



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра крымскотатарской литературы и журналистики

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 З.А.Асанова

« 30 » 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Н.Р. Абдульвапов

« 30 » 08 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.Б.22 «Практикум по крымскотатарской литературе»

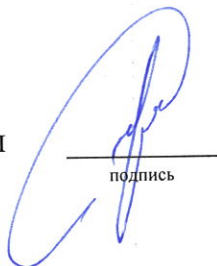
направление подготовки 45.03.01 Филология  
профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин  
(крымскотатарский язык и литература, русский язык и литература)»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.22 «Практикум по крымскотатарской литературе» для бакалавров направления подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Преподавание филологических дисциплин (крымскотатарский язык и литература, русский язык и литература)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 947.

Составитель  
рабочей программы



подпись

Т.Н. Киримов, ст.преп.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
крымскотатарской литературы и журналистики  
от 27.08 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой

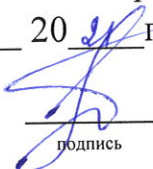


подпись

Н.Р. Абдульвапов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета  
истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы  
от 30.08 2021 г., протокол № 1

Председатель УМК



подпись

Г.Р. Мамбетова

**1. Рабочая программа дисциплины Б1.Б.22 «Практикум по крымскотатарской литературе» для бакалавриата направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (крымскотатарский язык и литература, русский язык и литература)».**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– Цели и задачи современного высшего литературного образования определены в Государственном образовательном стандарте, который является нормативной основой для вариативных программ, творчески осмысленных и разработанных авторскими коллективами.

Изучение литературы в высшем учебном заведении направлено на достижение следующих целей:

– 1. Воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

– 2. Развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи студента.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– 3. Освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий.

– 4. Овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования турецкого литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

## **2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.Б.22 «Практикум по крымскотатарской литературе» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов

ПК-1 - способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

ПК-3 - владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

- • предмет и задачи литературоведческой науки, базовые понятия и термины;
- • основные направления и этапы развития крымскотатарской и мировой литературы и литературной мысли;
- • научно-критические, литературоведческие работы ведущих ученых-литературоведов, лингвистов, фольклористов.

### **Уметь:**

- • самостоятельно анализировать литературные произведения разных видов и жанров;
- • находить и использовать методическую, научную литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к лекциям и практическим занятиям;

- • применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области литературоведения.

**Владеть:**

- • основными методологическими подходами в сфере литературовед;
- • навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований;
- • приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.Б.22 «Практикум по крымскотатарской литературе» относится к дисциплинам базовой части учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
2	108	3	86			86			22	ЗаО
Итого по ОФО	108	3	86			86			22	
2	108	3	22			22			82	ЗаО (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	22			22			82	4

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Тема</b>															

Къырымтатар дебиятынынъ ырмакъ башлары. Халкъ агъыз яратыджылыгъынынъ жанрлары, мевзулары ве гъаелери. Къырымтатар фольклор эсерлерининъ хусусиетлери.	7			6			1	6			1			5	устный опрос; практическое задание
Язылы къырымтатар эдебияты. Къдимий къырымтатар эдебиятынынъ нумюнеси. М.Къырымлынынъ «Юсуф ве Зулехъа» дестаны	6			4			2	6			1			5	устный опрос; презентация
Алтын Орда деври къырымтатар эдебияты. Абдульмеджид эфендининъ «Эй, гоньюль» эсери								7			2			5	доклад; устный опрос; практическое задание
Ханлыкъ деври къырымтатар эдебияты. Борагъазы Герай Ханнынъ «Долап»месневиси. Ашыкъ эдебиятынынъ хусусиетлери. Ашыкъ Умер ве Мустафа Джевхерий	8			6			2	7			2			5	устный опрос; презентация
1783-1883 сс. Къырымтатар эдебияты. Кедайларнынъ иджады. Иджрет йырлары..	5			4			1	6			1			5	устный опрос; практическое задание

Уянув деври кырымтатар эдебияты. И. Гаспринскийнинъ шахсиети, эдебиятка кыошкыан иссеси. «Молла Аббас» романынынъ хусусиетлери.	8			6			2	7			2			5	презентация
И. Гаспринскийнинъ икяелерининъ мевзуаты.	6			4			2	5			1			4	практическое задание; устный опрос
С.А. Озенбашлынынъ шахсиети. «Оладжагъа чаре олмаз» эсерининъ гъаси.	5			4			1	5			1			4	презентация
О. Акъчокъранынъ кырымтатар эдебиятына кыошкыан иссеси.	5			4			1	5			1			4	практическое задание; устный опрос
А.С. Айвазов «Неден бу ала кьалдыкъ», «Аннеджигим, нередесинъ, кель» пьесасы	7			6			1	5			1			4	устный опрос; контрольная работа
А. Ильмининъ бедий иджады «Чубарым балам», «Ачлыкъ хатирелери», «Къуртчу Бекирчик»	7			6			1	5			1			4	устный опрос; презентация
У.Ш. Тохтаргъазынынъ бедий яратыджылыгы	5			4			1	5			1			4	устный опрос; практическое задание
А. Череевнинъ эсерлерининъ мевзуаты	5			4			1	5			1			4	устный опрос; доклад
Н. Челебиджиханнынъ омрю ве иджады.	7			6			1	5			1			4	устный опрос; практическое задание
Дж. Сейдаметнинъ икяелери	5			4			1	5			1			4	устный опрос; реферат

Б.Чобан-заденинь шахсиети, эсерлерининь хусусиетлери (икяелери ве шиирлери)	7			6			1	5			1		4	устный опрос; презентация
М. Нузетнинь яратыджылыгынын тили, мевзуаты	5			4			1	5			1		4	устный опрос; презентация
Шевкьи Бекторе ве онын манзумелери	5			4			1	5			1		4	устный опрос; реферат
М. Ниязийнинь иджады	5			4			1	5			1		4	устный опрос; контрольная работа
<b>Всего часов дисциплине</b>	108			86			22	104			22		82	
часов на контроль											4			

### 5. 1. Тематический план лекций

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия и вырабатываемые компетенции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Къырымтатар дебьятынын ырмакъ башлары. Халкъ агъыз яратыджылыгынын жанрлары, мевзулары ве гъаелери. Къырымтатар фольклор эсерлерининь хусусиетлери.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Къырымтатар дебьятынын ырмакъ башлары. Халкъ агъыз яратыджылыгынын жанрлары, мевзулары ве гъаелери. Къырымтатар фольклор эсерлерининь хусусиетлери.</p>	Интеракт.	6	1
2.	<p>Язылы къырымтатар эдебьяты. Къдимий къырымтатар эдебьятынын нумюнеси. М.Къырымлынын «Юсуф ве Зулейха» дестаны</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Интеракт.	4	1



	Язылы кырымтатар эдебияты. Къдимий кырымтатар эдебиятынынъ нумюнеси. М.Кырымлынынъ «Юсуф ве Зулейха» дестаны			
3.	Алтын Орда деври кырымтатар эдебияты. Абдульмеджид эфендининъ «Эй, гонъюль» эсери <i>Основные вопросы:</i> Алтын Орда деври кырымтатар эдебияты. Абдульмеджид эфендининъ «Эй, гонъюль» эсери	Интеракт.		2
4.	Ханлыкъ деври кырымтатар эдебияты. Борагъазы Герай Ханнынъ «Долап»месневиси. Ашыкъ эдебиятынынъ хусусиетлери. Ашыкъ Умер ве Мустафа Джевхерий <i>Основные вопросы:</i> Ханлыкъ деври кырымтатар эдебияты. Борагъазы Герай Ханнынъ «Долап»месневиси. Лейля Бикечнинъ иджады. Ашыкъ эдебиятынынъ хусусиетлери. Ашыкъ Умер ве Мустафа Джевхерий	Интеракт.	6	2
5.	1783-1883 сс. Кырымтатар эдебияты. Кедайларнынъ иджады. Иджрет йырлары.. <i>Основные вопросы:</i> 1783-1883 сс. Кырымтатар эдебияты. Кедайларнынъ иджады. Иджрет йырлары..	Интеракт.	4	1
6.	Уянув деври кырымтатар эдебияты. И. Гаспринскийнинъ шахсиети, эдебияткъа къошкъан иссеси. «Молла Аббас»романынынъ хусусиетлери. <i>Основные вопросы:</i> Уянув деври кырымтатар эдебияты. И. Гаспринскийнинъ шахсиети, эдебияткъа къошкъан иссеси. «Молла Аббас» романынынъ хусусиетлери.	Интеракт.	6	2
7.	И. Гаспринскийнинъ икяелерининъ мевзуаты. <i>Основные вопросы:</i> И. Гаспринскийнинъ икяелерининъ мевзуаты.	Интеракт.	4	1
8.	С.А. Озенбашлынынъ шахсиети. «Оладжагъа чаре олмаз» эсерининъ гъаеси. <i>Основные вопросы:</i>	Интеракт.	4	1

	С.А. Озенбашлынынъ шахсиети. «Оладжагъа чаре олмаз» эсерининъ гъаеси.			
9.	О. Акъчокъранынъ кырымтатар эдебиятына кыошкъан иссеси. <i>Основные вопросы:</i> О. Акъчокъранынъ кырымтатар эдебиятына кыошкъан иссеси.	Интеракт.	4	1
10.	А.С. Айвазов «Неден бу ала къалдыкъ», «Аннеджигим, нередесинъ, кель» пьесасы <i>Основные вопросы:</i> А.С. Айвазов «Неден бу ала къалдыкъ» пьесасынынъ бедийлиги. Макро ве микропозетик хусусиетлери.	Интеракт.	6	1
11.	А. Ильмининъ бедий иджады «Чубарым балам», «Ачлыкъ хатирелери», «Къуртчу Бекирчик» <i>Основные вопросы:</i> А. Ильмининъ бедий иджады. «Чубарым балам», «Ачлыкъ хатирелери», «Къуртчу Бекирчик» эсерлерининъ бедий дегерликлери.	Интеракт.	6	1
12.	У.Ш.Тохтаргъазынынъ бедий яратыджылыгъы <i>Основные вопросы:</i> У.Ш.Тохтаргъазынынъ бедий яратыджылыгъы. Муэллифнинъ такъдири ве гъаевий бакъышлары. Эсерлерде миллий ве медений меселелернинъ ачыкъланмасы.	Интеракт.	4	1
13.	А.Череевнинъ эсерлерининъ мевзуаты <i>Основные вопросы:</i> А.Чергеев язгъан эсерлерининъ мевзулары ве жанрлары бакъымындан кыймети. Языджынынъ бедий ве стратегик усуллары	Интеракт.	4	1
14.	Н. Челебиджиханнынъ омрю ве иджады. <i>Основные вопросы:</i> Н. Челебиджиханнынъ омрю ве иджады. Языджынынъ А. Доде иле олгъан багълары. Челебиджиханнынъ яратыджылыгъында миллий окъув ве медений уянув меселелернинъ аль олунувы	Интеракт.	6	1
15.	Дж. Сейдаметнинъ икяелери <i>Основные вопросы:</i>	Интеракт.	4	1

	Дж. Сейдаметнинъ икяелери ве мемуарлары. Эдипнинъ эсерлеринде автобиографик ве тарихий фактлар.			
16.	Б.Чобан-заденинъ шахсиети, эсерлерининъ хусусиетлери (икяелери ве шиирлери) <i>Основные вопросы:</i> Б.Чобан-заденинъ шахсиети, эсерлерининъ фельсефий хусусиетлери (икяелери ве шиирлери). Эдипнинъ бедий ве бедий-тенкъидий фаалиетининъ озелликлери.	Интеракт.	6	1
17.	М. Нузетнинъ яратыджылыгынынъ тили, мевзуаты <i>Основные вопросы:</i> М. Нузетнинъ яратыджылыгынынъ тили, мевзуаты. Шаир ве несирджининъ эсерлеринде къырымтатар халкъынынъ такъдири.	Интеракт.	4	1
18.	Шевкъи Бекторе ве онынъ манзумелери <i>Основные вопросы:</i> Шевкъи Бекторе ве онынъ манзумелери. Шаирнинъ эсерлеринде тюркчюлик ве татарджылыкъ гъаелернинъ айдынланмасы.	Интеракт.	4	1
19.	М. Ниязийнинъ иджады <i>Основные вопросы:</i> М. Ниязийнинъ иджады. Иджаткярнынъ публицистик манзумелеринде ватан ве миллетперверлик мотивлери	Интеракт.	4	1
	<b>Итого</b>		<b>86</b>	<b>22</b>

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: написание конспекта; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; подготовка к контрольной работе; подготовка реферата; подготовка доклада; подготовка к зачёту с оценкой.

## 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Къырымтатар дебьятынынъ ырмакъ башлары. Халкъ агъыз яратыджылыгъынынъ жанрлары, мевзулары ве гъаелери. Къырымтатар фольклор эсерлерининъ хусусиетлери.</p> <p>Основные вопросы: 1. Халкъ агъыз яратыджылыгъынынъ жанрлары, мевзулары ве гъаелери. 2. Къырымтатар фольклор эсерлерининъ хусусиетлери.</p>	написание конспекта; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	1	5
2	<p>Язылы къырымтатар эдебияты. Къдимий къырымтатар эдебиятынынъ нумюнеси. М.Къырымлынынъ «Юсуф ве Зулейха» дестаны</p> <p>Основные вопросы: 1. Къдимий къырымтатар эдебиятынынъ нумюнеси. 2. М.Къырымлынынъ «Юсуф ве Зулейха» дестаны</p>	написание конспекта; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	2	5
3	<p>Алтын Орда деври къырымтатар эдебияты. Абдульмеджид эфендининъ «Эй, гонъюль» эсери</p> <p>Основные вопросы: 1. Алтын Орда деври къырымтатар эдебияты. 2. Абдульмеджид эфендининъ «Эй, гонъюль» эсерининъ поэтик хусусиетлери</p>	написание конспекта; подготовка реферата; подготовка к практическому занятию		5
4	<p>Ханлыкъ деври къырымтатар эдебияты. Борагъазы Герай Ханнынъ «Долап»месневиси. Ашыкъ эдебиятынынъ хусусиетлери. Ашыкъ Умер ве Мустафа Джевхерий</p> <p>Основные вопросы:</p>	написание конспекта; подготовка реферата; подготовка презентации; подготовка к	2	5

	1. Ханлыкь деври кырымтатар эдебияты. 2. Борагъазы Герай Ханнынъ «Долап»месневисининъ фельсефий ве бедий озелликлери. 3. Лейля Бикечнинъ иджады. Ашыкъ эдебиятынынъ хусусиетлери. Ашыкъ Умер ве Мустафа Джевхерий	устному опросу		
5	1783-1883 сс. Кырымтатар эдебияты. Кедайларнынъ иджады. Иджрет йырлары.. Основные вопросы: 1. 1783-1883 сенелери кырымтатар эдебиятынынъ муити. 2. Кырымтатар халкъ кедайларынынъ иджады. 3. Иджрет йырлары.	написание конспекта; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	1	5
6	Уянув деври кырымтатар эдебияты. И. Гаспринскийнинъ шахсиети, эдебияткъа къошкъан иссеси. «Молла Аббас»романынынъ хусусиетлери. Основные вопросы: 1. Уянув деври кырымтатар эдебиятынынъ анъанелери ве башлыджа яzydжылары. 2. И. Гаспринскийнинъ шахсиети, эдебияткъа къошкъан иссеси. 3. «Молла Аббас»романынынъ бедий хусусиетлери.	написание конспекта; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка реферата	2	5
7	И. Гаспринскийнинъ икяелерининъ мевзуаты. Основные вопросы: 1. И. Гаспринскийнинъ икяелерининъ мевзуаты. Иджаткярнынъ эсерлеринде автобиографик сюжетлери ве тарихий мотивлери	написание конспекта; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию;	2	4
8	С.А. Озенбашлынынъ шахсиети. «Оладжагъа чаре олмаз» эсерининъ гъаеси. Основные вопросы: 1. С.А. Озенбашлынынъ эдебий шахсиети ве такъдири. 2. «Оладжагъа чаре олмаз» эсерининъ миллий гъаеси ве поэттик хусусиетлери	написание конспекта; подготовка к устному опросу; подготовка презентации; подготовка реферата	1	4
9	О. Акъчокъранынъ кырымтатар эдебиятына къошкъан иссеси. Основные вопросы:	написание конспекта; подготовка к контрольной	1	4

	1. О. Акъчокъранынъ омюр ёлу ве къырымтатар эдебиятына къошкъан иссеси. 2. Языджынынъ терджимеджилик фаалиетинден орьнеклер	работе; подготовка к практическому занятию		
10	А.С. Айвазов «Неден бу ала къалдыкъ», «Аннеджигим, нередесинъ, кель» пьесасы Основные вопросы: 1. А.С. Айвазов такъдири ве языджылыкъ фаалиети. 2. «Неден бу ала къалдыкъ» пьесасынынъ мундериджесинде авторнынъ гъаевий идеалларынынъ ачыкъланмасы	написание конспекта; подготовка доклада	1	4
11	А. Ильмининъ бедий иджады «Чубарым балам», «Ачлыкъ хатирелери», «Къуртчу Бекирчик» Основные вопросы: 1. А. Ильмининъ бедий иджады. 2. «Чубарым балам», «Ачлыкъ хатирелери», «Къуртчу Бекирчик» эсерлеринде халкъ такъдирининъ акс олунувы	написание конспекта; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	1	4
12	У.Ш.Тохтаргъазынынъ бедий яратыджылыгъы Основные вопросы: 1. У.Ш.Тохтаргъазынынъ такъдири ве бедий яратыджылыгъы. 2. Эдипнинъ демократик маариф бакъышлары	написание конспекта; подготовка к устному опросу; подготовка реферата	1	4
13	А.Череевнинъ эсерлерининъ мевзуаты Основные вопросы: 1. А.Череевнинъ эсерлерининъ мевзуаты. 2. Шаир ве драматургнынъ эсерлеринде драматик сюжетлерининъ ери	написание конспекта; подготовка к устному опросу; подготовка доклада	1	4
14	Н. Челебиджиханнынъ омрю ве иджады. Основные вопросы: 1. Н. Челебиджиханнынъ омрю ве иджады. 2. Муэллифнинъ манзум ве менсюр парчаларында диний мотивлери.	написание конспекта; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	1	4
15	Дж. Сейдаметнинъ икяелери Основные вопросы: 1. Дж. Сейдаметнинъ икяелери ве мемуаристик парчалары. 2. Языджынынъ иджадында ер алгъан ватанперверлик идеаллары	написание конспекта; подготовка к устному опросу	1	4
16	Б.Чобан-заденинъ шахсиети, эсерлерининъ хусусиетлери (икяелери ве шиирлери)	написание конспекта; подготовка к	1	4

	<p>Основные вопросы: 1. Б.Чобан-заденинь эдебий шахсиети. 2. Муэллиф язгъан ширий эсерлерининь поэтик хусусиетлери</p>	устному опросу; подготовка доклада		
17	<p>М. Нузетнинь яратыджылыгынынь тили, мевзуаты Основные вопросы: 1. М. Нузетнинь омрю яратыджылыгы. 2. Эдип язгъан эсерлерининь тили ве фельсефий мевзуаты.</p>	написание конспекта; подготовка к устному опросу; подготовка реферата	1	4
18	<p>Шевкъи Бекторе ве онынь манзумелери Основные вопросы: 1. Шевкъи Бекторенинь омюри ве оджалыкъ фаалиети. 2. Иджаткяр язгъан манзумелерининь тиль, услуп ве шекиль озелликлери</p>	написание конспекта; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	1	4
19	<p>М. Ниязийнинь иджады Основные вопросы: 1. М. Ниязийнинь омюри ве бедий иджады. 2. Шаирнинь "Итхафат" ве "Сагъыш" манзум топламларынынь лингвистик ве стилистик озелликлери.</p>	написание конспекта; подготовка реферата; подготовка к практическому занятию	1	4
	<b>Итого</b>		<b>22</b>	<b>82</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ОПК-3</b>		
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>предмет и задачи литературоведческой науки, базовые понятия и термины</li> </ul>	практическое задание; устный опрос

<b>Уметь</b>	• самостоятельно анализировать литературные произведения разных видов и жанров	практическое задание; презентация; реферат; доклад; контрольная работа
<b>Владеть</b>	• основными методологическими подходами в сфере литературовед	зачёт с оценкой
<b>ПК-1</b>		
<b>Знать</b>	• основные направления и этапы развития крымскотатарской и мировой литературы и литературной мысли	устный опрос
<b>Уметь</b>	• находить и использовать методическую, научную литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к лекциям и практическим занятиям	презентация; доклад; практическое задание; контрольная работа
<b>Владеть</b>	• навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований	зачёт с оценкой
<b>ПК-3</b>		
<b>Знать</b>	• научно-критические, литературоведческие работы ведущих ученых-литературоведов, лингвистов, фольклористов.	устный опрос
<b>Уметь</b>	• применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области литературоведения.	практическое задание; доклад; презентация; контрольная работа
<b>Владеть</b>	• приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.	зачёт с оценкой

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

	Уровни сформированности компетенции
--	-------------------------------------



Оценочные средства	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Сделаны краткие уточняющие замечания	Высказана точка зрения без аргументации	Высказана недостаточно аргументированная позиция по отдельному вопросу.	Приведена значительная для освещения темы информация, показано умение логично и аргументировано излагать мысли.
практическое задание	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
презентация	Материал не структурирован, подан без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
контрольная работа	Выполнено правильно менее 30% теоретической и практической части.	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание)	Выполнено 51 - 80% теор, части, практическое задание сделано полностью.	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено.

реферат	Материал не структурирован, подан без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
доклад	Материал не структурирован, подан без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
зачёт с оценкой	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практ. задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Теор. вопросы раскрыты полностью, соблюдена логическая последовательность в ответе. Практическое задание выполнено, но с небольшими замечаниями: намечен ход выполнения.	Теор. вопросы раскрыты полностью, без замечаний. Практическое задание выполнено, правильно.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Тема Къырымтатар агъыз яратыджылыгы ве эдебияты
  - М.Ю. Лермонтовнынъ «Ашыкъ-Кериб» эсерининъ къырымтатар ве умумтюркий халкълар фольклоры иле олгъан бедий мунасебетлери;
  - Э. Шемьи-заденинъ яратыджылыгында фольклор анъанелери;

2.Тема: Къырымтатар бедий эдебиятында мевзу ве гъае меселелери  
Совет къырымтатар эдебиятынынъ ильк адымлары: гъае, мевзу ве жанр диапазонынынъ кенишленюви; Амди Гирайбайнынъ шиирлеринде «йигитлик» мевзусы

3.Тема: Бедий эсерлернинъ жанр ве мевзу мусавийлиги  
- Къырымтатар халкъ агъыз яратыджлыгынынъ бедий шекиллери. «чынъ», «мане», «тюркю», «йыр» киби жанрларнынъ хусусиети  
- А. Къадри-заденинъ эсерлеринде мизах, кулькю ве сардоникли элементлерининъ ери

4.Тема: Языджылар къуллаангъан бедий усуллары ве стратегиялары  
-XIX ас. сонъу ве XX ас. башында иджат эткен къырымтатар языджыларынынъ эсерлеринде эсас ерини алгъан мевзулар, оларнынъ аксиологик муимлиги  
-Дженктен эвель ве сонъ къырымтатар эдебиятында шиирий серлеваларынынъ типологиясы

5.Тема: Бедий тасвирий васталар  
-Н. Челебиджиханнынъ «Къарылгъачлар дуасы» адлы эртегесинде бедий портретлер  
-Керменчиклининъ шиириетинде пейзаж мотивлери

### 7.3.2. Примерные практические задания

#### 1.Задание № 1

- 1.Къырымтатар халкъ агъыз яратыджлыгы
- 2.Ашыкъ эдебиятынынъ анъанелери.

#### 2.Задание № 2

1. «Уянув деври»нде къырымтатар эдебиятынынъ илерилеме хусусиетлери.
2. И. Гаспринскийнинъ «Арслан Къыз», эсерининъ бедий дегерликлери

#### 3.Задание № 3

1. Номан Челебиджиханнынъ омюри ве фаалиетине даир янгы бильгилер
- 2.Языджынынъ «Къарылгъачлар дуасы» икяесинде тасиль меселеси.

#### 4.Задание № 4

1. С. Озенбашлынынъ бедий фаалиети
2. «Оладжагъа чаре олмаз» эсерининъ сюжет ве образ концепциясы

#### 5.Задание № 5

1. У. Шамиль Тохтаргъазынынъ иджадында жанрлар ве мевзулар кенишлиги.
- 2.«Налеи-Къырым» шиирлер джыйынтыгынынъ мундериджеси

#### 6.Задание № 6

1. А. Ильмийнинъ аяты ве фаалиети узериндеки чалышмалар
2. «Ачлыкъ хатирелери» эсеринде баш къараманынынъ образы

#### 7.Задание № 7

1. А.Айвазовнынъ «Неден бу ала къалдыкъ» пьесасынынъ эсас гъаеси
2. А. Айвазов ве онынъ замандашларынынъ тили

#### 8.Задание № 8

1. Шевкъи Бекторенинъ лирик шиирлерининъ бедий хусусиетлери
- 2.«Татарлыгъым» шиирининъ бедий талили

#### 9.Задание № 9

1. Мемет Нузетнинъ омюри ве фаалиетине даир бильгилер
2. Эдипнинъ эсерлерининъ мевзуаты

#### 10.Задание № 10

1. Бекир Чобан-заденинъ манзум эсерлеринде мевзулар ве образлар чешитлери
- 2.Эдипнинъ «Чубар баракъ» шиирининъ теляфузнен окъув стратегиялары

### **7.3.3. Примерные темы для составления презентации**

- 1.«Уянув деври» къырымтатар эдебиятынынъ илерилеме хусусиетлери.
- 2.А. Ильмийнинъ Чубарым балам ве Къуртчу Бекирчик адлы эсерлерде ичтимаий конфликт.
- 3.Абляким Ильмийнинъ «Ачлыкъ хатирелери» повестинде Сюндюснинъ образы
- 4.Мемет Ниязийнинъ бильги акъкъында эсерлери
- 5.И. Гаспринскийнинъ Молла Аббас романынынъ тили ве мундериджесининъ глобаллиги

6.Къырымтатар драматургы Сеид Абдулла Озенбашлынынъ ”Оладжагъа чаре олмаз” драмасы

7.Къырымтатар классиги У. Ипчининъ шиирлеринде публицистика

### **7.3.4. Примерные задания для контрольной работы**

1.Къырымтатар эдебиятында халкъ агъыз яратыджылыкънынъ

2.Бедий нуткъунинъ ифаделенюви: нутукъ теляффузы, бедий эпитетлер, эмоциональ-риторикли шекиллер

3.А. С. Айвазовнынъ «Неден бу ала къалдыкъ» эсеринде котерильген меселелер

4.Акъикъий вакъиаларыны акс этюв усуллары (дженктен эвель иджат эткен къырымтатар муэллифлернинъ эсерлери мисалинде)

5.Къырымтатар эдебиятынынъ инкишаф девирлери

6.М. Къырымлынынъ «Юсуф ве Зулехха» дестанынъ мевзу ве гъаеси

7.«Терджиман» газетасынынъ къырымтатар эдебиятына олгъан тесири

### **7.3.5. Примерные темы для составления реферата**

1.Къырымтатар халкъ агъыз яратыджылыкънынъ сакълангъан миллий анъанелер

2.И. Гаспринскийнинъ «Френкистан мектюплери» эсеринде Молла Аббаснынъ шахсиети

3.Къырымтатар эдебият эрбабы Б. Чобан-заденинъ бедий-публицистик фаалиети.

4.Къырымтатар яzydжысы Номан Челебиджиханнынъ бедий яратыджылыкънынъ ве онынъ «Къарылгъачлар дувасы» икяеси.

5.О. Акъчокъракълы къырымтатарджагъа терджиме эткен бедий эсерлерининъ миллий хусусиетлери

6.Земаневий къырымтатар эдебиятынынъ башлыджа мевзулары ве гъаелери

7.А. Ильмининъ «Къуртчу Бекирчик», «Чубарым балам» икяелерининъ хусусиетлери

### **7.3.6. Примерные темы для доклада**

1.Б. Чобан-заденинъ манзум ве несир эсерлеринде къырым-татар халкъыннынъ такъдири

2.И. Гаспринскийнинъ «Иван ве Сулейман» икяесинде къадын образы.

3.С. Озенбашлынынъ ”Оладжагъа чаре олмаз” эсеринде сюжет ве миллий образ концепциясы

4.И. Гаспринскийнинъ «Иван ве Сулейман» икяесинде Сулейманнынъ шахсиети.

5.А. Одабашнынъ «Алтын ярыкъ» эсерининъ бедийлиги

6.Бедий ве публицистик метинлерининъ хусусиетлери

### 7.3.7. Вопросы к зачёту с оценкой

1.С. А. Озенбашлынынъ «Оладжагъа чаре олмаз» драмасында котерильген ичтимаий ве миллий меселелерининъ муимлиги

2.У.Ш. Тохтаргъазынынъ шиирлеринде ватансеверлик

3.М. Къырымлынынъ «Юсуф ве Зулейха» дестанынъ мевзу ве гъаеси

4.Б. Чобан-заденинъ шиирлеринде услюп хусусиети

5.Дж. Сейдаметнинъ «Миллий дуйгъу» икяесинде образларнынъ миллийлиги

6.«Терджиман» газетасынынъ къырымтатар эдебиятына олгъан тесири

7.А. Чергеевнинъ эдебий сымасы ве къырымтатар шиириетининъ инкишафына къошкъан иссеси

8.М. Ниязийнинъ шиирлеринде «ватан асретлиги» мевзусы

9.Б. Чобан-заденинъ шиириетинде диний сюжетлерининъ маиети

10.А. Чергеевнинъ «Такъдир» поэмасынынъ бедийлиги

11.Къырымтатар эдебиятында халкъ агъыз яратыджылыкънынъ эмиети

12.Къырымтатар автобиографик несириде шахыснынъ шекилленюв меселелери (И. Гаспринскийнинъ эсерлери мисалинде)

13.Улу дженктен эвель къырымтатар матбааджылыкъы: ёнелишлери, ичтимаий-сиясий хызметлери

14.Бедий нуткъунинъ ифаделенюви: нутукъ теляффузы, бедий эпитетлер, эмоциональ-риторикли шекиллери

15.Акъыкый вакъиаларыны акс этюв усуллары (дженктен эвель иджат эткен къырымтатар муэллифлернинъ эсерлери мисалинде)

16.М. Нузетнинъ эсерлеринде мизах, кулькю ве сардоникли элементлерининъ ери

17.Эдебий жанр ве тюрлерининъ чешитлери, хусусиетлери

18.Гъазайининъ бедий иджады

19.А. Умернинъ шахсиети. Эсерлерининъ хусусиетлери

20.Ш. Бекторенинъ иждадында котерильген меселелер.

21.М. Ниязийнинъ шахсиети. Къырымтатар эдебиятына къошкъан иссеси

22.И. Гаспринскийнинъ «Молла Аббас» романынъ къурулыш хусусиети.

Къырымтатар кедайларнынъ бедий мирасы.

23.О. Акъчокъралынынъ терджиманлыкъ меарети

24.А. С. Айвазовнынъ «Неден бу ала къалдыкъ» эсеринде котерильген меселелер

## 25.А. Ильмининъ «Ачлыкъ хатирелери» эсеринде баш къараманнынъ образы

### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

#### 7.4.2. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

### 7.4.3. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний

### 7.4.4. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи



Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

#### 7.4.5. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция

<p>Степень раскрытия проблемы</p>	<p>План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний</p>	<p>План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний</p>	<p>План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы</p>
<p>Обоснованность выбора источников</p>	<p>5-8 источников</p>	<p>8-10 источников</p>	<p>Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников</p>
<p>Соблюдение требований к оформлению</p>	<p>Не более 4 замечаний</p>	<p>Не более 3 замечаний</p>	<p>Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.</p>

Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
-------------	----------------------	----------------------	---

#### 7.4.6. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

#### 7.4.7. Оценивание зачета с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Практикум по крымскотатарской литературе» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта с оценкой
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Есин А.Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения: учеб. пособие / А. Б. Есин. - М.: Флинта; М.Наука, 2015. - 248 с.	учебное пособие	15
2.	Введение в литературоведение: учебник для академического бакалавриата студентов вуза, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / ред. Л. М. Крупчанова ; рец.: С. В. Сапожков, Т. К. Батунова. - М.: Юрайт-М, 2016. - 479 с.	учебник	10
3.	Введение в литературоведение. Основы теории литературы: учебник для студ. вузов, обуч. по гум. напр. и спец. / В. П. Мещеряков [и др.] ; ред. В. П. Мещеряков ; рец.: В. А. Кошелев, М. А. Новикова. - М.: Юрайт, 2016. - 422 с.	учебник	10
4.	Черникова, Е. В. Литературная работа : учебное пособие / Е. В. Черникова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 196 с. — ISBN 978-5-9765-2701-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/92737">https://e.lanbook.com/book/92737</a> (дата обращения: 25.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/92737">https://e.lanbook.com/book/92737</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Орталан У. Сары гуль [Text]: Икяелер ве очерклер топламы / У. Орталан. - Симферополь: КъДЖММ. И. Гаспринский адына медиамеркез, 2018. - 160 с.	очерк	5

2.	Абдужемилев Р. Хроника Мехмеда Сенаи как памятник крымскотатарской художественной литературы XVII в./ Р. Абдужемилев ; рец.: И. А. Керимов, И. Н. Дрига, Л. Ф. Байбулатова ; ред. И. М. Миргалеев. - Казань: Ин-т истории им. Ш. Марджани АН РТ, 2016. - 388 с.		3
----	---	--	---

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea.lib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; написание конспекта; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; подготовка к контрольной работе; подготовка реферата; подготовка доклада; подготовка к зачёту с оценкой.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Написание конспекта**

Конспект (от лат. *conspectus* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;



- выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### **Подготовка презентации**

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

### **Представление информации**

**Содержание информации:** Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

**Расположение информации на странице:** Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

**Шрифты:** Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

**Способы выделения информации:** Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы,

**Объем информации:** При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

**Виды слайдов:** Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

### **Оформление слайдов.**

**Стиль:** Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

**Фон:** Для фона предпочтительны холодные тона

**Использование цвета:** На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

**Анимационные эффекты:** Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

### **Подготовка доклада**

## Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

**Титульный лист** содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

**Оглавление** – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

**Введение** (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

**Основная часть** (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

**Заключение** (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

**Список литературы.** Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

**Приложение** (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

### Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

### **Подготовка реферата**

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

– Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.

– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

### **Подготовка к практическому занятию**

## Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

## Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачёту с оценкой**

Зачет с оценкой является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

- оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
- демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-Компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);

-Проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-Раздаточный материал для проведения групповой работы;

-Методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

-Для проведения лекционных занятий необходима специализированная аудитория – оснащенная интерактивной доской, в которой на стендах размещены необходимые наглядные пособия.