



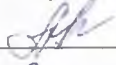
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра мировой экономики и экономической теории


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Н.Р. Зиятдинова
«30» 08 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 З.О. Адаманова
«30» 08 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 «Научные методы в экономической теории»

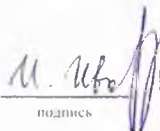
направление подготовки 38.03.01 Экономика
профиль подготовки «Мировая экономика»

факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Научные методы в экономической теории» для бакалавров направления подготовки 38.03.01 Экономика. Профиль «Мировая экономика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327.

Составитель
рабочей программы

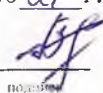

подпись

И.А. Иваненко, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой экономики и экономической теории

от 27.08 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой

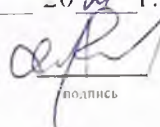

подпись

З.О. Адаманова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета экономики, менеджмента и информационных технологий

от 27.08 2021 г., протокол № 1

Председатель УМК


подпись

К.М. Османов

1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Научные методы в экономической теории» для бакалавриата направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки «Мировая экономика».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– составить представление о том, что успех любого бизнеса зависит не только от наличия стартового капитала и предпринимательских способностей, но и от знаний закономерностей функционирования экономических микросистем в разных рыночных ситуациях и умения их эффективно использовать.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- Обеспечить теоретическую базу в области микроэкономики.
- Развить компетентность студентов через основные теоретические подходы, многовариантные вопросы, проблемные ситуации, задачи, темы самостоятельной работы, что даст возможность студентам усвоить основные положения курса.
- Обучить студентов использованию основных методов и методик теории экономики в области поведения отдельных экономических субъектов которыми выступают домохозяйства, предприятия или государство.
- Сформировать навыки проведения микроэкономического анализа.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Научные методы в экономической теории» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию

ПК-6 - способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

ПК-7 - способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия, категории и инструменты экономической теории;
- методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;
- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

- модели рационального поведения субъектов микросистемы в условиях рыночного механизма ведения хозяйства, поведение потребителей и производителей в конкретных экономических ситуациях,
- основные типы конкурентных рынков и механизмы их функционирования, процесс круговорота товаров и ресурсов в экономической системы

Уметь:

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности;
- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;

Владеть:

- современной методикой построения эконометрических моделей;
- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей;
- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления;
- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Научные методы в экономической теории» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
3	72	2	28	12		16			44	За
Итого по ОФО	72	2	28	12		16			44	
5	72	2	8	4		4			60	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	72	2	8	4		4			60	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Модуль 1. Научное познание в экономической науке															
Тема 1. Наука и ее место в системе форм познания. Экономические теории в контексте общенаучного знания. Универсалии науки.	9	2		2			5	8	1					7	устный опрос
Тема 2. Понятие методологии научного познания. Проблемы источников научного знания и обоснования его истинности, их особенности в экономическом исследовании.	9	2		2			5	8	1					7	устный опрос; реферат
Тема 3. Структура и динамика научного познания в экономическом исследовании.	9	2		2			5	8			1			7	устный опрос
Тема 4. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их единство и различие	9	2		2			5	9			1			8	устный опрос; реферат
Тема 5. Основные этапы эволюции методологии экономических исследований. Экономическая наука как объект методологической рефлексии.	9	1		2			6	8						8	контрольная работа
Модуль 2. Современные подходы к научному исследованию															

Тема 6. Экономическая наука как объект методологической рефлексии.	9	1		2			6	9	1				8	устный опрос; реферат
Тема 7. Изменение условий научных исследований в современном мире.	9	1		2			6	9	1		1		7	устный опрос
Тема 8. Актуальные вопросы методологии и организации современного экономического исследования.	9	1		2			6	9			1		8	контрольная работа; научная статья
Всего часов дисциплине	72	12		16			44	68	4		4		60	
часов на контроль										4				

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма прове- дения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Наука и ее место в системе форм познания. Экономические теории в контексте общенаучного знания. Универсалии науки. <i>Основные вопросы:</i> 1.1 Понятие о науке 1.2 Основы научной деятельности 1.3 Экономические теории в контексте общенаучного знания. 1.4. Универсалии науки.	Акт.	2	1
2.	Тема 2. Понятие методологии научного познания. Проблемы источников научного знания и обоснования его истинности, их особенности в экономическом исследовании. <i>Основные вопросы:</i> 2.1. Суть методологии научного познания. 2.2. Выбор источников научного знания и их систематизация	Акт.	2	1

	2.3. Особенности использования научных знаний в экономическом исследовании.			
3.	<p>Тема 3. Структура и динамика научного познания в экономическом исследовании.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>3.1. Структура научного познания в экономическом исследовании.</p> <p>3.2. Динамика научного познания в экономическом исследовании.</p> <p>3.3. Планирование научного исследования</p>	Акт.	2	
4.	<p>Тема 4. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их единство и различие</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>4.1. Эмпирический уровень научного познания</p> <p>4.2. Теоретический уровень научного познания</p> <p>4.3. Сравнительный анализ уровней научного познания</p>	Акт.	2	
5.	<p>Тема 5. Основные этапы эволюции методологии экономических исследований.</p> <p>Экономическая наука как объект методологической рефлексии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Методология классической школы английской и французской политэкономии.</p> <p>2. Методологические идеи Дж.Стюарта и А.Смита. Влияние открытий Ньютона, английской философии на взгляды А.Смита.</p>	Акт.	1	
6.	<p>Тема 6. Экономическая наука как объект методологической рефлексии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Компромиссная методология кейнсианства. Неоклассический синтез.</p> <p>2.Методологические принципы "старого" и "нового" институционализма.</p> <p>3.Методология М.Вебера.</p>	Акт.	1	1
7.	<p>Тема 7. Изменение условий научных исследований в современном мире.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Изменение условий научных исследований в современном мире.</p>	Акт.	1	1

	<p>2. Факторы, влияющие на методологию и методы научных исследований.</p> <p>3. Основные парадигмы в развитии естественнонаучного знания.</p> <p>4. Возникновение дисциплинарного естествознания.</p>			
8.	<p>Тема 8. Актуальные вопросы методологии и организации современного экономического исследования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Общий методологический инструментарий современной науки. Методика и техника научного исследования.</p> <p>2. Сущность системного подхода как общенаучной методологической программы и его использование в экономических исследованиях</p> <p>3. Средства и методы исследования. Структура, механизмы обоснования и критерии научного метода</p> <p>4. Методы обоснования результатов экономического исследования</p>	Акт.	1	
	Итого		12	4

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия и вырабатываемые компетенции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Наука и ее место в системе форм познания. Экономические теории в контексте общенаучного знания. Универсалии науки.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.1 Понятие о науке</p> <p>1.2 Основы научной деятельности</p> <p>1.3 Основы научно-исследовательской работы студентов</p>	Интеракт.	2	

2.	<p>Тема 2. Понятие методологии научного познания. Проблемы источников научного знания и обоснования его истинности, их особенности в экономическом исследовании.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>2.1. Основные психологические черты деятельности ученых</p> <p>2.2. Рабочий день научного работника</p> <p>2.3. Рабочее место научного работника</p>	Интеракт.	2	
3.	<p>Тема 3. Структура и динамика научного познания в экономическом исследовании.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>3.1. Выбор темы научного исследования</p> <p>3.2. Цель и задача научного исследования</p> <p>3.3. Цель и задача написания дипломной работы</p>	Интеракт.	2	1
4.	<p>Тема 4. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их единство и различие</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>4.1. Рабочий план</p> <p>4.2. Обоснование научного исследования</p>	Интеракт.	2	1
5.	<p>Тема 5. Основные этапы эволюции методологии экономических исследований. Экономическая наука как объект методологической рефлексии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>5.1 Научная публикация: понятие, функции, основные виды</p> <p>5.2. Тезисы научного доклада (сообщение)</p> <p>5.3. Научная статья</p> <p>5.4. Научная монография</p>	Интеракт.	2	
6.	<p>Тема 6. Экономическая наука как объект методологической рефлексии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>6.1. Роль информации в научных</p> <p>6.2. Виды и источники научной информации</p> <p>6.3. Структура и назначение научных документов</p>	Интеракт.	2	
7.	<p>Тема 7. Изменение условий научных исследований в современном мире.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Интеракт.	2	1

	7.1. Принципы сбора информационного материала 7.2. Библиографический поиск информационного материала 7.3. Поиск материала в сети Internet			
8.	Тема 8. Актуальные вопросы методологии и организации современного экономического исследования. <i>Основные вопросы:</i> 1. Общий методологический инструментарий современной науки. Методика и техника научного исследования. 2. Сущность системного подхода как общенаучной методологической программы и его использование в экономических исследованиях 3. Средства и методы исследования. Структура, механизмы обоснования и критерии научного метода 4. Методы обоснования результатов экономического исследования	Интеракт.	2	1
	Итого		16	4

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка реферата; подготовка к контрольной работе; подготовка к устному опросу; подготовка научной статьи; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Наука и ее место в системе форм познания. Экономические теории в контексте общенаучного знания. Универсалии науки. Основные вопросы: 1.1 Понятие о науке 1.2 Основы научной деятельности 1.3 Экономические теории в контексте общенаучного знания.	подготовка к устному опросу	5	7
2	Тема 2. Понятие методологии научного познания. Проблемы источников научного знания и обоснования его истинности, их особенности в экономическом исследовании. Основные вопросы: 2.1. Суть методологии научного познания. 2.2. Выбор источников научного знания и их систематизация 2.3. Особенности использования научных знаний в экономическом исследовании.	подготовка к устному опросу; подготовка реферата	5	7
3	Тема 3. Структура и динамика научного познания в экономическом исследовании. Основные вопросы: 3.1. Структура научного познания в экономическом исследовании. 3.2. Динамика научного познания в экономическом исследовании. 3.3. Планирование научного исследования	подготовка к устному опросу	5	7
4	Тема 4. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их единство и различие Основные вопросы: 4.1. Эмпирический уровень научного познания 4.2. Теоретический уровень научного познания 4.3. Сравнительный анализ уровней научного познания	подготовка к устному опросу; подготовка реферата	5	8

5	<p>Тема 5. Основные этапы эволюции методологии экономических исследований. Экономическая наука как объект методологической рефлексии.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методология классической школы английской и французской политэкономии. 2. Методологические идеи Дж.Стюарта и А.Смита. Влияние открытий Ньютона, английской философии на взгляды А.Смита. 	подготовка к контрольной работе	6	8
6	<p>Тема 6. Экономическая наука как объект методологической рефлексии.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компромиссная методология кейнсианства. Неоклассический синтез. 2. Методологические принципы "старого" и "нового" институционализма. 3. Методология М.Вебера. 	подготовка к устному опросу; подготовка реферата	6	8
7	<p>Тема 7. Изменение условий научных исследований в современном мире.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изменение условий научных исследований в современном мире. 2. Факторы, влияющие на методологию и методы научных исследований. 3. Основные парадигмы в развитии естественнонаучного знания. 	подготовка к устному опросу	6	7
8	<p>Тема 8. Актуальные вопросы методологии и организации современного экономического исследования.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общий методологический инструментарий современной науки. Методика и техника научного исследования. 2. Сущность системного подхода как общенаучной методологической программы и его использование в экономических исследованиях 	подготовка к контрольной работе; подготовка научной статьи	6	8

3. Средства и методы исследования. Структура, механизмы обоснования и критерии научного метода			
Итого		44	60

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОК-7		
Знать	основные понятия, категории и инструменты экономической теории; модели рационального поведения субъектов микросистемы в условиях рыночного механизма ведения хозяйства, поведение потребителей и производителей в конкретных экономических ситуациях,	устный опрос
Уметь	выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности	контрольная работа
Владеть	современной методикой построения эконометрических моделей	зачет
ПК-6		
Знать	методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов	устный опрос
Уметь	анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне	реферат; научная статья
Владеть	современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.	зачет

ПК-7		
Знать	основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; основные типы конкурентных рынков и механизмы их функционирования, процесс круговорота товаров и ресурсов в экономической системы	устный опрос
Уметь	рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели	реферат; научная статья
Владеть	методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
реферат	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
контрольная работа	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание)	Выполнено 51 - 80% теор, части, практическое задание сделано полностью с несущественным и замечаниями	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний
устный опрос	1-59% правильных ответов	60 -69% правильных ответов	70-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

научная статья	Статья не выполнена или выполнена со значительными замечаниями. Материал недостаточно логично изложен и не структурирован, выводы недостаточно обоснованы. Уровень уникальности ниже 70%.	Статья выполнена на актуальную тему, довольно хорошо структурирована. Материал достаточно логично изложен. Есть замечания к обоснованности выводов, оформлению. Уровень уникальности 70-80%. Статья подана к публикации в материалах конференции.	Статья выполнена на актуальную тему, довольно хорошо структурирована. Материал логично изложен. Сделаны обоснованные выводы. Есть замечания к оформлению. Уровень уникальности 80-90%. Статья подана к публикации в издании РИНЦ.	Статья выполнена на актуальную тему, хорошо структурирована. Материал логично изложен. Сделаны обоснованные выводы. Оформление полностью соответствует требованиям. Уровень уникальности 90-100%. Статья подана к публикации в издании РИНЦ.
зачет	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, определения не даны или даны частично	Выполнено не менее 50% теоретической части и определения полностью даны	Выполнено 51 - 80% теор, части, определения даны полностью или с частичными замечаниями	Выполнено более 80% теоретической части, определения даны полностью

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные темы для составления реферата

1. Библиографические источники методологического обеспечения научных исследований экономической деятельности
2. Важнейшие условия предупреждения ошибок в исследовательской работе.
3. Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы научной и исследовательской деятельности в РФ.
4. Интернет как один из перспективных источников информационного обеспечения фундаментальных и прикладных научных исследований.
5. Источники инвестиционного обеспечения научных исследований экономической деятельности.

6. Источники информации в научных исследованиях экономической деятельности.
7. Источники информационного обеспечения научных исследований экономической деятельности.
8. Композиция и рубрикация исследовательского проекта.
9. Мероприятия по стимулированию исследовательской работе в высшем учебном заведении.
10. Методика выполнения авторефератов научных исследований и проектов.

7.3.2. Примерные задания для контрольной работы

1. Понятие о науке
2. Основы научной деятельности
3. Основы научно-исследовательской работы студентов
4. Основные психологические черты деятельности ученых
5. Рабочий день научного работника
6. Рабочее место научного работника
7. Выбор темы научного исследования
8. Цель и задача научного исследования
9. Цель и задача написания ВКР
10. Рабочий план научного исследования

7.3.3. Примерные вопросы для устного опроса

1. Понятие о науке
2. Основы научной деятельности
3. Основы научно-исследовательской работы студентов
4. Основные психологические черты деятельности ученых
5. Рабочий день научного работника
6. Рабочее место научного работника
7. Выбор темы научного исследования
8. Цель и задача научного исследования
9. Цель и задача написания ВКР
10. Рабочий план научного исследования

7.3.4. Примерные темы для написания научной статьи

1. Роль науки в обществе
2. Стилистика и особенности языка письменной научной речи
3. Эффективные методы поиска и сбора научной информации

4. Постановка и решение научных проблем в различных сферах экономической деятельности
5. Развитие инновационной деятельности в России
6. Применение системного метода в процессах исследования экономики и коммерции
7. Развитие инновационной деятельности в зарубежных странах
8. Основные направления научных исследований в зарубежных странах
9. Научные проблемы в экономической деятельности
10. Основные направления научных исследований в России

7.3.5. Вопросы к зачету

1. Наука как рационально-критическая форма познания мира, человеческой истории и культуры.
2. Экономика как предмет социально-гуманитарного познания.
3. Специфика объекта и субъекта социально-гуманитарного познания.
4. Сходство и различие теории "Экономикс" и естественных наук.
5. Политическая экономия как вид социально-гуманитарного знания.
6. Универсалии научного знания.
7. Методология как учения о способах методах, методиках научного исследования.
8. Гносеология и эпистемология. Доказательство истинности знания.
9. Общее и особенное в методологии экономических исследований.
10. Рациональное и интуитивное в научном исследовании.
11. Структура и динамика научного познания в экономическом исследовании. Наука в ее историческом развитии.
12. Проблема начала экономической науки. Наука и типы цивилизационного развития.
13. Понятие научной теории и его применимость к экономическим исследованиям.
14. Функции научной теории. Проблема и гипотеза как формы научного поиска и роста знания.
15. Методология классической школы английской и французской политэкономии.
16. Методологические идеи Дж. Стюарта и А. Смита. Влияние открытий Ньютона, английской философии на взгляды А. Смита.
17. Методология "старой" и "новой" исторической школы Германии. Г. Шмоллер и Л. Brentano.
18. Философско-методологические принципы марксизма.
19. Буржуазная неоклассика. Компромиссная методология кейнсианства. Неоклассический синтез.

- 20.Методологические принципы "старого" и "нового" институционализма.
- 21.Изменение условий научных исследований в современном мире.
- 22.Факторы, влияющие на методологию и методы научных исследований.
- 23.Основные парадигмы в развитии естественнонаучного знания. Возникновение дисциплинарного естествознания.
- 24.Феномен экологизации науки. Проблема устойчивости развития.
- 25.Глобализация экономики-технических систем.
- 26.Человек в техносфере. Становление техноструктуры XXI века.
- 27.Проблема оценки экономических, социокультурных и социоэкологических последствий развития техники. Информационно-компьютерная революция.
- 28.Общий методологический инструментарий современной науки. Методика и техника научного исследования.
- 29.Сущность системного подхода как общенаучной методологической программы и его использование в экономических исследованиях
- 30.Средства и методы исследования. Структура, механизмы обоснования и критерии научного метода
- 31.Методы обоснования результатов экономического исследования.
- 32.Диалектическая логика как методология научного познания.
- 33.Методологическое значение основных законов диалектики.
- 34.Методика и техника научного экономического исследования.
- 35.Системный подход в экономических исследованиях.
- 36.Цель и задачи в структуре научного исследования. Альтернативы (гипотезы) достижения цели и их оценка.
- 37.Методы эмпирического исследования в экономической науке: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.
- 38.Методы теоретического исследования: идеализация, формализация, мысленный эксперимент, дедуктивный метод, метод математической гипотезы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
	2,4-2,9	3-3,5	3,6-4
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
	2,4-2,9	3-3,5	3,6-4
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
	2,4-2,9	3-3,5	3,6-4

Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
	2,4-2,9	3-3,5	3,6-4
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
	2,4-2,9	3-3,5	3,6-4
Итого	12 - 14,5	15 - 17,5	18 - 20

7.4.2. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
	2,4-2,9	3-3,5	3,6-4
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
	2,4-2,9	3-3,5	3,6-4
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
	2,4-2,9	3-3,5	3,6-4

Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
	2,4-2,9	3-3,5	3,6-4
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
	2,4-2,9	3-3,5	3,6-4
Итого	12 - 14,5	15 - 17,5	18 - 20

7.4.3. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
	4-4,9	5-5,9	6-6,7
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
	4-4,9	5-5,9	6-6,7
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
	4-4,9	5-5,9	6-6,6
Итого	12 - 14,7	15 - 17,7	18 - 20

7.4.4. Оценивание научной статьи

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность оформления в соответствии с требованиями	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 4 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 3 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ
	1,2-1,4	1,5-1,7	1,8-2
Обоснование актуальности проблематики	Тема актуальна, но есть не более 3 замечаний к ее обоснованию	Тема актуально, но есть не более 2 замечаний к ее обоснованию	Актуальность темы исследования обоснована
	1,2-1,4	1,5-1,7	1,8-2
Логическая структура работы и ее отражение в плане	Соответствует, но есть не более 3 замечаний	Соответствует, но есть не более 2 замечаний	Логическая структура работы соблюдена, находит отражение в плане
	1,2-1,4	1,5-1,7	1,8-2
Указание методов научного исследования	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 3 замечаний к выбору методов	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 2 замечаний	Методы исследования обоснованы и адекватны проблеме
	1,2-1,4	1,5-1,7	1,8-2
Соответствие содержания разделов их названию	Соответствует, но есть не более 3 замечаний	Соответствует, но есть не более 2 замечаний	Соответствует
	1,2-1,4	1,5-1,7	1,8-2
Логическая связь между разделами	Соблюдается, но есть несущественные замечания, не более 3	Соблюдается, но есть несущественные замечания, не более 2	Соблюдается
	1,2-1,4	1,5-1,7	1,8-2
Наличие собственной точки зрения автора	Точка зрения автора аргументирована, но есть замечания к приведенным примерам, не более 3	Точка зрения автора аргументирована, но есть замечания к приведенным примерам, не более 2	Точка зрения автора аргументирована. Приведены примеры
	1,2-1,4	1,5-1,7	1,8-2
Наличие элементов научной новизны	Есть, но не выделена автором	Есть, но выделена лишь частично	Научная новизна бесспорна
	1,2-1,4	1,5-1,7	1,8-2
Практическая ценность работы	Есть, но представлена размыто	Есть, но представлена недостаточно четко	Показана

	1,2-1,4	1,5-1,7	1,8-2
Умение формулировать выводы	В выводах есть неточности. Не более 3	В выводах есть неточности. Не более 2	Выводы сформулированы четко и отвечают на поставленные задачи
	1,2-1,4	1,5-1,7	1,8-2
Итого	12 - 14	15 - 17	18 - 20

7.4.5. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
	2-2,6	2,7-2,9	3-3,3
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
	2-2,6	2,7-2,9	3-3,3
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
	2-2,6	2,7-2,9	3-3,3
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
	2-2,6	2,7-2,9	3-3,3
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
	2-2,6	2,7-2,9	3-3,4
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы
	2-2,6	2,7-2,9	3-3,4
Итого	12 - 15,6	16,2 - 17,4	18 - 20

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Научные методы в экономической теории» используется 100-балльная рейтинговая система оценивания (50 баллов текущего контроля и 50 баллов промежуточного контроля), итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Итоговая рейтинговая оценка R академической успешности студента по дисциплине определяется по формуле:

$$R = \sum_i^n T_i + \mathcal{E}, \text{ где}$$

T_i – рейтинговая оценка студента по всем формам текущего контроля;

\mathcal{E} – рейтинговая оценка студента по результатам экзамена (зачета).

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Сумма баллов по всем формам контроля	Оценка по четырехбалльной шкале
		для зачёта
Высокий	90-100	зачтено
Достаточный	74-89	
Базовый	60-73	
Компетенция не сформирована	0-59	не зачтено

Рейтинговая оценка текущего контроля за 3 семестр для студентов ОФО

Форма контроля	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
реферат	12 - 14,5	15 - 17,5	18 - 20
контрольная работа	12 - 14,5	15 - 17,5	18 - 20
устный опрос	12 - 14,7	15 - 17,7	18 - 20
научная статья	12 - 14	15 - 17	18 - 20
Общая сумма баллов	48 - 57,7	60 - 69,7	72 - 80

Рейтинговая оценка промежуточного контроля за 3 семестр для студентов ОФО

Форма контроля	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Зачет	12 - 15,6	16,2 - 17,4	18 - 20

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Основы научных исследований: учеб. пособие по спец. "Менеджмент организаций" / Б. И. Герасимов [и др.] ; рец.: В. Д. Жариков, Н. А. Чайников, Н. Г. Астафьева. - М.Инфра-М: Форум, 2015. - 272 с.	учебное пособие	20
2.	Глотов М.Б. Социологическое исследование экономических и политических процессов: учеб. пособ. для академического бакалавриата / М. Б. Глотов. - М.: Юрайт, 2018. - 115 с.	учебное пособие	25
3.	Кравцова Е.Д. Логика и методология научных исследований: учеб. пособ. по дисциплине "Логика и методология научных исследований" для студентов вузов, обуч. по направ. подготовки 22.04.01 "Материаловедение и технология материалов" (квалификация (степень) магистр) / Е. Д. Кравцова. - М. Красноярск. Новосибирск: ИНФРА-М, 2018. - 168 с.	учебное пособие	30
4.	Фролова О. А. Методы и средства исследований [Электронный ресурс]. - Москва: РГУ им. А.Н. Косыгина, 2016. - 82 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/128564

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 37.05.02 (030301) "Психология", 030302 "Клиническая психология" и напр. подгот. 37.03.01 (030300) "Психология". Соответствует ФГОС 3-го поколения / Н. П. Бусыгина ; рец.: Ф. Е. Василюк, А. Н. Гусев, В. В. Архангельская. - М.: Инфра-М, 2015. - 304 с.	учебное пособие	10
2.	Основы научных исследований: учеб. пособ. по направ. подготовки 38.03.02 "Менеджмент" / рец.: В. Д. Жариков, Н. А. Чайников, Н. Г. Астафьева. - М.: Форум; М.ИНФРА-М, 2018. - 272 с.	учебное пособие	10
3.	Методологические основы научного исследования. Практикум [Электронный ресурс]. Ч. 1 : учебное пособие. - Москва: РГУ им. А.Н. Косыгина, 2018. - 120 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/128194
4.	Опевалова Е.В. Проективные методы исследования. Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019 г.	учебное пособие	http://www.iprbbookshop.ru/86452
5.	Пехтерева Л.В., Исаева Е.В. Математические методы в гуманитарных исследованиях. Новосибирский государственный технический университет, 2018 г.	учебное пособие	http://www.iprbbookshop.ru/91230
6.	Баландина Н.В. Основы экспериментальных исследований: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015 г.	учебное пособие	http://www.iprbbookshop.ru/62983

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка реферата; подготовка к контрольной работе; подготовка к устному опросу; подготовка научной статьи; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

– Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.

– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка научной статьи

Научная статья - законченная и логически цельная работа, посвященная конкретному вопросу, входящему в круг решаемых проблемы (задач).

Научная статья раскрывает наиболее значимые полученные результаты и должна включать, как правило, следующие элементы:

Элементы научной статьи: аннотация, сведения об авторе(ах), название, введение, основная часть, заключение, библиография (литература).

Дополнительно, в соответствии с требованиями редакций научных изданий, в структуру статьи могут быть также включены: индекс УДК; перечень принятых обозначений и сокращений; аннотация на английском языке; основные понятия и др.

Статья должна соответствовать научным требованиям, быть интересной достаточно широкому кругу российской научной общественности.

Материал, предлагаемый для публикации, должен быть оригинальным, не опубликованным ранее в других печатных изданиях, написан в контексте современной научной литературы и содержать очевидный элемент создания нового знания.

За точность воспроизведения имен, цитат, формул, цифр несет ответственность автор.

Требования к оформлению статьи

Объем научной статьи (включая список литературы, таблицы и надписи рисункам), учитываемой в качестве научных публикаций должен составлять, как правило, не менее 0,35 авторского листа (14 000 печатных знаков, включая пробелы между словами, знаки препинания, цифры и другие).

Текст – в формате А4; наименование шрифта – Times New Roman; размер (кегель) шрифта – 14 пунктов; все поля должны быть 2 см, отступ (абзац) – 1 см, межстрочный 1,5 интервал.

Текст статьи необходимо набирать без принудительных переносов, слова внутри абзаца разделять только одним пробелом, не использовать пробелы для выравнивания.

Следует избегать перегрузки статей большим количеством формул, дублирования одних и тех же результатов в таблицах и графиках.

Границы таблиц и рисунков должны соответствовать параметрам полей текста.

Математические уравнения и химические формулы должны набираться в редакторе формул Equation (MathType) или в Редакторе MS Word, одним объектом, а не состоять из частей, сами формулы должны быть 12 кегля.

Формулы и уравнения печатаются с новой строки и нумеруются в круглых скобках в конце строки.

Рисунки должны быть представлены в формате *.jpg или *.bmp. Подрисуночная подпись должна состоять из номера и названия (Рис. 1. ...). В тексте статьи обязательно должны быть ссылки на представленные рисунки.

Графики, диаграммы и т.п. рекомендуется выполнять в программах MS Excel или MS Graph.

Таблицы должны иметь заголовки и порядковые номера. В тексте статьи должны присутствовать ссылки на таблицы и рисунки.

Список литературы оформляется согласно ГОСТ 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Список литературы приводится в порядке цитирования работ в тексте в квадратных скобках [1, 2, 3].

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);