



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра психологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 В.Р. Ушакова
« 17 » июня 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Л.В. Жихарева
« 11 » июня 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.08.02 «Психология посттравматического стрессового расстройства»

направление подготовки 37.03.01 Психология
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Психология посттравматического стрессового расстройства» для бакалавров направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946.

Составитель
рабочей программы


подпись

Е.Ю.Кольчик, ст.преп.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии
от 9 июня 2021 г., протокол № 16

Заведующий кафедрой


подпись

Л.В. Жихарева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета
психологии и педагогического образования

от 11 июня 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК


подпись

И.В. Зотова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Психология посттравматического стрессового расстройства» для бакалавриата направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Программа широкого профиля».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– заложить в систему профессиональной подготовки психолога основы современных психологических знаний, необходимых для осуществления индивидуализации содержания образования

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- ознакомление студентов с краткой историей посттравматического стрессового расстройства (ПТСР), эпидемиологией, диагностическими критериями ПТСР;
- ознакомление с основными методами психодиагностики посттравматических стрессовых расстройств;
- получение навыков психологической и психотерапевтической коррекции ПТСР;
- получение навыков самопомощи, волонтерской и непрофессиональной помощи;
- обучение навыкам саморегуляции в кризисных ситуациях

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Психология посттравматического стрессового расстройства» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-9 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные направления деятельности психологической службы и ее современное состояние;
- профессионально-этические нормы и принципы работы психолога.

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- базовые процедуры анализа особенностей проявления основных эмоциональных состояний в норме и при возможных психических отклонениях;
- закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ПТСР.

Уметь:

- применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, осуществлять психологическое просвещение в области профилактики состояний нервно-психической дезадаптации;
- психологически грамотно подбирать базовые диагностические процедуры и на их основе проводить психологические исследования по выявлению эмоциональных нарушений и состояний пограничного характера с последующим анализом проявления обнаруженных проблем в деятельности и поведении индивида;
- проводить простейшие психологические исследования эмоциональных состояний, волевых качеств личности, анализировать и интерпретировать полученные результаты;
- применять научно-теоретические знания при анализе, сравнении и оценке психических свойств и состояний человека с целью выявления возможных психологических проблем в эмоциональной жизни;
- применять теоретические знания об эмоционально-волевой сфере личности и психологии индивидуальных различий в индивидуальных и групповых формах психологического просвещения.

Владеть:

- основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы, психотерапии и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей при ПТСР;
- навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем.
- современными навыками психодиагностики психологической и психотерапевтической коррекции ПТСР.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 «Психология посттравматического стрессового расстройства» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
6	108	3	34	14	20				74	За
Итого по ОФО	108	3	34	14	20				74	
6	108	3	4	2	2				100	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	4	2	2				100	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе							
л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР	л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Тема 1. Стресс как биологическая и психологическая категория	20	2	4				14	24	2	2					20	лабораторная работа, защита отчета
Тема 2. Формы проявления ПТСР и критерии его оценки	25	6	4				15	20							20	лабораторная работа, защита отчета
Тема 3. Динамика стрессовых состояний.	21	2	4				15	20							20	лабораторная работа, защита отчета
Тема 4. Диагностика функционального состояния	21	2	4				15	20							20	лабораторная работа, защита отчета
Тема 5. Способы коррекции и профилактики стрессовых состояний.	21	2	4				15	20							20	лабораторная работа, защита отчета

Всего часов за 6 /6 семестр	108	14	20				74	104	2	2				100
Форма промеж. контроля	Зачет						Зачет - 4 ч.							
Всего часов дисциплине	108	14	20				74	104	2	2				100
часов на контроль							4							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Стресс как биологическая и психологическая категория <i>Основные вопросы:</i> Основные теоретические подходы в понимании феномена стресса и стрессовых состояний История развития научной концепции стресса. Основные подходы и теории стресса Стресс как биологическая и психологическая категория	Акт.	2	2
2.	Тема 2. Формы проявления ПТСР и критерии его оценки <i>Основные вопросы:</i> Изменения в возбуждении и реактивности нервной системы Психопатологические реперезивания (флешбэки) Ночные кошмары Посттравматическая диссоциация	Акт.	6	
3.	Тема 3. Динамика стрессовых состояний. <i>Основные вопросы:</i> Фаза острого кризиса Фаза ПТСР Фаза восстановления	Акт.	2	
4.	Тема 4. Диагностика функционального состояния <i>Основные вопросы:</i> Диагностические критерии	Акт.	2	

	Дифференциальная диагностика Психометрические методы Диагностика посттравматических стрессовых расстройств с помощью беседы и наблюдения.			
5.	Тема 5. Способы коррекции и профилактики стрессовых состояний. <i>Основные вопросы:</i> Принципы коррекционной и терапевтической работы при посттравматическом стрессовом расстройстве. Методы коррекции и терапии при посттравматическом стрессовом расстройстве. Анализ случаев из практической работы.	Акт.	2	
	Итого		14	2

5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

№ занятия	Тема лабораторной работы	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Стресс как биологическая и психологическая категория	Акт./ Интеракт.	4	2
2.	Тема 2. Формы проявления ПТСР и критерии его оценки	Акт./ Интеракт.	4	
3.	Тема 3. Динамика стрессовых состояний.	Акт./ Интеракт.	4	
4.	Тема 4. Диагностика функционального состояния	Акт./ Интеракт.	4	
5.	Тема 5. Способы коррекции и профилактики стрессовых состояний.	Акт./ Интеракт.	4	
	Итого		20	2

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; лабораторная работа, подготовка отчета; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Стресс как биологическая и психологическая категория Основные вопросы: Понятие и виды стресса. Дифференцировка стресса и других эмоциональных состояний человека	лабораторная работа, подготовка отчета; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	14	20
2	Тема 2. Формы проявления ПТСР и критерии его оценки Основные вопросы: Психопатологические реперевживания (флешбэки) Ночные кошмары Посттравматическая диссоциация	лабораторная работа, подготовка отчета	15	20
3	Тема 3. Динамика стрессовых состояний. Основные вопросы: Фаза острого кризиса Фаза ПТСР Фаза восстановления	лабораторная работа, подготовка отчета	15	20
4	Тема 4. Диагностика функционального состояния Основные вопросы: Диагностические критерии Дифференциальная диагностика Психометрические методы	лабораторная работа, подготовка отчета	15	20

5	Тема 5. Способы коррекции и профилактики стрессовых состояний. Основные вопросы: Принципы коррекционной и терапевтической работы при посттравматическом стрессовом расстройстве. Методы коррекции и терапии при посттравматическом стрессовом расстройстве.	лабораторная работа, подготовка отчета; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	15	20
	Итого		74	100

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-1		
Знать	основные направления деятельности психологической службы и ее современное состояние; профессионально-этические нормы и принципы работы психолога.	лабораторная работа, защита отчета
Уметь	применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, осуществлять психологическое просвещение в области профилактики состояний нервно-психической дезадаптации; психологически грамотно подбирать базовые диагностические процедуры и на их основе проводить психологические исследования по выявлению эмоциональных нарушений и состояний пограничного характера с последующим анализом проявления обнаруженных проблем в деятельности и поведении индивида	лабораторная работа, защита отчета

Владеть	основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы, психотерапии и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей при ПТСР; навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем.	зачет
ПК-9		
Знать	психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; базовые процедуры анализа особенностей проявления основных эмоциональных состояний в норме и при возможных психических отклонениях; закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ПТСР.	лабораторная работа, защита отчета
Уметь	проводить простейшие психологические исследования эмоциональных состояний, волевых качеств личности, анализировать и интерпретировать полученные результаты; применять научно-теоретические знания при анализе, сравнении и оценке психических свойств и состояний человека с целью выявления возможных психологических проблем в эмоциональной жизни; применять теоретические знания об эмоционально-волевой сфере личности и психологии индивидуальных различий в индивидуальных и групповых формах психологического просвещения.	лабораторная работа, защита отчета
Владеть	современными навыками психодиагностики психологической и психотерапевтической коррекции ПТСР.	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
лабораторная работа, защита отчета	Не выполнена или вы-полнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнено частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки.	Работа выполнена полностью, выводы соответствуют цели.
зачет	Не раскрыт полностью ни один вопрос	Вопросы раскрыты с замечаниями	Вопросы раскрыты с несущественным и замечаниями	Вопросы раскрыты полностью

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы к защите лабораторных работ

1. Понятие «экстремальности» и экстремальных условий деятельности.
2. Абсолютная и относительная экстремальность.
3. Классификация факторов прямого и опосредующего влияния на степень экстремальности ситуации.
4. Стресс и состояния психической напряженности.
5. Операциональная и эмоциональная напряженность, роль мотивационно-личностных факторов в их развитии.
6. Формы проявления состояний эмоциональной напряженности.
7. Стадии переживания критических жизненных ситуаций (модель Хоровитца).
8. Закономерности динамики и психологическая характеристика каждой из стадий.
9. Особенности психологической помощи на каждой из них.
10. Основные психологические составляющие переживаний хронического ПТСР.

7.3.2. Вопросы к зачету

1. Психология ПТСР: основные понятия
2. Классическая концепция ПТСР Г. Селье и ее развитие.
3. Этапы развития стрессовой реакции по Г.И.Косицкому.
4. Понятие «психологический» (эмоциональный) стресс. Особенности психологического ПТСР.
5. Изменение физиологических процессов при стрессе.
6. Изменение поведенческих реакций при стрессе.
7. Изменение интеллектуальных процессов при стрессе.
8. Эмоциональные проявления ПТСР.
9. Объективные методы оценки уровня ПТСР.
10. Субъективные методы оценки уровня ПТСР.
11. Подходы к прогнозированию ПТСР и оценки стрессоустойчивости
12. человека.
13. Влияние характеристик стрессора на уровень ПТСР.
14. Факторы, влияющие на развитие ПТСР.
15. Последствия ПТСР: психосоматические заболевания и посттрав-матический
16. синдром.
17. Субъективные причины возникновения психологического ПТСР.
18. Объективные причины возникновения психологического ПТСР.
19. Каузальная классификация стрессоров и пути преодоления стрес-соров
20. различного типа.
21. Общие закономерности профессиональных стрессов.
22. Примеры профессиональных стрессов: учебный стресс, спортивный стресс, стресс медицинских работников, стресс руководителя и др.
23. Общий обзор способов саморегуляции психологического состояния во время ПТСР.
24. Аутогенная тренировка как метод оптимизации уровня ПТСР.
25. Биологическая обратная связь (БОС) как метод нейтрализации ПТСР.
26. Дыхательные техники как метод оптимизации уровня ПТСР.
27. Мышечная релаксация как метод оптимизации уровня ПТСР.
28. Рациональная терапия как метод оптимизации уровня ПТСР.
29. Диссоциирование от ПТСР. Использование позитивных образов (визуализация).
30. Здоровый образ жизни и его влияние на стресс. Физическая ак-тивность –важный фактор нормализации ПТСР.
31. Религия как способ преодоления ПТСР.
32. Тактика преодоления ПТСР в зависимости от времени его наступ-ления.
33. Устранение причин ПТСР путем совершенствования поведенче-ских
34. навыков.

35. Конфликты как источник стрессов. Совершенствование коммуникативных навыков.
36. Заниженная самооценка как источник стрессов. Формирование уверенного поведения.
37. Фрустрации как источник стрессов. Эффективное целеполагание.
38. Постоянный цейтнот как источник ПТСР. Тайм-менеджмент.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание лабораторных работ

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Выполнение и оформление лабораторной работы	Работа выполнена частично или с нарушениями, выводы частично не соответствуют цели, оформление содержит недостатки	Лабораторная работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении	Лабораторная работа выполнена полностью, оформлена согласно требованиям
Качество ответов на вопросы во время защиты работы	Вопросы для защиты раскрыты не полностью, однако логика соблюдена	Вопросы раскрыты, однако имеются замечания	Ответы полностью раскрывают вопросы

7.4.2. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены

Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Психология посттравматического стрессового расстройства» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего лабораторного занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Тарабрина Н.В. Психология посттравматического стресса: теория и практика. Издательство «Институт психологии РАН», 2019 г.		http://www.iprblookshop.ru/88376
2.	Тарабрина Н.В. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Ч.2. Бланки методик. Когито-Центр, 2019 г.		http://www.iprblookshop.ru/88363
3.	Тарабрина Н.В., Агарков В.А., Быховец Ю.В., Калмыкова Е.С., Макачук А.В., Падун М.А., Удачина Е.Г., Химчян З.Г., Шаталова Н.Е., Щепина А.И. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Ч.1. Теория и методы. Когито-Центр, 2019 г.		http://www.iprblookshop.ru/88335
4.	Шабанова Т.Л. Психология профессионального стресса и стресс-толерантности. Вузовское образование, 2014 г.	учебное пособие	http://www.iprblookshop.ru/19530

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Ведехина С.А. Клиническая психология. Научная книга, 2019 г.	учебное пособие	http://www.iprblookshop.ru/81014
2.	Абаева И.В. Психологическая поддержка детей и взрослых при переживании стресса и кризисных ситуаций. Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017 г.	учебно-методическое пособие	http://www.iprblookshop.ru/73814
3.	Психология стресса : учебное пособие. - Тула : ТГПУ, 2014. - 133 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/101523

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Электронный каталог НТБ КИПУ – <http://kipu-rc.ru>
- 2.ЭБС издательства «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/>
- 3.Научная электронная библиотека – eLIBRARY.RU –

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; лабораторная работа, подготовка отчета; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Лабораторная работа, подготовка отчета

Лабораторная работа – небольшой научный отчет, обобщающий проведенную обучающимся работу, которую представляют для защиты для защиты преподавателю.

К лабораторным работам предъявляется ряд требований, основным из которых является полное, исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения заданий и профессиональной подготовке бакалавров.

В отчет по лабораторной работе должны быть включены следующие пункты:

- титульный лист;
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- описание экспериментальной установки и методики эксперимента;
- экспериментальные результаты;
- анализ результатов работы;
- выводы.

Титульный лист является первой страницей любой научной работы и для конкретного вида работы заполняется по определенным правилам.

Для лабораторной работы титульный лист оформляется следующим образом. В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения и кафедры, на которой выполнялась данная работа.

В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название лабораторной работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.

Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы, курс и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы, ученую степень и должность преподавателя, принявшего работу.

В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).

Цель работы должна отражать тему лабораторной работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.

Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемого в работе явления или процесса, приводятся также необходимые расчетные формулы.

Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий и законов, расчетных формул, таблиц, требующихся для дальнейшей обработки полученных экспериментальных результатов.

Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.

Описание экспериментальной установки и методики эксперимента.

В данном разделе приводится схема экспериментальной установки с описанием ее работы и подробно излагается методика проведения эксперимента, процесс получения данных и способ их обработки.

Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.

Для лабораторных работ, связанных с компьютерным моделированием физических явлений и процессов, необходимо в этом разделе описать математическую модель и компьютерные программы, моделирующие данные явления.

Экспериментальные результаты.

В этом разделе приводятся непосредственно результаты, полученные в ходе проведения лабораторных работ: экспериментально или в результате компьютерного моделирования определенные значения величин, графики, таблицы, диаграммы. Обязательно необходимо оценить погрешности измерений.

Анализ результатов работы.

Раздел отчета должен содержать подробный анализ полученных результатов, интерпретацию этих результатов на основе физических законов.

Следует сравнить полученные результаты с известными литературными данными, обсудить их соответствие существующим теоретическим моделям. Если обнаружено несоответствие полученных результатов и теоретических расчетов или литературных данных, необходимо обсудить возможные причины этих несоответствий.

Выводы. В выводах кратко излагаются результаты работы: полученные экспериментально или теоретически значения физических величин, их зависимости от условий эксперимента или выбранной расчетной модели, указывается их соответствие или несоответствие физическим законам и теоретическим моделям, возможные причины несоответствия.

Отчет по лабораторной работе оформляется на писчей бумаге стандартного формата А4 на одной стороне листа, которые сшиваются в скоросшивателе или переплетаются.

Допускается оформление отчета по лабораторной работе только в электронном виде средствами Microsoft Office: текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт –Times New Roman (14 пт.), параметры полей – нижнее и верхнее – 20 мм, левое – 30, а правое –10 мм, а отступ абзаца – 1,25 см.

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы.