



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра дошкольного образования и педагогики

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

И.В. Зотова

«14» 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Т.А. Рамазанова

«14» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.03 «Инновации в дополнительном (дошкольном) образовании»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06.03 «Инновации в дополнительном (дошкольном) образовании» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

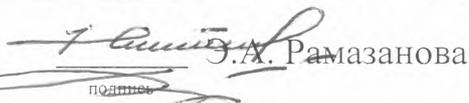
рабочей программы


подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования и педагогики

от 08-06. 2021 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой


подпись
Э.А. Рамазанова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 11-06. 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК


подпись
И.В. Зотова

1. Рабочая программа дисциплины Б1.О.06.03 «Инновации в дополнительном (дошкольном) образовании» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» .

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– является формирование представлений о принципах проектирования и технологиях реализации программ дополнительного образования в детских учреждениях, используя знания по данной дисциплине.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- изучить концептуальные основы инновационных процессов в дополнительном дошкольном образовании;
- сформировать представление о современных технологиях развития, воспитания и образования детей дошкольного возраста;
- развивать научно–педагогическое мышление бакалавров, способность к анализу и интеграции научных знаний, организации инновационной деятельности.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.06.03 «Инновации в дополнительном (дошкольном) образовании» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-1 - Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа (УК-1.1).

- нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования (ПК-1.1).

Уметь:

- находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (УК- 1.2).
- проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся (ПК -1.2).

Владеть:

- различными вариантами решения задачи, оценивает их преимущества и риски (УК-1.3).
- способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ (ПК-1.3).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.06.03 «Инновации в дополнительном (дошкольном) образовании» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Дополнительное образование" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан .	сем. зан.	ИЗ		
7	72	2	28	12		16			44	За
Итого по ОФО	72	2	28	12		16			44	
9	72	2	24	10		14			44	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	72	2	24	10		14			44	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Раздел 1. Теоретико-методологические основы инновационных процессов в образовании															
Тема 1. Теоретические основания современных образовательных и педагогических технологий.	12	2		4			6	8	2					6	практическое задание
Тема 2. Педагогическая инноватика в структуре научного знания.	10			4			6	10	2		2			6	практическое задание
Тема 3. Личность ребенка как объект и субъект в образовательной технологии.	8	2					6	8			2			6	практическое задание
Тема 4. Системные инновационные педагогические технологии.	8	2					6	10	2		2			6	практическое задание
Тема 5. Модульные и локальные педагогические технологии в дополнительном дошкольном образовании.	10	2		2			6	8			2			6	практическое задание
Раздел 3. Деятельность педагога дошкольного образования															
Тема 6. Инновационная деятельность педагога.	8	2		2			4	8	2		2			4	практическое задание
Раздел III. Работа с педагогическими кадрами.															
Тема 7. Технологии свободного образования. Технология «портфолио».	6			2			4	6			2			4	практическое задание
Тема 8 Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации образовательного процесса.	10	2		2			6	10	2		2			6	практическое задание
Всего часов за 7 /9 семестр	72	12		16			44	68	10		14			44	
Форма промеж. контроля	Зачет						Зачет - 4 ч.								

Всего часов дисциплине	72	12		16			44	68	10		14			44	
часов на контроль								4							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Теоретические основания современных образовательных и педагогических технологий. <i>Основные вопросы:</i> Традиции и инновации в педагогике и дошкольной педагогике. Инновационный подход в образовании. Современные трактовки понятия педагогической технологии. Структура педагогической технологии.	Интеракт.	2	2
2.	Тема 2. Педагогическая инноватика в структуре научного знания. <i>Основные вопросы:</i> Общие основы педагогической инноватики. Педагогическая технология. Инновационная деятельность педагога дошкольного образования.	Интеракт.		2
3.	Тема 3. Личность ребенка как объект и субъект в образовательной технологии. <i>Основные вопросы:</i> Личность как содержательное обобщение высшего уровня. Структура качеств личности ребенка. Модель ключевых компетентностей личности.	Интеракт.	2	
4.	Тема 4. Системные инновационные педагогические технологии. <i>Основные вопросы:</i> 1. «Дом свободного ребенка» М. Монтессори. «Йена-план-школа» П. Петерсена. 3. Антропософские школы Р. Штейнера. «Школа успеха и радости» С. Френе.	Интеракт.	2	2

5.	Тема 5. Модульные и локальные педагогические технологии в дополнительном дошкольном образовании. <i>Основные вопросы:</i> Технология раннего и интенсивного обучения грамоте детей Н. Зайцева и Г. Домана. Технология развития творческой личности Г. Альтшуллера. Технология физического воспитания Н.	Интеракт.	2	
6.	Тема 6. Инновационная деятельность педагога. <i>Основные вопросы:</i> Отличия инновационных и стабильных процессов в образовании. . Характеристика инноваций. Контроль и экспертное оценивание результатов инноваций. Признаки и параметры инновационной деятельности педагога.	Интеракт.	2	2
7.	Тема 8 Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации образовательного процесса. <i>Основные вопросы:</i> Методика изучения способности педагога к саморазвитию. Признаки и параметры инновационной деятельности педагога.	Интеракт.	2	2
Итого			12	10

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Теоретические основания современных образовательных и педагогических технологий. <i>Основные вопросы:</i> Традиции и инновации в педагогике и дошкольной педагогике. Инновационный подход в образовании. Современные трактовки понятия педагогической технологии.	Интеракт.	4	

	Структура педагогической технологии.			
2.	Тема 2. Педагогическая инноватика в структуре научного знания. <i>Основные вопросы:</i> Общие основы педагогической инноватики. Педагогическая технология. Инновационная деятельность педагога дошкольного образования.	Интеракт.	4	2
3.	Тема 3. Личность ребенка как объект и субъект в образовательной технологии. <i>Основные вопросы:</i> Личность как содержательное обобщение высшего уровня. Структура качеств личности ребенка. Модель ключевых компетентностей личности.	Интеракт.		2
4.	Тема 4. Системные инновационные педагогические технологии. <i>Основные вопросы:</i> 1. «Дом свободного ребенка» М. Монтессори. «Йена-план-школа» П. Петерсена. 3. Антропософские школы Р. Штейнера. «Школа успеха и радости» С. Френе.	Интеракт.		2
5.	Тема 5. Модульные и локальные педагогические технологии в дополнительном дошкольном образовании. <i>Основные вопросы:</i> Технология раннего и интенсивного обучения грамоте детей Н. Зайцева и Г. Домана. Технология развития творческой личности Г. Альтшуллера. Технология физического воспитания Н.	Интеракт.	2	2
6.	Тема 6. Инновационная деятельность педагога. <i>Основные вопросы:</i> Отличия инновационных и стабильных процессов в образовании. . Характеристика инноваций. Контроль и экспертное оценивание результатов инноваций. Признаки и параметры инновационной деятельности педагога.	Интеракт.	2	2
7.	Тема 7. Технологии свободного образования. Технология «портфолио».	Интеракт.	2	2

	<i>Основные вопросы:</i> Понятие "Портфолио" Требования к созданию портфолио.			
8.	Тема 8 Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации образовательного процесса. <i>Основные вопросы:</i> Методика изучения способности педагога к саморазвитию. Признаки и параметры инновационной деятельности педагога.	Интеракт.	2	2
	Итого		16	14

5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5.5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Теоретические основания современных образовательных и педагогических технологий. <i>Основные вопросы:</i> Традиции и инновации в педагогике и дошкольной педагогике. Инновационный подход в образовании. Современные трактовки понятия педагогической технологии.	подготовка к практическому занятию	6	6
2	Тема 2. Педагогическая инноватика в структуре научного знания.	написание конспекта	6	6

	<p>Основные вопросы:</p> <p>Общие основы педагогической инноватики.</p> <p>Педагогическая технология.</p> <p>Инновационная деятельность педагога дошкольного образования.</p>			
3	<p>Тема 3. Личность ребенка как объект и субъект в образовательной технологии.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Личность как содержательное обобщение высшего уровня.</p> <p>Структура качеств личности ребенка.</p> <p>Модель ключевых компетентностей личности.</p>	написание конспекта	6	6
4	<p>Тема 4. Системные инновационные педагогические технологии.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. «Дом свободного ребенка» М. Монтессори.</p> <p>«Йена-план-школа» П. Петерсена.</p> <p>3. Антропософские школы Р. Штейнера.</p>	подготовка к практическому занятию	6	6
5	<p>Тема 5. Модульные и локальные педагогические технологии в дополнительном дошкольном образовании.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Технология раннего и интенсивного обучения грамоте детей Н. Зайцева и Г. Домана.</p> <p>Технология развития творческой личности Г. Альтшуллера.</p> <p>Технология физического воспитания Н.</p>	написание конспекта	6	6
6	<p>Тема 6. Инновационная деятельность педагога.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Отличия инновационных и стабильных процессов в образовании.</p> <p>. Характеристика инноваций. Контроль и экспертное оценивание результатов инноваций.</p> <p>Признаки и параметры инновационной деятельности педагога.</p>	подготовка к практическому занятию	4	4
7	<p>Тема 7. Технологии свободного образования.</p> <p>Технология «портфолио».</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Понятие "Портфолио"</p> <p>Требования к созданию портфолио.</p>	подготовка к практическому занятию	4	4

8	Тема 8 Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации образовательного процесса. Основные вопросы: Методика изучения способности педагога к саморазвитию. Признаки и параметры инновационной деятельности педагога.	подготовка к практическому занятию	6	6
	Итого		44	44

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-1		
Знать	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа (УК-1.1).	практическое задание
Уметь	находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (УК- 1.2).	практическое задание
Владеть	различными вариантами решения задачи, оценивает их преимущества и риски (УК-1.3).	зачет
ПК-1		
Знать	нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования (ПК-1.1).	практическое задание
Уметь	проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся (ПК -1.2).	практическое задание
Владеть	способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ (ПК-1.3).	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Не выполнено или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
зачет	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено с незначительными замечаниями: намечен ход выполнения, раскрыты возможности выполнения	Теор. вопросы раскрыты полностью. Практическое задание выполнено: намечен ход выполнения, в полном объеме раскрыты возможности выполнения

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Нововведения и инновации в образовании.
2. Инновационный потенциал современного ДОУ.
3. Современные образовательные технологии в дополнительном дошкольном образовании.
4. Технология ТРИЗ Г. Альтшуллера.
5. Применение ИКТ в практике работы дошкольных учреждений.
6. STEM-педагогика как инновационное направление в образовании. Робототехника.
7. Ментальная арифметика: сущность, возможности и перспективы.
8. Инновационная деятельность в сфере дошкольного образования в Республике Крым.

- 9.Технология саморазвития М. Монтессори.
- 10.Современные технологии обучения иностранному языку детей дошкольного возраста в условиях дополнительного образования.

7.3.2. Вопросы к зачету

- 1.Современные трактовки понятия педагогической технологии.
- 2.Классификация педагогических технологий.
- 3.Инновационная деятельность педагога.
- 4.Педагогическое мастерство и творчество воспитателя ДОУ.
- 5.Личность ребенка как объект и субъект педагогической деятельности.
- 6.Структура педагогической технологии.
- 7.«Школа успеха и радости» С. Френе.
- 8.Отрасли знаний по Г. Доману.
- 9.Ключевые идеи технологии Л. Занкова.
- 10.Педагогика сотрудничества Ш.А. Амонашвили.
- 11.Обоснуйте эффективность педагогических технологий.
- 12.Общие признаки педагогических технологий Н. Зайцева, К. Ушинского, М. Монтессори, О. Декроли.
- 13.Технологии раннего развития и воспитания детей. Представители технологии раннего обучения детей.
- 14.Технология развития творческой личности Г. Альтшуллера.
- 15.Место ТРИЗ в системном подходе к обучению и воспитанию детей.
- 16.Психологические основы педагогики ТРИЗ.
- 17.STEM-педагогика как средство развития инженерного мышления дошкольников. Робототехника.
- 18.Ментальная арифметика: возможности и перспективы.
- 19.Особенности «Театра физического развития и оздоровления детей» Н. Ефименко.
- 20.Критерии мастерства педагога-инструктора по физическому воспитанию.
- 21.Природосообразные технологии.
- 22.Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты» (В.В. Воскобович).
- 23.Гуманно-личностная технология Ш. Амонашвили.
- 24.Технология саморазвития М. Монтессори.
- 25.Игровые технологии в дошкольном периоде.
- 26.Технология «портфолио».
- 27.Индивидуальные компьютерные обучающие программы в системе ДО.
- 28.Технологии свободного образования.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы
-----------------------------	--------------------------------------	---	--

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Инновации в дополнительном (дошкольном) образовании» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Дошкольная педагогика. Обзорные лекции по подготовке студентов к итоговому междисциплинарному экзамену: учебное пособие / Н. А. Виноградова [и др.] ; ред. Н. В. Микляева ; рец.: Е. Н. Леонович, В. А. Козлова. - М.: Форум, 2012. - 256 с.	учебное пособие	40

2.	Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата: учебник для студ. вузов, обуч. по гум. напр. и спец. / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; ред. Н. В. Микляева ; рец.: Н. А. Рыжкова, В. А. Козлова. - М.: Юрайт, 2015. - 496 с.	учебник	20
3.	Турченко В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 254 с.	учебное пособие	https://e-lanbook.com/book/11590

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Турченко В.И. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / В. И. Турченко ; ред. Д. И. Фельдштейн ; рец.: А. Г. Абсалямова, Т. М. Бабунова, Т. В. Кружилина. - М.: Флинта; М.НОУ ВПО МПСУ, 2014. - 254 с.	учебное пособие	10
2.	Сыртланова, Н. Ш. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Н. Ш. Сыртланова. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. - 75 с.	Учебные пособия	https://e-lanbook.com/book/103050

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. *conspectus* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>по

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим и лабораторным занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);