



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра психологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 В.Р. Ушакова

«11» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Л.В. Жихарева

«11» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.13 «Практикум по психодиагностике»**

направление подготовки 37.03.01 Психология
профиль подготовки «Программа широкого профиля»
факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Практикум по психодиагностике» для бакалавров направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946.

Составитель
рабочей программы


_____ подпись

Е.Ю.Кольчик, ст.преп.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии
от 9 июня 20 21 г., протокол № 16

Заведующий кафедрой


_____ подпись

Л.В. Жихарева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета
психологии и педагогического образования

от 11 июня 20 21 г., протокол № 10

Председатель УМК


_____ подпись

И.В. Зотова

1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Практикум по психодиагностике» для бакалавриата направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Программа широкого профиля».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– обеспечение системы психологических знаний и формирования практических умений проведения психодиагностического обследования как составляющей профессиональной деятельности практического психолога; содействие личностному развитию будущего психолога.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- обеспечить теоретическую базу в области психодиагностики
- сформировать в практической деятельности навыки анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- сформировать в научно-исследовательской деятельности навыки участия в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии; изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; применение стандартизованных методик; обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;
- сформировать в педагогической деятельности навыки участия в проведении тестирования по итогам обучения; участие в учебно-методической работе в сфере общего образования.
- сформировать в организационно-управленческой деятельности навыки анализа форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.13 «Практикум по психодиагностике» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию психодиагностики, используемые в ней методы, области практического применения знаний;
- основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач;
- базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии;
- различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений;
- типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современной психометрии;
- адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований;
- основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики.

Уметь:

- выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении;
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;

- воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии;
- анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений;
- решать типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современной психометрии.
- корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований.

Владеть:

- основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями психодиагностики;
- методами и алгоритмами психометрической оценки психодиагностического инструментария;
- навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения корреляционного, дисперсионного анализа, методов статистической обработки данных;
- навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.13 «Практикум по психодиагностике» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
4	108	3	40		40				68	За
Итого по ОФО	108	3	40		40				68	
4	108	3	10		10				94	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	10		10				94	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Раздел 1. Диагностика интеллекта и личностных черт.															
Тема 1. Общая диагностика интеллекта. Диагностика способностей.	15		6				9	13						13	устный опрос; лабораторная работа, защита отчета
Тема 2. Опросники личностных черт.	16		6				10	15		2				13	реферат; тестовый контроль; лабораторная работа, защита отчета
Тема 3. Типологические опросники личности. Проективный подход к исследованию личности.	16		6				10	15		2				13	тестовый контроль; лабораторная работа, защита отчета
Раздел 2. Психодиагностика мотивации и межличностных отношений.															
Тема 4. Психодиагностика мотивации.	16		6				10	13						13	устный опрос; реферат
Тема 5. Психодиагностика межличностных отношений.	15		5				10	15		2				13	реферат; лабораторная работа, защита отчета
Раздел 3. Общая психодиагностика личности.															
Тема 6. Психодиагностика индивидуального сознания и самосознания.	15		5				10	17		2				15	реферат; лабораторная работа, защита отчета
Тема 7. Диагностика психических состояний.	15		6				9	16		2				14	устный опрос; доклад; лабораторная работа, защита отчета
Всего часов дисциплине	108		40				68	104		10				94	

часов на контроль		4	
-------------------	--	---	--

5. 1. Тематический план лекций

(не предусмотрено учебным планом)

5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

№ занятия	Тема работы и вырабатываемые компетенции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Общая диагностика интеллекта. Диагностика способностей.	Акт.	6	
2.	Тема 2. Опросники личностных черт.	Интеракт.	6	2
3.	Тема 3. Типологические опросники личности. Проективный подход к исследованию личности.	Акт.	6	2
4.	Тема 4. Психодиагностика мотивации.	Акт.	6	
5.	Тема 5. Психодиагностика межличностных отношений.	Интеракт.	5	2
6.	Тема 6. Психодиагностика индивидуального сознания и самосознания.	Акт.	5	2
7.	Тема 7. Диагностика психических состояний.	Интеракт.	6	2
	Итого		40	10

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка доклада; подготовка реферата; лабораторная работа, подготовка отчета; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Общая диагностика интеллекта. Диагностика способностей. Основные вопросы: 1. Тест интеллекта Амтхауэра. 2. Тест интеллекта Векслера. 3. Прогрессивные матрицы Дж.Равена.	подготовка доклада; лабораторная работа, подготовка отчета	9	13
2	Тема 2. Опросники личностных черт. Основные вопросы: 1. 16-факторный опросник Кеттелла. 2. Фрайбургский личностный опросник.	лабораторная работа, подготовка отчета; подготовка к устному опросу	10	13
3	Тема 3. Типологические опросники личности. Проективный подход к исследованию личности. Основные вопросы: 1. СМЛ. 2. Опросник "Большая пятерка" В.Нормана.	лабораторная работа, подготовка отчета; подготовка реферата	10	13
4	Тема 4. Психодиагностика мотивации. Основные вопросы: 1. Тест юмористических фраз А.Г.Шмелева. 2. Методика диагностики мотивации успеха и избегания неудач. 3. Процедура исследования.	лабораторная работа, подготовка отчета; подготовка доклада	10	13
5	Тема 5. Психодиагностика межличностных отношений. Основные вопросы: 1. Тест межличностных отношений Т.Лири. 2. Опросник Q-сортировка В.Стефансона. 3. Проективные методики диагностики межличностных отношений.	лабораторная работа, подготовка отчета; подготовка реферата; подготовка к тестовому контролю	10	13
6	Тема 6. Психодиагностика индивидуального сознания и самосознания.	лабораторная работа, подготовка	10	15

	<p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шкала "Я-концепции" Тенесси. 2. Методика исследования самооотношения С.Р.Столина. 3. Техники репертуарных решеток Дж.Келли. 	<p>отчета; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю</p>		
7	<p>Тема 7. Диагностика психических состояний.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Группа методик САН, "Шкала-градусник оценки состояния", "Рельеф психического состояния". 2. Шкала реактивной и личностной тревожности Ч.Спилбергера-Ханина, методика Тейлора, методика диагностики агрессивности Басса-Дарки. 	<p>подготовка доклада; лабораторная работа, подготовка отчета</p>	9	14
	Итого		68	94

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-2		

Знать	категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию психодиагностики, используемые в ней методы, области практического применения знаний; основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач; адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований	тестовый контроль; устный опрос
Уметь	анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений; решать типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современной психометрии.; корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований.	доклад
Владеть	навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями психодиагностики; методами и алгоритмами психометрической оценки психодиагностического инструментария	зачет
ПК-5		

Знать	<p>базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии; различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений; типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современной психометрии; основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики.</p>	реферат
Уметь	<p>выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии</p>	лабораторная работа, защита отчета

Владеть	основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения корреляционного, дисперсионного анализа, методов статистической обработки данных; навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции.	зачет
----------------	--	-------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Больше 60% заданий выполнены неправильно.	39% заданий выполнены неправильно.	Все задания выполнены правильно, но допускается 3-4 ошибки.	Все задания выполнены правильно, допускается 1 ошибка.
тестовый контроль	Материал не структурирован без учета специфики проблемы.	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям.
доклад	Материал не структурирован без учета специфики проблемы.	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям.

реферат	Незнание большей части соответствующего вопроса, присутствуют ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, материал излагается непоследовательно.	Знание и понимание основных положений данной темы присутствует, однако материал излагается неполно, и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил.	Материал излагается в полном объеме, однако присутствуют 1-2 неточности; соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение нескольких основных понятий.	Материал излагается полно, последовательно, соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение всех основных понятий.
лабораторная работа, защита отчета	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками.	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения.	Работа выполнена с несущественным и замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
зачет	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями.	Теоретические вопросы раскрыты с незначительными замечаниями, логика соблюдена. Практическое задание выполнено.	Теоретические вопросы полностью раскрыты, логика соблюдена. Практическое задание выполнено.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. При проведении исследований часто встаёт вопрос о том, насколько характерный материал вы используете. Как называется мера соответствия по некоей характеристике испытуемого той популяции, к которой он принадлежит:

- а) валидность;
- б) вариабельность;
- в) репрезентативность;
- г) надёжность.

2. Репрезентативность теста указывает на:

- а) возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте;
- б) степень однородности диагностируемой выборки;
- в) насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого.

3. Какое утверждение определяет понятие стандартизации тестов:

- а) приведение теста в соответствие со стандартами;
- б) использование единообразных процедур проведения и обсчета результатов;
- в) согласование популяционных нормативов с культурными и социальными стандартами.

4. Какое из утверждений точнее всего описывает, что такое коэффициент интеллекта:

- а) характеристика имеющихся познавательных способностей;
- б) характеристика врожденных способностей;
- в) мера приобретенных интеллектуальных навыков;
- г) характеристика зоны ближайшего развития.

5. Оценка психологического состояния при помощи системы тестов называется:

- а) психодиагностика;
- б) диагноз;
- в) измерение;
- г) психологический эксперимент.

6. Работы, каких двух исследователей стояли у истоков метода тестирования:

- а) Э. Крепелина и А. Бине;
- б) П. Жане и Ф. Гальтона;
- в) Ф. Гальтона и Дж. Кеттелла;
- г) Ф. Гальтона и А. Бине.

7. Кто предложил исследование памяти методом пиктограммы:

- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) А.Р. Лурия;
- в) Т. Рибо;
- г) В.Б. Зейгарник

8. Тест фрустрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:

- а) личностные опросники;
- б) тесты достижений;
- в) психометрические тесты;
- г) проективные методы;
- д) свободное интервью.

9. Включенное наблюдение – это:

- а) наблюдение, использующее «батареи» психологических тестов;
- б) длительное наблюдение;
- в) наблюдение в условиях лаборатории;
- г) наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий;
- д) наблюдение включает в себя несколько этапов.

10. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов при исследовании возрастных особенностей, называется:

- а) формирующим экспериментом;
- б) наблюдением;
- в) констатирующим экспериментом;
- г) квазиэкспериментом;
- д) моделированием.

7.3.2. Примерные вопросы для тестового контроля

1. Исследование ощущения и восприятия.
2. Диагностика внимания и памяти.
3. Диагностика особенностей воображения.

4. Психологические вопросы исследования мыслительных процессов и интеллекта.
5. Типы стандартизированных самоотчетов: тесты - опросники, открытые опросники, шкальные техники, идеографические техники.
6. Общая характеристика тестов – опросников.
7. Способы построения тестов – опросников.
8. Факторы, влияющие на достоверность самоотчета. Способы «защиты» от фальсификации данных.
9. Понятие «проекция». Основные принципы проективной психологии.
10. Общая характеристика и классификация проективных методик.

7.3.3. Примерные темы для доклада

1. Общая психодиагностика как теоретическая дисциплина.
2. Способы решения психодиагностических задач.
3. Процесс диагностирования. Этапы психодиагностического процесса.
4. Варианты использования психодиагностических данных.
5. Компьютеризация психодиагностических методик.
6. Классификация на основании особенностей получения диагностических данных (объективные тесты, самоотчеты, проективные техники, диалогические техники).
7. Классификация на основании вовлеченности в диагностическую процедуру самого психодиагноста и степени его влияния на результат психодиагностики (стандартизованные и клинические методики).
8. Особенности тестов как стандартизованных методов.
9. Этапы стандартизации.
10. Определение норм как этап стандартизации теста. Способы получения нормативных данных. Относительность норм.

7.3.4. Примерные темы для составления реферата

1. Классификация методов психодиагностики по степени формализации методик.
2. Классификация методов психодиагностики по степени объективности, проективности и субъективности методик.
3. Стандартизация и нормирование.
4. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические и критериальные.
5. Структура интеллектуальных способностей.
6. Невербальные тесты интеллекта: прогрессивные матрицы Дж.Равена, доски форм Сегена.

- 7.Методики, которые базируются на определении свойств нервной системы как основы формирования темперамента.
- 8.Методики, которые базируются на концепции экстраверсии/интраверсии.
- 9.Социальные критерии нормы.
- 10.Методики патохарактерологической диагностики (СМИЛ, ПДО А.Е.Личко, методика акцентуаций Леонгарда).

7.3.5. Примерные вопросы к защите лабораторных работ

- 1.Характеристика, особенности и цели применения наиболее известных тестов интеллекта.
- 2.Интеллектуальный тест, свободный от культурного влияния Р.Кеттелла.
- 3.Краткий ориентировочный тест.
- 4.Диагностика "эмоционального интеллекта" Н.Холл.
- 5.Миннесотский многоаспектный личностный опросник.
- 6.Опросник Айзенка ЕРІ.
- 7.Методика Ю.Л.Ханина на изучение тревоги и тревожности.
- 8.Социометрическое исследование.
- 9.Опросник "Анализ семейных взаимоотношений" Э.Г.Эйдемиллера.
- 10.Методика Рене Жилия. Шкала семейной адаптации и сплоченности Д.Х.Олсона.

7.3.6. Вопросы к зачету

- 1.Набор креативных тестов (САР) Ф. Вильямса (модифицированный и адаптированный вариант): I часть – Тест дивергентного мышления (для измерения когнитивной составляющей, связанной с креативностью). II часть – Опросник личностных творческих характеристик (для самооценки качеств личности, тесно связанных с креативностью). III часть – оценочная шкала Вильямса для учителей и родителей (для выяснения экспертного мнения о креативных проявлениях ребёнка).
- 2.Тест Гилфорда (модифицированный) на изучение креативности, творческого мышления для детей возрастной группы от 5 до 15 лет.
- 3.Тест креативности П. Торранса: вербальная, изобразительная, звуковая, двигательная батареи теста.
- 4.«Краткий тест творческого мышления» (КТТМ) Щеблановой Е.И.
- 5.Экспресс-метод «Опросник креативности» Джонсона (адаптированный Е. Е. Туник).

6. Для изучения уровня развития творческого мышления (креативности) детей дошкольного и школьного возраста (эксперт наблюдает за социальными взаимодействиями интересующего нас лица в той или иной окружающей среде: в классе, во время какой-либо деятельности, на занятиях, на собрании и т.д.); и для самооценки креативности (учащимися старшего школьного возраста).

7. «Тест ранней интеллектуально-творческой одарённости» В. Г. Грязевой-Добшинской (стандартизация В. А. Глуховой).

8. Опросник «Субъективная оценка межличностных отношений» С. В. Духновского для определения характеристик дисгармонии межличностных отношений с помощью самооценок обследуемых (степень напряжённости, отчуждённости людей в отношениях, конфликтность между ними).

9. Методика интерперсональной диагностики Т. Лири для диагностики МЛЮ и свойств личности, важных для взаимодействия с Другими

10. «Незаконченные предложения» модифицированный вариант для диагностики неосознанных отношений к себе, к другим, к будущему и прошлому, для выявления страхов и опасений

11. Методика «Q-сортировка» для диагностики Я-концепции личности, соотношения восприятия Я-реального, Я-идеального и Другого.

12. «Личностный семантический дифференциал» Ч. Осгуда модифицированный вариант для диагностики свойств личности, самосознания, межличностных отношений.

13. Шкала одиночества Д. Рассела, М. Фергюсона для диагностики уровня субъективного ощущения одиночества.

14. Калифорнийский психологический опросник личности (СРЛ) Дж. Гоуха для диагностики социально-психологических характеристик личности, влияющих на межличностные отношения у здоровых людей.

15. Интерпретативный проективный Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г. Мюррея для диагностики эмоционального отношения обследуемого к его межличностным отношениям и пристрастного видения этих межличностных отношений.

16. Опросник «Психологическая дистанция в браке» Ю. В. Курбаткиной для изучения супружеских отношений в континууме от дистанционности до симбиотического слияния.

17. Стандартизованный личностный тест «Суверенность психологического пространства» С. К. Нартовой-Бочавер (возраст: подростки, начиная с 11 лет, и взрослые) как важнейшее условие развития и благополучия человека, поддержания его психического здоровья; для оценки психологической близости членов семьи, дистанционных отношений внутри семьи (суверенность/депривированность).

18.Опросник «Ролевые ожидания и притязания в браке» (РОП) А. Н. Волковой для изучения степени согласованности представлений супругов о семейных ценностях, о желаемом распределении ролей между ними, соответствии ролевых ожиданий ролевым притязаниям супругов; позволяет установить степень и причины конфликтности в семье.

19.«Межличностный семейный конфликт» (1987) В. П. Левкович, О. Э. Зуськовой для выявления рассогласования между представлениями супругов относительно собственных потребностей и потребностей партнёра, между представлениями и ожиданиями одного по отношению к другому – т. к. в основе семейных конфликтов лежат противоречия в сфере потребностей.

20.Опросник «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях» Ю.Алёшиной, Л. Гозмана, Е. Дубовской для изучения поведения супругов в 32 ситуациях взаимодействия, которые носят конфликтный хар-р (варианты для женщин и мужчин); даёт представление об уровне конфликтности в семье.

21.Тест «Удовлетворённость браком» Ю. Алёшиной, Л. Гозмана, Е. Дубовской

22.Методика на определение особенностей распределения ролей в семье Ю.Алёшиной, Л. Гозмана, Е. Дубовской

23.Методика на выявления дисбаланса в эмоциональных отношениях пары Д. Делиса

24.«Совместный тест Роршаха» для диагностики нарушений семейного общения

25.Опросник родительского отношения к детям А. Я. Варга, В. В. Столин для изучения преобладающего стиля семейного воспитания, выявления системы разнообразных чувств по отношению к ребёнку, поведенческих стереотипов в общении с ним, особенностей восприятия и понимания хар-ра и личности ребёнка, его поступков.

26.Опросник PARI Е. С. Шеффер и Р.К. Белл (адаптирован Т. В. Нещерет) для изучения специфики внутрисемейных отношений, особенностей организации семейной жизни, отношений родителей к ребёнку, к семейной роли.

27.Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АВС) Э. Г.Эйдемиллера для изучения типа семейного воспитания, хар-ра его нарушений.

28.«Подростки о родителях» Л. И. Вассерман, И. А. Горьковая, Е. Е. Ромицына

29.Проективная методика Тест «Рисунок семьи» (КРС) в адаптации Т. Хоментаскас для диагностики проблем во взаимоотношениях ребёнка с членами семьи и членов семьи друг с другом в глазах ребёнка (возраст: 4-9 лет)

- 30.Проективный интерпретативный Тест детской апперцепции (САТ) Л. и С. Беллак
- 31.Проективный импрессивный Тест «Выбери нужное лицо» Р. Тэммл, В. Амен, М.Дорки для детей.
- 32.Диагностический тест личностных расстройств В. П. Дворщенко для диагностики специфических личностных расстройств у взрослых (16 лет и старше) без умственной отсталости и грубой психопатологии; в качестве психодиагностического тест может применяться при проф-ориентации, отборе, консультации и мед. обследованиях.
- 33.Методика Миннесотского многопрофильного личностного опросника (ММРП) С.Хатауэй и Дж. Маккинли
- 34.Стандартизованный многофакторный метод исследования личности (СМИЛ) в модификации Собчик Л.Н.
- 35.Клинические шкалы и шкалы контроля для диагностики нормальных людей в ходе их консультирования, приёма на работу, поступления на военную службу, для мед. обследования и судебно-мед.экспертизы, а также при постановке психиатрического диагноза. Подростково-юношеский вариант для девочек и мальчиков (с 13 лет) и женский и мужской вариант для взрослых.
- 36.Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) Личко А. Е., Ивановой Н. Я. для диагностики типа психопатии и акцентуации характера подростков 14-18 лет
- 37.Опросник личностных акцентуаций К. Леонгарда-Х. Шмишека
- 38.Конститутивная проективная методика Тест «Чернильные пятна» Г. Роршаха (1921г.) на выявление аномалий личности, неврозов, психопатий, при исследовании больных эпилепсией
- 39.Опросник Вилсона «Цикл управленческих умений» по изучению 23 менеджерских способностей для оценки менеджера любого уровня
- 40.Биографический опросник по изучению нарушений поведения (BIV) Бётшер, Янгер, Лишер.
- 41.Опросник карьерных ориентаций Э. Шейна «Якоря карьеры»
- 42.Тест самомониторинга Снайдера для диагностики особенностей самопрезентации человека, важной для построения межличностных и деловых отношений.
- 43.Методика оценки способностей Дж. Фланагана (общих интеллектуальных и специальных технических).
- 44.Анкета по изучению организационных условий А. Майера (для диагностики подразделений организации по вопросам её жизнедеятельности, взаимоотношений, групповой атмосферы и климата, авторитетности руководства)

45.Опросник ограничений управленческого потенциала М. Вудкок, Д. Фрэнсис (для выявления индивидуальных возможностей управления персоналом).

46.Метод личностных конструкторов.

47.Теоретические и практические аспекты диагностики и исследования ценностных ориентаций личности.

48.Индикаторы и критерии изучения мотивации.

49.Классификация методов диагностики мотивов личности, их характеристика.

50.Характеристика конкретных методик психодиагностики мотивации.

51.Прямые методы психодиагностики мотивационной сферы личности.

52.Личностные опросники для изучения мотивов.

53.Проективные методы изучения мотивации.

54.Эмоции как объект психодиагностического исследования.

55.Психодиагностика эмоциональных состояний.

56.Методика и специфика психодиагностики эмоционально-чувственной сферы личности.

57.Теории агрессивности, методы ее изучения.

58.Техника семантического дифференциала Ч. Осгуда.

59.Техника репертуарных решеток Д. Келли.

60.Самосознание как объект психодиагностики.

61.Характеристика методик диагностики самосознания.

62.Основные методы исследования психических состояний, их характеристика.

63.Систематизация методик диагностики межличностных отношений по различным критериям.

64.Характеристика методик диагностики межличностных отношений.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.3. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

7.4.4. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников

Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.5. Оценивание лабораторных работ

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Выполнение и оформление лабораторной работы	Работа выполнена частично или с нарушениями, выводы частично не соответствуют цели, оформление содержит недостатки	Лабораторная работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении	Лабораторная работа выполнена полностью, оформлена согласно требованиям
Качество ответов на вопросы во время защиты работы	Вопросы для защиты раскрыты не полностью, однако логика соблюдена	Вопросы раскрыты, однако имеются замечания	Ответы полностью раскрывают вопросы

7.4.6. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Практикум по психодиагностике» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего лабораторного занятия при условии выполнения менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Психодиагностика. Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019 г.	практикум	http://www.iprbbookshop.ru/95212
2.	Психодиагностика. Северо-Кавказский федеральный университет, 2018 г.	учебное пособие	http://www.iprbbookshop.ru/92589
3.	Васильева, И. В. Психодиагностика : учеб. пособие / И. В. Васильева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 252 с.	Учебные пособия	https://elanbook.com/book/119320

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Романова Е.С. Психодиагностика: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психология / Е. С. Романова. - М.: Кнорус, 2016. - 332 с.	учебное пособие	11
2.	Забродин Ю.М., Пахальян В.Э. Психодиагностика. Вузовское образование, 2018 г.	монография	http://www.iprbbookshop.ru/76801

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea.lib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка доклада; подготовка реферата; лабораторная работа, подготовка отчета; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования).

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
 2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.
- Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).
3. Заключение.
 4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Лабораторная работа, подготовка отчета

Лабораторная работа – небольшой научный отчет, обобщающий проведенную обучающимся работу, которую представляют для защиты для защиты преподавателю.

К лабораторным работам предъявляется ряд требований, основным из которых является полное, исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения заданий и профессиональной подготовке бакалавров.

В отчет по лабораторной работе должны быть включены следующие пункты:

- титульный лист;
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- описание экспериментальной установки и методики эксперимента;
- экспериментальные результаты;
- анализ результатов работы;
- выводы.

Титульный лист является первой страницей любой научной работы и для конкретного вида работы заполняется по определенным правилам.

Для лабораторной работы титульный лист оформляется следующим образом.

В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения и кафедры, на которой выполнялась данная работа.

В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название лабораторной работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.

Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы, курс и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы, ученую степень и должность преподавателя, принявшего работу.

В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).

Цель работы должна отражать тему лабораторной работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.

Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемого в работе явления или процесса, приводятся также необходимые расчетные формулы.

Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий и законов, расчетных формул, таблиц, требующихся для дальнейшей обработки полученных экспериментальных результатов.

Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.

Описание экспериментальной установки и методики эксперимента.

В данном разделе приводится схема экспериментальной установки с описанием ее работы и подробно излагается методика проведения эксперимента, процесс получения данных и способ их обработки.

Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.

Для лабораторных работ, связанных с компьютерным моделированием физических явлений и процессов, необходимо в этом разделе описать математическую модель и компьютерные программы, моделирующие данные явления.

Экспериментальные результаты.

В этом разделе приводятся непосредственно результаты, полученные в ходе проведения лабораторных работ: экспериментально или в результате компьютерного моделирования определенные значения величин, графики, таблицы, диаграммы. Обязательно необходимо оценить погрешности измерений.

Анализ результатов работы.

Раздел отчета должен содержать подробный анализ полученных результатов, интерпретацию этих результатов на основе физических законов.

Следует сравнить полученные результаты с известными литературными данными, обсудить их соответствие существующим теоретическим моделям. Если обнаружено несоответствие полученных результатов и теоретических расчетов или литературных данных, необходимо обсудить возможные причины этих несоответствий.

Выводы. В выводах кратко излагаются результаты работы: полученные экспериментально или теоретически значения физических величин, их зависимости от условий эксперимента или выбранной расчетной модели, указывается их соответствие или несоответствие физическим законам и теоретическим моделям, возможные причины несоответствия.

Отчет по лабораторной работе оформляется на писчей бумаге стандартного формата А4 на одной стороне листа, которые сшиваются в скоросшивателе или переплетаются.

Допускается оформление отчета по лабораторной работе только в электронном виде средствами Microsoft Office: текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт –Times New Roman (14 пт.), параметры полей – нижнее и верхнее – 20 мм, левое – 30, а правое –10 мм, а отступ абзаца – 1,25 см.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях: оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лабораторных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;