




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра крымскотатарской литературы и журналистики


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП


Т.Н. Куршутов
«30» 08 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой


Н.Р. Абдульвапов
«30» 08 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02.17 «Этнополитическая география и масс-медиа»

направление подготовки 42.03.02 Журналистика
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.17 «Этнополитическая география и масс-медиа» для бакалавров направления подготовки 42.03.02 Журналистика. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 № 524.

Составитель
рабочей программы  Т.Н. Куршутов, ст.преп.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
крымскотатарской литературы и журналистики
от 22.08 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой  Н.Р. Абдульвайфов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета
истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы
от 30.08 2021 г., протокол № 1

Председатель УМК  Г.Р. Мамбетова

1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.17 «Этнополитическая география и масс-медиа» для бакалавриата направления подготовки 42.03.02 Журналистика, профиль подготовки «Программа широкого профиля».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– дать студентам системные знания о процессах антропогенеза и этногенеза, о роли географического фактора в формировании этнического разнообразия современного мира, об историческом многообразии культур и религий, об особенностях этноконфессионального самосознания, о причинах этнических конфликтов и принципах их урегулирования

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- дать представление о сущности этнической проблемы, как глобальной проблемы человечества, проявляющейся на глобальном, региональном и локальном уровнях
- раскрыть роль географии в решении этноконфессиональных проблем
- познакомить студентов с особенностями географии рас, основных этносов, языков и религий современного мира
- выявить особенности этнической культуры народов крупных историко-культурных регионов мира
- дать представление о характере современных межэтнических и этнокультурных процессов, причинах их обострения и возможных путях решения
- формирование у студентов этнической и конфессиональной толерантности

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.02.17 «Этнополитическая география и масс-медиа» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные трактовки понятия «этнос»; основные признаки этноса; особенности географии рас, основных этносов, языков и религий современного мира
- крупнейшие народы, языковые группы и семьи; мировые и национальные религии; особенности межэтнических процессов в различных районах мира

Уметь:

- соблюдать принцип объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах
- осуществлять свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакommunikационной системы

Владеть:

- навыками анализа национальной политики различных стран современного мира
- приемами изучения этнических конфликтов; приемами осуществления профессиональных журналистских действий с учетом механизмов функционирования медиакommunikационной системы региона, страны и мира

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.02.17 «Этнополитическая география и масс-медиа» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль профессиональный учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы | | | | | | СР | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|--------------|-----------|----|----|------------------------------|
| | | | Всего | лек | лаб. зан. | прак. т.зан. | сем. зан. | ИЗ | | |
| 7 | 108 | 3 | 40 | 14 | | 26 | | | 68 | За |
| Итого по ОФО | 108 | 3 | 40 | 14 | | 26 | | | 68 | |
| 9 | 108 | 3 | 18 | 6 | | 12 | | | 86 | За (4 ч.) |
| Итого по ЗФО | 108 | 3 | 18 | 6 | | 12 | | | 86 | 4 |

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля |
|--------------------------------------|------------------|--------------|-----|----|-----|----|----|---------------|--------------|-----|----|-----|----|----|-------------------------|
| | очная форма | | | | | | | заочная форма | | | | | | | |
| | Всего | в том, числе | | | | | | Всего | в том, числе | | | | | | |
| | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|--|---|----|---|--|---|--|--|---|--------------|
| Тема 1. Место этногеографии среди наук о населении. Концепции этноса. Мировые цивилизации и современные этносы. | 8 | 1 | | 2 | | | 5 | 10 | 1 | | 1 | | | 8 | устный опрос |
| Тема 2. Признаки и свойства этноса по Л.Н.Гумилеву. | 8 | 1 | | 2 | | | 5 | 10 | 1 | | 1 | | | 8 | устный опрос |
| Тема 3. Этнос и географическая среда. Природный детерминизм и природный нигилизм. Признаки этноса. | 8 | 1 | | 2 | | | 5 | 10 | 1 | | 1 | | | 8 | устный опрос |
| Тема 4. Этнология и этногеография. | 8 | 1 | | 2 | | | 5 | 10 | 1 | | 1 | | | 8 | доклад |
| Тема 5. Этнос и этнические процессы. | 8 | 1 | | 2 | | | 5 | 10 | 1 | | 1 | | | 8 | доклад |
| Тема 6. Этногенез. Формационный и цивилизационный подход к эволюции этносов. Концепция этноса Л.Н. Гумилева. Этнические процессы. Этнич. контакты. | 8 | 1 | | 2 | | | 5 | 10 | 1 | | 1 | | | 8 | устный опрос |
| Тема 7. Расовый, национально-языковой состав населения мира. | 8 | 1 | | 2 | | | 5 | 9 | | | 1 | | | 8 | устный опрос |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|--|---|---|--|--|---|--|--|---|--------------|
| Тема 8. Роль языка в фиксации, хранении и передаче этнической информации. Единство этноинтегрирующих и этнодифференцирующих функций языка. Языковые семьи и группы. Язык и письменность, системы письменности народов мира. Этнолингвистическая классификация народов. | 8 | 1 | | 2 | | | 5 | 9 | | | 1 | | | 8 | доклад |
| Тема 9. Титульные народы России и стран СНГ, их место в языковой классификации и религиозная принадлежность. | 8 | 1 | | 2 | | | 5 | 9 | | | 1 | | | 8 | устный опрос |
| Тема 10. Этнолингвистическая классификация населения мира. | 8 | 1 | | 2 | | | 5 | 9 | | | 1 | | | 8 | доклад |
| Тема 11. Расовые признаки и теории формирования рас. Роль природной среды в формировании расовых признаков. Расовый состав населения мира. | 8 | 1 | | 2 | | | 5 | 3 | | | 1 | | | 2 | устный опрос |
| Тема 12. Религии современного мира. Мировые религии и их география. Религиозный состав населения мира. Религия и этническое самосознание. | 7 | 1 | | 1 | | | 5 | 2 | | | 1 | | | 1 | устный опрос |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------|----|--|----|--|--|--------------|-----|---|--|----|--|----|--------|
| Тема 13. Конфессиональный состав населения мира | 5 | 1 | | 1 | | | 3 | 1 | | | | | 1 | доклад |
| Тема 14. Влияние религий на экономику, культуру, политику, характер этнических проблем | 5 | 1 | | 1 | | | 3 | 1 | | | | | 1 | доклад |
| Тема 15. Этническая культура. Национальная политика в различных странах современного мира. Этнические конфликты. География очагов современного сепаратизма. География этнических конфликтов в современном мире. | 3 | | | 1 | | | 2 | 1 | | | | | 1 | доклад |
| Всего часов за 7 /9 семестр | 108 | 14 | | 26 | | | 68 | 104 | 6 | | 12 | | 86 | |
| Форма промеж. контроля | Зачет | | | | | | Зачет - 4 ч. | | | | | | | |
| Всего часов дисциплине | 108 | 14 | | 26 | | | 68 | 104 | 6 | | 12 | | 86 | |
| часов на контроль | | | | | | | 4 | | | | | | | |

5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции | Форма прове- дения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|--------|---|--|---------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Тема 1. Место этногеографии среди наук о населении. Концепции этноса. Мировые цивилизации и современные этносы. <i>Основные вопросы:</i> 1. Концепции этноса. 2. Мировые цивилизации и современные этносы. | Акт. | 1 | 1 |

| | | | | |
|----|---|-----------|---|---|
| 2. | Тема 2. Признаки и свойства этноса по Л.Н.Гумилеву. <i>Основные вопросы:</i> 1. Современные этносы 2. Народы мира | Интеракт. | 1 | 1 |
| 3. | Тема 3. Этнос и географическая среда. Природный детерминизм и природный нигилизм. Признаки этноса. <i>Основные вопросы:</i> 1. Природный детерминизм и природный нигилизм. 2. Признаки этноса. | Интеракт. | 1 | 1 |
| 4. | Тема 4. Этнология и этногеография. <i>Основные вопросы:</i> 1. История изучения этносов 2. Ведущие современные этнологи | Акт. | 1 | 1 |
| 5. | Тема 5. Этнос и этнические процессы. <i>Основные вопросы:</i> 1. Политическая обстановка современного 2. Народы и государства | Интеракт. | 1 | 1 |
| 6. | Тема 6. Этногенез. Формационный и цивилизационный подход к эволюции этносов. Концепция этноса Л.Н. Гумилева. Этнические процессы. Этнич. контакты. <i>Основные вопросы:</i> 1. Концепция этноса Л.Н. Гумилева. 2. Этнические процессы. Этнические контакты. | Акт. | 1 | 1 |
| 7. | Тема 7. Расовый, национально- языковой состав населения мира. <i>Основные вопросы:</i> 1. Языки народов мира 2. Редкие языки. Малочисленные народы | Интеракт. | 1 | |
| 8. | Тема 8. Роль языка в фиксации, хранении и передаче этнической информации. Единство этноинтегрирующих и этнодифференцирующих функций языка. Языковые семьи и группы. Язык и письменность, системы письменности народов мира. Этнолингвистическая классификация <i>Основные вопросы:</i> | Акт. | 1 | |

| | | | | |
|-----|--|-----------|---|--|
| | <p>1. Единство этноинтегрирующих и этнодифференцирующих функций языка.</p> <p>2. Языковые семьи и группы. Язык и письменность, системы письменности народов мира.</p> <p>3. Этнолингвистическая классификация народов.</p> | | | |
| 9. | <p>Тема 9. Титульные народы России и стран СНГ, их место в языковой классификации и религиозная принадлежность.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Численность народов в России</p> <p>2. Языки народов России</p> | Акт. | 1 | |
| 10. | <p>Тема 10. Этнолингвистическая классификация населения мира.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Население мира и их официальные языки</p> <p>2. Влияние английского/др. языка на локальные языки народов</p> | Акт. | 1 | |
| 11. | <p>Тема 11. Расовые признаки и теории формирования рас. Роль природной среды в формировании расовых признаков. Расовый состав населения мира.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Роль природной среды в формировании расовых признаков.</p> <p>2. Расовый состав населения мира.</p> | Интеракт. | 1 | |
| 12. | <p>Тема 12. Религии современного мира. Мировые религии и их география. Религиозный состав населения мира. Религия и этническое самосознание.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Мировые религии и их география.</p> <p>2. Религиозный состав населения мира.</p> <p>3. Религия и этническое самосознание.</p> | Интеракт. | 1 | |
| 13. | <p>Тема 13. Конфессиональный состав населения мира</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Народы и их религии</p> <p>2. Религиозные конфликты</p> | Акт. | 1 | |

| | | | | |
|-----|--|------|-----------|----------|
| 14. | Тема 14. Влияние религий на экономику, культуру, политику, характер этнических проблем <i>Основные вопросы:</i> 1. Страны с традиционными религиозными устоями 2. Органы, регулирующие в странах дела религий | Акт. | 1 | |
| | Итого | | 14 | 6 |

5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|---|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Тема 1. Место этногеографии среди наук о населении. Концепции этноса. Мировые цивилизации и современные этносы. <i>Основные вопросы:</i> 1. Концепции этноса. 2. Мировые цивилизации и современные этносы. | Интеракт. | 2 | 1 |
| 2. | Тема 2. Признаки и свойства этноса по Л.Н.Гумилеву. <i>Основные вопросы:</i> 1. Современные этносы 2. Народы мира | Интеракт. | 2 | 1 |
| 3. | Тема 3. Этнос и географическая среда. Природный детерминизм и природный нигилизм. Признаки этноса. <i>Основные вопросы:</i> 1. Природный детерминизм и природный нигилизм. 2. Признаки этноса. | Акт. | 2 | 1 |
| 4. | Тема 4. Этнология и этногеография. <i>Основные вопросы:</i> 1. История изучения этносов 2. Ведущие современные этнологи | Акт. | 2 | 1 |
| 5. | Тема 5. Этнос и этнические процессы. <i>Основные вопросы:</i> | Акт. | 2 | 1 |

| | | | | |
|-----|--|-----------|---|---|
| | 1. Политическая обстановка современного 2. Народы и государства | | | |
| 6. | Тема 6. Этногенез. Формационный и цивилизационный подход к эволюции этносов. Концепция этноса Л.Н. Гумилева. Этнические процессы. Этнич. контакты. <i>Основные вопросы:</i> 1. Концепция этноса Л.Н. Гумилева. 2. Этнические процессы. Этнические контакты. | Акт. | 2 | 1 |
| 7. | Тема 7. Расовый, национально- языковой состав населения мира. <i>Основные вопросы:</i> 1. Языки народов мира 2. Редкие языки. Малочисленные народы | Акт. | 2 | 1 |
| 8. | Тема 8. Роль языка в фиксации, хранении и передаче этнической информации. Единство этноинтегрирующих и этнодифференцирующих функций языка. Языковые семьи и группы. Язык и письменность, системы письменности народов мира. Этнолингвистическая классификация <i>Основные вопросы:</i> 1. Единство этноинтегрирующих и этнодифференцирующих функций языка. 2. Языковые семьи и группы. Язык и письменность, системы письменности народов мира. 3. Этнолингвистическая классификация народов. | Акт. | 2 | 1 |
| 9. | Тема 9. Титульные народы России и стран СНГ, их место в языковой классификации и религиозная принадлежность. <i>Основные вопросы:</i> 1. Численность народов в России 2. Языки народов России | Акт. | 2 | 1 |
| 10. | Тема 10. Этнолингвистическая классификация населения мира. <i>Основные вопросы:</i> 1. Население мира и их официальные языки 2. Влияние английского/др. языка на локальные языки народов | Интеракт. | 2 | 1 |

| | | | | |
|-----|--|-----------|-----------|-----------|
| 11. | <p>Тема 11. Расовые признаки и теории формирования рас. Роль природной среды в формировании расовых признаков. Расовый состав населения мира.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Роль природной среды в формировании расовых признаков.</p> <p>2. Расовый состав населения мира.</p> | Акт. | 2 | 1 |
| 12. | <p>Тема 12. Религии современного мира. Мировые религии и их география. Религиозный состав населения мира. Религия и этническое самосознание.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Мировые религии и их география.</p> <p>2. Религиозный состав населения мира.</p> <p>3. Религия и этническое самосознание.</p> | Акт. | 1 | 1 |
| 13. | <p>Тема 13. Конфессиональный состав населения мира</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Народы и их религии</p> <p>2. Религиозные конфликты</p> | Акт. | 1 | |
| 14. | <p>Тема 14. Влияние религий на экономику, культуру, политику, характер этнических проблем</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Страны с традиционными религиозными устоями</p> <p>2. Органы, регулирующие в странах дела религий</p> | Интеракт. | 1 | |
| 15. | <p>Тема 15. Этническая культура. Национальная политика в различных странах современного мира. Этнические конфликты. География очагов современного сепаратизма. География этнических конфликтов в современном мире.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Этнические конфликты. География очагов современного сепаратизма.</p> <p>2. География этнических конфликтов в современном мире</p> | Акт. | 1 | |
| | Итого | | 26 | 12 |

5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5.5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка доклада; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|---|--|--|--------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | Тема 1. Место этногеографии среди наук о населении. Концепции этноса. Мировые цивилизации и современные этносы. Основные вопросы: 1. Концепции этноса. 2. Мировые цивилизации и современные этносы. | подготовка к устному опросу; подготовка доклада | 5 | 8 |
| 2 | Тема 2. Признаки и свойства этноса по Л.Н.Гумилеву. Основные вопросы: 1. Современные этносы 2. Народы мира | подготовка к устному опросу; подготовка доклада | 5 | 8 |
| 3 | Тема 3. Этнос и географическая среда. Природный детерминизм и природный нигилизм. Признаки этноса. Основные вопросы: 1. Природный детерминизм и природный нигилизм. 2. Признаки этноса. | подготовка к устному опросу; подготовка доклада | 5 | 8 |
| 4 | Тема 4. Этнология и этногеография. Основные вопросы: 1. История изучения этносов | подготовка к устному опросу; подготовка | 5 | 8 |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | 2. Ведущие современные этнологи | доклада | | |
| 5 | Тема 5. Этнос и этнические процессы. Основные вопросы: 1. Политическая обстановка современного 2. Народы и государства | подготовка к устному опросу; подготовка доклада | 5 | 8 |
| 6 | Тема 6. Этногенез. Формационный и цивилизационный подход к эволюции этносов. Концепция этноса Л.Н. Гумилева. Этнические процессы. Этнич. контакты. Основные вопросы: 1. Концепция этноса Л.Н. Гумилева. 2. Этнические процессы. Этнические контакты. | подготовка к устному опросу; подготовка доклада | 5 | 8 |
| 7 | Тема 7. Расовый, национально- языковой состав населения мира. Основные вопросы: 1. Языки народов мира 2. Редкие языки. Малочисленные народы | подготовка к устному опросу; подготовка доклада | 5 | 8 |
| 8 | Тема 8. Роль языка в фиксации, хранении и передаче этнической информации. Единство этноинтегрирующих и этнодифференцирующих функций языка. Языковые семьи и группы. Язык и письменность, системы письменности народов мира. Этнолингвистическая классификация Основные вопросы: 1. Единство этноинтегрирующих и этнодифференцирующих функций языка. 2. Языковые семьи и группы. Язык и письменность, системы письменности народов мира. 3. Этнолингвистическая классификация народов. | подготовка к устному опросу; подготовка доклада | 5 | 8 |
| 9 | Тема 9. Титульные народы России и стран СНГ, их место в языковой классификации и религиозная принадлежность. Основные вопросы: 1. Численность народов в России 2. Языки народов России | подготовка к устному опросу; подготовка доклада | 5 | 8 |
| 10 | Тема 10. Этнолингвистическая классификация населения мира. Основные вопросы: | подготовка к устному опросу; подготовка | 5 | 8 |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| | 1. Население мира и их официальные языки 2. Влияние английского/др. языка на локальные языки народов | доклада | | |
| 11 | Тема 11. Расовые признаки и теории формирования рас. Роль природной среды в формировании расовых признаков. Расовый состав населения мира. Основные вопросы: 1. Роль природной среды в формировании расовых признаков. 2. Расовый состав населения мира. | подготовка к устному опросу; подготовка доклада | 5 | 2 |
| 12 | Тема 12. Религии современного мира. Мировые религии и их география. Религиозный состав населения мира. Религия и этническое самосознание. Основные вопросы: 1. Мировые религии и их география. 2. Религиозный состав населения мира. 3. Религия и этническое самосознание. | подготовка к устному опросу; подготовка доклада | 5 | 1 |
| 13 | Тема 13. Конфессиональный состав населения мира Основные вопросы: 1. Народы и их религии 2. Религиозные конфликты | подготовка к устному опросу; подготовка доклада | 3 | 1 |
| 14 | Тема 14. Влияние религий на экономику, культуру, политику, характер этнических проблем Основные вопросы: 1. Страны с традиционными религиозными устоями 2. Органы, регулирующие в странах дела религий | подготовка к устному опросу; подготовка доклада | 3 | 1 |
| 15 | Тема 15. Этническая культура. Национальная политика в различных странах современного мира. Этнические конфликты. География очагов современного сепаратизма. География этнических конфликтов в современном мире. Основные вопросы: 1. Этнические конфликты. География очагов современного сепаратизма. | подготовка к устному опросу; подготовка доклада | 2 | 1 |

| | | | |
|--|--|-----------|-----------|
| 2.География этнических конфликтов в современном мире | | | |
| Итого | | 68 | 86 |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|----------------------|
| ПК-1 | | |
| Знать | основные трактовки понятия «этнос»; основные признаки этноса; особенности географии рас, основных этносов, языков и религий современного мира; крупнейшие народы, языковые группы и семьи; мировые и национальные религии; особенности межэтнических процессов в различных районах мира | доклад; устный опрос |
| Уметь | соблюдать принцип объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах; осуществлять свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы | устный опрос; доклад |
| Владеть | навыками анализа национальной политики различных стран современного мира; приемами изучения этнических конфликтов; приемами осуществления профессиональных журналистских действий с учетом механизмов функционирования медиакоммуникационной системы региона, страны и мира | зачет |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
|--------------------|-------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|
| | Компетентность несформирована | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |
| | | | | |

| | | | | |
|--------------|--|---|---|--|
| устный опрос | Незнание большей части соответствующего вопроса, присутствуют ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, материал излагается непоследовательно // Неспособность выразить свои мысли в форме монологической и диалогической речи | Знание и понимание основных положений данной темы присутствует, однако материал излагается неполно и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; своих суждений недостаточно глубоко и доказательно обоснованы, нет своих примеров; материал изложен непоследовательно и допускаются лексико- | Материал излагается в полном объеме, однако присутствуют 1-2 неточности; соблюдаются стилистические нормы; присутствует правильное определение нескольких основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры // Достаточно свободное владение монологической и диалогической | Приведена значительная для освещения темы информация, материал излагается полно, последовательно, присутствует правильное определение всех основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно // Свободное владение монологической и диалогической речью. Умение свободно и аргументированно |
| доклад | Материал не структурирован без учета специфики проблемы | Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям |

| | | | | |
|-------|---|--|---|---|
| зачет | Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено сгрубыми ошибками | Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полно раскрыты возможности выполнения | Работа выполнена с несущественным и замечаниями | Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям. |
|-------|---|--|---|---|

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

- 1.1. Современные СМИ
- 2.2. Лексика современной газеты
- 3.3. Средства речевого воздействия в СМИ
- 4.4. Анализ речи современных общественных деятелей и политиков.
- 5.5. Эвфемизмы на страницах газет.
- 6.6. Жаргонизмы в современной периодике.
- 7.7. Особенности телевизионной рекламы.
- 8.8. Место этногеографии среди наук о населении.
- 9.9. Концепции этноса.
- 10.10. Мировые цивилизации и современные этносы.

7.3.2. Примерные темы для доклада

- 1.1. Место этногеографии среди наук о населении.
- 2.2. Концепции этноса.
- 3.3. Мировые цивилизации и современные этносы.
- 4.4. Признаки и свойства этноса по Л.Н.Гумилеву.
- 5.5. Этнос и географическая среда
- 6.6. Природный детерминизм и природный нигилизм.
- 7.7. Признаки этноса.

8.8. Этнология и этногеография.

9.9. Этнос и этнические процессы.

10.10. Этногенез. Формационный и цивилизационный подход к эволюции этносов.

7.3.3. Вопросы к зачету

1.1. Место этногеографии среди наук о населении.

2.2. Концепции этноса.

3.3. Мировые цивилизации и современные этносы.

4.4. Признаки и свойства этноса по Л.Н.Гумилеву.

5.5. Этнос и географическая среда

6.6. Природный детерминизм и природный нигилизм.

7.7. Признаки этноса.

8.8. Этнология и этногеография.

9.9. Этнос и этнические процессы.

10.10. Этногенез. Формационный и цивилизационный подход к эволюции этносов.

11.11. Концепция этноса Л.Н. Гумилева.

12.12. Этнические процессы. Этнические контакты.

13.13. Расовый, национально-языковой состав населения мира.

14.14. Роль языка в фиксации, хранении и передаче этнической информации.

15.15. Единство этноинтегрирующих и этнодифференцирующих функций языка.

16.16. Языковые семьи и группы. Язык и письменность, системы письменности народов мира.

17.17. Этнолингвистическая классификация народов.

18.18. Титульные народы России и стран СНГ

19.19. Этнолингвистическая классификация населения мира.

20.20. Расовые признаки и теории формирования рас.

21.21. Роль природной среды в формировании расовых признаков

22.22. Расовый состав населения мира.

23.23. Религии современного мира. Мировые религии и их география.

24.24. Религиозный состав населения мира.

25.25. Религия и этническое самосознание.

26.26. Конфессиональный состав населения мира

27.27. Влияние религий на экономику, культуру, политику, характер этнических проблем.

28.28. Этническая культура. Национальная политика в различных странах современного мира.

29.29. Этнические конфликты. География очагов современного сепаратизма.

30.30. География этнических конфликтов в современном мире.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|--|--|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота и правильность ответа | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Языковое оформление ответа | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

7.4.2. Оценивание доклада

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|---|---|---|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Степень раскрытия темы: | Тема доклада раскрыта частично | Тема доклада раскрыта не полностью | Тема доклада раскрыта |
| Объем использованной научной литературы | Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников | Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников | Объем научной литературы достаточный более 10 источников |
| Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации) | Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации | Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна | Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Необходимость и достаточность информации | Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний | Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний | Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада |
|--|--|---|--|

7.4.3. Оценивание зачета

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Этнополитическая география и масс-медиа» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
| | для зачёта |
| Высокий | зачтено |
| Достаточный | |
| Базовый | |
| Компетенция не сформирована | не зачтено |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|--|--|-----------------|
| 1. | Приступенко Т.О. Теорія журналістики: етичні та правові засади діяльності засобів масової інформації: навч. посібник / Т. О. Приступенко ; рец.: В. В. Різун, Н. М. Сидоренко, В. Ф. Іванов. - К.: Знання, 2011. - 351 с. | учебное пособие | 3 |
| 2. | Жадько В.О. Журналістика та основи редакторської майстерності: навч. посібник / В. О. Жадько ; рец.: Г. І. Вартанов, В. І. Шпак ; наук. ред. В. П. Андрущенко. - К.: Знання, 2012. - 271 с. | учебное пособие | 30 |
| 3. | Гордиенко Т.В. Журналистика и редактирование: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 100103 "Социально-культурный сервис и туризм" / Т. В. Гордиенко ; рец.: Т. М. Надеина, Л. В. Шарончикова. - М.: Форум; М.Инфра-М, 2013. - 176 с. | учебное пособие | 10 |

Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно- метод пособие, др.) | Кол-во в библ. |
|----------|--|---|-------------------|
| 1. | Денисович Т.Е. Педагогическая журналистика: учебное пособие / Т. Е. Денисович ; рец.: А. П. Тряпицына, М. В. Ливанова. - М.: Форум, 2014. - 144 с. | учебное пособие | 10 |
| 2. | Евдокимов В.А. Массмедиа в социокультурном пространстве: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. ВПО 030600 "Журналистика" для ГОС-2 и напр. подгот. ВПО 031300 "Журналистика" для ФГОС / В. А. Евдокимов. - М.: Инфра-М, 2014. - 224 с. | учебное пособие | 10 |

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL:
<http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
<http://franco.crimea-lib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка доклада; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

- оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
- демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-мультимедийная доска, проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных и практических занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы