



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУВО РК КИПУ  
имени Февзи Якубова

Ч.Ф. Якубов

Протокол Ученого совета  
ГБОУВО РК КИПУ  
имени Февзи Якубова

от «26» сч 2021 г. № 16

(в редакции, принятой на  
заседании Ученого совета  
31.08.2021 (протокол № 1))

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
(новая редакция)

по направлению подготовки  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
профиль подготовки  
**«Декоративно-прикладное искусство и дизайн»**  
профилизация  
**«Технология и дизайн одежды»**

**Уровень ОПОП:** бакалавриат

**ОПОП ориентирована на типы задач профессиональной деятельности:**  
педагогический, методический

**Форма обучения:** очная / заочная

**Срок обучения:** 4 года / 5 лет

**Факультет:** инженерно-технологический

**Профилирующая (выпускающая) кафедра:** технологии и дизайна одежды,  
профессиональной педагогики

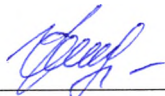
Год набора 2021

Симферополь, 2021

## Лист согласований

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», профилизация «Технология и дизайн одежды» (далее – ОПОП ВО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124.

Руководитель (разработчик) программы  
канд.пед.наук, доцент, доцент кафедры  
технологии и дизайна одежды,  
профессиональной педагогики

 / Л.Ю. Усеинова /

ОПОП ВО рассмотрена на заседании кафедры технологии и дизайна одежды,  
профессиональной педагогики

«27» августа 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой  / Л.З. Тархан /

ОПОП ВО рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии (УМК) инженерно-технологического факультета

«30» августа 2021 г., протокол № 1

Председатель УМК  / С.А. Феватов /

ОПОП ВО рассмотрена на заседании ученого совета инженерно-технологического факультета

«30» августа 2021 г., протокол № 1

Декан факультета  / А.И. Алиев /

ОПОП ВО рассмотрена и одобрена работодателем (представителем работодателя)

Директор  
ГБПОУ РК «Симферопольский колледж  
сферы обслуживания и дизайна»

«30» 08 2021 г.



Е.С. Назарова  
(инициалы, фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (определение, структура, цель ОПОП ВО).....	4
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО.....	5
1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	6
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО.....	7
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ВО.....	7
2.1. Область профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	7
2.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки.....	7
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам).....	7
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО.....	9
3.1. Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ОПОП ВО с учетом профиля подготовки.....	9
3.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	9
3.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	13
3.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	18
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО.....	10
4.1. Календарный учебный график.....	10
4.2. Учебный план.....	10
4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей.....	10
4.4. Аннотации программ практик и организации научно-исследовательской работы студентов.....	60
4.5. Программа государственной итоговой аттестации обучающихся.....	78
4.6. Рабочая программа воспитания.....	78
4.7. Календарный план воспитательной работы.....	78
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО.....	79
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	79
5.2. Материально-техническое обеспечение.....	80
5.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	81
6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ.....	81
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО.....	82
7.1. Фонды оценочных средств по проведению промежуточной аттестации обучающихся.....	82
7.2. Фонды оценочных средств по проведению государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП ВО.....	83
7.3. Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.....	84
8. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	85
Приложение 1. Матрица соответствия требуемых компетенций.	
Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график.	
Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин.	
Приложение 4. Рабочие программы практик.	
Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации.	
Приложение 6. Фонды оценочных средств по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации.	
Приложение 7. Рабочая программа воспитания.	
Приложение 8. Календарный план воспитательной работы	

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Термины, определения, обозначения, сокращения, используемые в основной профессиональной образовательной программе высшего образования (далее ОПОП ВО):

ВО – высшее образование;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

### 1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (определение, структура, цель ОПОП ВО)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль подготовки «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», профилизация «Технология и дизайн одежды» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 124 (далее - ФГОС ВО).

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя:

- а) Матрицу соответствия требуемых компетенций;
- б) Учебный план и Календарный учебный график (График учебного процесса);
- в) Аннотации рабочих программы дисциплин (модулей), учебных курсов, предметов;
- г) Аннотации программ учебной, производственной, преддипломной практики;
- д) Методические материалы по реализации соответствующей образовательной технологии и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

#### Цель и задачи ОПОП ВО

Основной целью ОПОП ВО бакалавриата является подготовка квалифицированных кадров в области образования и науки посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль подготовки «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», профилизация «Технология и дизайн одежды», а также развития личностных качеств (целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, коммуникативности, толерантности, общей культуры), позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессиональной деятельности.

ОПОП ВО имеет своей целью документационное и методическое обеспечение реализации ФГОС ВО и на этой основе развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих успешной деятельности по профилю подготовки.

В области воспитания целью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль подготовки «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» профилизация «Технология и дизайн одежды» является формирование социально-личностных качеств обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры. В области обучения целью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль подготовки

«Декоративно-прикладное искусство и дизайн» профилизация «Технология и дизайн одежды» является:

- формирование у выпускников компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО;
- формирование способности приобретать новые знания, психологической готовности к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности и обеспечение выпускника возможностью продолжения образования;
- обеспечение многообразия образовательных возможностей обучающихся;
- обеспечение подготовки выпускников, способных проявлять гибкость и активность в изменяющихся условиях рынка труда для областей деятельности, относящихся к компетенции бакалавра.
- ОПОП ВО основана на компетентностном подходе к ожидаемым результатам обучения и ориентирована на решение следующих задач:
  - направленность на многоуровневую систему образования;
  - выбор обучающимися индивидуальных образовательных траекторий;
  - практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическими навыками по направлению подготовки;
  - формирование готовности выпускников университета к активной профессиональной и социальной деятельности.

Структура образовательной программы предусматривает обязательную (базовую) часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Вариативная часть дает возможность расширения, и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием обязательных (базовых) дисциплин, позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности, и (или) продолжения профессионального образования на следующем уровне.

Образовательная деятельность по ОПОП ВО бакалавриата, реализуется на государственном языке Российской Федерации.

## **1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО**

1.2.1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2.2. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 февраля 2014 г. № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального и высшего образования».

1.2.3. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

1.2.4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 124.

1.2.5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

1.2.6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня

2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

1.2.7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.2.8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

1.2.9. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Минздравсоцразвития РФ от 11 января 2011 г. № 1н)».

1.2.10. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 8 апреля 2014 г. за № АК-44/05 вн).

1.2.11. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 г. за № ДЛ-1/05 вн).

1.2.12. Методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 г. за № ДЛ-2/05 вн).

1.2.13. Устав ГБОУ ВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

1.2.14. Иные нормативные правовые акты Российской Федерации и Республики Крым, локальные нормативные акты Университета.

### **1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

#### **1.3.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ:**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы высшего образования. При успешном освоении ОПОП ВО выпускнику присваивается квалификация «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль подготовки «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», профилизация «Технология и дизайн одежды».

**1.3.2. Объем образовательной программы** бакалавриата составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

**1.3.3. Формы обучения:** очная/заочная.

**1.3.4.** Срок получения образования по программе бакалавриата в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года, в заочной форме обучения – 5 лет.

**ОПОП ВО может быть реализована** с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

#### **1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО**

Для освоения ОПОП ВО подготовки бакалавра абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования полной средней школы, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ВО**

### **2.1. Область профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

**01** Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

#### **2.1.1. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника**

- педагогический;
- методический.

**2.1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника** – процесс обучения, воспитания, развития обучающихся СПО, ДПО.

### **2.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки**

Поскольку по области профессиональной деятельности 01 Образование и наука нет профессионального стандарта, соответствующего профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное образование (по отраслям). Профиль «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», профилизация «Технология и дизайн одежды», при разработке данного ОПОП ВО для формирования компетенций у выпускников по области профессиональной деятельности 01 Образование и наука использовались требования к уровню знаний и квалификации руководителей, специалистов и служащих Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Минздравоохранения РФ от 11 января 2011 г. № 1н)».

### **2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)**

Таблица 2.3.

<b>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</b>	<b>Типы задач профессиональной деятельности</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты профессиональной деятельности (или</b>
			<b>ти (или</b>

			<b>области знания)</b>
01 Образование и наука	педагогический	<p>Организация и проведение практических занятий и учебно-производственных работ, связанных с профессиональным (производственным) обучением; проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий по программам СПО; проведение обучения обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов СПО; организация и контроль самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных образовательных траекторий (программ), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные;</p> <p>осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий по программам СПО; осуществление дополнительного образования обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развитие их разнообразной творческой деятельности; обеспечение педагогически обоснованных выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий; организация самостоятельной деятельности обучающихся, воспитанников, в том числе исследовательской, включение в учебный процесс проблемного обучения, осуществление связи обучения с практикой.</p>	<p>Процесс обучения, воспитания, развития обучающихся СПО, ДПО; процесс проектирования программ профессионального обучения, программ профессионального образования и (или) ДПП</p>
01 Образование и наука	методический	<p>Участие в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы; разработка рабочих программ учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине и других материалов, обеспечивающих воспитание и качество подготовки обучающихся, несение ответственности за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, а также за качество подготовки выпускников; <i>(преподаватель)</i>;</p> <p>участие в разработке и реализации образовательных программ; составление планов и программ занятий, обеспечение их выполнение; оказание методической помощи педагогам дополнительного образования, содействие в обобщении передового их педагогического опыта и повышении квалификации, развитии их творческих инициатив.</p>	<p>Процесс проектирования программ профессионального обучения, программ профессионального образования и (или) ДПП</p>



### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

#### 3.1. Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ОПОП ВО с учетом профиля подготовки

В результате освоения образовательной программы обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

##### 3.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.1.1.

Категория (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1.  Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа; основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода; принципы математических рассуждений и математических доказательств; математическую символику для выражения количественных и качественных отношений между элементами математических моделей; основные понятия и методы линейной алгебры, аналитической геометрии, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики; основные определения, теоремы, формулы школьной математики; законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации; различные виды уравнений, неравенств, систем, задач; способы и методы их решений; элементарные функции и их графики, способы построения графиков сложных функций; геометрические методы решения задач</p> <p>УК-1.2.  Умеет: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически её анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач; решать типовые математические задачи; применять математические методы и способы при решении практических задач; решать различные уравнения, неравенства, системы, в том числе повышенной сложности; решать текстовые задачи; решать геометрические задачи на плоскости и в пространстве; исследовать и строить графики функций; применять математические знания для решения межпредметных и практических задач.</p> <p>УК-1.3.  Владеет: различными вариантами решения задачи, оценивать их преимущества и риски методами системного и критического мышления; способами и приёмами эффективного взаимодействия; коммуникативными навыками; основами проведения научно-исследовательской работы; логикой математического мышления, необходимой для формирования суждений по</p>

		соответствующим профессиональным, социальным и научным проблемам; основными методами решения математических задач; методами системного и критического мышления; основными методами решения математических задач (уравнений, неравенств, текстовых алгебраических задач, геометрических задач)
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: основные положения теории государства и права, законодательные и нормативные документы; основные этические ограничения, принятие в обществе; основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; методы выбора оптимального решения задач УК-2.2. Умеет: формировать цели, определять круг задач в рамках поставленной цели; формировать исходные данные задачи с учётом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3. Владеет: навыками соблюдения норм права и учёта этических ограничений, принятых в обществе
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия; основные виды коммуникаций; основы психологии командной работы, социальной психологии групп УК-3.2. Умеет: оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в командной работе; взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы; соотносит свои поступки с нормами права и этики УК-3.3. Владеет: приёмами эффективного взаимодействия и способами их правовой и этической оценки; коммуникативными навыками
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает: нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функционально-смысловые типы текста, принципы стилистической дифференциации государственного языка в официально-деловом жанре в их устной и письменной разновидностях; языковые характеристики типов текстов и речевых жанров, реализуемых в различных функциональных стилях (официально-деловом, обиходном) в их устной и письменной разновидностях; профессиональную лексику (иностранного) языка, правила переводов профессиональных текстов; принципы выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; принципы коммуникации в профессиональной этике УК-4.2. Умеет: вести беседу, аргументированную дискуссию по изученным темам, используя соответствующие лексические единицы и клише, и другие необходимые средства выражения фактической информации, соблюдая правила коммуникативного поведения; анализировать и

		<p>создавать тексты разных стилей в зависимости от сферы общения; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на крымскотатарском языке</p> <p>УК-4.3.</p> <p>Владеет: устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов на государственном и иностранных языках; иностранным языком в объёме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения; навыками использования словарей и справочников иностранного языка; ведением деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной командной деятельности с использованием коммуникативных технологий</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1.</p> <p>Знает: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные направления философской мысли формы морали в современном обществе и их исторические корни; основные направления философской мысли; природу и динамику социальной структуры общества, социальных институтов, социальных конфликтов; формы морали в современном обществе и их исторические корни.</p> <p>УК-5.2.</p> <p>Умеет: вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности;</p> <p>УК-5.3.</p> <p>Владеет: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1.</p> <p>Знает: жизненный цикл команды, основы ее формирования и развития; основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему; особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих, решений; основы саморазвития, самореализации; технологии и методы планирования и определения приоритетов собственной деятельности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теоретические</p>

		<p>основы тайм-менеджмента; основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ;</p> <p>УК-6.2.</p> <p>Умеет: разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием; выстраивать программу собственного развития с учетом особенностей деятельности и приоритетов; осуществлять самоанализ и рефлексию собственной деятельности, выбирать способы ее совершенствования; планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности;</p> <p>УК-6.3.</p> <p>Владет: методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояния в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; технологиями тайм-менеджмента</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1.</p> <p>Знает: роль и место физической культуры и спорта в жизни и развитии человека; средства, методы и принципы физической культуры и спорта; основы организации и ведения здорового образа жизни; основы организации самостоятельных занятий физической культурой</p> <p>УК-7.2.</p> <p>Умеет: проводить оценку уровня здоровья; выстраивать индивидуальную программу сохранения, укрепления и развития здоровья с учётом индивидуально-типологических особенностей организма; планировать и организовывать систему самостоятельных занятий физической культуры</p> <p>УК-7.3.</p> <p>Владет: навыками сохранения, укрепления и развития здоровья, совершенствования физических качеств; методиками оценки уровня здоровья; методикой построения индивидуальных программ сохранения, укрепления и развития здоровья с учётом индивидуально-типологических особенностей организма; основами планирования и организации системы самостоятельных занятий физической культурой</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;	<p>УК-8.1.</p> <p>Знает: меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством; способы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; меры профилактики травматизма, инфекционных заболеваний; основы безопасности, взаимодействия человека со средой обитания, основы физиологии и рациональных условий труда, последствий воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха; основы медицинских знаний и здорового образа жизни</p>

		<p>УК-8.2. Умеет: создавать здоровьесберегающую образовательную среду; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся и персонала; идентифицировать опасности; прогнозировать ход развития чрезвычайных ситуаций и давать оценку их последствиям; правильно оценивать ситуацию при различных видах отравлений, термических состояниях, травмах и оказывать доврачебную помощь</p> <p>УК-8.3. Владеет: правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности; основными способами защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; приёмами по оказанию доврачебной помощи, навыками здорового образа жизни</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;	<p>УК-9.1 Знает: организацию производственного и трудового процесса в организации, основы производственного и бизнес-планирования</p> <p>УК-9.2 Умеет: рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организаций, делать расчет производственной мощности и производственной программы организаций; рассчитывать показатели, характеризующие финансовое состояние организаций</p> <p>УК-9.3 Владеет: методами расчета экономических показателей деятельности организаций</p>
Гражданская позиция	УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК-10.1. Знает: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p> <p>УК-10.2. Уметь: предупреждать коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключать вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям</p> <p>УК-10.3 Владеть: способами взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>

### 3.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.1.2.

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Знает: структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребёнка, государственной молодёжной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; основания и меру ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского,</p>

		<p>административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; содержание основных категорий профессиональной этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда</p> <p>ОПК-1.2.</p> <p>Умеет: выстраивать педагогическую деятельность в соответствии с международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнёрами</p> <p>ОПК-1.3.</p> <p>Владеет: методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1.</p> <p>Знает: технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса</p> <p>ОПК-2.2.</p> <p>Умеет: определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, дополнительного профессионального образования с учётом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ)</p> <p>ОПК-2.3.</p> <p>Владеет: навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические др.) требований и запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами работы и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ)</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	<p>ОПК-3.1.</p> <p>Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями</p>

<p>деятельность обучающихся</p>	<p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;</p> <p>возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; нормативно-правовые, духовно-нравственные, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-3.2.</p> <p>Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учётом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования</p> <p>ОПК-3.3.</p> <p>Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся; методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приёмами педагогического общения</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1.</p> <p>Знает: структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и нормы; объекты духовно-нравственного воспитания личности; содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности</p> <p>ОПК-4.2.</p> <p>Умеет: диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми</p> <p>ОПК-4.3.</p> <p>Владеет: методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных внеурочных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся</p>

<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; нормы педагогической этики, приёмы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий; общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации); требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программе среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам; типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции; формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: выбирать, проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приёмы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций); организовывать оценочную деятельность обучающихся; выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации (профессиональной компетенции), а также методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одарённых обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникативные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p>



		<p>ОПК-6.3.  Владеет: методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных учреждений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1.  Знает: основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; особенности работы с социально неадаптированными (деадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнёрами в процессе реализации образовательных программ; методика профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием</p> <p>ОПК-7.2.  Умеет: проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержке обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать средства формирования и развития организационной культуры обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнёрами при решении задач обучения и воспитания обучающихся</p> <p>ОПК-7.3.  Владеет: приёмами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техниками и приёмами эффективной коммуникации с обучающимися и групповой обучающихся</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1.  Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-8.2.  Умеет: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптации её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять</p>

		<p>отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-8.3.</p> <p>Владеет: основными методами проведения научно-исследовательской работы; приёмами научной и специальной устной и письменной речи; приёмами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся</p>
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;	<p>ОПК-9.1</p> <p>Знает: способы анализа современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, способы их применения для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-9.2</p> <p>Умеет: выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-9.3.</p> <p>Владеет: навыками работы и применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства</p>

### 3.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.1.3.

Задача ПД	Объект или область	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности педагогический</b>				
Организация и проведение практических занятий и учебно-производственных работ, связанных с профессиональным (производственным) обучением; проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук,	Процесс обучения, воспитания, развития обучающихся СПО, ДПО; процесс проектирования программ профессионального обучения, программ профессионального обучения, программ профессионального образования (или) ДПП	ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	ПК-1.1. Знает: преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должностного служащего; тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона.	Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2019 Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

<p>а также современных информационных технологий по программам СПО; проведение обучения обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов СПО; организация и контроль самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных образовательных траекторий (программ), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные; осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий по программам СПО; осуществление дополнительного образования обучающихся,</p>		<p>ПК-1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приёмы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.</p>	<p>Раздел утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н. Раздел 3. Должности педагогических работников, должность «преподаватель», «преподаватель дополнительного образования», «мастер производственного обучения».</p>
	<p>ПК-2. Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия</p>	<p>ПК-2.1. Знает: требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; структура общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулей), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов; планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, собственную профессиональную деятельность.</p> <p>ПК-2.3. Владеет: методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.</p>	
	<p>ПК-3. Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПО</p>	<p>ПК-3.1. Знает: психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю; организовывать проведение конференций, выставок,</p>	

<p>воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развитие их разнообразной творческой деятельности; обеспечение педагогически обоснованных выборов форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий; организация самостоятельной деятельности обучающихся, воспитанников, в том числе</p>		<p>конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); осуществлять подготовку обучающихся к участию в конференциях. Выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).</p> <p>ПК-3.3. Владеет: методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО; методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП.</p>
	<p>ПК-4. Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации</p>	<p>ПК-4.1. Знает: современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения; методiku разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления учебных, выпускных квалификационных работ, отчётов о практике; контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях, самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, дисциплины (модуля), определять их причины, разрабатывать контрольные задания, оценочные средства; индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; участвовать в работе оценочных комиссий.</p> <p>ПК-4.3. Владеет: методикой проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).</p>
	<p>ПК-5. Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся</p>	<p>ПК-5.1. Знает: цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП; основы психологии труда; требования, предъявляемые профессией к человеку, возможности и перспективы карьерного роста по профессии; приёмы взаимодействия и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся.</p> <p>ПК-5.2. Умеет: использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации.</p> <p>ПК-5.3. Владеет: методами консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации.</p>

<p>исследовательской, включение в учебный процесс проблемного обучения, осуществление связи обучения с практикой.</p>	<p>ПК-6. Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса</p>	<p>ПК-6.1. Знает: педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, учебно-производственной мастерской, иного учебного помещения) в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ.</p> <p>ПК-6.2. Умеет: разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование; контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования.</p> <p>ПК-6.3. Владеет: методами проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.</p>
	<p>ПК-7. Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p>	<p>ПК-7.1. Знает: методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий; формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.</p> <p>ПК-7.2. Умет: применять современные технологические средства обучения и образовательные технологии; использовать дистанционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учётом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p> <p>ПК-7.3. Владеет: методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП.</p>
	<p>ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного</p>	<p>ПК-8.1. Знает: особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности.</p> <p>особенности выбора размерных признаков, прибавок, расчета основных конструктивных отрезков при построении чертежей женской, мужской и детской одежды; теоретические основы современной инженерной компьютерной графики, возможности программ векторной графики,</p>

		<p>предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</p>	<p>правила оформления конструкторско-технологической документации; стандарты, нормы и правила связанные с профессиональной деятельностью; основы проектирования технологических процессов швейных предприятий; основные методы обработки деталей и узлов одежды; основы изобразительной грамотности и проблемы линейно-объемного рисунка; методы и принципы дизайн-проектирования при разработке моделей одежды средствами компьютерных программ; строение и свойства текстильных волокон, виды нитей, структуру ткацких и трикотажных переплетений; особенности художественных приемов выдающихся художников, скульпторов, архитекторов; основные понятия и терминологию предмета; законы цветовой гармонии; психологические особенности восприятия цвета; основные закономерности композиции костюма; гармоничные цветовые сочетания в костюме; пути трансформации творческих источников вдохновения в костюмные формы; основные виды и направления современного дизайна; основные характеристики исторических стилей; базовые стили и дизайн костюма XX века; этапы дизайн-процесса; законы и правила перспективы; основные свойства и средства композиции; закономерности создания гармоничной композиции; основы пластической анатомии и пропорции фигуры человека; исторические и общественные предпосылки для формирования эстетических концепций тех или других времен; основные сведения об одежде и технологических процессах ее изготовления; основные сведения об инновациях в швейной отрасли; принцип работы, устройство и способы наладки и регулировки основных механизмов швейного оборудования; особенности функционирования автоматизированного, полуавтоматического и роботизированного оборудования, используемого на предприятиях швейной отрасли; основные понятия начертательной геометрии и черчения; правила и методы построения проекционного чертежа; условности и допущения, применяемые при построении чертежа; правила оформления чертежа; новые формы, методы и средства обучения базовые, ключевые и специальные компетенции; педагогические технологии.</p> <p>ПК-8.2. Умеет: выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p> <p>выполнять расчет и построение чертежей базовых и модельных конструкций женской, мужской и детской одежды; проектировать и анализировать эффективные методы обработки швейных изделий; читать и выполнять технические чертежи, геометрические построения с применением программ векторной графики; обрабатывать отдельные</p>	
--	--	---	--	--

			<p>детали и узлы и изготавливать швейных изделий; пользоваться основными понятиями разных направлений искусства; определять эпоху; различать художественные приемы изображения; пользоваться учебной, справочной и методической литературой; осуществлять композиционный анализ костюма, для последующего использования его элементов во время проектирования одежды; трансформировать творческие источники вдохновения в костюмные формы; осуществлять анализ костюма, для последующего использования элементов во время дизайн-проектирования одежды; применять различные методы творчества в дизайн-проектировании костюма; ориентироваться в трендах моды, стилевых направлениях и использовать их в проектной дизайнерской деятельности; определять средства и устройства для автоматизации швейных операций, осуществлять оценку технологического процесса; составлять и читать простейшие чертежи деталей; пространственно мыслить, мысленно представлять форму предметов и их взаимное положение в пространстве; выполнять различные геометрические построения; грамотно оформлять чертежи; пользоваться справочной литературой; рационально использовать чертежные инструменты; изображать геометрические тела в перспективе и тонально их прорабатывать; выполнять цветовые градации; изображать различные виды фактур; создавать орнаментальную композицию;</p> <p>рисовать с натуры, по памяти, представлению; выполнять кратковременные наброски и зарисовки фигуры человека; разработать эскиз модного ансамбля, включающего в себя изображение модели одежды (на стилизованной фигуре человека), головного убора или соответствующих выбранному стилю причёски и аксессуаров, в различных техниках выполнения; использовать актуальные программные продукты при создании дизайн-проектов швейных изделий; производить выбор организационной формы потока и составлять технологическую схему разделения труда; осуществлять выбор материалов для изготовления одежды с учетом их свойств и назначения самой одежды; создавать композицию костюма с учетом цветовой гармонии; правильно использовать цвет текстильных материалов для решения проектных задач; ориентироваться в цветовых трендах моды и использовать их в проектной деятельности; пользоваться учебной, справочной и методической литературой; исторические общественные предпосылки для формирования эстетических идеалов красоты тех или других времен; особенности формообразования исторических костюмов; пользоваться основными понятиями и категориями разных направлений исторического костюмного искусства, видеть их общность и отличие; определять эпоху и ее главные художественные приемы, стилевую направленность</p>	
--	--	--	---	--

			<p>исторического костюма; пользоваться учебной, справочной и методической литературой; выполнять характеристику внешнего вида и конструкции одежды; осуществлять анализ инноваций в швейной отрасли для изменения содержания рабочих программ дисциплин; осуществлять выбор высокопроизводительного оборудования для различных технологических операций при изготовлении швейных изделий; работать с нормативно-справочной литературой; систематизировать и оценивать учебную информацию; планировать проектно-технологическую деятельность;</p> <p>ПК-8.3. Владеет: техникой выполнения трудовых операций, приёмов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики. Владеет методикой построения модельных конструкций, технических чертежей и лекал деталей одежды; навыками разработки технологических процессов и осуществления контроля качества; методикой построения технических чертежей, лекал деталей одежды с применением программ векторной графики; навыками разработки технической документации, связанной с профессиональной деятельностью; практическими навыками обработки узлов, деталей и организации процесса их изготовления. При этом должны соблюдаться правила техники безопасности при выполнении ручных, машинных и влажно-тепловых работ; анализом цветовой гаммы в проектировании костюма; основными закономерностями цветовых решений композиции костюма; навыками самостоятельной творческой работы; навыками нахождения точек по заданным координатам; навыками построения комплексных чертежей точек, прямых и плоскостей; навыками и приемами построения комплексных и наглядных изображений предметов (деталей) на плоскости; методами и приемами использования программных продуктов для разработки дизайн-проектов швейных изделий; навыками проектирования одномодельных потоков швейных предприятий; приемами определения свойств материалов, применяемых при изготовлении швейных изделий; навыками дизайн-проектирования форм костюма и цветового решения; анализом художественных приемов изображения, видением их общности и отличий; навыками художественного проектирования форм костюма и его цветового решения в эскизах моделей одежды; приемами анализа конструкции одежды, методами работы с нормативно-технической документацией и справочной литературой; методами поиска и анализа информации о современных инновациях в швейной отрасли; методами работы с нормативно-технической документацией на оборудование, используемое в швейной промышленности; анализом формообразования одежды как части материальной культуры в её историческом</p>	
--	--	--	---	--



			становлении, видением общности и отличий; навыками самостоятельной творческой работы; навыками подбора высокопроизводительного оборудования для подготовительного, раскройного, швейного цехов; навыками работы с графическими материалами; практическими навыками выполнения технического рисунка, как средством показа и пояснения творческого замысла; критериями оценки уровня композиционного и конструктивного решения моделей; техникой создания тематических коллекций.	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>				
Участие в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы; разработка рабочих программ учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине и других материалов, обеспечивающих воспитание и качество подготовки обучающихся, несение ответственности за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, а также за качество подготовки выпускников; участие в разработке и реализации образовательных программ; составление	Процесс проектирования программ профессионального обучения, программ профессионального образования и (или) ДПП	ПК-9. Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности	ПК-9.1. Знает методологические основы, теорию и практику, перспективные направления развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; особенности проектирования образовательного процесса на основе компетентностного подхода; требования ФГОС СПО и профессиональных стандартов, примерные или типовые образовательные программы (в зависимости от образовательной программы); тенденции развития соответствующей области профессиональной деятельности; требования к ФГОС СПО, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП. ПК-9.2. Умеет осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ, учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения; контролировать и оценивать качество разработанной программно-методической документации; организовывать экспертизу (рецензирование) образовательных программ профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПП и их учебно-методического обеспечения. ПК-9.3. Владеет методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП; приемами профессионального общения; способами распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе, с применением информационно-коммуникативных технологий.	Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2019 Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Раздел утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н. Раздел 3. Должности педагогических работников, должность «преподаватель», «преподаватель дополнительного образования».

планов и программ занятий, обеспечение их выполнение; оказание методической помощи педагогам дополнительного образования, содействие в обобщении передового их педагогического опыта и повышении квалификации, развитии их творческих инициатив.				
--	--	--	--	--

## **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО**

### **4.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график очной формы обучения включает в себя теоретическое обучение в количестве 105 2/6 недели, экзаменационные сессии – 13 3/6 недели, учебную практику – 2 недели, производственную практику – 22 недели, преддипломную практику – 10 недель, защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты – 6 недель, каникулы за 4 года обучения – 39 5/6 недель.

Календарный учебный график заочной формы обучения включает в себя теоретическое обучение в количестве 158 2/6 недели, учебную практику – 2 недели, производственную практику – 22 недели, преддипломную практику – 10 недель, защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты – 6 недель, каникулы за 4 года обучения – 50 недель.

Календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации бакалаврской программы ВО, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы, представлен в Приложении 2.

Утвержденный в установленном порядке календарный график приведен в Приложении 2.

### **4.2. Учебный план**

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации обучающихся, с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических или астрономических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

ОПОП ВО содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме 27,2 % вариативной части. Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет 38,22% от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока в учебном плане очной формы обучения и 37,31% в учебном плане заочной формы обучения (Приложение 2).

Рабочий учебный план разработан в полном соответствии с требованиями соответствующего ФГОС ВО.

Разработчиком ОПОП ВО разрабатывается матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП ВО на основе Учебного плана (Приложение 1).

### **4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей**

В виду значительного объема материалов, в ОПОП ВО приводятся аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Рабочие программы учебных дисциплин по направлению подготовки бакалавров, 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль подготовки «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», профилизация «Технология и дизайн одежды» разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины (модуля)

Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова».

Рабочие программы дисциплин (модулей), составленные для дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору, по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), отражающие особенности подготовки по профилю «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», профилизация «Технология и дизайн одежды» представлены в Приложении 3.

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.01 «История»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 ч.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):* расширить знания студентов по истории, по основным событиям крымской истории, закрепить полученные знания на основе анализа источников по истории на семинарских занятиях.

*Задачи дисциплины (модуля):*

формирование у студентов определенных умений и навыков работы с разнообразными историческими источниками, специальной научной литературой;

усвоение студентами знаний по истории Крыма, а также хронологической последовательности исторических событий.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б 1.0.01.01 «История» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль «Социально-гуманитарная культура» учебного плана.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

состояние основных проблем науки истории России; предмет, объект и методы истории России; основные особенности и специфику социально-экономического строя, систему государственного устройства и духовную жизнь народов России (УК-5.1);

**уметь:**

анализировать влияние древних народов на последующее развитие общества; самостоятельно делать правильные прогнозы в сфере общественно-политической жизни России и других стран на основе исторических знаний о древнейшем прошлом человечества; исследовать исторические документы с помощью разных научных методов, опираясь на принципы историзма, объективности, мировоззренческого плюрализма, связи теории с практикой; пользоваться фактическим материалом и разбираться в теоретических проблемах. (УК-5.2);

**владеть:**

навыками целостного подхода к анализу проблем общества; основами анализа социально и профессионально-значимых проблем, процессов и явлений с использованием философских знаний; общефилософскими, общенаучными и философско-прикладными методами; навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики. (УК-5.3).

**5. Виды учебной работы:** лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается** экзаменом (1 семестр).

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.02 «Философия»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 ч.)

## **2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):* приобретение студентами знаний и умений по осмыслению значимости философии как органической части всемирного общекультурного гуманитарного образования, а также развитие у студентов способности к самостоятельному анализу и к самостоятельному осмыслению проблем, наличных в современном - мировоззрении и мироотношении людей.

*Задачи дисциплины (модуля):*

формирование у студентов целостного видения роли философии в историческом развитии и совершенствовании бытия людей и человечества в целом;

ознакомление студентов с первоосновами философского мышления и с базисными направлениями современной философской мысли;

формирование у студентов объективных представлений о связях и отношениях философии с другими направлениями человеческой мироосвоительной и миропреобразовательной деятельности (духовной, социальной, политической, научной и т.д.);

развитие у студентов навыков к самостоятельному и критико-аналитическому осмыслению окружающего мира и реальной действительности.

## **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.0.01.02 «Философия» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль «Социально-гуманитарная культура» учебного плана.

## **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа (УК-1.1);

основные направления философской мысли формы морали в современном обществе и их исторические корни; основные направления философской мысли (УК-5.1);

**уметь:**

находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (УК-1.2);

применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности (УК-5.2);

**владеть:**

различными вариантами решения задачи, оценивать их преимущества и риски (УК- 1.3);

нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества (УК-5.3).

**5. Виды учебной работы:** лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (3 семестр)**

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.0.01.03 «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 ч.)

## **2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):* совместно с другими социально-гуманитарными дисциплинами помочь студенту в деле самостоятельной выработки мировоззренческих

ориентиров, ценностных установок, общекультурной самоидентификации. Основы культурологического знания предполагают развитие творческие способности человека в современной жизни, повлиять на развитие его духовно-нравственных начал и показать путь к совершенствованию в профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины (модуля):*

определить место межкультурных взаимодействий в современном мире в системе гуманитарных дисциплин; уяснить сущность культуры как социального феномена, её роли в развитии личности и общества;

уяснить функции и закономерности развития культуры;

обучить ориентации в истории культуры России, обеспечить понимание её места и значения в системе мировой цивилизации;

сформировать готовность и способность к постоянному саморазвитию, умения выстраивать стратегии и траектории личностного и профессионального роста;

формировать умения строить межличностные и межкультурные отношения.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б 1.0.01.03 «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль «Социально-гуманитарная культура» учебного плана.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

#### **знать:**

основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач (УК-1.1);

природу и динамику социальной структуры общества, социальных институтов, социальных конфликтов; формы морали в современном обществе и их исторические корни (УК-5.1);

#### **уметь:**

применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач (УК-3.2);

применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности (УК-5.2);

#### **владеть:**

способами и приёмами эффективного взаимодействия; коммуникативными навыками (УК-1.3.);

нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества (УК-5.3).

**5. Виды учебной работы:** лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (2 семестр).**

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.04 «Правоведение»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 ч.)

### **2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):* усвоить комплекс знаний о государственно-правовых явлениях; получить представление об основных проблемах развития правового государства и его становления в России; сформировать у студентов представления о системе права в

России, содержания его отдельных отраслей и институтов, необходимые для будущей профессиональной деятельности; воспитать правосознание у студенческой молодежи.

*Задачи дисциплины (модуля):*

ознакомление студентов с понятийным аппаратом юридической науки;  
изучение основ государства и права, элементов конституционного, гражданского, семейного, административного, законодательства, развитие навыков толкования, использования и применения норм отраслевого права;

формирование умения анализировать юридические нормы и правовые отношения;  
выработка умений понимать законы и подзаконные акты;  
формирование у студентов навыков самостоятельной работы с нормативно-правовой базой и юридической литературой.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.01.04 «Правоведение» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Социально-гуманитарная культура" учебного плана.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

#### **знать:**

основные положения теории государства и права, законодательные и нормативные документы; основные этические ограничения, принятые в обществе; методы выбора оптимального решения задач (УК-2.1);

#### **уметь:**

формировать цели, определять круг задач в рамках поставленной цели; формировать исходные данные задачи с учётом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.2);

#### **владеть:**

навыками соблюдения норм права и учёта этических ограничений, принятых в обществе (УК-2.3).

**5. Виды учебной работы:** лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (5 семестр).**

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.0.01.05 «Экономика предприятий»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 ч.)

### **2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):* формирование знаний, умений, навыков и компетенций с целью изучения проблем функционирования предприятий и организаций в условиях современной экономики как субъектов рыночных отношений, а также изучение основ современного производственного менеджмента промышленных предприятий

*Задачи дисциплины (модуля):*

формирование экономического мышления, приобретение практических навыков и получение знаний по основным проблемам учебной дисциплины,

изучение организационно-правовых и экономических основ предпринимательства, организационно-правовых форм предприятий, основ организации производственного процесса и научно-технической подготовки производства на предприятии

обучить студентов применению методик планирования и организации производственно-хозяйственной деятельности предприятия;

сформировать практические навыки в области оценки состояния, структуры и эффективности использования отдельных видов ресурсов предприятия и оценки результатов его производства.

развить компетентность студентов в области определения формирования экономического мышления, приобретение практических навыков и получение знаний по основным проблемам учебной дисциплины,

изучение организационно-правовых и экономических основ предпринимательства, организационно-правовых форм предприятий, основ организации производственного процесса и научно-технической подготовки производства на предприятии

обучить студентов применению методик планирования и организации производственно-хозяйственной деятельности предприятия;

сформировать практические навыки в области оценки состояния, структуры и эффективности использования отдельных видов ресурсов предприятия и оценки результатов его производства.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б 1.0.01.05 «Экономика предприятий» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль «Социально-гуманитарная культура» учебного плана.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач (УК-1.1);

основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.1);

организацию производственного и трудового процесса в организации, основы производственного и бизнес-планирования (УК-9.1);

**уметь:**

осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач (УК-1.2);

осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.2);

рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организаций, делать расчет производственной мощности и производственной программы организаций; рассчитывать показатели, характеризующие финансовое состояние организаций (УК-9.2);

**владеть:**

методами системного и критического мышления (УК-1.3);

навыками соблюдения норм права и учета этических ограничений, принятых в обществе (УК-2.3);

методами расчета экономических показателей деятельности организаций (УК-9.3).



**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается** зачётом (6 семестр).

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.01 «Иностранный язык»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 з.е. (180 ч.)

#### **2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):* овладение необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности (поиск необходимых сведений, осуществление деловых контактов, устное общение, умение фиксировать информацию и т. д.), а также для дальнейшего самообразования (для учебной деятельности, изучения зарубежного опыта в профилирующей области науки и техники и т. д.).

*Задачи дисциплины (модуля):*

знать наиболее употребительную лексику и грамматические категории в сфере профессиональной коммуникации;

знать и правильно использовать основную терминологию своей специальности;

работать с двуязычными терминологическими словарями и справочной литературой по своей специальности;

читать и понимать со словарем литературу по широкому и узкому профилю специальности;

владеть основами публичной речи: делать сообщения, выступать с докладами и презентациями (подготовленная устная речь),

принимать участие в дискуссиях на профессиональные темы: задавать вопросы, поддерживать беседу-диалог (неподготовленная устная речь)

владеть основными навыками письма: уметь адаптировать и перефразировать письменный текст;

#### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б 1.0.02.01 «Иностранный язык» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль «Информационно-коммуникационная культура» учебного плана.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

##### **знать:**

языковые характеристики типов текстов и речевых жанров, реализуемых в различных функциональных стилях (официально-деловом, обиходном) в их устной и письменной разновидностях; профессиональную лексику иностранного языка, правила переводов профессиональных текстов (УК-4.1);

##### **уметь:**

вести беседу, аргументированную дискуссию по изученным темам на иностранном языке, используя соответствующие лексические единицы и клише, и другие необходимые средства выражения фактической информации, соблюдая правила коммуникативного поведения; анализировать и создавать тексты разных стилей в зависимости от сферы общения (УК-4.2);

##### **владеть:**

общими правилами оформления документов различных типов на иностранном и государственных языках; иностранным языком в объёме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; письменным аргументированным

изложением собственной точки зрения; навыками использования словарей и справочников иностранного языка (УК-4.3).

**5. Виды учебной работы:** практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (2 семестр), зачётом (1 семестр).**

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.0.02.02 «Технологии работы с информацией»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 ч.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):*

изучение основ информационных потребностей и обучение принципам обработки и анализа информации, а также ознакомление обучающихся с основными методами и техническими приемами цифровой фильтрации, обработки и преобразования информационных данных в современных информационных системах регистрации, накопления, обработки и представления данных;

формирование у студентов компетентности использовать методы и средства работы с информацией, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения задач в профессиональной образовательной деятельности.

*Задачи дисциплины (модуля):*

освоение студентами базовых знаний в области теоретических основ современных технологий работы с информацией, обеспечивающих сбор, обработку, хранение, обмен и анализ информации;

формирование умений применения современных технологий для подготовки текстовых документов, разработки расчетных схем и моделей, представления результатов деятельности в виде текстовых отчетов и графических диаграмм, сетевого обмена информацией;

овладение навыками использования современных технологий работы с информацией, в том числе информационно-поисковыми системами и информационно-коммуникационными технологиями глобальной сети Интернет для решения образовательных и профессиональных задач.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б 1.0.02.02 «Технологии работы с информацией» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль «Информационно-коммуникационная культура» учебного плана.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**знать:**

основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода (УК-1.1.);

**уметь:**

осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций

и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач (УК.1.2);

**владеть:**

методами системного и критического мышления (УК-1.3).

**5. Виды учебной работы:** лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается** экзаменом (1 семестр)

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.0.02.03.01 «Русский язык и деловые коммуникации»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 ч.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):* формирование навыков грамотной устной и письменной речи, свободного пользования разнообразными языковыми средствами в различных ситуациях общения и, прежде всего, в профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины (модуля):*

дать представление об основных свойствах языковой системы, о законах функционирования русского литературного языка, о современных тенденциях его развития;

ознакомить студентов с системой норм русского литературного языка и совершенствовать навыки правильной речи;

усвоение знаний о коммуникативных качествах речи (правильность, богатство, логичность, точность, ясность, выразительность и др.).

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б 1.0.02.03.01 «Русский язык и деловые коммуникации» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль «Информационно-коммуникационная культура» блок Государственные языки РК учебного плана.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**знать:**

на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (УК-4.1);

**уметь:**

использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4.2);

**владеть:**

ведением деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4.3).

**5. Виды учебной работы:** практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается** зачётом с оценкой (2 семестр).

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.0.02.03.02 «Украинский язык»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 1 з.е. (36 ч.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):*

формирование навыков грамотной устной и письменной речи, свободного пользования разнообразными языковыми средствами в различных ситуациях общения и, прежде всего, в профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины (модуля):*

достичь практического овладения студентами основных норм и правил современного украинского языка;

выработать у студентов необходимые навыки связной устной и письменной речи; обогатить словарный запас студентов.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б 1.0.02.03.02 «Украинский язык» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль «Информационно-коммуникационная культура» блок Государственные языки РК учебного плана.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функционально-смысловые типы текста, принципы стилистической дифференциации государственного языка в официально-деловом жанре в их устной и письменной разновидностях; языковые характеристики типов текстов и речевых жанров, реализуемых в различных функциональных стилях (официально-деловом, обиходном) в их устной и письменной разновидностях; профессиональную лексику языка, правила переводов профессиональных текстов (УК-4.1);

#### **уметь:**

вести беседу, аргументированную дискуссию по изученным темам, используя соответствующие лексические единицы и клише, и другие необходимые средства выражения фактической информации, соблюдая правила коммуникативного поведения; анализировать и создавать тексты разных стилей в зависимости от сферы общения (УК-4.2);

#### **владеть:**

устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов (УК-4.3).

**5. Виды учебной работы:** практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается** зачётом (2 семестр).

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.03.03 «Крымскотатарский язык»**

**1.Общая трудоемкость дисциплины** составляет 1 з.е. (36 ч.)

### **2.Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):*

студентами основными принципами и понятиями дисциплины «Государственные языки» как современной комплексной науки, формирование языковых способностей в рамках коммуникативно-прагматической направленности

воспитание этических принципов коммуникации; изучение общих закономерностей и тенденций, присущих современному русскому литературному языку; повышение уровня речевой культуры

*Задачи дисциплины (модуля):*

формировать у студентов систему ориентирующих знаний о русском языке

закрепить со студентами нормативную базу всех языковых ярусов

развивать у студентов коммуникативные способности

проанализировать и усовершенствовать речевую культуру в современном обществе

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.02.03.03 «Крымскотатарский язык» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Информационно-коммуникационная культура" блок Государственные языки РК учебного плана.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

принципы коммуникации в профессиональной этике; принципы выбора на государственном иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (УК-4.1);

**уметь:**

анализировать и создавать тексты разных стилей в зависимости от сферы общения; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на крымскотатарском языке (УК-4.2);

**владеть:**

реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на крымскотатарском языке; представлением планов и результатов собственной командной деятельности с использованием коммуникативных технологий (УК-4.3).

**5. Виды учебной работы:** практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается** зачётом (3 семестр).

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.0.03.01 «Психологические основы самоменеджмента»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 ч.)

#### **2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):* получение студентами углубленных знаний, умений и навыков в области психологии профессионального саморазвития, самоопределения и самореализации личности в соответствии с современными научными представлениями, а также развитие у современного специалиста в области психологии стремления к самосовершенствованию в профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины (модуля):*

оценка социальной активности и психологической готовности к профессиональному саморазвитию представителей различных возрастных и социальных групп;

поиск оптимальных путей профессиональной самореализации индивида и группы с учетом конкретной профессиональной деятельности;

использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

#### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б 1.0.03.01 «Психологические основы самоменеджмента» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль «Самоорганизация и саморазвитие» учебного плана.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

жизненный цикл команды, основы ее формирования и развития; основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проектного менеджера, требования к нему; особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих, решений; основы саморазвития, самореализации; технологии и методы планирования и определения приоритетов собственной деятельности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теоретические основы тайм-менеджмента; основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ (УК-6.1);

**уметь:**

разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием; выстраивать программу собственного развития с учетом особенностей деятельности и приоритетов; осуществлять самоанализ и рефлексию собственной деятельности, выбирать способы ее совершенствования; планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности (УК-6.2);

**владеть:**

методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; технологиями тайм-менеджмента (УК-6.3).

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается** зачетом (1 семестр).

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.0.03.02 «Безопасность жизнедеятельности»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 ч.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):*

обеспечить современных специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, которые необходимы для: создания безопасных условий жизнедеятельности; обеспечения качественного функционирования объектов прогнозирования чрезвычайных ситуаций и их возможных последствий, принятия грамотных решений по защите населения и производственного персонала в условиях аварий, катастроф, стихийных бедствий, при применении средств массового поражения в условиях военных конфликтов, а также в ходе ликвидации их последствий.

*Задачи дисциплины (модуля):*

–обеспечить теоретическую базу в области безопасности;

–сформировать у студентов - будущих специалистов знаний и навыков по выявлению и идентификации вредных и опасных факторов среды, исследованию их влияния на человека;

–прогнозировать и управлять риском, включая мероприятия по защите людей в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социально-политического характера.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б 1.0.03.02 «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль «Самоорганизация и саморазвитие» учебного плана.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством; способы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; меры профилактики травматизма, инфекционных и неинфекционных заболеваний; основы безопасности, взаимодействия человека со средой обитания, основы физиологии и рациональных условий труда, последствий воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха; основы медицинских знаний и здорового образа жизни (УК-8.1);

**уметь:**

создавать здоровьесберегающую образовательную среду; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся и персонала; идентифицировать опасности; прогнозировать ход развития чрезвычайных ситуаций и давать оценку их последствиям; правильно оценивать ситуацию при различных видах отравлений, термических состояниях, травмах и оказывать доврачебную помощь (УК-8.2);

**владеть:**

правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности; основными способами защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; приемами по оказанию доврачебной помощи, навыками здорового образа жизни (УК-8.3).

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается** зачётом (5 семестр).

#### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03.03 «Физическая культура и спорт»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 з.е. (72 час.).

##### **2. Цель и задачи дисциплины**

*Цели дисциплины (модуля):* формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины (модуля):*

понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

знание биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;  
формирование осмысленно положительной жизненной установки на физическую культуру и спорт;  
профилактика асоциального поведения средствами физической культуры и спорта;  
воспитание трудолюбия и организованности, моральной чистоты; нравственности и волевых качеств;  
формирование здоровых традиций, коллективизма;  
воспитание социально-активной личности.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.О.03.03 «Физическая культура и спорт» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль «Самоорганизация и саморазвитие» учебного плана.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующую компетенцию:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что студент должен:

#### **знать:**

роль и место физической культуры и спорта в жизни и развитии человека (УК-7.1);

#### **уметь:**

проводить оценку уровня здоровья; выстраивать индивидуальную программу сохранения, укрепления и развития здоровья с учётом индивидуально-типологических особенностей организма (УК-7.2);

#### **владеть:**

навыками сохранения, укрепления и развития здоровья, совершенствования физических качеств (УК-7.3).

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается** зачётом (1 семестр).

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03.04 «Элективные курсы по физической культуре и спорту»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 328 ч.

### **2. Цель и задачи дисциплины**

*Цели дисциплины (модуля):* формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины (модуля):*

понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

знание биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;



приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;  
формирование осмысленно положительной жизненной установки на физическую культуру и спорт;  
профилактика асоциального поведения средствами физической культуры и спорта;  
воспитание трудолюбия и организованности, моральной чистоты; нравственности и волевых качеств;  
формирование здоровых традиций, коллективизма;  
воспитание социально-активной личности.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина Б1.О.03.04 «Элективные курсы по физической культуре и спорту» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль «Самоорганизация и саморазвитие» учебного плана.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате освоения компетенции студент должен:

#### **знать:**

средства, методы и принципы физической культуры и спорта; основы организации и ведения здорового образа жизни; основы организации самостоятельных занятий физической культурой (УК-7.1);

#### **уметь:**

планировать и организовывать систему самостоятельных занятий физической культуры (УК-7.2);

#### **владеть:**

методиками оценки уровня здоровья; методикой построения индивидуальных программ сохранения, укрепления и развития здоровья с учётом индивидуально-типологических особенностей организма; основами планирования и организации системы самостоятельных занятий физической культурой (УК-7.3).

**5. Виды учебной работы:** практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается** зачётом (2,3,4,5,6 семестр).

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.01 «Возрастная физиология и психофизиология»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 ч.)

### **2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):*

формирование у обучающихся знаний о возрастных особенностях функционирования организма и физиологических основах психической деятельности человека.

*Задачи дисциплины (модуля):*

изучение анатомо-физиологических особенностей нервной системы с учетом возрастных особенностей, закономерностей их развития в онтогенезе;

выявление основных, ведущих факторов, оказывающих влияние на ВИД человека;

изучение морфофункциональной организации систем организма человека и особенностей их физиологии на протяжении онтогенеза.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б 1.0.04.01 «Возрастная физиология и психофизиология» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль «Психолого-педагогический» учебного плана.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (ОПК-3.1);

**уметь:**

взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся (ОПК- 3.2);

**владеть:**

методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся (ОПК-3.3).

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом** (2 семестр).

#### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.0.04.02 «Общая и социальная психология»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 ч.)

##### **2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):* формирование систематизированных теоретических знаний и практических навыков в области общей психологии, овладение студентами системообразующими понятиями и категориями общей психологии, обеспечение основы для профессионального самоопределения и целостного понимания психологических явлений и процессов.

*Задачи дисциплины (модуля):*

создать у студентов целостное представление о психологических знаниях, о природе человеческой психики как системы психической реальности человека;

сформировать систему компетенций, связанных с современным пониманием основ общей психологии;

обучить студентов использованию основных методов и методик общей психологии.

##### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б 1.0.04.02 «Общая и социальная психология» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль «Психолого-педагогический» учебного плана.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия; основные виды коммуникаций; основы психологии командной работы, социальной психологии групп (УК-3.1);

возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.1);

методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1);

**уметь:**

оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в командной работе; взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы; соотносить свои поступки с нормами права и этики (УК-3.1);

реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учётом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования (ОПК-3.2);

выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одарённых обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникативные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов (ОПК-6.2);

**владеть:**

приёмами эффективного взаимодействия и способами их правовой и этической оценки; коммуникативными навыками (УК-3.3);

методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.3);

методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся (ОПК-6.3).

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (1 семестр).**

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.0.04.03 «Общая педагогика»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 ч.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):* формирование общепрофессиональных компетенций обучающегося, обеспечивающих успешное решение задач профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины (модуля):*

формирование знаний о закономерностях педагогического процесса, умений осуществлять проектирование педагогического процесса, организовывать эффективное педагогическое взаимодействие, использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б 1.0.04.03 «Общая педагогика» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль «Психолого-педагогический» учебного плана.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**знать:**

нормативно-правовые, духовно-нравственные, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ (ОПК-3.1);

структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и нормы; объекты духовно-нравственного воспитания личности; содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско- патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности (ОПК 4.1);

педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; нормы педагогической этики, приёмы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий; общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации) (ОПК-5.1);

понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся (ОПК-8.1);

**уметь:**

реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учётом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования (ОПК-3.2);

диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми (ОПК-4.2);

организовывать оценочную деятельность обучающихся (ОПК-5.2);

осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптации её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности (ОПК-8.2);

**владеть:**

приёмами педагогического общения (ОПК-3.3);

методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных внеурочных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся (ОПК-4.3);

методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации (профессиональной компетенции), а также методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов (ОПК-5.3);

приёмами научной и специальной устной и письменной речи (ОПК-8.3).

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается** экзаменом (2 семестр).

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.04 «Правовое регулирование в области образования»**

**1.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)**

**2.Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):* освоение обучающимися системы научно-практических знаний, умений и компетенций правовых основ профессиональной деятельности; обучение обучающихся правильному использованию нормативных актов по профессиональной деятельности в области образования, а также объективному рассмотрению наиболее принципиальных законопроектов.

*Задачи дисциплины (модуля):*

ознакомление студентов с понятийным аппаратом юридической науки;  
изучение основ государства и права, элементов конституционного, гражданского, семейного, административного, законодательства, развитие навыков толкования, использования и применения норм отраслевого права;

формирование умения анализировать юридические нормы и правовые отношения;  
раскрыть роль и сформировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;

рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно - правового обеспечения образования в Российской Федерации,

структуру нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.04.04 «Правовое регулирование в области образования» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Психолого-педагогический" учебного плана.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этик.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

#### **знать:**

структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребёнка, государственной молодёжной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; основания и меру ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; содержание основных категорий профессиональной этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда (ОПК- 1.1);

действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней (УК-10.1).

#### **уметь:**

выстраивать педагогическую деятельность в соответствии с международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнёрами (ОПК-1.2);

предупреждать коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключать вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям (УК-10.2).

#### **владеть:**

методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога (ОПК-1.3);

способами взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции (УК-10.3).

**5. Виды учебной работы:** лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (5 семестр).**

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.0.04.05 «Методика обучения и воспитания»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 ч.)

### **2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):* содействие средствами дисциплины развитию способности будущего бакалавра осуществлять духовно-нравственное воспитание

обучающихся через формирование знаний о закономерностях процесса воспитания и обучения, умений проектировать воспитывающую образовательную среду.

*Задачи дисциплины (модуля):*

изучение студентами способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

освоение студентами способностями осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

выработка у студентов способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б 1.0.04.05 «Методика обучения и воспитания» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль «Психолого-педагогический» учебного плана.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

#### **знать:**

организационно-управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ (ОПК-3.1);

содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности (ОПК-4.1);

формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа (ОПК-5.1);

#### **уметь:**

реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учётом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования (ОПК-3.2);

планировать и организовать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми (ОПК-4.2);

выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся (ОПК-5.2);

**владеть:**

методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.3);

методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных внеурочных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся (ОПК-4.3);

методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации (профессиональной компетенции), а также методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов (ОПК-5.3).

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (5 семестр).**

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.0.04.06 «Профессионально-педагогические коммуникации»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 з.е. (72 ч.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):* подготовка компетентных специалистов, способных развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего, служащих и специалистов среднего звена

*Задачи дисциплины (модуля):*

стимулирование потребности в саморазвитии коммуникативного потенциала;

оказание практической помощи в преодолении трудностей общения с учащимися, родителями, коллегами и руководителями;

развитие умений организации диалоговых форм учебной деятельности.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.0.04.06 «Профессионально-педагогические коммуникации» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль «Психолого-педагогический» учебного плана.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**знать:**

основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности (ОПК-7.1);

**уметь:**

организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержке обучающихся, испытывающих затруднения в общении (ОПК-7.2);

**владеть:**



приёмами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техниками и приёмами эффективной коммуникации с обучающимися и группой обучающихся (ОПК-7.3).

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается** зачётом (4 семестр).

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.0.05.01 «Введение в профессионально-педагогическую деятельность»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 ч.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):* знакомство студентов с организацией учебной, научной, воспитательной, самостоятельной работой в вузе, характеристикой будущей инженерно-педагогической деятельности в профессионально-техническом учебном заведении и швейной отрасли производства

*Задачи дисциплины (модуля):*

быстрая адаптация первокурсников в процесс обучения в университете;  
формирование у студентов навыков усвоения и осмысления будущей профессии;  
привитие любви и творческого отношения к будущей профессии;  
воспитание желания глубоко познать основы фундаментальных и прикладных наук;  
научиться теоретически мыслить для использования полученных знаний и навыков в решении разнообразных научных, технико-технологических, организационных и воспитательных задач процесса профессиональной деятельности.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.0.05.01 «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль «Профессионально-педагогический» учебного плана.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДНИ по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона (ПК-1.1);

**уметь:**

использовать педагогически обоснованные формы, методы приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике (ПК-1.2);

**владеть:**

методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы (ПК-1.3).

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается** зачётом (1 семестр).

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.0.05.02 «Педагогика профессионального образования»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 ч.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):* содействие средствами дисциплины овладению обучающимся профессиональными компетенциями в области образования для успешного решения задач профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины (модуля):*

формирование знаний о закономерностях организации и осуществления образовательного процесса в системе СПО, ДПО, умений использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), овладение обучающимся методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы СПО, ДПП.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б 1.0.05.02 «Педагогика профессионального образования» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль «Профессионально-педагогический» учебного плана.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

#### **знать:**

общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации); требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программе среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам; формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа (ОПК-5.1);

требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса; тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона (ПК-1.1);

#### **уметь:**

выбирать, проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приёмы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций) (ОПК 5.2);

использовать педагогически обоснованные формы, методы и приёмы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике (ПК-1.2);

#### **владеть:**

методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации (профессиональной компетенции), а также методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов (ОПК-5.3);

методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы (ПК-1.3).

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается** экзаменом (3 семестр).

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.0.05.03 «Психология профессионального образования»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 ч.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):* развитие способности у студентов к самоорганизации, проектированию, реализации и рефлексии педагогической деятельности в вузе.

*Задачи дисциплины (модуля):*

развитие у студентов рефлексивной культуры;  
овладение ими современными информационными технологиями, ориентированными на возникновение у обучаемых техники рефлексии, понимания, коммуникации

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б 1.0.05.03 «Психология профессионального образования» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль «Профессионально-педагогический» учебного плана.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-3. Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО (ПК-3.1);

**уметь:**

создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю; организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); осуществлять подготовку обучающихся к участию в конференциях. Выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (ПК-3.2);

**владеть:**

методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО; методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП (ПК-3.3).

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается** экзаменом (3 семестр).

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.0.05.04 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 ч.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):* формирование системы знаний и умений, обеспечивающих реализацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

*Задачи дисциплины (модуля):*

изучение вопросов воспитания, развития, мотивации обучающихся с особыми образовательными потребностями;

освоение методов психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б 1.0.05.04 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль «Профессионально-педагогический» учебного плана.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-3. Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП.

ПК-5. Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**знать:**

психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности (ПК-3.1);

цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП (ПК-5.1);

**уметь:**

создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы (ПК-3.2);

использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации (ПК-5.2);

**владеть:**

методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО (ПК-3.3);

методами консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации (ПК-5.3).

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается** зачётом (5 семестр).

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.0.05.05 «Методика профессионального обучения»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 з.е. (216 ч.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

#### *Цели дисциплины (модуля):*

формирование целостного представления о методической деятельности, как самостоятельном виде профессиональной деятельности педагога в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительной профессиональной подготовке

#### *Задачи дисциплины (модуля):*

изучение обучающимися общих вопросов методики профессионального обучения, дидактических закономерностей и нормативов при подготовке квалифицированных рабочих;

освоение обучающимися различных видов планирования учебной работы, форм и методов обучения;

формирование у обучающихся методических умений, направленных на проектирование и разработку средств, форм и способов эффективного педагогического взаимодействия.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б 1.0.05.05 «Методика профессионального обучения» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль «Профессионально-педагогический» учебного плана.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.

ПК-2. Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия.

ПК-4. Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации.

ПК-6. Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

#### **знать:**

требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса; общую политику образовательных организаций СПО и ДПО (ПК-1.1);

требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности (ПК-2.1);

методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля (ПК-4.1);

педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, учебно-производственной мастерской, иного учебного помещения) в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ (ПК-6.1);

#### **уметь:**

использовать педагогически обоснованные формы, методы и приёмы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике (ПК-1.2);

планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию

самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, собственную профессиональную деятельность (ПК-2.2);

контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях, самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, дисциплины (модуля), определять их причины, разрабатывать контрольные задания, оценочные средства (ПК-4.2);

контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда (ПК-6.2);

**владеть:**

методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, дисциплинам (модулям) образовательной программы (ПК-1.3);

методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, дисциплин (модулей), практик (ПК-2.3);

методикой проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (ПК-4.3);

методами проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, дисциплины (модуля) образовательной программы (ПК-6.3).

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (7 семестр), зачётом (6 семестр).**

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.0.05.06 «Профессионально-педагогические технологии»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 ч.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):* освоение профессионально-педагогических технологий, применяемых в учебном процессе и развитие способности к проектированию образовательного процесса на их содержании.

*Задачи дисциплины (модуля):*

сформировать понимание о сущности, роли и места профессионально-педагогических технологий в профессионально-педагогической деятельности;

ознакомиться с областями и границами применения технологий профессионального обучения;

приобрести навыки разработки отдельных компонентов различных моделей профессионально-педагогических технологий;

сформировать понимание о многообразии профессионально-педагогических технологий.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б 1.0.05.06 «Профессионально-педагогические технологии» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль «Профессионально-педагогический» учебного плана.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-4. Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации.

ПК-7. Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в

процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения (ПК-4.1);

методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий (ПК-7.1);

**уметь:**

контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях, самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины; индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания (ПК- 4.2);

применять современные технологические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учётом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики (ПК-7.2);

**владеть:**

методикой проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (ПК-4.3);

методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП (ПК-7.3).

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом** (6 семестр).

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.0.05.07 «Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 ч.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):* подготовка компетентных специалистов, готовых к использованию компьютерных технологий для разработки мультимедийных дидактических средств и их применения в учебно-воспитательном процессе.

*Задачи дисциплины (модуля):*

ознакомление студентов с мультимедиа-технологиями, с возможностями, целесообразностью и необходимостью их использования в образовательном процессе;

формирование у студентов профессиональных знаний и умений, необходимых для инженерно-педагогической деятельности.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б 1.0.05.07 «Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль «Профессионально-педагогический» учебного плана.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.

ПК-2. Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия.

ПК-7. Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности;

тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения;

основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик;

электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик;

способы анализа современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, способы их применения для решения задач профессиональной деятельности;

**уметь:**

осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, дополнительного профессионального образования с учётом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ);

использовать педагогически обоснованные формы, методы и приёмы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике;

разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулей), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов;

использовать дистанционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учётом особенностей преподаваемого учебного предмета;

выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности;

**владеть:**

методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ);

методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;

методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов;

методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий к условиям реализации программ СПО и (или) ДПО;

навыками работы и применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.



**6. Изучение дисциплины заканчивается** зачётом с оценкой (7 семестр).

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.0.06.01 «Конструирование одежды»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 14 з.е. (504 ч.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):* подготовка педагога профессионального обучения швейного профиля, способного в предстоящих условиях трудовой деятельности правильно решать вопросы, связанные с разработкой ассортимента и конструированием одежды.

*Задачи дисциплины (модуля):*

изучение теоретических основ и получение практических навыков проектирования технологичной, экономичной, соответствующей направлению моды одежды высокого качества;

формирование навыков разработки конструкций деталей одежды с учетом современных форм и силуэтов, размеров тела человека, гигиенических требований, свойств материалов, существующих стилей и моды, рационального расхода материалов, технологичности обработки одежды в процессе швейного производства;

развитие способности выбирать актуальные методы получения разверток деталей одежды;

личностное развитие на основе рефлексии и самооценки.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б 1.0.06.01 «Конструирование одежды» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль «Предметно-содержательный (по отраслям)» учебного плана.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода (УК-1.1);

особенности выбора размерных признаков, прибавок, расчета основных конструктивных отрезков при построении чертежей женской, мужской и детской одежды (ПК-8.1);

**уметь:**

осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически её анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач (УК-1.2);

выполнять расчет и построение чертежей базовых и модельных конструкций женской, мужской и детской одежды (ПК-8.2);

**владеть:**

методами системного и критического мышления (УК-1.3);

методикой построения модельных конструкций, технических чертежей и лекал деталей одежды (ПК-8.3).

**5. Виды учебной работы:** лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается** экзаменом (3, 5, 6 семестр), зачётом с оценкой (4 семестр).

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.0.06.02 «Технология швейных изделий»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 14 з.е. (504 ч.)

### **2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):* сформировать у студентов технологические знания и умения и средства деятельности, которые необходимы для профессиональной инженерной деятельности технологом швейного производства и педагогам профессионального обучения в СПО.

*Задачи дисциплины (модуля):*

обеспечить теоретическую базу в области технологии швейных изделий;  
развить компетентность студентов в проектировании методов обработки швейных изделий;

обучить студентов применению теоретических знаний технологии швейных изделий на практике;

сформировать навыки повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б 1.0.06.02 «Технология швейных изделий» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль «Предметно-содержательный (по отраслям)» учебного плана.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода (УК-1.1);

основные сведения о технологических процессах изготовления одежды (ПК-8.1);

**уметь:**

осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически её анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач (УК-1.2);

проектировать и анализировать эффективные методы обработки швейных изделий (ПК-8.2);

**владеть:**

методами системного и критического мышления (УК-1.3);

навыками разработки технологических процессов и осуществления контроля качества (ПК-8.3).

**5. Виды учебной работы:** лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом** (4, 5, 6, 7 семестр).

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.0.06.03 «Компьютерная графика в отрасли»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 ч.)

### **2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):* подготовка педагога профессионального обучения швейного профиля, способного в предстоящих условиях трудовой деятельности решать

вопросы, связанные с графическим изображением информации с применением редакторов векторной графики, выполнением и чтением технических чертежей, выполнением эскизов деталей одежды, составлением технической и конструкторской документации.

*Задачи дисциплины (модуля):*

изучение теоретических основ современной инженерной компьютерной графики, возможностей редакторов векторной графики;

формирование навыков создания профессионально-ориентированных компьютерных геометрических моделей, в том числе чертежей деталей одежды, 3D моделей аксессуаров и элементов декора;

развитие способности выбирать актуальные методы получения объёмной формы деталей одежды, аксессуаров и элементов декора.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б 1.0.06.03 «Компьютерная графика в отрасли» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль «Предметно-содержательный (по отраслям)» учебного плана.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

основные источники и методы поиска информации, необходимых для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода (УК-1.1);

теоретические основы современной инженерной компьютерной графики, возможности программ векторной графики, правила оформления конструкторско-технологической документации (ПК-8.1);

**уметь:**

осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически её анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач (УК-1.2);

читать и выполнять технические чертежи, геометрические построения с применением программ векторной графики (ПК-8.2);

**владеть:**

методами системного и критического мышления (УК-1.3);

методикой построения технических чертежей и лекал деталей одежды с применением программ векторной графики (ПК-8.3).

**5. Виды учебной работы:** лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается** зачётом (2 семестр).

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.0.06.04 «Математика»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 ч.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):* формирование у студентов знаний по основным разделам математики. Математика является одним из основных учебных предметов, который тесно связан с теоретической механикой, физикой, а также целым рядом инженерных дисциплин. Для глубокого и правильного изучения этих дисциплин будущий педагог профессионального обучения должен иметь достаточно глубокие знания по

линейной алгебре, аналитической геометрии, дифференциальному и интегральному исчислению функций одной и многих переменных, теории вероятностей и математической статистике. Эти соображения легли в основу учебной программы дисциплины «Математика».

*Задачи дисциплины (модуля):*

изложить основы классического математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии, подчеркнув при этом особенности и специфику применения методов математики в профессиональных дисциплинах;

обсудить основные идеи и методологию теории математического моделирования естественнонаучных процессов на основе теории вероятностей, математической статистики, теории дифференциальных уравнений;

выработать у студентов умения проводить математический анализ прикладных задач и использовать для их решения известные математические методы; развить у студентов математическую интуицию, повысить уровень их математической культуры;

развить у студентов навыки самостоятельной работы с литературой по математике и ее приложениям.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б 1.0.06.04 «Математика» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль «Предметно-содержательный (по отраслям)» учебного плана.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации; принципы математических рассуждений и математических доказательств; математическую символику для выражения количественных и качественных отношений между элементами математических моделей; основные понятия и методы линейной алгебры, аналитической геометрии, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики (УК-1.1);

**уметь:**

решать типовые математические задачи; применять математические методы и способы при решении практических задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки (УК-1.2);

**владеть:**

логикой математического мышления, необходимой для формирования суждений по соответствующим профессиональным, социальным и научным проблемам; основными методами решения математических задач; методами системного и критического мышления (УК-1.3).

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (1 семестр).**

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.06.05 «Начертательная геометрия»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 з.е. (72 ч.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):*

формирование и развитие пространственного представления и конструктивно-геометрического мышления, способностей к анализу и синтезу пространственных форм и отношений на основе графических моделей пространства.

*Задачи дисциплины (модуля):*

обеспечить теоретическую базу в области начертательной геометрии;

обучить студентов основным правилам и приёмам построения графических изображений, ознакомить учащихся с правилами выполнения чертежей, установленными государственными стандартами;

сформировать пространственное и логическое мышление, творческие способности, графическую культуру;

обучить студентов способам получения определенных графических моделей пространства, основанных на ортогональном проецировании, и умению решать на этих моделях инженерные задачи, связанные с пространственными формами и отношениями.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.06.05 «Начертательная геометрия» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Предметно-содержательный (по отраслям)" учебного плана.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элемента: осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

#### **знать:**

основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода (УК-1.1);

стандарты, нормы и правила связанные с профессиональной деятельностью (ПК- 8.1);

#### **уметь:**

осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; грамотно, логично, аргументированно формировать собственное суждение и оценки; применять методы системного подхода при решении поставленных задач (УК- 1.2);

читать и выполнять технические чертежи (ПК-8.2);

#### **владеть:**

методами системного и критического мышления (УК-1.3);

навыками разработки технической документации, связанной с профессиональной деятельностью (ПК-8.3).

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (1 семестр).**

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.0.06.06 «Основы научных исследований»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 з.е. (72 ч.)

### **2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):* повышение уровня научно-исследовательской культуры специалиста, путем освоения общих принципов и методологических основ научных исследований.

*Задачи дисциплины (модуля):*

приобретение студентами знаний источников возникновения информации и проблем эволюции науки и техники;

овладение методами системного подхода и мышления, навыками, необходимыми для понимания процесса исследований и использования накопленных знаний в целях научного управления охраной;

формирование мотивации и способностей для самостоятельного проведения соответствующих исследований в области совершенствования технологий, повышения уровня собственных знаний.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б 1.0.06.06 «Основы научных исследований» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль «Предметно-содержательный (по отраслям)» учебного плана.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

#### **знать:**

основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода (УК-1.1);

методы выбора оптимального решения задач (УК-2.1);

основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся (ОПК-8.1);

#### **уметь:**

осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически её анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач (УК-1.2);

осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.2);

планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности (ОПК-8.2).

#### **владеть:**

основами проведения научно-исследовательской работы (УК-1.3);

навыками соблюдения норм права и учёта этических ограничений, принятых в обществе (УК-2.3);

основными методами проведения научно-исследовательской работы; приёмами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся (ОПК-8.3).

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается** зачётом (4 семестр).

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.01 «Практическое (производственное) обучение»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 11 з.е. (396 ч.)

## **2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):* овладение профессиональными компетенциями в области изготовления одежды путем формирования у обучающихся практических умений и навыков направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», профилизация «Технология и дизайн одежды».

*Задачи дисциплины (модуля):*

ознакомить обучающихся с видами работ при изготовлении одежды, швейной терминологией и организацией рабочего места;

обучить обучающихся методам обработки отдельных узлов;

сформировать профессиональную компетенцию и творческий подход у обучающихся при обработке деталей и узлов швейных изделий в условиях практического (производственного) обучения;

подготовить обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных действий, связанных с использованием технологической документации при обработке деталей и узлов швейных изделий.

## **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В. 01.01 «Практическое (производственное) обучение» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль «Предметно-деятельностный (по отраслям)» учебного плана.

## **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

### **знать:**

основные методы обработки деталей и узлов одежды (ПК-8.1);

### **уметь:**

обрабатывать отдельные детали и узлы швейных изделий (ПК-8.2);

### **владеть:**

практическими навыками обработки узлов, деталей и организации процесса их изготовления. При этом должны соблюдаться правила техники безопасности при выполнении ручных, машинных и влажно-тепловых работ (ПК-8.3).

**5. Виды учебной работы:** практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается** зачётом с оценкой (2 семестр), зачётом (1 семестр).

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.02 «Введение в швейное производство»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 ч.)

## **2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):* содействие формированию у студентов целостного начального научного представления об одежде и швейном производстве, его структуре, генезисе и функционировании.

*Задачи дисциплины (модуля):*

ознакомление студентов с основами швейного производства как области знания об одежде, ее развитии, способах изготовления и значении в жизни современного человека;

развитие профессиональной эрудиции, технического мышления и графической грамотности;

развитие навыков самостоятельной работы с научно-технической и справочной литературой, способности к организации и планированию работы.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.01.02 «Введение в швейное производство» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль «Предметно-деятельностный (по отраслям)» учебного плана.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

основные сведения об одежде и технологических процессах ее изготовления (ПК- 8.1);

**уметь:**

выполнять характеристику внешнего вида и конструкции одежды (ПК-8.2);

**владеть:**

приемами анализа конструкции одежды, методами работы с нормативно-технической документацией и справочной литературой (ПК-8.3).

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (3 семестр).**

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02.01 «Основы рисунка и композиции»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 з.е. (216 ч.)

### **2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):* приобретение обучающимися знаний изобразительной грамоты. Совершенствование умений и навыков в выполнении эскизов одежды на фигуре человека. Овладение техническими приёмами в работе с различными графическими материалами.

*Задачи дисциплины (модуля):*

изучение правил и приемов изображения объемных форм и пространств на плоскости;

развитие художественного мышления, творческого и пространственного воображения, фантазии, способности к ассоциациям;

овладение навыками линейного и тонального рисунка;

систематическое выполнение краткосрочных рисунков с натуры, зарисовок и набросков;

применение в рисунках различных по свойствам материалов: карандаш, фломастер, гуашь, акварель.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.02.01 «Основы рисунка и композиции» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль «Углубленная отраслевая подготовка» учебного плана.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен



**знать:**

основы изобразительной грамотности и проблемы линейно-объемного рисунка; законы и правила перспективы; основные свойства и средства композиции; закономерности создания гармоничной композиции; основы пластической анатомии и пропорции фигуры человека (ПК-8.1).

**уметь:**

изображать геометрические тела в перспективе и тонально их прорабатывать; выполнять цветовые градации; изображать различные виды фактур; создавать орнаментальную композицию; рисовать с натуры, по памяти, представлению; выполнять кратковременные наброски и зарисовки фигуры человека; разработать эскиз модного ансамбля, включающего в себя изображение модели одежды (на стилизованной фигуре человека), головного убора или соответствующих выбранному стилю причёски и аксессуаров, в различных техниках выполнения (ПК-8.2);

**владеть:**

навыками работы с графическими материалами; практическими навыками выполнения технического рисунка, как средством показа и пояснения творческого замысла; критериями оценки уровня композиционного и конструктивного решения моделей; техникой создания тематических коллекций.

**5. Виды учебной работы:** практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом** (4 семестр), зачётом (3 семестр).

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02.02 «Компьютерное дизайн-проектирование швейных изделий»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 з.е. (180 ч.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):* формирование личности проектанта, навыков комбинаторного мышления и умения генерировать множество творческих идей, развитие и стимулирование образно-графического мышления студентов на основе реализации графических программ.

*Задачи дисциплины (модуля):*

изучение основ компьютерного дизайн-проектирования информационно и графически насыщенных объектов, имеющих отношение к производству элементов костюма и продвижению их на потребительском рынке;

формирование у студентов профессиональных знаний и умений, необходимых для инженерно-педагогической деятельности.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.02.02 «Компьютерное дизайн-проектирование швейных изделий» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль «Углубленная отраслевая подготовка» учебного плана.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**знать:**

методы и принципы дизайн-проектирования при разработке моделей одежды средствами компьютерных программ (ПК-8.1);

**уметь:**

использовать актуальные программные продукты при создании дизайн-проектов швейных изделий (ПК-8.2);

**владеть:**

методами и приемами использования программных продуктов для разработки дизайн-проектов швейных изделий (ПК-8.3).

**5. Виды учебной работы:** лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается** зачётом с оценкой (6 семестр), зачётом (5 семестр).

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02.03 «Материаловедение швейного производства»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 8 з.е. (288 ч.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):* подготовка педагога профессионального обучения, способного в предстоящих условиях трудовой деятельности правильно решать вопросы по обоснованию выбора материалов для одежды с учетом их свойств и требований к материалам данного ассортимента.

*Задачи дисциплины (модуля):*

формирование у обучающихся умений по определению волокнистого состава, структуры текстильных материалов;

овладение методами определения свойств текстильных материалов;

развитие умений по подбору материалов для одежды с учётом их свойств и требований к определенному ассортименту.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1. В.02.03 «Материаловедение швейного производства» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль «Углубленная отраслевая подготовка» учебного плана.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**знать:**

строение и свойства текстильных волокон, виды нитей, структуру ткацких и трикотажных переплетений (ПК-8.1);

**уметь:**

осуществлять выбор материалов для изготовления одежды с учетом их свойств и назначения самой одежды (ПК-8.2);

**владеть:**

приемами определения свойств материалов, применяемых при изготовлении швейных изделий (ПК-8.3).

**5. Виды учебной работы:** лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается** экзаменом (4, 5 семестр).

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02.04 «Основы дизайна»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 з.е. (144 ч.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):* получение студентами теоретических основ и приобретение практических навыков для выполнения дизайн-проектных работ. Рассмотрение художественно-образного и конструктивного формообразования, различных

видов композиционного и стиливого решения костюма с целью развития информационной базы и профессиональных знаний в области проектирования современных художественных изделий и костюма.

*Задачи дисциплины (модуля):*

развитие творческого, образно-ассоциативного мышления студентов, изучение проектной художественной деятельности по разработке промышленных изделий с высокими эстетическими качествами;

выработка у студентов навыка творческого применения достижений мастеров, работавших в различных областях художественного творчества, ремесел и костюма;

ознакомление с широким кругом проблем в области дизайна одежды, с которыми приходится сталкиваться в работе современному педагогу профессионального образования профиля «Технология и дизайн одежды».

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.02.04 «Основы дизайна» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль «Углубленная отраслевая подготовка» учебного плана.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

#### **знать:**

основные виды и направления современного дизайна; основные характеристики исторических стилей; базовые стили и дизайн костюма XX века; этапы дизайн-процесса (ПК-8.1);

#### **уметь:**

осуществлять анализ костюма, для последующего использования элементов во время дизайн-проектирования одежды; применять различные методы творчества в дизайн-проектировании костюма; ориентироваться в трендах моды, стиливых направлениях и использовать их в проектной дизайнерской деятельности; пользоваться учебной, справочной и методической литературой;

#### **владеть:**

навыками дизайн-проектирования форм костюма и цветового решения; навыками самостоятельной творческой работы (ПК-8.3).

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (7 семестр).**

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02.05 «История искусств»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 ч.)

### **2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):*

изучение основных идей, закономерностей и приемов фундаментальных направлений в истории искусства, а также изучение опыта художественного освоения действительности прошлых времен на примере выдающихся произведений изобразительного искусства, архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

*Задачи дисциплины (модуля):*

изучение опыта художественного освоения действительности прошлых времен на примере выдающихся произведений изобразительного искусства и архитектуры;

формирование у студентов системы профессиональных знаний, умений, творческих способностей, которые являются частью профессиональной компетентности;

повышение уровня развития навыков самостоятельной работы с научно-технической литературой, нормативной документацией, периодическими изданиями.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.02.05 «История искусств» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль «Углубленная отраслевая подготовка» учебного плана.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

исторические и общественные предпосылки для формирования эстетических концепций тех или других времен; особенности художественных приемов выдающихся художников, скульпторов, архитекторов (ПК-8.1);

**уметь:**

пользоваться основными понятиями разных направлений искусства; определять эпоху; различать художественные приемы изображения; пользоваться учебной, справочной и методической литературой (ПК-8.2);

**владеть:**

анализом художественных приемов изображения, видением их общности и отличий (ПК-8.3).

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается** экзаменом (2 семестр).

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01.01 «Цветоведение»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 ч.)

### **2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):* ознакомление студентов с основными закономерностями цветовой композиции, прививание профессиональных навыков работы с цветом в сочетании с любой формой, выработка у студентов цветового мышления и развитие индивидуальных, творческих возможностей каждого.

*Задачи дисциплины (модуля):*

развитие у студентов способности выражать творческий замысел с помощью условного языка цвета, а также в умение самостоятельно превращать теоретические знания в метод профессионального творчества;

повышение уровня развития навыков самостоятельной работы с научно-технической литературой, периодическими художественными изданиями.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Цветоведение» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

основные понятия и терминологию предмета; законы цветовой гармонии; психологические особенности восприятия цвета (ПК-8.1);

**уметь:**

создавать композицию костюма с учетом цветовой гармонии; правильно использовать цвет текстильных материалов для решения проектных задач; ориентироваться в цветовых трендах моды и использовать их в проектной деятельности; пользоваться учебной, справочной и методической литературой (ПК-8.2);

**владеть:**

анализом цветовой гаммы в проектировании костюма; основными закономерностями цветовых решений композиции костюма; навыками самостоятельной творческой работы (ПК-8.3).

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом** (3 семестр).

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01.02 «История костюма»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 ч.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):* изучение основных идей, закономерностей и направлений в истории костюма; ознакомление студентов с обширной областью теоретических знаний по истории костюма; развитие представлений о форме, конструкции, функциях костюма в историческом аспекте; формирование гармонически развитой личности, обладающей эстетическим вкусом, способной чутко воспринимать красоту окружающего нас предметного мира.

*Задачи дисциплины (модуля):*

анализ смены форм костюма в неразрывной связи с законами становления и смены стилей в общей истории развития культуры;

изучение гармонических законов образования и разрушения стиля в одежде, применение опыта художественного освоения действительности прошлых времен в современном костюмном искусстве.

повышение уровня развития навыков самостоятельной работы с научно-технической литературой, нормативной документацией, периодическими изданиями.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «История костюма» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**знать:**

исторические общественные предпосылки для формирования эстетических идеалов красоты тех или других времен; особенности формообразования исторических костюмов (ПК-8.1);

**уметь:**

пользоваться основными понятиями и категориями разных направлений исторического костюмного искусства, видеть их общность и отличие; определять эпоху и ее главные художественные приемы, стилевую направленность исторического костюма; пользоваться учебной, справочной и методической литературой (ПК-8.2);

**владеть:**

анализом формообразования одежды как части материальной культуры в её историческом становлении, видением общности и отличий; навыками самостоятельной творческой работы (ПК-8.3).

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается** зачётом (3 семестр).

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.02.01 «Художественное проектирование костюма»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 ч.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):* приобретение профессиональных знаний и навыков по художественному проектированию единичных предметов костюма, разработке эскизных коллекций моделей одежды новых образных решений и форм; развитие творческого и проектного мышления студентов.

*Задачи дисциплины (модуля):*

грамотное использование композиционных средств и приёмов в создании графических эскизов моделей;

овладение навыками художественного моделирования форм костюма и его цветового решения;

повышение уровня развития навыков самостоятельной работы с научно-технической литературой.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Художественное проектирование костюма» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

основные закономерности композиции костюма; гармоничные цветовые сочетания в костюме; пути трансформации творческих источников вдохновения в костюмные формы (ПК-8.1);

**уметь:**

осуществлять композиционный анализ костюма, для последующего использования его элементов во время проектирования одежды; трансформировать творческие источники вдохновения в костюмные формы; пользоваться учебной, справочной и методической литературой (ПК-8.2);

**владеть:**

навыками художественного проектирования форм костюма и его цветового решения в эскизах моделей одежды; навыками самостоятельной творческой работы (ПК-8.3).

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается** экзаменом (6 семестр).

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.02.02 «Дизайн костюма»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 ч.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):*

получение студентами теоретических основ и приобретение практических навыков для выполнения дизайн-проектных работ. Рассмотрение художественно-образного и конструктивного формообразования, различных видов композиционного и стилевого решения костюма с целью развития информационной базы и профессиональных знаний в области проектирования современных художественных изделий и костюма.

*Задачи дисциплины (модуля):*

развитие творческого, образно-ассоциативного мышления студентов, изучение проектной художественной деятельности по разработке промышленных изделий с высокими эстетическими качествами;

выработка у студентов навыка творческого применения достижений мастеров, работавших в различных областях художественного творчества, ремесел и костюма;

ознакомление с широким кругом проблем в области дизайна одежды, с которыми приходится сталкиваться в работе современному педагогу профессионального образования профиля «Технология и дизайн одежды».

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Дизайн костюма» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

основные виды и направления современного дизайна; основные характеристики исторических стилей; базовые стили и дизайн костюма XX века; этапы дизайн-процесса (ПК-8.1);

**уметь:**

осуществлять анализ костюма, для последующего использования элементов во время дизайн-проектирования одежды; применять различные методы творчества в дизайн-проектировании костюма; ориентироваться в трендах моды, стилевых направлениях и использовать их в проектной дизайнерской деятельности; пользоваться учебной, справочной и методической литературой (ПК-8.2);

**владеть:**

навыками дизайн-проектирования форм костюма и цветового решения; навыками самостоятельной творческой работы (ПК-8.3).

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается** экзаменом (6 семестр).

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.03.01 «Проектирование технологических процессов»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 ч.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):*

сформировать у студентов знания и умения проектирования технологических процессов изготовления швейных изделий; методов, методики оптимизации технологических процессов в зависимости от их специализации, мощности.

*Задачи дисциплины (модуля):*

ознакомить студентов с основами проектирования технологических процессов, организацией производственного процесса в условиях поточного производства;

сформировать у студентов знания и умения, являющиеся основой профессиональной компетентности будущего педагога профессионального обучения швейного профиля;  
сформировать навыки организации производственного процесса в условиях поточного производства.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Проектирование технологических процессов» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

#### **знать:**

основы проектирования технологических процессов швейных предприятий (ПК- 8.1).

#### **уметь:**

производить выбор организационной формы потока и составлять технологическую схему разделения труда (ПК-8.2);

#### **владеть:**

навыками проектирования одномодельных потоков швейных предприятий (ПК-8.3).

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (7 семестр).**

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.03.02 «Инновации в швейной отрасли»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 ч.)

### **2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):* сформировать у студентов представления об инновациях в швейной отрасли.

*Задачи дисциплины (модуля):*

обеспечить теоретическую базу в области инноваций в швейной отрасли;

развить способность анализировать инновационные отраслевые (производственные) технологии;

сформировать у студентов знания и умения, которые являются основой профессиональной компетентности инженера-педагога швейного профиля;

развить умения и навыки презентации результатов собственного научного поиска, сотрудничества в команде.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Инновации в швейной отрасли» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

#### **знать:**



основные сведения об инновациях в швейной отрасли (ПК-8.1);

**уметь:**

осуществлять анализ инноваций в швейной отрасли для изменения содержания рабочих программ дисциплин (ПК-8.2);

**владеть:**

методами поиска и анализа информации о современных инновациях в швейной отрасли (ПК-8.3).

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается** зачётом (7 семестр).

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.04.01 «Машины и аппараты швейного производства»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 з.е. (216 ч.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):*

формирование у обучающихся целостного представления об оборудовании, используемом в швейной промышленности; ознакомление с основными теоретическими сведениями об их конструкции, принципе действия современного швейного оборудования; закрепление и усовершенствование ранее приобретенных и формирование новых профессионально-технических навыков и умений, необходимых будущему специалисту в дальнейшей профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины (модуля):*

ознакомление обучающихся с принципиальными и наиболее важными положениями о работе оборудования предприятий швейной промышленности, условиями их качественного функционирования, конструкции и способов обеспечения надежной и качественной работы;

развитие навыков самостоятельной работы с научно-технической литературой, нормативной документацией.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Машины и аппараты швейного производства» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**знать:**

принцип работы, устройство и способы наладки и регулировки основных механизмов швейного оборудования (ПК-8.1);

**уметь:**

осуществлять выбор высокопроизводительного оборудования для различных технологических операций при изготовлении швейных изделий (ПК-8.2);

**владеть:**

навыками работы с нормативно-технической документацией на оборудование, используемое в швейной промышленности (ПК-8.3).

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается** экзаменом (4 семестр), зачётом (3 семестр).

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.04.02 «Автоматизация технологических процессов швейного производства»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 з.е. (216 ч.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):* ознакомление студентов с основными принципами, методами и средствами автоматизации технологических процессов на швейных предприятиях.

*Задачи дисциплины (модуля):*

изучение особенностей оснащения современным автоматизированным оборудованием подготовительных, раскройных, швейных цехов предприятий швейной отрасли;

формирование у обучающихся знаний и умений по анализу автоматизации технологических процессов швейного производства.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Автоматизация технологических процессов швейного производства» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

**ПК-8.** Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**знать:**

особенности функционирования автоматизированного, полуавтоматического и роботизированного оборудования, используемого на предприятиях швейной отрасли (ПК-8.1);

**уметь:**

определять средства и устройства для автоматизации швейных операций, осуществлять оценку технологического процесса (ПК-8.2);

**владеть:**

навыками подбора высокопроизводительного оборудования для подготовительного, раскройного, швейного цехов.

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом** (4 семестр), зачётом (3 семестр).

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.01 «Элементарная математика»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 1 з.е. (36 ч.)

**2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):*

систематизация, обобщение и повторение основных понятий школьного курса математики;

изучение системы фактов «Элементарной математики», сведений, выходящих за рамки школьной программы;

способствование изучению базовых математических курсов;

знакомство с методами решения нестандартных математических задач и приобретение навыков самостоятельной исследовательской работы;

повышение уровня математической культуры;

актуализация познавательной деятельности, развитие интереса к математике.

*Задачи дисциплины (модуля):*

воспитание достаточно высокой математической культуры;  
усвоение необходимого объема математических знаний для успешного изучения других дисциплин профилизации.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина ФТД.01 «Элементарная математика» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

основные определения, теоремы, формулы школьной математики; законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации; различные виды уравнений, неравенств, систем, задач; способы и методы их решений; элементарные функции и их графики, способы построения графиков сложных функций; геометрические методы решения задач (УК-1.1);

**уметь:**

решать различные уравнения, неравенства, системы, в том числе повышенной сложности; решать текстовые задачи; решать геометрические задачи на плоскости и в пространстве; исследовать и строить графики функций; применять математические знания для решения межпредметных и практических задач (УК-1.2);

**владеть:**

методами системного и критического мышления; -основными методами решения математических задач (уравнений, неравенств, текстовых алгебраических задач, геометрических задач) (УК-1.3).

**5. Виды учебной работы:** практические занятия, самостоятельная работа

**6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (1 семестр).**

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.02 «Черчение»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е. (36 ч.)**

### **2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):* развитие пространственных представлений, графической грамотности обучающихся, формирование у них умения читать и выполнять несложные чертежи.

*Задачи дисциплины (модуля):*

формирование у обучающихся пространственных представлений, а также способностей к познанию техники с помощью графических изображений;

ознакомление обучающихся с понятиями о способах изображения несложных по форме предметов в прямоугольных проекциях;

обучение рациональным приемам работы с чертежными инструментами и принадлежностями;

воспитание графической культуры выполнения чертежных работ.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина ФТД.02 «Черчение» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода (УК-1.1);

основные понятия начертательной геометрии и черчения; правила и методы построения проекционного чертежа; условности и допущения, применяемые при построении чертежа; правила оформления чертежа (ПК-8.1);

**уметь:**

применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач (УК-1.2);

составлять и читать простейшие чертежи деталей; пространственно мыслить, мысленно представлять форму предметов и их взаимное положение в пространстве; выполнять различные геометрические построения; грамотно оформлять чертежи; пользоваться справочной литературой; рационально использовать чертежные инструменты (ПК-8.2);

**владеть:**

методами системного и критического мышления (УК-1.3);

навыками нахождения точек по заданным координатам; навыками построения комплексных чертежей точек, прямых и плоскостей; навыками и приемами построения комплексных и наглядных изображений предметов (деталей) на плоскости (ПК-8.3).

**5.Виды учебной работы:** практические занятия, самостоятельная работа.

**6.Изучение дисциплины заканчивается зачётом (1 семестр).**

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.03 «Технологическая компетентность педагога профессионального обучения»**

**1.Общая трудоемкость дисциплины** составляет 1 з.е. (36 ч.)

**2.Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины (модуля):* формирование у обучающихся общепедагогических знаний, знаний о производственных процессах швейного производства, а также умений и способностей, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности

*Задачи дисциплины (модуля):*

формирование мотивации к выполнению технологической деятельности в процессе обучения;

формирование практической готовности к творческой и гармонической профессиональной деятельности;

овладение технологической грамотностью.

**3.Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина ФТД.03 «Технологическая компетентность педагога профессионального обучения» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

**4.Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**знать:** новые формы, методы и средства обучения базовые, ключевые и специальные компетенции; педагогические технологии (ПК-8.1);

**уметь:** работать с нормативно-справочной литературой; систематизировать и оценивать учебную информацию; планировать проектно-технологическую деятельность (ПК-8.2);

**владеть:** навыками выбора рациональной технологии обучения (ПК-8.3).

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**6. Изучение дисциплины заканчивается** зачётом (6 семестр).

#### **4.4. Аннотации программ практик и организации научно-исследовательской работы студентов**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль подготовки «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», профилизация «Технология и дизайн одежды» в Блок 2 «Практики» входят практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломная практика и научно-исследовательская работа.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Практики предусмотрены в ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО в объеме 61 зачетной единицы трудоемкости.

При реализации данной ОПОП ВО предусматриваются следующие виды практик:

- Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная);
- Б2.О.02(У) Учебная практика (эксплуатационная);
- Б2.О.03(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа);
- Б2.О.04(П) Производственная практика (педагогическая);
- Б2.О.05(П) Производственная практика (профессионально-квалификационная);
- Б2.О.06(Пд) Производственная практика (преддипломная).

Программы практик представлены в Приложении 5.

### **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

#### **Б.2.О.01 (У) Учебная практика (ознакомительная)**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е. (108 ч.)**

**2. Цель и задачи дисциплины:** приобретение обучающимися первоначальных знаний о системе работы современной образовательной организации; знакомство с конкретными условиями профессиональной педагогической деятельности в образовательных организациях среднего профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, а также в центрах подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих и специалистов, службах занятости населения в соответствии со спецификой организации.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Ознакомительная практика относится к блоку 2 «Практика» (Б.2.О.01 (У)) обязательной части ОПОП.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

**знает:**

УК-1.1 основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода;

УК-4.1 нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи;

УК-6.1 механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития;

ПК-1.1 тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО;

**умеет:**

УК-1.2 осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать;

УК-4.2 вести беседу, аргументированную дискуссию по изученным темам, используя соответствующие лексические единицы и клише, и другие необходимые средства выражения фактической информации, соблюдая правила коммуникативного поведения;

УК-6.2 ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения;

ПК-1.2 использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся на практике;

**владеет:**

УК-1.3 методами системного и критического мышления;

УК-4.3 письменным аргументированным изложением собственной точки зрения;

УК-6.3 способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;

ПК-1.3 методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

**5. Тип практики:** ознакомительная.

**6. Место и время проведения ознакомительной практики:**

Учебные лаборатории кафедры технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики «Технология швейных изделий», «Дизайн и производственные технологии одежды».

**7. Виды производственной работы ознакомительной практики:**

Инструктаж по общим вопросам и технике безопасности, участие в производственной деятельности, сбор и систематизация материалов для выполнения РГР и курсовых проектов.

**8. Форма аттестации по ознакомительной практике:** зачет с оценкой во 2 семестре.

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

**Б2.О.02(У) Учебная практика (эксплуатационная)**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 з.е. (360 ч.)**

**2. Цель и задачи учебной практики (эксплуатационной):**

**Целью** учебной практики (эксплуатационной) является закрепление и углубление теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных при изучении практического (производственного) обучения; формирование умений применять полученные знания на практике при изготовлении изделия, расширение технико-технологического кругозора и повышение уровня практической подготовки в учебной лаборатории «Дизайн и производственные технологии одежды» кафедры технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики.

**Задачи учебной практики:**

закрепление теоретических знаний и практических умений и навыков, полученных на практическом (производственном) обучении;  
ознакомление с современной организацией изготовлением одежды;  
подготовка к изучению дисциплин по профилю подготовки;  
приобретение практических умений, навыков, опыта и развитие способностей по обработке изделия в целом в производственных условиях.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Б2.О.02(У) Учебная практика (эксплуатационная) относится к блоку 2 «Практика» обязательной части ОПОП.

**4. Требования к результатам учебной практики (эксплуатационной):**

Прохождение учебной практики (эксплуатационной) направлено на формирование следующих компетенций:

Универсальные и профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

**знает:**

УК-8.1 меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством;

ПК 8.1 основные методы обработки швейных изделий (юбка, брюки, блуза, платье);

**умеет:**

УК-8.2 идентифицировать опасности;

ПК 8.2 обрабатывать детали и узлы и изготавливать швейные изделия (юбка, брюки, блузка, платье);

**владеет:**

УК-8.3 правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности;

ПК 8.3 практическими навыками обработки узлов, деталей и организации процесса изготовления швейных изделий. При этом должны соблюдать правила техники безопасности при выполнении ручных, машинных и влажно-тепловых работ.

**5. Тип практики:** эксплуатационная.

**6. Место и время проведения эксплуатационной практики:**

Учебные лаборатории кафедры технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики «Технология швейных изделий», «Дизайн и производственные технологии одежды».

**7. Виды производственной работы эксплуатационной практики:** практические занятия, самостоятельная работа.

**8. Форма аттестации по эксплуатационной практике:** зачет с оценкой в 2 и 3 семестрах.

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

### **Б2.О.03(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

**1. Общая трудоемкость научно-исследовательской работы** составляет 9 з.е. (324 ч., 6 нед.).

#### **2. Цели и задачи научно-исследовательской работы:**

**Цель работы:** формирование профессиональных компетенций, необходимых для проведения как самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита выпускной квалификационной работы, так и научно-исследовательской работы в составе научного коллектива.

#### **Задачи работы:**

формирование умения правильно формулировать задачи исследования в ходе выполнения научно-исследовательской работы в соответствии с её целью, умения инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы исследования, соответствующие его цели, формировать методику исследования;

освоение навыков выполнения самостоятельного проведения библиографической работы с привлечением современных электронных технологий;

выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчёт о НИР, научные статьи, тезисы докладов научных конференций, выпускная квалификационная работа);

выработка иных основных специально-профессиональных компетенций в ходе научно-исследовательской работы в соответствии с требованиями ОПОП.

#### **3. Место научно-исследовательской работы в структуре ОПОП:**

Научно-исследовательская работа относится к блоку 2 «Практика» (Б2.О.03 (П)) обязательной части ОПОП.

#### **4. Требования к результатам научно-исследовательской работы:**

Выполнение научно-исследовательской работы направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-2. Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

#### **знает:**

УК-1.1 основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода;

УК-2.1 основные положения теории государства и права, законодательные и нормативные документы; основные этические ограничения, принятие в обществе; основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках



поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; методы выбора оптимального решения задач;

ОПК-8.1 понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся;

ОПК-9.1 способы анализа современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, способы их применения для решения задач профессиональной деятельности

ПК-2.1 требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; структура общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся;

**умеет:**

УК-1.2 осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически её анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач;

УК-2.2 формировать цели, определять круг задач в рамках поставленной цели; формировать исходные данные задачи с учётом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм. Имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-8.2 осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптации её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности;

ОПК-9.2 выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности

ПК-2.2 разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность;

**владеет:**

УК-1.3 методами системного и критического мышления;

УК-2.3 навыками соблюдения норм права и учёта этических ограничений, принятых в обществе;

ОПК-8.3 основными проведения научно-исследовательской работы; приёмами научной и специальной устной и письменной речи; приёмами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся;

ОПК-9.3 навыками работы и применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства

ПК-2.3 методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.

**5. Тип практики:** научно-исследовательская работа.

**6. Место и время проведения научно-исследовательской работы:**

Кафедра технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики, лаборатория «Технология швейных изделий», швейные предприятия различных форм собственности.

**7. Виды работы на научно-исследовательской работе:**

Инструктаж по общим вопросам и технике безопасности, участие в производственной деятельности, сбор и систематизация материалов для выполнения курсовых проектов, заданий кафедры.

**8. Форма аттестации по научно-исследовательской работе:** зачет с оценкой в 7 и 8 семестрах.

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

### **Б2.О.04(П) Производственная практика (педагогическая)**

**1. Общая трудоемкость педагогической практики** составляет 18 з.е. (648 ч.).

**2. Цели и задачи педагогической практики:**

Целями педагогической практики являются:

обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки бакалавров; закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной педагогической деятельности; развитие педагогической деятельности, повышение ее эффективности при проведении учебных занятий, самопознание и саморазвитие будущего педагога профессионального обучения и/или дополнительного профессионального образования.

Педагогическая практика предусматривает знакомство с учебным процессом образовательной организации, преподавателем-наставником и обучающимися, к которым прикрепляется практикант, согласование плана практики, освоение методики проведения учебных занятий, методики воспитательной работы. В ходе практики обучающимся необходимо овладеть методом анализа и самоанализа педагогической деятельности, провести учебные и внеучебные занятия, уметь решать учебно-профессиональные задачи.

Задачи педагогической практики:

формирование у обучающихся психологической и функциональной готовности к будущей профессионально- педагогической деятельности через поэтапное практическое освоение ее содержания и функций;

формирование необходимых профессиональных умений педагогической рефлексии и критического осмысления педагогического процесса;

развитие умений применять, интерпретировать и совершенствовать теоретические и практические знания, приобретаемые в процессе обучения в вузе;

формирование необходимых профессиональных навыков практической работы преподавателя общепрофессиональных дисциплин (модулей), профессиональных модулей или мастера производственного обучения.

Вся учебная деятельность практиканта направлена на освоение разнообразных технологий обучения на уроке и методики их подготовки.

Дидактико-методическая работа практиканта посвящена изучению урока как базовой единицы учебного процесса, что предполагает последовательное выполнение обучающимися следующих видов работ:

изучение и анализ системы преподавания учебной дисциплины по общепрофессиональным дисциплинам (модулям), профессиональным модулям, методики обучения;

разработка и проведение системы уроков теоретического и производственного обучения с элементами педагогических инноваций.

Воспитательная работа обучающихся направлена на системное овладение методами воспитательного воздействия, формирование умений по организации внеклассных, досуговых мероприятий.

Психологический раздел практики предусматривает проведение психолого-педагогической диагностики учащихся учебной группы образовательных организаций СПО и ДПО.

### **3. Место педагогической практики в структуре ОПОП:**

Педагогическая практика относится к блоку 2 «Практика» (Б2.О.04 (П)) обязательной части ОПОП.

### **4. Требования к результатам педагогической практики:**

Прохождение педагогической практики направлено на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде;

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;

ПК-2. Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия;

ПК-3. Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП;

ПК-4. Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации;

ПК-5. Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся;

ПК-6. Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса;

ПК-7. Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик

ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.

ПК-9. Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности.

В результате прохождения практики студент:

**знает:**

УК-3.1 правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия; основные виды коммуникаций; основы психологии командной работы, социальной психологии групп;

ОПК-1.1 структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребёнка, государственной молодёжной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; основания и меру ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; содержание основных категорий профессиональной этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда;

ОПК-2.1 технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса;

ОПК-3.1 возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовые, духовно-нравственные, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ;

ОПК-4.1 структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и нормы; объекты духовно-нравственного воспитания личности; содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности;

ОПК-5.1 педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; нормы педагогической этики, приёмы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий; общие подходы к

контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации); требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программе среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам; типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции; формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа;

ОПК-6.1 возрастные и психологические способности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7.1 основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнёрами в процессе реализации образовательных программ; методика профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием;

ПК-1.1 преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего; тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона;

ПК-2.1 требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулей), практикам; структура общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся;

ПК-3.1 психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО;

ПК-4.1 современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения; методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля;

ПК-5.1 цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП; основы психологии труда; требования, предъявляемые профессией к человеку, возможности и перспективы карьерного роста по профессии; приёмы взаимодействия и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся;

ПК-6.1 педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетически, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, учебно-производственной мастерской, иного учебного помещения) в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ;

ПК-7.1 методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий; формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик;

ПК-8.1 особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности;

ПК-9.1 знает методологические основы, теорию и практику, перспективные направления развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; особенности проектирования образовательного процесса на основе компетентностного подхода; требования ФГОС СПО и профессиональных стандартов, примерные или типовые образовательные программы (в зависимости от образовательной программы); тенденции развития соответствующей области профессиональной деятельности; требования к ФГОС СПО, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП;

**умест:**

УК-3.2 оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в командной работе; взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы; соотносит свои поступки с нормами права и этики;

ОПК-1.2 выстраивать педагогическую деятельность в соответствии с международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнёрами;

ОПК-2.2 определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, дополнительного профессионального образования с учётом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ);

ОПК-3.2 выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одарённых обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учётом нормативно-правовых,

психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования;

ОПК-4.2 диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми;

ОПК-5.2 выбирать, проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приёмы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций); организовывать оценочную деятельность обучающихся; выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся;

ОПК-6.2 выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одарённых обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникативные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;

ОПК-7.2 проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать средства формирования и развития организационной культуры обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнёрами при решении задач обучения и воспитания обучающихся;

ПК-1.2 использовать педагогически обоснованные формы, методы и приёмы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике;

ПК-2.2 разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного

предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность;

ПК-3.2 создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю; организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); осуществлять подготовку обучающихся к участию в конференциях. Выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

ПК-4.2 контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления учебных, выпускных квалификационных работ, отчётов о практике; контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях, самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; разрабатывать контрольные задания, оценочные средства, участвовать в работе оценочных комиссий;

ПК-5.2 использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации;

ПК-6.2 разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование; контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования;

ПК-7.2 применять современные технологические средства обучения и образовательные технологии; использовать дистанционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учётом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики;

ПК-8.2 выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики;

ПК-9.2 умеет осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ, учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения; контролировать и оценивать качество разработанной программно-методической документации; организовывать экспертизу (рецензирование) образовательных программ профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПП и их учебно-методического обеспечения;

**владеет:**

УК-3.3 приёмами эффективного взаимодействия и способами их правовой и этической оценки; коммуникативными навыками;

ОПК-1.3 методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога;

ОПК-2.3 навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных



(типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические др.) требований и запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами работы и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ)

ОПК-3.3 методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приёмами педагогического общения.

ОПК-4.3 методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных внеурочных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся;

ОПК-5.3 методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации (профессиональной компетенции), а также методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов;

ОПК-6.3 методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся;

ОПК-7.3 приёмами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техниками и приёмами эффективной коммуникации с обучающимися и групповой обучающихся;

ПК-1.3 методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;

ПК-2.3 методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик;

ПК-3.3 методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО; методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП;

ПК-4.3 методикой проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

ПК-5.3 методами консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации;

ПК-6.3 методами проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы;

ПК-7.3 методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП;

ПК-8.3 техникой выполнения трудовых операций, приёмов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики;

ПК-9.3 владеет методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП; приёмами профессионального общения; способами распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе, с применением информационно-коммуникативных технологий.

**5. Тип практики:** педагогическая.

**6. Место и время проведения педагогической практики**

Обучающиеся проходят практику в образовательных организациях среднего профессионального, дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий, организаций в роли стажеров преподавателей по общепрофессиональным дисциплинам (модулям), профессиональным модулям и мастеров производственного обучения.

**7. Виды педагогической работы на педагогической практике:** сбор, обработка, систематизация материала, наблюдение и т.д.

**8. Аттестация по педагогической практике выполняется по ее окончании:** зачет с оценкой 6 и 7 семестрах.

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ Б2.О.05 (П) Производственная практика (профессионально-квалификационная)**

**1. Общая трудоемкость профессионально-квалификационной практики** составляет 6 з.е. (216 ч., 4 нед.).

**2. Цели и задачи профессионально-квалификационной практики:**

**Цель** практики сформировать у студентов теоретические знания, практические умения и навыки о методах изготовления швейных изделий с использованием современных материалов и швейного оборудования.

**Задачи** практики:

формирование навыков самостоятельной организации и проведение практического исследования с углублением и закреплением на практике теоретических знаний по обработке узлов и деталей швейных изделий и их изготовление из различных материалов;

формирование мотивации непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования путем умелого планирования своего труда, разработке и использовании технологической документации на изготавливаемые изделия;

воспитание общей трудовой культуры, бережливости, творческого отношения к трудовой деятельности.

**3. Место профессионально-квалификационной практики в структуре ОПОП:**

Профессионально-квалификационная практика относится к блоку 2 «Практика» (Б2.О.05 (П)) обязательной части учебного плана ОПОП.

**4. Требования к результатам профессионально-квалификационной практики:**

Прохождение профессионально-квалификационной практики направлено на формирование следующих компетенций:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.

В результате профессионально-квалификационной практики студент:

**знает:**

УК-8.1. меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством; способы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, военных конфликтов; меры профилактики травматизма, инфекционных и неинфекционных заболеваний; основы безопасности, взаимодействия человека со средой обитания, основы физиологии и рациональных условий труда, последствий воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха; основы медицинских знаний и здорового образа жизни

ПК-8.1 особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности;

**умеет:**

УК-8.2. создавать здоровую сберегающую образовательную среду; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся и персонала; идентифицировать опасности; прогнозировать ход развития чрезвычайных ситуаций и давать оценку их последствиям; правильно оценивать ситуацию при различных видах отравлений, термических состояниях, травмах и оказывать доврачебную помощь

ПК-8.2 выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики;

**владеет:**

УК-8.3. правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности; основными способами защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, военных конфликтов; приемами по оказанию доврачебной помощи, навыками здорового образа жизни

ПК-8.3 техникой выполнения трудовых операций, приёмов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.

**5. Тип практики:** профессионально-квалификационная.

**6. Место и время проведения профессионально-квалификационной практики:**

Кафедра технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики, лаборатория «Технология швейных изделий», швейные предприятия различных форм собственности.

Время проведения ОФО:4 недели; ЗФО:4 недели.

**7. Виды работы на профессионально-квалификационной практике:**

Инструктаж по общим вопросам и технике безопасности, участие в производственной деятельности, сбор и систематизация материалов для выполнения курсовых проектов, заданий кафедры.

**8. Форма аттестации по профессионально-квалификационной практике:** зачет с оценкой 4 семестре.

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

### **Б2.О.06(ПД) Производственная практика (преддипломная)**

**1. Общая трудоемкость преддипломной практики** составляет 15 з.е. (540 ч., 10 недель).

**2. Цели и задачи преддипломной практики:**

**Целью** преддипломной практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности и их углубление путем решения задачи последнего этапа обучения в университете— подготовки выпускной квалификационной работы (ВКР).

**Задачи** практики:

воспитание у обучающихся устойчивого интереса к профессиональной деятельности педагога, творческого отношения к педагогической работе;

совершенствование психолого-педагогических и специальных знаний студентов в процессе их применения для осуществления педагогического процесса;

развитие у обучающихся представлений о работе современного образовательного учреждения (о специфике образовательных программ, о направлениях деятельности педагогического коллектива, о функциональных обязанностях представителей администрации и педагогического коллектива, о традициях и инновациях в организации работы);

развитие у студентов педагогических способностей, а также профессионально значимых качеств личности педагога профессионального обучения;

поиск и сбор и обработка информации по определенной проблеме.

### **3. Место производственной практики в структуре ОПОП:**

Преддипломная практика относится к блоку 2 «Практика» обязательной части учебного плана (Б2.О.06 (Пд)) ОПОП.

### **4. Требования к результатам производственной (преддипломной) практики:**

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;

ПК-2. Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия;

ПК-3. Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП;

ПК-4. Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации;

ПК-5. Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся;

ПК-6. Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса;

ПК-7. Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.

ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики;

ПК-9. Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности.

В результате прохождения практики студент:

**знает:**

УК-1.1 Основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода

УК-6.1 Механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования;

ОПК-8.1 Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения);

ПК-1.1. Требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего;

ПК-2.1. Современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулей), практикам;

ПК-3.1. Закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО;

ПК-4.1. Современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения;

ПК-5.1. Приёмы взаимодействия и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся;

ПК-6.1. Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетически, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, учебно-производственной мастерской, иного учебного помещения) в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ;

ПК-7.1. Формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик

ПК-8.1. Особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности;

ПК-9.1. Знает методологические основы, теорию и практику, перспективные направления развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; особенности проектирования образовательного процесса на основе компетентностного подхода; требования ФГОС СПО и профессиональных стандартов, примерные или типовые образовательные программы (в зависимости от образовательной программы); тенденции развития соответствующей области профессиональной деятельности; требования к ФГОС СПО, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам.

**умеет:**

УК-1.2. Осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически её анализировать;

УК-6.2. Ставить цели и устанавливать приоритеты собственно профессионально карьерного развития с учётом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения;

ОПК-8.2. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптации её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных;

ПК-1.2. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приёмы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике;

ПК-2.2. Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность;

ПК-3.2. Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы;

ПК-4.2. Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях, самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;

ПК-5.2. Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации;

ПК-6.2. Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование;

ПК-7.2. Применять современные технологические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учётом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики;

ПК-8.2. Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики;

ПК-9.2. Умеет осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ, учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения; контролировать и оценивать качество разработанной программно-методической документации.

**владеет:**

УК-1.3 методами системного и критического мышления;

УК-6.3 способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;

ОПК-8.3 приёмами научной и специальной устной и письменной речи;

ПК-1.3. Методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;

ПК-2.3. Методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик;

ПК-3.3. Методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП;

ПК-4.3. Методикой проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

ПК-5.3. Методами консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации;

ПК-6.3. Методами проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы;

ПК-7.3. Методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП;

ПК-8.3 техникой выполнения трудовых операций, приёмов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой практики;

ПК-9.3. Владеет методикой проектирования рабочих программ дисциплин (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП; приёмами профессионального общения; способами распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе, с применением информационно-коммуникативных технологий.

**5. Тип практики:** преддипломная.

**6. Место и время проведения преддипломной практики:**

Кафедра технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики, лаборатория «Технология швейных изделий», швейные предприятия массового производства, различных форм собственности, образовательные организации СПО и ДПО.

**7. Виды производственной работы на преддипломной практике:**

Инструктаж по общим вопросам и технике безопасности, участие в производственной деятельности, сбор и систематизация материалов для выполнения выпускной квалификационной работы, заданий кафедры.

**8. Форма аттестации по преддипломной практике:** зачет с оценкой 8 семестре.

#### **4.5. Программа государственной итоговой аттестации обучающихся**

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль подготовки «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», профилизация «Технология и дизайн одежды»

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной Программой государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации обучающихся входит в состав ОПОП ВО и приведена в Приложении 5.

#### **4.6. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания разработана на период реализации программы бакалавриата.

В рабочей программе воспитания определен комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы по программе бакалавриата:

- цель и задачи воспитательной работы;
- направления воспитательной работы;
- формы и методы воспитательной работы;
- ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания;
- инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.

Рабочая программа воспитания представлена в приложении 7 к ОПОП ВО.

#### **4.7. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы содержит конкретный перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, организуемых и проводимых университетом, в которых принимают участие обучающиеся по программе бакалавриата в соответствии с направлениями и темами воспитательной работы, указанными в рабочей программе воспитания.

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 8 к ОПОП ВО.

## 5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО университета формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

### 5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом минимум к одной электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Имеется библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями из расчета не менее 25 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Научно-техническая библиотека ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова (далее – НТБ университета) оснащена необходимым телекоммуникационным оборудованием, средствами связи, электронным оборудованием, имеет свободный доступ в сеть «Интернет», использует технологии Wi-Fi.

Электронная библиотека университета, включающая в себя доступы к ресурсам, виртуальные услуги и информационные материалы, формируется на едином портале НТБ университета. На сайте библиотеки сформирована система единого поискового окна.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.



Используемый библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями учебной литературы в соответствии с нормативом ФГОС ВО.

Университет располагает ресурсами для создания условий обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по обеспечению электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

## **5.2. Материально-техническое обеспечение**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, которая обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствует действующим противопожарным правилам и нормам. Согласно требованиям действующего законодательства у университета имеется санитарно-эпидемиологическое заключение Роспотребнадзора о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, необходимых для осуществления образовательной деятельности.

ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова размещается в четырех корпусах общей площадью 16791,8 кв. м и обладает данными зданиями на правах оперативного управления. Указанные корпуса располагаются на земельном участке площадью 14983 +/- 43 кв. м., который закреплен за образовательной организацией на праве постоянного (бессрочного) пользования.

Учебный процесс по данному направлению подготовки обеспечен материально-технической базой с учетом требований ФГОС ВО. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Такие помещения укомплектованы специализированной мебелью, необходимым оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются необходимые наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Лаборатории укомплектованы необходимым лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

### ***Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья***

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова имеются условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ).

Информация об имеющихся условиях размещена на сайте образовательной организации.

Необходимое сопровождение таких лиц осуществляется на этапах их поступления, обучения и трудоустройства, ведется специализированный учет.

Для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечивается возможность беспрепятственного доступа в учебные и иные помещения (вход в здание оборудован пандусом. Сотрудники охраны владеют информацией о порядке действий при прибытии в университет лица с ОВЗ или инвалидностью).

Для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов создана альтернативная версия официального сайта университета в сети «Интернет» для слабовидящих.

Организация располагает ресурсами для обеспечения дублирования звуковой справочной информации визуальной для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов по слуху.

Кроме того, при наличии такой категории обучающихся им могут быть также предоставлены следующие возможности:

- увеличение срока освоения образовательной программы в случае обучения по индивидуальному плану в пределах требований ФГОС ВО;
- в случае применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – обеспечение приема и передачи информации в доступных для них формах;
- особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья;
- выбор мест прохождения практик с учетом состояния их здоровья и требований по доступности;
- обеспечение печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова имеется база для организации питания, качественного и своевременного медицинского обслуживания обучающихся.

### **5.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов.

Для организации внеучебной деятельности университет располагает следующей материально-технической базой: актовый зал, студии творческих коллективов, помещения для занятий спортом, включая тренажерный и спортивный залы, конференц-зал,

оснащенные необходимой аппаратурой, оборудованием, инвентарем.

Созданная среда обеспечивает возможность формирования общекультурных компетенций обучающихся, всестороннее развитие личности, способствует непосредственному освоению ОПОП ВО. Широкое вовлечение студентов в процессы управления образовательной, научной и инновационной деятельностью университета, повышение роли и активности обучающихся в научной, образовательной, спортивной и культурно-массовой деятельности, поддержка общественно значимых инициатив способствуют формированию профессиональных и социокультурных компетенций и лидерских качеств будущих специалистов, необходимых для их дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Основу организации воспитательной деятельности в университете составляют Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция социально-воспитательной работы ГБОУ ВО РК КИПУ имени Февзи Якубова; Положение о Студенческом совете ГБОУ ВО РК КИПУ имени Февзи Якубова, иные организационные документы университета (приложение 7, приложение 8).

Воспитательная деятельность в ГБОУ ВО РК КИПУ имени Февзи Якубова осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- творческое воспитание;
- культурно-нравственное воспитание;
- студенческое самоуправление;
- социальное взаимодействие;
- психологическое воспитание;
- физическое воспитание.

С целью развития социально-личностных компетенций обучающихся созданы и успешно функционируют молодежные организационные структуры и объединения: студенческий театр, смешанный хор, оркестр крымскотатарских народных инструментов, вокальный ансамбль «Тан-йылдызи», ансамбль скрипачей «Сельсебиль», театр танца «Старт», народный хореографический ансамбль «Учан-Су», оркестр духовых инструментов «Джаз-бэнд», клубы по интересам, спортивные секции. В образовательной организации создан Музей истории университета. Успешно развивается деятельность студенческого волонтерского движения, первичной профсоюзной организации обучающихся ГБОУ ВО РК КИПУ имени Февзи Якубова и др.

## **7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО**

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

### **7.1. Фонды оценочных средств по проведению промежуточной аттестации обучающихся**

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин, учебно-методических пособиях и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения (приложение 6).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский

инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» по профилю подготовки «Наименование профиля», включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы согласно п.п. 4.7.1 п. 4.7 Положения о рабочей программе дисциплины (модуля) Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет»;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания согласно п.п. 4.7.2 п. 4.7 Положения о рабочей программе дисциплины (модуля) Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет»;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы согласно п.п. 4.7.3 п. 4.7 Положения о рабочей программе дисциплины (модуля) Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет»;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций согласно в п.п. 4.7.4 п. 4.7 Положения о рабочей программе дисциплины (модуля) Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет».

## **7.2. Фонды оценочных средств по проведению государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП ВО**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения в полном объеме образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также требования к государственному экзамену соответствуют положению о государственной итоговой аттестации выпускников университета.

Целью проведения ГИА по направлению подготовки является выполнение комплексной оценки полученных за период обучения теоретических знаний и практические навыки выпускника в соответствии с профилем направления подготовки.

Перечень тем, по которым готовятся и защищаются выпускные квалификационные работы выпускниками по данному профилю (специализации) направления подготовки:

1. Формирование у будущих квалифицированных рабочих производства одежды профессиональной компетенции по предупреждению и устранению дефектов швейного изделия на основе проблемного обучения
2. Формирование профессиональных навыков у будущих закройщиков в условиях колледжа
3. Организация самостоятельной работы будущих портных в процессе изучения технологии пошива швейных изделий по индивидуальным заказам
4. Реализация проектной технологии в процессе теоретического обучения в условиях среднего профессионального образования
5. Организация самостоятельной работы обучающихся по профессии портной на занятиях по основам художественного проектирования

6. Формирование у будущих закройщиков профессиональных умений выполнения расчета и построение чертежа базовой конструкции поясных изделий
7. Формирование профессиональных умений будущих портных на занятии учебной практики на основе проблемного обучения
8. Формирование у будущих закройщиков профессиональных компетенций, необходимых для выполнения раскроя при пошиве изделий
9. Развитие познавательной активности в процессе теоретической подготовки обучающихся колледжа средствами информационных технологий
10. Методическое обеспечение занятий учебной практики закройщиков по теме «Выполнение конструктивного моделирования юбки. Изготовление лекал деталей изделия»
11. Методическое обеспечение дисциплины общепрофессионального цикла по программе подготовки квалифицированных рабочих швейной отрасли
12. Организация самостоятельной работы обучающихся по профессии «Закройщик» с применением проектных технологий
13. Формирование профессиональных компетенций у обучающихся колледжа с применением проектной технологии обучения при выполнении ремонта тканей и швейных изделий
14. Развитие познавательной активности обучающихся колледжа в процессе теоретической подготовки с использованием технологии игрового обучения
15. Разработка визуального сопровождения занятия по дисциплине «Декоративная отделка одежды» в колледже швейного профиля.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации в ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 5.

### **7.3. Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова действует Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет», которое определяет порядок организации и проведения анкетирования обучающихся по вопросам оценки качества образовательного процесса в университете. Одной из основных целей опроса является повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Оценка удовлетворённости обучающихся осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости выбором специальности, факультета, университета;
- показатель удовлетворённости условиями обучения;
- показатель удовлетворённости качеством обучения;
- показатель удовлетворённости результатами обучения.

Оценка удовлетворённости преподавателей осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости системой менеджмента университета;

- показатель удовлетворённости системой информирования;
- показатель удовлетворённости условиями работы.

Оценка удовлетворённости работодателей и представителей баз практик осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости уровнем теоретической и практической подготовки выпускников;
- показатель заинтересованности работодателя в трудоустройстве выпускников;
- показатель удовлетворённости форматом сотрудничества с ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

## **8. ПРИЛОЖЕНИЯ**

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

к

основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль/ магистерская программа «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», профилизация «Технология и дизайн одежды»  
год набора 2021

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты заседания ученого совета, которым приняты изменения	Подпись декана факультета, реализующего ОПОП ВО
1.	Принята новая редакция ОПОП ВО в связи с изменениями в ФГОС ВО согласно приказу Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456 «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты высшего образования» и изменением состава приложений к ОПОП ВО	Протокол № 1 от 31.08.2021	