




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ


Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра мировой экономики и экономической теории

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

З.О. Адаманова
«17» 02 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

З.О. Адаманова
«17» 02 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 «Экономика труда, народонаселение и демография»

направление подготовки 38.06.01 Экономика
профиль 08.00.14 Мировая экономика

факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Экономика труда, народонаселение и демография» для аспирантов направления подготовки 38.06.01 Экономика. Профиль 08.00.14 Мировая экономика составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 898.

Составитель
рабочей программы


подпись

Н.Р. Зиятдинова, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой экономики и экономической теории

от 14.02 2020 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой


подпись

З.О. Адаманова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета экономики, менеджмента и информационных технологий

от 14.02 2020 г., протокол № 6

Председатель УМК


подпись

К.М. Османов

1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Экономика труда, народонаселение и демография» для аспирантуры направления подготовки 38.06.01 Экономика, профиль 08.00.14 Мировая экономика.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

- формирование комплекса знаний, необходимых для анализа современных методов и инструментов управления трудом и персоналом с целью повышения производительности труда и конкурентоспособности предприятий на внутреннем и внешнем рынках;
- создание целостной картины тенденций демографических процессов в стране.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- изложение теоретических аспектов современных проблем экономики труда и социально-трудовых отношений, народонаселения и демографии;
- формирование у аспирантов практических умений и навыков по управлению трудом на микро- и макроуровнях;
- освоение основных приёмов разработки демографических прогнозов;
- получение практических навыков по анализу и оценке демографической ситуации для принятия конструктивных управленческих решений.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.05 «Экономика труда, народонаселение и демография» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ПК-2 - способностью к самостоятельной постановке и решению сложных теоретических и прикладных задач в сфере современной мировой экономики

ПК-3 - свободным владением смежными разделами экономической науки, умением ориентироваться в разнообразии методологических подходов исследования мировой экономики

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основные понятия и терминологический аппарат курса экономики труда;

- эффективные методы управления трудом, регулирования социально-трудовых отношений в организациях;
- методы измерения производительности и эффективности труда;
- главные тенденции основных демографических процессов;
- основы демографического анализа;
- современные особенности взаимосвязи социально-экономических и демографических процессов.

Уметь:

- разбираться в проблемах организации трудовой деятельности, мотивации работников;
- анализировать существующие тенденции, которые складываются в сфере народонаселения, трудовых ресурсов и трудового потенциала общества;
- выявлять проблемы и разрабатывать варианты эффективных решений в области трудовых отношений при анализе конкретных ситуаций занятости, безработицы, организации и оплаты труда, социально-трудовых конфликтов;
- проводить анализ динамики численности населения территорий, стран и регионов мира;
- анализировать брачно-семейную и половозрастную структуру населения;
- оценивать и применять в условиях современной России зарубежный опыт проведения демографической политики.

Владеть:

- навыками прогнозов рынка труда;
- методикой разработки демографических прогнозов;
- навыками разработки мероприятий демографической политики;
- основными понятиями курса экономики труда.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.05 «Экономика труда, народонаселение и демография» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы | | | | | | СР | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|--------------|-----------|----|----|------------------------------|
| | | | Всего | лек | лаб. зан. | прак. т.зан. | сем. зан. | ИЗ | | |
| 4 | 108 | 3 | 36 | 18 | | 18 | | | 72 | За |
| Итого по ОФО | 108 | 3 | 36 | 18 | | 18 | | | 72 | |

| | | | | | | | | | | |
|--------------|-----|---|----|----|--|----|--|--|----|-----------|
| 5 | 108 | 3 | 22 | 10 | | 12 | | | 82 | За (4 ч.) |
| Итого по ЗФО | 108 | 3 | 22 | 10 | | 12 | | | 82 | 4 |

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля | |
|---|------------------|-------------|-----|----|-----|----|----|---------------|-------------|-----|----|-----|----|----|-------------------------------|---|
| | очная форма | | | | | | | заочная форма | | | | | | | | |
| | Всего | в том числе | | | | | | Всего | в том числе | | | | | | | |
| | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | |
| Тема 1. Теоретические и методологические основы экономики труда. | 12 | 2 | | 2 | | | 8 | 11 | 0,5 | | 1 | | | | 9 | устный опрос; реферат; ответы на вопросы для самоконтроля |
| Тема 2. Рынок труда и занятость населения. | 12 | 2 | | 2 | | | 8 | 12 | 1 | | 2 | | | | 9 | ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос; доклад |
| Тема 3. Производительность и эффективность труда. | 12 | 2 | | 2 | | | 8 | 12 | 2 | | 1 | | | | 9 | устный опрос; доклад; ответы на вопросы для самоконтроля |
| Тема 4. Качество и уровень жизни населения. | 12 | 2 | | 2 | | | 8 | 13 | 2 | | 2 | | | | 9 | устный опрос; презентация; ответы на вопросы для самоконтроля |
| Тема 5. Население как экономический ресурс, его место в современном обществе. | 12 | 2 | | 2 | | | 8 | 11 | 1 | | 1 | | | | 9 | устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля; реферат |
| Тема 6. Возрастно-половая структура населения и социально-экономическое развитие. | 12 | 2 | | 2 | | | 8 | 11 | 0,5 | | 1 | | | | 9 | устный опрос; реферат; ответы на вопросы для самоконтроля |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------|----|--|----|--|--|----|--------------|----|--|----|--|--|----|---|
| Тема 7. Рождаемость и плодovitость, динамика уровня и календаря рождаемости. | 12 | 2 | | 2 | | | 8 | 11 | 1 | | 1 | | | 9 | реферат; устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля |
| Тема 8. Продолжительность жизни населения, факторы ее уровня и динамики. | 12 | 2 | | 2 | | | 8 | 11 | 1 | | 1 | | | 9 | устный опрос; доклад; ответы на вопросы для самоконтроля |
| Тема 9. Миграционные процессы, их социально-экономические и демографические последствия. | 12 | 2 | | 2 | | | 8 | 13 | 1 | | 2 | | | 10 | устный опрос; презентация; ответы на вопросы для самоконтроля |
| Всего часов за 4 /5 семестр | 108 | 18 | | 18 | | | 72 | 104 | 10 | | 12 | | | 82 | |
| Форма промеж. контроля | Зачет | | | | | | | Зачет - 4 ч. | | | | | | | |
| Всего часов дисциплине | 108 | 18 | | 18 | | | 72 | 104 | 10 | | 12 | | | 82 | |
| часов на контроль | | | | | | | | 4 | | | | | | | |

5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|--------|--|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Тема 1. Теоретические и методологические основы экономики труда. <i>Основные вопросы:</i> 1. Теоретические основы экономики труда. 2. Экономика и социология труда. 3. Уровни экономики труда. | Акт. | 2 | 0,5 |
| 2. | Тема 2. Рынок труда и занятость населения. <i>Основные вопросы:</i> 1. Рынок труда. 2. Занятость населения. | Акт. | 2 | 1 |
| 3. | Тема 3. Производительность и эффективность труда. | Акт. | 2 | 2 |

| | | | | |
|----|---|------|---|-----|
| | <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие производительности труда и ее показатели.</p> <p>2. Факторы и резервы роста производительности труда.</p> | | | |
| 4. | <p>Тема 4. Качество и уровень жизни населения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Качество жизни населения.</p> <p>2. Система показателей качества жизни населения.</p> | Акт. | 2 | 2 |
| 5. | <p>Тема 5. Население как экономический ресурс, его место в современном обществе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Изучение населения в экономике труда.</p> <p>2. Законы народонаселения.</p> <p>3. Трудовые ресурсы как социально-экономическая категория.</p> | Акт. | 2 | 1 |
| 6. | <p>Тема 6. Возрастно-половая структура населения и социально-экономическое развитие.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Половой состав населения.</p> <p>2. Возрастная динамика населения.</p> | Акт. | 2 | 0,5 |
| 7. | <p>Тема 7. Рождаемость и плодовитость, динамика уровня и календаря рождаемости.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Демографическое понятие рождаемости. Рождаемость и плодовитость.</p> <p>2. Показатели рождаемости.</p> | Акт. | 2 | 1 |
| 8. | <p>Тема 8. Продолжительность жизни населения, факторы ее уровня и динамики.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Эволюция ожидаемой продолжительности жизни.</p> <p>2. Факторы продолжительности жизни.</p> <p>3. Ожидаемая продолжительность жизни в России и факторы, влияющие на нее.</p> | Акт. | 2 | 1 |

| | | | | |
|--------------|---|------|-----------|-----------|
| 9. | Тема 9. Миграционные процессы, их социально-экономические и демографические последствия. <i>Основные вопросы:</i> 1. Миграция как фактор социально-экономического развития территории. 2. Влияние миграции на демографические и социально-экономические процессы в России. | Акт. | 2 | 1 |
| Итого | | | 18 | 10 |

5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|--|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Тема 1. Теоретические и методологические основы экономики труда. <i>Основные вопросы:</i> 1. Теоретические основы экономики труда. 2. Экономика и социология труда. 3. Уровни экономики труда. | Акт. | 2 | 1 |
| 2. | Тема 2. Рынок труда и занятость населения. <i>Основные вопросы:</i> 1. Рынок труда. 2. Занятость населения. | Акт. | 2 | 2 |
| 3. | Тема 3. Производительность и эффективность труда. <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие производительности труда и ее показатели. 2. Факторы и резервы роста производительности труда. | Акт. | 2 | 1 |
| 4. | Тема 4. Качество и уровень жизни населения. <i>Основные вопросы:</i> 1. Качество жизни населения. 2. Система показателей качества жизни населения. | Интеракт. | 2 | 2 |

| | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|
| 5. | <p>Тема 5. Население как экономический ресурс, его место в современном обществе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение населения в экономике труда. 2. Законы народонаселения. 3. Трудовые ресурсы как социально-экономическая категория. | Акт. | 2 | 1 |
| 6. | <p>Тема 6. Возрастно-половая структура населения и социально-экономическое развитие.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Половой состав населения. 2. Возрастная динамика населения. | Акт. | 2 | 1 |
| 7. | <p>Тема 7. Рождаемость и плодovitость, динамика уровня и календаря рождаемости.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Демографическое понятие рождаемости. Рождаемость и плодovitость. 2. Показатели рождаемости. | Акт. | 2 | 1 |
| 8. | <p>Тема 8. Продолжительность жизни населения, факторы ее уровня и динамики.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эволюция ожидаемой продолжительности жизни. 2. Факторы продолжительности жизни. 3. Ожидаемая продолжительность жизни в России и факторы, влияющие на нее. | Акт. | 2 | 1 |
| 9. | <p>Тема 9. Миграционные процессы, их социально-экономические и демографические последствия.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Миграция как фактор социально-экономического развития территории. 2. Влияние миграции на демографические и социально-экономические процессы в России. | Интеракт. | 2 | 2 |
| | Итого | | 18 | 12 |

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка доклада; подготовка реферата; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка презентации; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|---|--|--|--------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | Тема 1. Теоретические и методологические основы экономики труда. Основные вопросы: Теоретико-методологические проблемы в сфере труда и социально-трудовых отношений. | подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля | 8 | 9 |
| 2 | Тема 2. Рынок труда и занятость населения. Основные вопросы: Сегментация рынка труда. | подготовка к устному опросу; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка доклада | 8 | 9 |
| 3 | Тема 3. Производительность и эффективность труда. Основные вопросы: Программы управления производительностью труда. | подготовка к устному опросу; подготовка доклада; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля | 8 | 9 |
| 4 | Тема 4. Качество и уровень жизни населения. Основные вопросы: | подготовка к устному опросу; | 8 | 9 |

| | | | | |
|---|---|---|-----------|-----------|
| | Пути повышения уровня жизни населения. | подготовка презентации; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля | | |
| 5 | Тема 5. Население как экономический ресурс, его место в современном обществе. Основные вопросы: Устойчивое экономическое развитие и динамика численности населения. | подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка реферата; подготовка к устному опросу | 8 | 9 |
| 6 | Тема 6. Возрастно-половая структура населения и социально-экономическое Основные вопросы: Старение населения, его социально-экономические и демографические факторы и последствия. | подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля | 8 | 9 |
| 7 | Тема 7. Рождаемость и плодовитость, динамика уровня и календаря рождаемости. Основные вопросы: Экономические факторы динамики рождаемости. | подготовка к устному опросу; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка реферата | 8 | 9 |
| 8 | Тема 8. Продолжительность жизни населения, факторы ее уровня и динамики. Основные вопросы: Возрастно-половая и социально-экономическая дифференциация смертности и продолжительности жизни. | подготовка к устному опросу; подготовка доклада; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля | 8 | 9 |
| 9 | Тема 9. Миграционные процессы, их социально-экономические и демографические последствия. Основные вопросы: Безвозвратная миграция (переселение) как социально-экономическая проблема. | подготовка к устному опросу; подготовка презентации; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля | 8 | 10 |
| | Итого | | 72 | 82 |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|---|
| УК-1 | | |
| Знать | основы демографического анализа | устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля |
| Уметь | разбираться в проблемах организации трудовой деятельности, мотивации работников | доклад; реферат |
| Владеть | навыками разработки мероприятий демографической политики | зачет |
| ОПК-1 | | |
| Знать | основные понятия и терминологический аппарат курса экономики труда | устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля |
| Уметь | выявлять проблемы и разрабатывать варианты эффективных решений в области трудовых отношений при анализе конкретных ситуаций занятости, безработицы, организации и оплаты труда, социально-трудовых конфликтов; оценивать и применять в условиях современной России зарубежный опыт проведения демографической политики. | доклад; реферат |
| Владеть | основными понятиями курса экономики труда. | зачет |
| ПК-2 | | |
| Знать | эффективные методы управления трудом, регулирования социально-трудовых отношений в организациях; главные тенденции основных демографических процессов; современные особенности взаимосвязи социально-экономических и демографических процессов. | устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля |

| | | |
|----------------|--|---|
| Уметь | анализировать существующие тенденции, которые складываются в сфере народонаселения, трудовых ресурсов и трудового потенциала общества; анализировать брачно-семейную и половозрастную структуру населения | доклад; реферат; презентация |
| Владеть | методикой разработки демографических прогнозов | зачет |
| ПК-3 | | |
| Знать | методы измерения производительности и эффективности труда | устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля |
| Уметь | проводить анализ динамики численности населения территорий, стран и регионов мира | доклад; реферат; презентация |
| Владеть | навыками прогнозов рынка труда | зачет |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
|--------------------|--|---|---|--|
| | Компетентность несформирована | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |
| устный опрос | При ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые аспирант не может исправить при наводящих вопросах преподавателя | Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный | Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены несущественные неточности | Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный |

| | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|---|
| доклад | Материал не структурирован, показан без учета специфики проблемы | Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям |
| реферат | Материал не структурирован, показан без учета специфики проблемы | Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям |
| ответы на вопросы для самоконтроля | 0-49% правильных ответов | 50-63% правильных ответов | 64-80% правильных ответов | 81-100% правильных ответов |
| презентация | Материал не структурирован, показан без учета специфики проблемы | Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям |
| зачет | Неправильный ответ на теоретические вопросы, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса; практическая часть или не сделана, или выполнена менее чем на 30% | Твердое знание и понимание сущности теоретических вопросов с допущением несущественных ошибок; выполнено правильно 50% практических заданий | Твердое и достаточно полное знание теоретических вопросов; практические задания выполнены с незначительными ошибками | Глубокое исчерпывающее знание теоретических вопросов; верно решены практические задания |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Характеристика основных понятий, связанных с трудом (труд как таковой, предмет, средства, содержание, содержательность, характер и условия труда).
2. Предмет и объект экономики народонаселения.
3. Система знаний о народонаселении, ее составляющие элементы.
4. Экономическое развитие и рождаемость.
5. Экономическое развитие и смертность.
6. Предмет и объект демографической науки.
7. История формирования и развития демографической науки.
8. Система источников данных о населении.
9. Модель стационарного населения.
10. Модель стабильного населения.

7.3.2. Примерные темы для доклада

1. Концепция эпидемиологического перехода.
2. Основные показатели таблиц смертности и их взаимосвязь.
3. Система показателей рождаемости.
4. Теоретические трактовки причин снижения рождаемости.
5. Исторические типы брачности.
6. Показатели брачности и разводимости.
7. Основные показатели миграции населения.
8. Основные научные подходы к изучению миграции населения.
9. Законы миграции Е. Равенштейна.
10. Понятие режима воспроизводства населения и его показатели.

7.3.3. Примерные темы для составления реферата

1. Концепции демографического перехода.
2. Закон роста миграционной подвижности населения.
3. Особенности современного демографического взрыва.
4. Система демографических наук.
5. Мобильный переход.
6. Типология семей и домохозяйств, тенденции их развития.
7. Труд – понятие и его стороны (объект и субъект труда).
8. Труд как система.
9. Труд как основа жизнедеятельности человека и общества.
10. Труд как экономическая категория.

7.3.4. Примерные вопросы для самоконтроля

1. Понятие видов движения населения.
2. Изучение закономерностей массовых процессов как специфика демографии.
3. Выделение демографии из статистики населения.
4. Основные этапы становления и развития демографии в XIX-XX вв.
5. Исторические типы развития народонаселения.
6. Структура факторов смертности: биологические, природно-климатические, социокультурные, поведенческие, экономические, институциональные.
7. Исторические типы репродуктивного поведения.
8. Соотношение экономики народонаселения и экономической демографии.
9. Перепись населения как основной источник данных о населении.
10. Демографические структуры населения, их взаимосвязь с демографическими процессами.

7.3.5. Примерные темы для составления презентации

1. Предмет демографии - закономерности воспроизводства народонаселения в его общественно-исторической обусловленности.
2. Демографическая наука в современном мире.
3. Закономерности естественного воспроизводства населения.
4. Влияние трудовой миграции на демографическое развитие.
5. Влияние экономики на брачность населения.
6. Современные особенности и тенденции смертности населения (мир, страна).
7. Показатель ожидаемой продолжительности жизни и его динамика (мир, страна).
8. Современные особенности и тенденции рождаемости (мир, страна).
9. Опыт проведения демографической политики (мир, страна).
10. Современные особенности и тенденции брачности и разводимости (мир, страна).

7.3.6. Вопросы к зачету

1. Теоретические основы экономики труда.
2. Экономика и социология труда.
3. Уровни экономики труда.
4. Сущность и особенности рынка труда.
5. Рабочая сила как категория рынка труда.
6. Воспроизводство рабочей силы и его фазы.
7. Занятость населения.

8. Безработица как социальное и экономическое явление.
9. Понятие производительности труда и ее показатели.
10. Факторы и резервы роста производительности труда.
11. Качество жизни населения.
12. Система показателей качества жизни населения.
13. Изучение населения в экономике труда.
14. Предмет и объект экономики народонаселения.
15. Законы народонаселения.
16. Трудовые ресурсы как социально-экономическая категория.
17. Половой состав населения.
18. Возрастная динамика населения.
19. Экономический рост и демографическое развитие.
20. Экономическое развитие и рождаемость.
21. Демографическое понятие рождаемости.
22. Рождаемость и плодовитость
23. Показатели рождаемости.
24. Соотношение экономики народонаселения и экономической демографии.
25. Демографические показатели как индикаторы социально-экономического развития.
26. Предмет и объект демографической науки.
27. Перепись населения как основной источник данных о населении.
28. Демографические структуры населения, их взаимосвязь с демографическими процессами.
29. Управление демографическими процессами.
30. Абсолютные и относительные демографические показатели.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота и правильность ответа | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |

| | | | |
|----------------------------|--|--|---|
| Языковое оформление ответа | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
|----------------------------|--|--|---|

7.4.2. Оценивание доклада

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|---|--|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Степень раскрытия темы: | Тема доклада раскрыта частично | Тема доклада раскрыта не полностью | Тема доклада раскрыта |
| Объем использованной научной литературы | Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников | Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников | Объем научной литературы достаточный более 10 источников |
| Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации) | Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации | Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна | Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации |
| Необходимость и достаточность информации | Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний | Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний | Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада |

7.4.3. Оценивание реферата

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--------------------------------|---|---|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Новизна реферированного текста | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|---|
| Степень раскрытия проблемы | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников | 5-8 источников | 8-10 источников | Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников |
| Соблюдение требований к оформлению | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев. |

| | | | |
|-------------|----------------------|----------------------|---|
| Грамотность | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль |
|-------------|----------------------|----------------------|---|

7.4.4. Оценивание ответов на вопросы для самоконтроля

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|---|--|--|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота и правильность ответа | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Языковое оформление ответа | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Соблюдение требований к оформлению письменных текстов при письменном опросе | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев. |

7.4.5. Оценивание презентации

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|-----------------------------------|--|--|---------------|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Раскрытие темы учебной дисциплины | Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний | Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний | Тема раскрыта |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий) | Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний | Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний | Подача материала полностью соответствует указанным параметрам |
| Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов) | Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний | Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний | Презентация оформлена без замечаний |

7.4.6. Оценивание зачета

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Экономика труда, народонаселение и демография» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
| | для зачёта |
| Высокий | зачтено |
| Достаточный | |
| Базовый | |
| Компетенция не сформирована | не зачтено |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|---|--|--|
| 1. | Арасланова, О. Г. Экономика труда: учебник / О. Г. Арасланова. — Киров: ВятГУ, 2017. — 185 с. — ISBN 978-5-98228-128-9. | учебник | https://e.lanbook.com/book/16441 5 |

| | | | |
|----|---|--------------------------------------|--|
| 2. | Курочкина, Р. Д. Экономика труда : учебное пособие : в 2 частях / Р. Д. Курочкина. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, [б. г.]. — Часть 1 — 2016. — 207 с. — ISBN 978-5-9765-2713-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/83901 (дата обращения: 29.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/83901 |
| 3. | Курочкина, Р. Д. Экономика труда : учебное пособие : в 2 частях / Р. Д. Курочкина. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, [б. г.]. — Часть 2 — 2016. — 132 с. — ISBN 978-5-9765-2714-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/83902 (дата обращения: 29.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/83902 |
| 4. | Скляревская, В. А. Экономика труда : учебник для бакалавров / В. А. Скляревская. - Москва : Дашков и К, 2017. - 304 с. | Учебники | https://e.lanbook.com/book/93449 |
| 5. | Экономика труда / составитель Т. П. Беляева. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2017. — 16 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/94722 (дата обращения: 29.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Методические указания и рекомендации | https://e.lanbook.com/book/94722 |
| 6. | Ревякин, Е. С. Основы демографии: учебное пособие / Е. С. Ревякин. - 2-е перераб. и доп. - Иваново: ИГЭУ, 2019. - 136 с. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/15453 3 |

Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно- метод пособие, др.) | Кол-во в библ. |
|----------|---|---|---|
| 1. | Шкиренко, Г. А. Методические указания по изучению дисциплины «экономика труда» воронеж воронежский государственный университет 2016г. соpуrиgнт оао «цкб «бибком» & ооо «агентство книга-сервис»: учебно-методическое пособие / Г. А. Шкиренко ; составители Г. А. Виноградова [и др.]. — Воронеж: ВГУ, 2016. — 57 с. | учебно-методическое пособие | https://e.lanbook.com/book/165331 |
| 2. | Прока, Н. И. Практикум по нормированию труда по дисциплине «Экономика труда» : практикум / Н. И. Прока. - Орел : ОрелГАУ, 2018. - 30 с. | Практикумы, лабораторные работы, сборники задач и упражнений | https://e.lanbook.com/book/118810 |
| 3. | Демография: учеб. пособие с целью обеспечения регионального компонента ФГОС ВО по спец. "Финансы и кредит", "Бухгалтерский учет, анализ и аудит", "Мировая экономика", "Налоги и налогообложение". Соответствует ФГОС / ред.: В. Г. Глушкова, О. Б. Хорева, П. В. Тальмина ; рец. В. М. Жеребин. - М.: Кнорус, 2017. - 298 с. | учебное пособие | 5 |
| 4. | Косов П.И. Основы демографии: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. 39.03.02 "Социальная работа" / П. И. Косов, А. Б. Берендеева. - М.: Инфра-М, 2017. - 288 с. | учебное пособие | 10 |
| 5. | Левина, Е. И. Статистика экономических и демографических процессов : учебное пособие / Е. И. Левина. - Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2017. - 342 с. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/105455 |

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>.
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>.
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>.
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>.
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе аспирантов

Подготовка современного аспиранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность аспирантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка доклада; подготовка реферата; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка презентации; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы аспиранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию аспирантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность аспиранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у аспиранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля

Вопросы для самоконтроля предполагают возможность просмотреть теоретический материал и проработать ошибки, допущенные при ответах на данные вопросы. Они предназначены для получения обучающимся адекватной оценки своих знаний. Для каждого раздела рекомендуется 10–15 вопросов.

Наиболее рациональным при самостоятельной работе над учебным материалом является следующий порядок действий.

1. Внимательно прочитать вопросы для самоконтроля, чтобы заранее знать, на какие моменты следует обратить особое внимание при последующей работе с пособиями.
2. Прочитать источник (источники), стремясь найти ответы на вопросы для самоконтроля и выписывая определения терминов в терминологический словарь (руководствуясь рекомендациями соответствующего раздела). При работе с источником следует также обратить внимание на интерпретацию примеров автором.
3. Последовательно ответить на вопросы для самоконтроля, по возможности не обращаясь к пособию.
4. Выполнить, по возможности, практические задания по теме.

5. Повторно вдумчиво перечитать в тексте пособий места со сведениями по вопросам, на которые Вам не удалось ответить, и попытаться выполнить нерешенные задания.
6. Составить список вопросов, которые Вы намереваетесь задать преподавателю на консультации.

Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

Представление информации

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы,

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Оформление слайдов.

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Аспирант должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
 2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.
- Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).
3. Заключение.
 4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн-словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации;

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>.

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>.

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>.

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>.

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>.

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>.

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>.

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>.

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>.

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор».

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»).

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники».

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);
- проектор, совмещенный с ноутбуком, для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации обучающимися результатов работы;
- раздаточный материал для проведения групповой работы.