. Осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;
- 2.3. Формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;

владеть:

- 3.1. Способностью реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов;
- 3.2. Приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- 3.3. Методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

**4. Место практики в структуре программы аспирантуры.**

Практика Б2.П.01 «Педагогическая практика» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры, входит в Блок 2 учебного плана.

**5. Способ проведения практики:** стационарная.

## **6. Место и время проведения практики.**

Место проведения – кафедра психологии ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

Время прохождения педагогической практики определяется учебным планом по данной научной специальности (в 4 семестре, 2 недели).

## **7. Виды работы на практике:**

подготовительный этап: составление индивидуального плана-графика педагогической практики; инструктаж по технике безопасности;

основной этап: знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в университете; изучение опыта научно-педагогической деятельности педагогических работников из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры факультета психологии и педагогического образования, в ходе посещения учебных занятий; индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету, разработка учебных материалов, в том числе мультимедийных; проведение занятий по учебной дисциплине (семинаров, практических занятий, чтение лекций) в присутствии научного руководителя или преподавателя, осуществляющего учебный процесс по данной дисциплине; индивидуальная работа с обучающимися, воспитательная работа, руководство секциями на конференциях научно-исследовательских работ обучающихся; участие в оценке качества различных видов работ обучающихся; сбор информации и составление научно-методической статьи; другие виды педагогической и учебно-методической работы;

заключительный этап: подготовка отчета о прохождении практики, включающего сведения о выполненной работе, приобретенных умениях и навыках, перечень проведенных учебных занятий с указанием даты и времени их проведения, курса и номера группы, тем занятий; защита отчета по результатам прохождения практики.

## **8. Форма аттестации: зачет с оценкой.**