



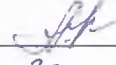
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра мировой экономики и экономической теории


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Н.Р. Знятдинова
«30» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 З.О. Адаманова
«30» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.05.02 «Основы профессии экономиста»

направление подготовки 38.03.01 Экономика
профиль подготовки «Мировая экономика»

факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Основы профессии экономиста» для бакалавров направления подготовки 38.03.01 Экономика. Профиль «Мировая экономика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327.

Составитель
рабочей программы  З.Р. Джеппарова, доц.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой экономики и экономической теории


от 27.08 2024 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой  З.О. Адаманова

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета экономики, менеджмента и информационных технологий

от 27.08 2024 г., протокол № 1

Председатель УМК  К.М. Османов

подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Основы профессии экономиста» для бакалавриата направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки «Мировая экономика».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– стимулировать интереса к выбранной профессии, формирования у студентов осознанного отношения к современным способам получения профессиональных знаний, сформировать у студентов системные представления о будущей профессии, а также о теоретических основах, методологии, методах и практики исследования экономических процессов и закономерностей.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- формировать у студентов реальное представление о профессии специалиста по экономической деятельности, ее месте и роли в современном обществе
- ознакомить студентов с основными направлениями будущей профессиональной деятельности – в органах государственной власти и управления, в частных компаниях и корпоративных структурах
- подготовить студентов к более успешному освоению дисциплин; способствовать выработке интеллектуальных и волевых качеств, необходимых для осуществления профессиональной экономической деятельности

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Основы профессии экономиста» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-6 - способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

ПК-11 - способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- исторические условия и предпосылки становления профессии экономиста
- особенности выбранной специальности
- специфику и особенность профессиональной деятельности специалиста по обеспечению экономической деятельности, его профессионального поведения и профессиональных обязанностей

Уметь:

- оценить роль и значение деятельности экономиста в современном обществе
- выявить и обосновать значимость общетеоретической подготовки и личных качеств специалиста по экономической деятельности в его профессиональной деятельности
- принимать решения и активно работать в коллективе, устанавливать и расширять социальные контакты, преодолевать коммуникативные барьеры
- творчески решать поставленные задачи.

Владеть:

- навыками самостоятельного освоения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии, специальной терминологией и лексикой высшего образования
- основами и техническими приемами поиска экономической информации, нормативно–правовых актов
- методами и приемами учебной работы студента в ходе лекций, практических и семинарских занятий, а также других форм и видов учебных занятий
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Основы профессии экономиста» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	Прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
1	72	2	26	10		16			46	За
Итого по ОФО	72	2	26	10		16			46	
3	72	2	6	2		4			62	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	72	2	6	2		4			62	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема 1. Понятие и социальное значение профессии экономиста	9	1		2			6	9						9	устный опрос; тестовый контроль; реферат
Тема 2. Профессиональная подготовка экономиста и экономическое образование	10	1		2			7	11	2					9	устный опрос; тестовый контроль; реферат
Тема 3. Традиционные области деятельности экономиста.	9	1		2			6	11			2			9	устный опрос; тестовый контроль; реферат
Тема 4. Роль экономиста и требования к профессии в современной России и современном мире	11	2		2			7	11			2			9	устный опрос; тестовый контроль; реферат
Тема.5. Введение в основы учебной деятельности экономиста	10	1		2			7	9						9	устный опрос; тестовый контроль; реферат
Тема 6. Эволюция взглядов на экономическую науку	10	2		2			6	9						9	устный опрос; тестовый контроль; реферат
Тема 7. Направления и организация научно-исследовательской деятельности экономиста	13	2		4			7	8						8	устный опрос; тестовый контроль; реферат
Всего часов за 1 /3 семестр	72	10		16			46	68	2		4			62	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.							

Всего часов дисциплине	72	10		16			46	68	2		4			62	
часов на контроль								4							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Понятие и социальное значение профессии экономиста</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Исторические условия и предпосылки развития профессиональной деятельности экономиста</p> <p>2. Сущность учебной дисциплины «Введение в профессию».</p> <p>3. Основные направления и виды профессиональной деятельности экономиста</p> <p>4. Основные функции экономической деятельности.</p> <p>5. Результаты профессиональной деятельности экономиста</p>	Акт.	1	
2.	<p>Тема 2. Профессиональная подготовка экономиста и экономическое образование</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Система экономического образования в России.</p> <p>2. Организация и функции высшего экономического образования</p> <p>3. Особенности содержания профессиональной подготовки по профилю «Мировая экономика»</p>	Акт.	1	2
3.	<p>Тема 3 . Традиционные области деятельности экономиста.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Характер и особенности задач, решаемых экономистами в экономике.</p> <p>2. Особенности деятельности экономиста в сфере рыночной экономики</p>	Акт.	1	

	<p>3. Сферы деятельности , в которых могут быть задействованы экономисты.</p> <p>4. Деятельность экономиста в сфере государственной власти.</p>			
4.	<p>Тема 4. Роль экономиста и требования к профессии в современной России и современном мире</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Особенности профессиональной деятельности экономиста в условиях переходной экономики.</p> <p>2. Требования, выдвигаемые экономисту в условиях информационного общества и нарастающих процессов глобализации.</p> <p>3. Необходимые условия модернизации отечественной экономики и повышения её конкурентоспособности на мировом рынке</p> <p>4. Актуальные проблемы экономики России на современном этапе её развития.</p>	Акт.	2	
5.	<p>Тема.5. Введение в основы учебной деятельности экономиста</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Организационные основы учебной деятельности в вузе.</p> <p>2. Особенности образовательного процесса и контроля в вузах.</p> <p>3. Виды учебных занятий и контроля и их роль в обучении</p> <p>4. Принципы самостоятельной работы</p> <p>5. Особенности интеллектуальной</p>	Акт.	1	
6.	<p>Тема 6. Эволюция взглядов на экономическую науку</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Классический взгляд на экономику.</p> <p>2. Основные допущения классической политэкономии</p> <p>3. Критика Марксом классической экономики.</p> <p>4. Основные категории институциональной экономической теории</p> <p>5. Понятие экономического империализма.</p>	Акт.	2	

7.	Тема 7. Направления и организация научно-исследовательской деятельности экономиста <i>Основные вопросы:</i> 1. Формы научно–исследовательской деятельности экономиста 2. Принципы организации научно-исследовательской деятельности экономиста 3. Влияние научной деятельности на практическую деятельность выпускника.	Акт.	2	
Итого			10	2

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Понятие и социальное значение профессии экономиста	Акт.	2	
2.	Тема 2. Профессиональная подготовка экономиста и экономическое образование	Акт.	2	
3.	Тема 3 . Традиционные области деятельности экономиста.	Акт.	2	2
4.	Тема 4. Роль экономиста и требования к профессии в современной России и современном мире	Акт.	2	2
5.	Тема.5. Введение в основы учебной деятельности экономиста	Акт.	2	
6.	Тема 6. Эволюция взглядов на экономическую науку	Акт.	2	
7.	Тема 7. Направления и организация научно-исследовательской деятельности экономиста	Акт.	4	
Итого			16	4

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Понятие и социальное значение профессии экономиста Основные вопросы: Исторические условия и предпосылки развития профессиональной деятельности экономиста. Основные направления и виды профессиональной деятельности экономиста.	подготовка к устному опросу; подготовка реферата	6	9
2	Тема 2. Профессиональная подготовка экономиста и экономическое образование Основные вопросы: Систему экономического образования в России. Организация и функции высшего экономического образования.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка реферата	7	9
3	Тема 3 . Традиционные области деятельности экономиста. Основные вопросы: Особенности деятельности экономиста в сфере рыночной экономики. Деятельность экономиста в сфере государственной власти	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	6	9
4	Тема 4. Роль экономиста и требования к профессии в современной России и современном мире Основные вопросы:	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю:	7	9

	Особенности профессиональной деятельности экономиста в условиях переходной экономики Требования выдвигаются к экономисту в условиях информационного общества и нарастающих процессов глобализации. Актуальные проблемы экономики России на современном этапе её развития	подготовка реферата		
5	Тема.5. Введение в основы учебной деятельности экономиста Основные вопросы: Особенности образовательного процесса и контроля в вузах. Виды учебных занятий и контроля и их роль в обучении. Принципы самостоятельной работы	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка реферата	7	9
6	Тема 6. Эволюция взглядов на экономическую науку Основные вопросы: Сущность классического взгляда на экономику. Основные категории институциональной экономической теории. Понятие экономического империализма	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка реферата	6	9
7	Тема 7. Направления и организация научно-исследовательской деятельности экономиста Основные вопросы: Формы научно-исследовательской деятельности Принципы организации научно-исследовательской деятельности экономиста. Влияние научной деятельности на практическую деятельность выпускника.	подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к тестовому контролю	7	8
	Итого		46	62

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-6		
Знать	исторические условия и предпосылки становления профессии экономиста; особенности выбранной специальности	устный опрос; тестовый контроль; реферат
Уметь	оценить роль и значение деятельности экономиста в современном обществе; выявить и обосновать значимость общетеоретической подготовки и личных качеств специалиста по экономической деятельности в его профессиональной деятельности	устный опрос; тестовый контроль; реферат
Владеть	навыками самостоятельного освоения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии, специальной терминологией и лексикой высшего образования; основами и техническими приемами поиска экономической информации, нормативно–правовых актов	зачет
ПК-11		
Знать	специфику и особенность профессиональной деятельности специалиста по обеспечению экономической деятельности, его профессионального поведения и профессиональных обязанностей	устный опрос; тестовый контроль; реферат
Уметь	принимать решения и активно работать в коллективе, устанавливать и расширять социальные контакты, преодолевать коммуникативные барьеры; творчески решать поставленные задачи.	устный опрос; тестовый контроль; реферат
Владеть	методами и приемами учебной работы студента в ходе лекций, практических и семинарских занятий, а также других форм и видов учебных занятий; способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
тестовый контроль	Правильные ответы-30%	Правильные ответы-50%	Правильные ответы-80%	Правильные ответы-100%
устный опрос	Не активный, отвечает на вопрос не по существу, выводов сделать не может	Отвечает на вопросы, но не уверенно, запинаясь, нет четкой формулировки понятий, терминов.	Отвечает на вопросы полностью, но, имеются некоторые неточности в формулировках понятий	Отвечает четко, уверенно, правильно, формулировки четкие, доказательные.
реферат	Пункты плана сформулированы не четко, нет последовательности перехода от одного вопроса к другому, отсутствуют выводы	Пункты плана сформулированы четко, но есть неточности в определениях, выводы сделаны с некоторыми неточностями	Пункты плана сформулированы четко, есть последовательность изложения, имеют место несущественные ошибки в выводах	Пункты плана сформулированы четко, вопросы изложены последовательно привлечен статистический материал сделаны выводы
зачет	Теоретическая часть раскрыта не полностью, ответ на тест не обоснован, определения категорий имеют неточности Задача решена не верно.	Теоретическая часть раскрыта, имеют место некоторые неточности, ответ на тест верный, но не обоснованный, Определения категорий имеют некоторые неточности. Задача решена, но нет выводов.	Теоретическая часть раскрыта полностью, есть несущественные ошибки. Ответ на тест верный, имеет место обоснование. Определения категорий имеют несущественные ошибки. Задача решена верно, но в выводах есть несущественные ошибки.	Теоретическая часть раскрыта полностью, сделаны выводы. Ответ на тест верный с обоснованием, определения категорий правильные. Задача решена верно, сделаны выводы.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для тестового контроля

1. Основные производственные фонды переносят свою стоимость на:

- а) реализованную продукцию;
- б) валовую продукцию;
- в) чистую продукцию;
- г) условно-чистую продукцию

2. Какие виды износа основных производственных фондов официально учитываются в экономических процессах?

- а) физический, моральный, социальный;
- б) физический;
- в) физический и моральный;
- г) моральный;
- д) физический и социальный;
- е) моральный и социальный

3. Оборотные средства включают:

- а) транспортные средства;
- б) рабочие машины и оборудование;
- в) инструмент;
- г) оборотные фонды и фонды обращения;
- д) оборотные фонды и готовую продукцию;
- е) фонды обращения и производственные запасы?

4. Какие стадии проходят оборотные средства:

- а) денежную и товарную;
- б) денежную и реализационную;
- в) товарную, производственную, денежную;
- г) денежную, реализационную, товарную;
- д) реализационную, денежную

5.Какова цель группировки затрат по экономическим элементам:

- а) определение себестоимости продукции на запланированный объем производства;
- б) определение стоимости живого и прошлого труда на единицу продукции;
- в) определение объема поставок материалов;
- г) определение производственных запасов;
- д) формирование базы ценообразования

6.Какова цель группировки по калькуляционным статьям:

- а) определение потребности в текущих затратах;
- б) определение себестоимости единицы изделия;
- в) определение структуры себестоимости произведенной продукции; г) определение долевого участия в расходах на производство единицы продукции;
- д) разработка плана снижения себестоимости

7.Какой показатель себестоимости отражает реальную прибыль и участвует в ее образовании:

- а) себестоимость товарной продукции;
- б) себестоимость валовой продукции;
- в) себестоимость реализованной продукции;
- г) себестоимость незавершенного производства;
- д) себестоимость сравнимой продукции

8.Какой фактор и источник не относятся к внутрипроизводственным резервам снижения себестоимости:

- а) снижение материальных затрат;
- б) рост производительности труда;
- в) экономия на амортизационных отношениях; г) увеличение доли кооперативных поставок;
- д) сокращение безвозвратных отходов

9.Какой показатель не используется при определении экономии по материальным ресурсам:

- а) норма расхода материальных ресурсов;
- б) цена материала;
- в) безвозвратные отходы;
- г) коэффициент использования материальных ресурсов;
- д) размер заготовки

10. Какой показатель не участвует в расчете экономии по заработной плате:
- а) трудоемкость изделия плановая;
 - б) среднечасовая тарифная ставка;
 - в) трудоемкость изделия фактическая;
 - г) отчисления на социальное страхование;
 - д) объем производства

7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса

1. Исторические условия и предпосылки развития профессиональной деятельности экономиста
2. Основные направления и виды профессиональной деятельности экономиста.
3. Организация и функции высшего экономического образования
4. Особенности деятельности экономиста в сфере рыночной экономики
5. Деятельность экономиста в сфере государственной власти
6. Особенности профессиональной деятельности экономиста в условиях переходной экономики
7. Требования выдвигаются к экономисту в условиях информационного общества и нарастающих процессов глобализации
8. Особенности образовательного процесса и контроля в вузах.
9. Сущность классического взгляда на экономику.
10. Основные категории институциональной экономической теории

7.3.3. Примерные темы для составления реферата

1. Профессиональная деятельность экономиста как социальный институт
2. Социальное назначение профессиональной деятельности экономиста.
3. Основные виды профессиональной переподготовки и обновления знаний экономистов.
4. Теоретическое и практическое направление экономического образования.
5. Роль экономиста в деятельности частного предприятия.
6. Направления деятельности экономиста в государственных структурах.
7. Особенности профессиональной деятельности в корпоративных организациях.
8. Влияние инновационного характера современной экономики и процессов
9. глобализации на требования к уровню подготовки специалистов в области экономики.
10. Особенности становления переходной экономики в России.

7.3.4. Вопросы к зачету

1. Сущность профессии экономиста, цели и задачи.
2. Университеты и их роль в развитии общества.
3. Понятие университетского образования.
4. Специальность, профессия и квалификация.
5. Основная образовательная программа.
6. Объекты профессиональной деятельности экономиста.
7. Виды профессиональной деятельности: организационно-управленческая и финансово-экономическая, аналитическая.
8. Виды профессиональной деятельности: предпринимательская, научно-исследовательская, преподавательская.
9. Иерархия нормативно-правовых актов РФ.
10. Правовое законодательство в сфере экономической безопасности.
11. Правовое законодательство в сфере национальной безопасности.
12. Понятие и основные проблемы современной экономики.
13. Понятие рынка, его структуры.
14. Экономические системы.
15. Цикличность развития рыночной экономики.
16. Экономический цикл, его фазы.
17. Воздействия государства на экономический кризис.
18. Общие представления об экономике промышленного предприятия.
19. Понятие предприятия, цели его деятельности.
20. Типы предприятий, их классификация.
21. Организационно-правовые формы предприятий.
22. Экономические формы предприятий.
23. Структура предприятия: общая, производственная, организационная.
24. Управление предприятием, структура управления.
25. Отделы и подразделения предприятия, отвечающие за экономические вопросы.
26. Предпринимательство, его понятие и виды.
27. Особенности карьерного роста экономиста.
28. Составные компоненты характеристика сотрудника.
29. Объекты и виды профессиональной деятельности.
30. Основные задачи профессиональной деятельности экономиста.
31. История профессии. Место курса в профессиональной подготовке экономиста.
32. Основные проблемы современной экономики и роль высшего образования в РФ.

33. Основные факторы карьерного роста выпускника вуза экономического профиля.
34. Профессиональные задачи экономиста, нацеленного на карьерный рост.
35. Сущность профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.
36. Задачи расчетно-экономической деятельности экономиста.
37. Нормативно-правовая базы и разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств.
38. Аналитическая, научно-исследовательская деятельность: основные цели и задачи.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.2. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.3. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников

Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.4. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы
-----------------------------	--------------------------------------	---	--

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Основы профессии экономиста» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библиот.
1.	Сафонова Л.А., Левченко Т.М. Экономика предприятия: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2019 г.	учебное пособие	http://www.iprb-bookshop.ru/90605

2.	Корниенко О. В. Экономическая теория. Вводный курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 249 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/123640
3.	Корниенко О. В. Экономическая теория. Продвину́тый курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие для магистрантов. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 279 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/123642
4.	Корниенко О. В. Экономическая теория. Промежуточный курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 261 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/123641

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Аскеров П.Ф. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности организации: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. 38.03.01 (080100) "Экономика" (профиль "Экономика предприятий и организаций") / П. Ф. Аскеров, И. А. Цветков, Х. Г. Кибиров ; рец.: А. А. Гайдаенко, Ю. И. Клименко ; ред. П. Ф. Аскеров. - М.: Инфра-М, 2017. - 174 с.	учебное пособие	10
2.	Скобкин С.С. Экономика предприятия в индустрии гостеприимства: учеб. пособие по дисц. спец. спец. "Менеджмент организации" / С. С. Скобкин ; рец.: М. Ю. Лайко, Ю. С. Путрик. - М.: Магистр; М.Инфра-М, 2017. - 432 с.	учебное пособие	10
3.	Тихий В.И. Мировая экономика и международные экономические отношения: учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по направ. "Экономика", "Менеджмент" / В. И. Тихий. - М.: Риор, 2018. - 260 с.	учебное пособие	10

4.	Постоленко М.Л. Управление внешнеэкономической деятельностью в России: учеб. пособие для студ., обуч. по спец. 080102 "Мировая экономика" / М. Л. Постоленко ; рец.: Б. М. Смитиенко, В. С. Якушкин, В. П. Грузинов. - М.: Форум, 2014. - 480 с.	учебное пособие	10
5.	Халевинская Е.Д. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие / Е. Д. Халевинская. - М.: Магистр; М.ИНФРА-М, 2014. - 400 с.	учебное пособие	5
6.	Булатов А.С. Национальная экономика: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. "Экономика", спец. "Национальная экономика" и другим эконом. спец. / А. С. Булатов ; рец.: Р. С. Гринберг, Е. Б. Рогатных. - М.: Магистр; М.Инфра-М, 2015. - 304 с.	учебное пособие	10
7.	Кудров В.М. Мировая экономика: социально-экономические модели развития: учеб. пособие / В. М. Кудров. - М.: Магистр; М.Инфра-М, 2014. - 400 с.	учебное пособие	25

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;

- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).