



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра мировой экономики и экономической теории

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП  
З.О. Адаманова  
«17» 02 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
З.О. Адаманова  
«17» 02 2020 г.


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ФТД.В.01 «Методы прогнозирования в экономике»**

направление подготовки 38.06.01 Экономика  
профиль 08.00.14 Мировая экономика

факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2020

Рабочая программа дисциплины ФТД.В.01 «Методы прогнозирования в экономике» для аспирантов направления подготовки 38.06.01 Экономика. Профиль 08.00.14 Мировая экономика составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 898.

Составитель  
рабочей программы  И.А. Иваненко, доц.  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой экономики и экономической теории  
от 14.02. 2020 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой  З.О. Адаманова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета экономики, менеджмента и информационных технологий  
от 14.02. 2020 г., протокол № 6

Председатель УМК  К.М. Османов  
подпись

**1. Рабочая программа дисциплины ФТД.В.01 «Методы прогнозирования в экономике» для аспирантуры направления подготовки 38.06.01 Экономика, профиль 08.00.14 Мировая экономика.**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– овладение аспирантами теоретическими основами и практическими навыками в области экономического прогнозирования.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- ознакомление обучающихся с методами экономического прогнозирования;
- изучение содержания, сущности и принципов прогнозирования как системы предвидения будущего, оценивающей нужды, потребности и ожидания субъектов экономики;
- приобретение обучающимися знаний и конкретных навыков в сборе информации и разработке прогнозов;
- изучение приемов и методов оценки качества экономических прогнозов;
- приобретение навыков в области предпрогнозных исследований экономики;
- изучение принципов и методов формирования организационных структур прогнозирования на отечественных предприятиях.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

ПК-1 - способностью проводить прикладные научные исследования в области экономики, организации и управления предприятиями, отраслями, комплексами при решении проблем становления и развития экономических отношений и экономики природопользования, возникающих в процессе развития народного хозяйства, функционирования экономических систем и институциональных преобразований в условиях рыночной экономики с учетом глобализации экономических процессов в отраслях народного хозяйства

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**Знать:**

- сущности и принципы прогнозирования;
- методологию и технологию прогнозирования, методы предпрогнозных исследований;
- способы формирования экспертной группы и оценки компетентности экспертов, способы верификации прогнозов;
- суть и особенности применения трендовых моделей прогнозирования динамики, корреляционных моделей прогнозирования взаимосвязей между экономическими объектами.

**Уметь:**

- применять формализованные методы для разработки прогнозов;
- использовать экспертные методы для разработки прогнозов.

**Владеть:**

- опытом сбора информации для разработки прогнозов;
- опытом выбора методов прогнозирования, наиболее целесообразных для разработки конкретных прогнозов;
- навыками разработки прогнозов и оценки его достоверности.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина ФТД.В.01 «Методы прогнозирования в экономике» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
2	36	1	10	4		6			26	За
Итого по ОФО	36	1	10	4		6			26	
2	36	1	10	4		6			26	За
Итого по ЗФО	36	1	10	4		6			26	

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР	л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Раздел 1.</b>															
Тема 1. Сущность экономического прогнозирования.	4			1			3	4			1			3	устный опрос; доклад; реферат
Тема 2. Организация экономического прогнозирования.	2						2	4	1					3	реферат; устный опрос; доклад

Тема 3. Формализованные методы прогнозирования.	3			1			2	3			1		2	устный опрос; реферат; ответы на вопросы для самоконтроля
Тема 4. Методы прогнозирования динамики экономических процессов.	5	1		1			3	4	1				3	устный опрос; доклад; ответы на вопросы для самоконтроля
Тема 5. Прогнозирование сезонных процессов.	3						3	3			1		2	доклад; ответы на вопросы для самоконтроля; реферат
<b>Раздел 2.</b>														
Тема 6. Корреляционно- регрессионный анализ в экономическом прогнозировании.	4			1			3	3					3	устный опрос; презентация; ответы на вопросы для самоконтроля
Тема 7. Интуитивные методы прогнозирования.	4	1					3	5	1		1		3	доклад; устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля
Тема 8. Коллективные экспертные оценки.	4			1			3	4			1		3	устный опрос; реферат; ответы на вопросы для самоконтроля
Тема 9. Методы предпрогнозных исследований.	2						2	3	1				2	устный опрос; реферат; доклад
Тема 10. Верификация экономических прогнозов.	5	2		1			2	3			1		2	доклад; презентация; устный опрос
Всего часов за 2 /2 семестр	36	4		6			26	36	4		6		26	
Форма промеж. контроля	Зачет						Зачет							
<b>Всего часов дисциплине</b>	36	4		6			26	36	4		6		26	
часов на контроль														

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 2. Организация экономического прогнозирования. <i>Основные вопросы:</i> Организация экономического прогнозирования. Закон Российской Федерации «О стратегическом планировании в Российской Федерации». Технология прогнозирования: последовательность и содержание этапов прогнозирования.	Акт.		1
2.	Тема 4. Методы прогнозирования динамики экономических процессов. <i>Основные вопросы:</i> Прогнозная экстраполяция, последовательность этапов и содержание работ.	Акт.	1	1
3.	Тема 7. Интуитивные методы прогнозирования. <i>Основные вопросы:</i> Классификация интуитивных методов экономического прогнозирования. Мозговая атака как способ оценки альтернативных путей развития.	Акт.	1	1
4.	Тема 9. Методы предпрогнозных исследований. <i>Основные вопросы:</i> Методы предпрогнозных исследований Построение морфологического ящика. Морфологический анализ как метод предпрогнозных исследований.	Акт.		1
5.	Тема 10. Верификация экономических прогнозов. <i>Основные вопросы:</i>	Интеракт.	2	

Метод Дельфи. Место в экономическом прогнозировании. Последовательность процедур, правила проведения. Метод Дельфи. Статистическая обработка информации и интерпретация результатов. Метод ранговой корреляции. Оценка согласованности мнений экспертов.			
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>4</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Сущность экономического прогнозирования. <i>Основные вопросы:</i> Сущность и назначение экономического прогнозирования. Предпосылки экономического прогнозирования (необходимость и возможность прогнозирования). Классификация экономических прогнозов.	Интеракт.	1	1
2.	Тема 3. Формализованные методы прогнозирования. <i>Основные вопросы:</i> Классификация и общая характеристика формализованных методов прогнозирования.  Методы прогнозирования динамики. Сущность, сфера применения, ограничения. Методы наивного прогнозирования. Простые и скользящие средние.	Интеракт.	1	1
3.	Тема 4. Методы прогнозирования динамики экономических процессов. <i>Основные вопросы:</i> Прогнозная экстраполяция, последовательность этапов и содержание работ.	Интеракт.	1	

4.	Тема 5. Прогнозирование сезонных процессов.  <i>Основные вопросы:</i> Прогнозные сценарии: сущность, назначение, место в экономическом прогнозировании.	Интеракт.		1
5.	Тема 6. Корреляционно-регрессионный анализ в экономическом прогнозировании.  <i>Основные вопросы:</i> Корреляционно-регрессионный анализ в экономическом прогнозировании.	Интеракт.	1	
6.	Тема 7. Интуитивные методы прогнозирования.  <i>Основные вопросы:</i> Классификация интуитивных методов экономического прогнозирования. Мозговая атака как способ оценки альтернативных путей развития.	Интеракт.		1
7.	Тема 8. Коллективные экспертные оценки.  <i>Основные вопросы:</i> Выбор экспертов. Способы оценки компетентности экспертов. Формирование экспертной группы. Требования к экспертам.	Интеракт.	1	1
8.	Тема 10. Верификация экономических прогнозов.  <i>Основные вопросы:</i> Метод Дельфи. Место в экономическом прогнозировании. Последовательность процедур, правила проведения. Метод Дельфи. Статистическая обработка информации и интерпретация результатов. Метод ранговой корреляции. Оценка согласованности мнений экспертов.	Интеракт.	1	1
<b>Итого</b>			<b>6</b>	<b>6</b>

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий



(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка доклада; подготовка реферата; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка презентации; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Сущность экономического прогнозирования. Основные вопросы: Сущность и назначение экономического прогнозирования. Предпосылки экономического прогнозирования (необходимость и возможность прогнозирования). Классификация экономических прогнозов.	подготовка к устному опросу; подготовка доклада; подготовка реферата	3	3
2	Тема 2. Организация экономического прогнозирования. Основные вопросы: Организация экономического прогнозирования. Закон Российской Федерации «О стратегическом планировании в Российской Федерации». Технология прогнозирования: последовательность и содержание этапов прогнозирования.	подготовка к устному опросу; подготовка доклада; подготовка реферата	2	3
3	Тема 3. Формализованные методы прогнозирования. Основные вопросы: Классификация и общая характеристика формализованных методов прогнозирования. Методы прогнозирования динамики. Сущность, сфера применения, ограничения.	подготовка к устному опросу; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка реферата	2	2

	Методы наивного прогнозирования. Простые и скользящие средние.			
4	Тема 4. Методы прогнозирования динамики экономических процессов. Основные вопросы: Прогнозная экстраполяция, последовательность этапов и содержание работ.	подготовка доклада; подготовка к устному опросу; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	3	3
5	Тема 5. Прогнозирование сезонных процессов. Основные вопросы: Прогнозные сценарии: сущность, назначение, место в экономическом прогнозировании.	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка реферата; подготовка доклада	3	2
6	Тема 6. Корреляционно-регрессионный анализ в экономическом прогнозировании. Основные вопросы: Корреляционно-регрессионный анализ в экономическом прогнозировании.	подготовка к устному опросу; подготовка презентации; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	3	3
7	Тема 7. Интуитивные методы прогнозирования. Основные вопросы: Классификация интуитивных методов экономического прогнозирования. Мозговая атака как способ оценки альтернативных путей развития.	подготовка доклада; подготовка к устному опросу; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	3	3
8	Тема 8. Коллективные экспертные оценки. Основные вопросы: Выбор экспертов. Способы оценки компетентности экспертов. Формирование экспертной группы.	подготовка реферата; подготовка к устному опросу; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	3	3
9	Тема 9. Методы предпрогнозных исследований. Основные вопросы: Методы предпрогнозных исследований.	подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка	2	2

	Построение морфологического ящика. Морфологический анализ как метод предпрогнозных исследований.	доклада		
10	Тема 10. Верификация экономических прогнозов. Основные вопросы: Метод Дельфи. Место в экономическом прогнозировании. Последовательность процедур, правила проведения. Метод Дельфи. Статистическая обработка информации и интерпретация результатов. Метод ранговой корреляции. Оценка согласованности мнений экспертов.	подготовка доклада; подготовка презентации; подготовка к устному опросу	2	2
	<b>Итого</b>		<b>26</b>	<b>26</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-1</b>		
<b>Знать</b>	сущности и принципы прогнозирования; методологию и технологию прогнозирования, методы предпрогнозных исследований; способы формирования экспертной группы и оценки компетентности экспертов, способы верификации прогнозов; суть и особенности применения трендовых моделей прогнозирования динамики, корреляционных моделей прогнозирования взаимосвязей между экономическими объектами.	устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля
<b>Уметь</b>	применять формализованные методы для разработки прогнозов; использовать экспертные методы для разработки прогнозов.	доклад; реферат; презентация
<b>Владеть</b>	опытом сбора информации для разработки прогнозов; опытом выбора методов прогнозирования, наиболее целесообразных для разработки конкретных прогнозов; навыками разработки прогнозов и оценки его достоверности.	зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Аспирант не ответил ни на один вопрос или ответил менее чем на 30% вопросов	Аспирант корректно и полно ответил на 50% вопросов и меньше (до 30%) или ответил на все вопросы неполно, сбивчиво, неуверенно	Аспирант корректно и полно ответил менее чем на 80% вопросов и более чем 50% или ответил на все вопросы недостаточно полно и уверенно	Аспирант достаточно полно, логично, обоснованно ответил на все вопросы, подтвердил свои ответы фактами и примерами
доклад	Использованы недостаточно достоверные источники информации, материал не структурирован, изложен не достаточно логично, выводы не обоснованы	Использованы только отечественные научные исследования за последние 10 лет, материал не достаточно структурирован, выводы не достаточно обоснованы	Использованы преимущественно отечественные научные исследования, статистические данные за последние 5-10 лет, материал структурирован, выводы не достаточно обоснованы	Использованы отечественные и зарубежные научные исследования, статистические данные за последние 5 лет, материал структурирован, выводы обоснованы
реферат	Использованы недостаточно достоверные источники информации, материал не структурирован, изложен не достаточно логично, выводы не обоснованы	Использованы только отечественные научные исследования за последние 10 лет, материал не достаточно структурирован, выводы не достаточно обоснованы	Использованы преимущественно отечественные научные исследования, статистические данные за последние 5-10 лет, материал структурирован, выводы не достаточно обоснованы	Использованы отечественные и зарубежные научные исследования, статистические данные за последние 5 лет, материал структурирован, выводы обоснованы

ответы на вопросы для самоконтроля	Аспирант не ответил ни на один вопрос или ответил менее чем на 30% вопросов	Аспирант корректно и полно ответил на 50% вопросов и меньше (до 30%) или ответил на все вопросы неполно, сбивчиво, неуверенно	Аспирант корректно и полно ответил менее чем на 80% вопросов и более чем 50% или ответил на все вопросы недостаточно полно и уверенно	Аспирант достаточно полно, логично, обоснованно ответил на все вопросы, подтвердил свои ответы фактами и примерами
презентация	Использованы недостаточно достоверные источники информации, материал не структурирован, изложен не достаточно логично, выводы не обоснованы	Использованы только отечественные научные исследования за последние 10 лет, материал не достаточно структурирован, выводы не достаточно обоснованы	Использованы преимущественно отечественные научные исследования, статистические данные за последние 5-10 лет, материал структурирован, выводы не достаточно обоснованы	Использованы отечественные и зарубежные научные исследования, статистические данные за последние 5 лет, материал структурирован, выводы обоснованы
зачет	Практическое задание выполнено менее чем на 60%, допущены ошибки в расчетах или оформлении, принятое решение не аргументировано. Ответ на теоретические вопросы охватывает менее 60% потенциального объема, допущены значительные ошибки и неточности	Практическое задание выполнено не менее чем на 60% при правильном оформлении или не менее чем на 75%, если допущены незначительные ошибки в расчетах или оформлении. Аспирант ответил как минимум на 60% теоретических вопросов, допущены ошибки и неточности	Практическое задание выполнено в полном объеме, но допущены незначительные неточности в расчетах или оформлении, принятые решения недостаточно аргументированы. Ответы на теоретические вопросы в целом верны, однако допущены незначительные ошибки или ответ нуждается в дополнении или пояснении	Практическое задание выполнено в полном объеме, ответ обоснован, выводы и предложения аргументированы, расчеты верны, оформление соответствует требованиям. Ответы на теоретические вопросы верны, точны и исчерпывающи

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Основные направления развития экономического прогнозирования как науки и сферы прикладных исследований.
2. Характеристика информационных баз разработки экономических прогнозов.
3. Система инициативного прогнозирования - характеристика ведущих отечественных и зарубежных организаций.
4. Способы относительной верификации прогнозов.
5. История развития прогнозирования и планирования в СССР.
6. Опыт реформирования и возрождение планирования и прогнозирования в современной России.

#### **7.3.2. Примерные темы для доклада**

1. Особенности прогнозирования и планирования в зарубежных странах (на примере одной из стран - Франция, Япония, Южная Корея, Китая, Индии и др.).
2. Балансовый метод анализа и прогнозирования В.В. Леонтьева.
3. Методология стратегического планирования.
4. Объект стратегического планирования и его параметры.
5. Теория предвидения Н.Д. Кондратьева.
6. Прогнозирование, стратегическое и индикативное планирование и программирование развития агропродовольственного комплекса.

#### **7.3.3. Примерные темы для составления реферата**

1. Сущность и назначение экономического прогнозирования.
2. Предпосылки экономического прогнозирования (необходимость и возможность прогнозирования).
3. Классификация экономических прогнозов.
4. Организация экономического прогнозирования. Закон Российской Федерации «О стратегическом планировании в Российской Федерации».
5. Технология прогнозирования: последовательность и содержание этапов прогнозирования.

6. Классификация и общая характеристика формализованных методов прогнозирования.
7. Методы прогнозирования динамики. Сущность, сфера применения, ограничения.
8. Методы наивного прогнозирования. Простые и скользящие средние.

#### **7.3.4. Примерные вопросы для самоконтроля**

1. Прогнозная экстраполяция, последовательность этапов и содержание работ.
2. Корреляционно-регрессионный анализ в экономическом прогнозировании.
3. Классификация интуитивных методов экономического прогнозирования.
4. Выбор экспертов. Способы оценки компетентности экспертов.
5. Формирование экспертной группы. Требования к экспертам.
6. Методы предпрогнозных исследований. Построение морфологического ящика.

#### **7.3.5. Примерные темы для составления презентации**

1. Морфологический анализ как метод предпрогнозных исследований.
2. Прогнозные сценарии: сущность, назначение, место в экономическом прогнозировании.
3. Мозговая атака как способ оценки альтернативных путей развития.
4. Метод Дельфи. Место в экономическом прогнозировании. Последовательность процедур, правила проведения.
5. Метод Дельфи. Статистическая обработка информации и интерпретация результатов.
6. Метод ранговой корреляции. Оценка согласованности мнений экспертов.

#### **7.3.6. Вопросы к зачету**

1. Сущность и назначение экономического прогнозирования.
2. Предпосылки экономического прогнозирования (необходимость и возможность прогнозирования)
3. Классификация экономических прогнозов
4. Организация экономического прогнозирования. Закон Российской Федерации «О стратегическом планировании в Российской Федерации»
5. Технология прогнозирования: последовательность и содержание этапов прогнозирования.
6. Классификация и общая характеристика формализованных методов прогнозирования

7. Методы прогнозирования динамики. Сущность, сфера применения, ограничения.
8. Методы наивного прогнозирования. Простые и скользящие средние.
9. Прогнозная экстраполяция, последовательность этапов и содержание работ.
10. Корреляционно-регрессионный анализ в экономическом прогнозировании.
11. Классификация интуитивных методов экономического прогнозирования.
12. Выбор экспертов. Способы оценки компетентности экспертов
13. Формирование экспертной группы. Требования к экспертам.
14. Методы предпрогнозных исследований. Построение морфологического ящика.
15. Морфологический анализ как метод предпрогнозных исследований.
16. Прогнозные сценарии: сущность, назначение, место в экономическом прогнозировании.
17. Мозговая атака как способ оценки альтернативных путей развития
18. Метод Дельфи. Место в экономическом прогнозировании. Последовательность процедур, правила проведения.
19. Метод Дельфи. Статистическая обработка информации и интерпретация результатов.
20. Метод ранговой корреляции. Оценка согласованности мнений экспертов.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание устного опроса**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи



### 7.4.2. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

### 7.4.3. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция

Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
-------------	----------------------	----------------------	---

#### 7.4.4. Оценивание ответов на вопросы для самоконтроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению письменных текстов при письменном опросе	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

#### 7.4.5. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта

Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний

#### 7.4.6. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы
-----------------------------	--------------------------------------	---	--

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Методы прогнозирования в экономике» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библиот.
1.	Смирнова, Е. В. Основы экономического прогнозирования: учебное пособие / Е. В. Смирнова. — Оренбург: ОГУ, 2019. — 145 с. — ISBN 978-5-7410-2425-6.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/160035">https://e.lanbook.com/book/160035</a>

2.	Кувайскова, Ю. Е. Статистические методы прогнозирования: учебное пособие / Ю. Е. Кувайскова. — Ульяновск: УлГТУ, 2019. — 197 с. — ISBN 978-5-9795-1826-2.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/165092">https://e.lanbook.com/book/165092</a>
3.	Антилл, Н. Оценка компаний: анализ и прогнозирование с использованием отчетности по МСФО / Н. Антилл, К. Ли ; перевод Л. Лопатников. — Москва : Альпина Паблишер, 2016. — 440 с. — ISBN 978-5-9614-0625-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/95373">https://e.lanbook.com/book/95373</a> (дата обращения: 08.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		<a href="https://e.lanbook.com/book/95373">https://e.lanbook.com/book/95373</a>
4.	Федосеев В.В. Экономико-математические модели и прогнозирование рынка труда: учебное пособие / В. В. Федосеев. - М.: Вузовский учебник; М.ИНФРА-М, 2016. - 144 с.	учебное пособие	10
5.	Карпов, К. А. Технологическое прогнозирование развития производств нефтегазохимического комплекса : учебник / К. А. Карпов ; под редакцией И. А. Садчикова. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 492 с. — ISBN 978-5-8114-2729-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/97672">https://e.lanbook.com/book/97672</a> (дата обращения: 23.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебники	<a href="https://e.lanbook.com/book/97672">https://e.lanbook.com/book/97672</a>
6.	Костюченко, Т. Н. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития : учебное пособие / Т. Н. Костюченко. - Ставрополь : СтГАУ, 2018. - 160 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/141626">https://e.lanbook.com/book/141626</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
-------	----------------------------	--	----------------

1.	Лебедева, Т. В. Анализ временных рядов и бизнес-прогнозирование: учебно-методическое пособие / Т. В. Лебедева. — Оренбург: ОГУ, 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-7410-2205-4.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/159738">https://e.lanbook.com/book/159738</a>
2.	Дворкин Л. И. Расчетное прогнозирование свойств и проектирование составов бетонов [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие. - Вологда: Инфра-Инженерия, 2016. - 386 с.	учебно-практическое пособие	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=80313">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=80313</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>.
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>.
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea.lib.ru/>.
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>.
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### Общие рекомендации по самостоятельной работе аспирантов

Подготовка современного аспиранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность аспирантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка доклада; подготовка реферата; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка презентации; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы аспиранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию аспирантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;



5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность аспиранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у аспиранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

## **Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля**

Вопросы для самоконтроля предполагают возможность просмотреть теоретический материал и проработать ошибки, допущенные при ответах на данные вопросы. Они предназначены для получения обучающимся адекватной оценки своих знаний. Для каждого раздела рекомендуется 10–15 вопросов.

Наиболее рациональным при самостоятельной работе над учебным материалом является следующий порядок действий.

1. Внимательно прочитать вопросы для самоконтроля, чтобы заранее знать, на какие моменты следует обратить особое внимание при последующей работе с пособиями.
2. Прочитать источник (источники), стремясь найти ответы на вопросы для самоконтроля и выписывая определения терминов в терминологический словарь (руководствуясь рекомендациями соответствующего раздела). При работе с источником следует также обратить внимание на интерпретацию примеров автором.
3. Последовательно ответить на вопросы для самоконтроля, по возможности не обращаясь к пособию.
4. Выполнить, по возможности, практические задания по теме.
5. Повторно вдумчиво перечитать в тексте пособий места со сведениями по вопросам, на которые Вам не удалось ответить, и попытаться выполнить нерешенные задания.
6. Составить список вопросов, которые Вы намереваетесь задать преподавателю на консультации.

## **Подготовка презентации**

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

### **Представление информации**

**Содержание информации:** Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

**Расположение информации на странице:** Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

**Шрифты:** Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

**Способы выделения информации:** Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы,

**Объем информации:** При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

**Виды слайдов:** Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

### **Оформление слайдов.**

**Стиль:** Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

**Фон:** Для фона предпочтительны холодные тона

**Использование цвета:** На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

**Анимационные эффекты:** Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

### **Подготовка доклада**

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

**Титульный лист** содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;

- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

**Оглавление** – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

**Введение** (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

**Основная часть** (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

**Заключение** (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

**Список литературы.** Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

**Приложение** (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

#### Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

### **Подготовка реферата**

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Аспирант должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;  
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн-словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации;

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>.

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>.

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>.

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>.

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>.

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>.

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>.

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>.

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>.

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор».

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»).

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники».

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);

-проектор, совмещенный с ноутбуком, для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации обучающимися результатов работы;

-раздаточный материал для проведения групповой работы.