



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра психологии


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 В.Р. Ушакова
«11» июня 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Л.В. Жихарева
«11» июня 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.24 «Психодиагностика»

направление подготовки 37.03.01 Психология
профиль подготовки «Программа широкого профиля»
факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.24 «Психодиагностика» для бакалавров направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946.

Составитель
рабочей программы


подпись

Е.Ю.Кольчик, ст.преп.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии
от 9 июня 2021 г., протокол № 16

Заведующий кафедрой


подпись

Л.В. Жихарева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета
психологии и педагогического образования

от 11 июня 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК


подпись

И.В. Зотова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.Б.24 «Психодиагностика» для бакалавриата направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Программа широкого профиля».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– получить представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, формирование понимания базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- изучить основные теоретические и методологические положения психодиагностики
- изучить основные задачи психодиагностики в зависимости от сферы деятельности практического психолога
- сформулировать представление о процедурах стандартизации, надежности и валидности, лежащих в основе создания новых тестов
- изучить виды психодиагностических методик, варианты их классификации по различным критериям
- изучить концептуальный аппарат психодиагностики и его связь с базисными положениями и понятиями общей, клинической, возрастной и профессиональной психологии

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.Б.24 «Психодиагностика» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-2 - способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- содержание зарубежных и отечественных подходов к диагностике умственного развития, интеллекта;
- содержание зарубежных и отечественных подходов к диагностике творческих способностей;
- содержание диагностических подходов к исследованию личности;
- требования к содержанию диагностического заключения в зависимости от адресата;
- основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей психодиагностики.

Уметь:

- выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении;
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
- проводить обработку диагностических данных и их качественный анализ;
- формулировать рекомендации по поводу полученных диагностических выводов;
- формулировать диагностические гипотезы, планировать диагностический процесс в области научно-исследовательской и практической деятельности, характеризовать психологические методики по различным параметрам, обосновывать их выбор в конкретном научном или прикладном исследовании, организовывать диагностическое исследование с учетом требований объективности и надежности.

Владеть:

- основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями психодиагностики;
- методами и алгоритмами психометрической оценки психодиагностического инструментария;
- навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения корреляционного, дисперсионного анализа, методов статистической обработки данных;
- навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.Б.24 «Психодиагностика» относится к дисциплинам базовой части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
3	144	4	44	22		22			73	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	144	4	44	22		22			73	27
3	144	4	18	8		10			117	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	144	4	18	8		10			117	9

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

	Количество часов	
--	------------------	--

Наименование тем (разделов, модулей)	очная форма							заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Раздел 1. Предмет и методы психодиагностики.															
Тема 1. Предмет психодиагностики.	7	1		1			5	11	1					10	устный опрос
Тема 2. Методы психодиагностики.	7	1		1			5	8			1			7	реферат; тестовый контроль
Тема 3. Психометрические свойства психодиагностических методик.	7	1		1			5	8			1			7	тестовый контроль
Раздел 2. Технология психодиагностического обследования.															
Тема 4. Проведение психодиагностического обследования личности.	7	1		1			5	11	1		1			9	устный опрос; реферат
Тема 5. Этические нормы психодиагностики.	7	1		1			5	9						9	реферат
Раздел 3. Общая психодиагностика личности.															
Тема 6. Объективный подход в психодиагностике. Диагностика интеллекта.	7	1		1			5	9	1		1			7	реферат
Тема 7. Диагностика креативности.	9	2		2			5	8	1					7	устный опрос; доклад
Тема 8. Субъективный подход в психодиагностике. Опросники личностных черт.	9	2		2			5	8			1			7	тестовый контроль
Тема 9. Типологические опросники личности.	9	2		2			5	9	1					8	устный опрос; тестовый контроль
Тема 10. Проективный подход к исследованию личности.	9	2		2			5	9	1		1			7	тестовый контроль
Раздел 4. Психодиагностика личностных и межличностных характеристик.															
Тема 11. Психодиагностика мотивации.	9	2		2			5	10	1		1			8	устный опрос; доклад

Тема 12. Психодиагностика индивидуального сознания и самосознания.	10	2		2			6	11	1		1		9	реферат
Тема 13. Диагностика психических состояний.	10	2		2			6	11			1		10	устный опрос
Тема 14. Психодиагностика межличностных отношений.	10	2		2			6	13			1		12	тестовый контроль
Всего часов дисциплине	117	22		22			73	135	8		10		117	
часов на контроль	27						9							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Предмет психодиагностики. <i>Основные вопросы:</i> 1. Этапы становления психодиагностики как учебной дисциплины. 2. Предмет психодиагностики. 3. Функции психодиагностики.	Акт.	1	1
2.	Тема 2. Методы психодиагностики. <i>Основные вопросы:</i> 1. Общая характеристика методов 2. Задачи, решаемые психодиагностикой в психолого-педагогической практике. 3. Психодиагностические и исследовательские методы. Область применения психодиагностических методов.	Интеракт.	1	
3.	Тема 3. Психометрические свойства психодиагностических методик. <i>Основные вопросы:</i> 1. Дифференциальная диагностика как раздел психодиагностики. 2. Процедура адаптации методик.	Акт.	1	

	3. Психометрические свойства методик.			
4.	<p>Тема 4. Проведение психодиагностического обследования личности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объект и субъект психодиагностики. 2. Психодиагностическая задача и ситуация. 3. Психодиагностический процесс, диагноз. 	Акт.	1	1
5.	<p>Тема 5. Этические нормы психодиагностики.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этическая сфера психодиагностики: нормы и правила. 2. Социально-этические требования, предъявляемые к психодиагностам. 3. Принцип научной обоснованности психодиагностических методик. 4. Принцип ненанесения ущерба. 5. Принцип открытости результатов психодиагностики и эффективности предлагаемых результатов. 	Интеракт.	1	
6.	<p>Тема 6. Объективный подход в психодиагностике. Диагностика интеллекта.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные подходы к определению интеллекта. 2. Модели интеллекта (Ч.Спирмен, Л.Терстоун, Дж.Гилфорд). 3. Тесты интеллекта (Векслер, Р.Амтхауэр, Р.Кеттелл). 	Акт.	1	1
7.	<p>Тема 7. Диагностика креативности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика способностей. Социальный интеллект. 2. Понятие креативности. 3. Методики диагностики способностей и креативности. 	Акт.	2	1
8.	<p>Тема 8. Субъективный подход в психодиагностике. Опросники личностных черт.</p>	Акт.	2	

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие личности. Подходы к описанию личности. 2. Личность как совокупность психических черт (качеств). 3. 16-факторный опросник Кеттелла. Опросник "Большая пятерка" В.Нормана. 			
9.	<p>Тема 9. Типологические опросники личности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описание личности путем выделения основных типов. 2. Миннесотский многоаспектный личностный опросник. 	Акт.	2	1
10.	<p>Тема 10. Проективный подход к исследованию личности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Направления и школы проективной психологии. 2. Классификация проективных методов. 3. Методики "Дом.Дерево.Человек", Фрустрационный тест Розенцвейга. 	Акт.	2	1
11.	<p>Тема 11. Психодиагностика мотивации.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация личности: общая характеристика. 2. Исследование мотивационной сферы с помощью теста юмористических фраз. 3. Методика ценностных ориентаций Рокича. 	Интеракт.	2	1
12.	<p>Тема 12. Психодиагностика индивидуального сознания и самосознания.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные проблемы диагностики сознания и самосознания. 2. Уровневая концепция самосознания по Э.Эриксону. 3. Методы психодиагностики самосознания. 	Акт.	2	1
13.	<p>Тема 13. Диагностика психических состояний.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика функциональных состояний во время трудовой деятельности 	Интеракт.	2	

	2. Психологические и физиологические методы оценивания 3. Опросники, предназначенные для отображения динамики психических процессов			
14.	Тема 14. Психодиагностика межличностных отношений. <i>Основные вопросы:</i> 1. Межличностные отношения: определение понятий. 2. Диагностика межличностного взаимодействия. 3. Диагностика конфликтности и психологических защит в межличностных отношениях.	Интеракт.	2	
	Итого		22	8

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия и вырабатываемые компетенции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Предмет психодиагностики. <i>Основные вопросы:</i> 1. Предыстория психодиагностики. Отечественная история психодиагностики. Современное состояние психодиагностики. 2. Психологическая служба и психодиагностика. 3. Основные психодиагностические задачи.	Акт.	1	
2.	Тема 2. Методы психодиагностики. <i>Основные вопросы:</i> 1. Нормативные предписания разработчикам и пользователям психодиагностических методик. 2. Общая характеристика методов психодиагностики. 3. Классификация методов психодиагностики.	Акт.	1	1
3.	Тема 3. Психометрические свойства психодиагностических методик.	Акт.	1	1

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психометрические требования к разработке психодиагностических методик. 2. Стандартизация и репрезентативность выборки. 3. Надежность и валидность выборки. 			
4.	<p>Тема 4. Проведение психодиагностического обследования личности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объект и субъект психодиагностики. 2. Психодиагностическая задача и ситуация. 3. Психодиагностический процесс, диагноз. Причины диагностических ошибок при постановке диагноза по З.Плевицкой. 	Акт.	1	1
5.	<p>Тема 5. Этические нормы психодиагностики.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этические нормы психодиагностики. 2. Принцип соблюдения тайны. 3. 3. Принцип профессиональной компетентности и рефлексии профессиональных ограничений. 	Акт.	1	
6.	<p>Тема 6. Объективный подход в психодиагностике. Диагностика интеллекта.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные подходы к определению интеллекта в современной психологии. 2. Понятие интеллекта и основные авторские модели интеллекта. 3. Соотношение понятий: интеллект, мышление, умственное развитие. 	Акт.	1	1
7.	<p>Тема 7. Диагностика креативности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие креативности. 2. Соотношение понятий "способности" и "креативность". 3. Методы диагностики креативности. 	Акт.	2	

8.	<p>Тема 8. Субъективный подход в психодиагностике. Опросники личностных черт.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие личности. Подходы к описанию личности. 2. Отечественные методики исследования уровня умственного развития (ШТУР). 3. 16-факторный опросник Кеттелла. Опросник «Большая пятерка» В. Нормана. 	Акт.	2	1
9.	<p>Тема 9. Типологические опросники личности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Одномерные и многомерные личностные опросники. 2. Миннесотский многоаспектный личностный опросник. 3. Фрайбургский личностный опросник. Гиссенский личностный опросник. 	Акт.	2	
10.	<p>Тема 10. Проективный подход к исследованию личности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности проективных методик. 2. Классификация проективных методик. 3. Тематический апперцептивный тест (ТАТ). Тест Люшера. 	Акт.	2	1
11.	<p>Тема 11. Психодиагностика мотивации.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация в структуре личности. 2. Мотивация по Мак-Клелланду, Дж. Аткинсону и Х.Хекхаузену. 3. Прямые и проективные методы диагностики мотивации. 	Акт.	2	1
12.	<p>Тема 12. Психодиагностика индивидуального сознания и самосознания.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самосознание как объект психодиагностики. 2. Стандартизированные самоотчеты: Шкала «Я-концепции» Теннеси, Шкала детской «Я-концепции» Пирса-Харриса, Шкала самоуважения Розенберга. 	Акт.	2	1

	3. Нестандартизированные самоотчеты: идеографические методики, проективные методики.			
13.	Тема 13. Диагностика психических состояний. <i>Основные вопросы:</i> 1. Диагностика эмоциональных состояний. 2. Диагностика функциональных состояний. 3. Диагностика мотивационных состояний.	Акт.	2	1
14.	Тема 14. Психодиагностика межличностных отношений. <i>Основные вопросы:</i> 1. Теоретические основы межличностных отношений. 2. Диагностика одиночества в межличностных отношениях. 3. Диагностика дистанции и нарушения границ в межличностных отношениях.	Акт.	2	1
	Итого		22	10

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; написание конспекта; подготовка к тестовому контролю; подготовка доклада; подготовка реферата; подготовка к устному опросу; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Предмет психодиагностики. Основные вопросы:	написание конспекта; подготовка	5	10

	1. Научно-исследовательские и научно-практические задачи психодиагностики. 2. Практические задачи психодиагностики.	доклада		
2	Тема 2. Методы психодиагностики. Основные вопросы: 1. Тестирование как метод психодиагностики. 2. Опросники в психодиагностике.	подготовка реферата; подготовка к устному опросу	5	7
3	Тема 3. Психометрические свойства психодиагностических методик. Основные вопросы: 1. Валидность и надежность как психометрические качества методик. 2. Репрезентативность и достоверность как психометрические свойства методик.	написание конспекта; подготовка реферата	5	7
4	Тема 4. Проведение психодиагностического обследования личности. Основные вопросы: 1. Этапы проведения психодиагностического исследования. 2. Особенности выбора психодиагностических методик. 3. Процедура исследования.	написание конспекта; подготовка доклада	5	9
5	Тема 5. Этические нормы психодиагностики. Основные вопросы: 1. Сущность принципа беспристрастности психолога. 2. Сущность принципа беспристрастности психолога. 3. Сущность принципа осведомленного согласия.	написание конспекта; подготовка реферата	5	9
6	Тема 6. Объективный подход в психодиагностике. Диагностика интеллекта. Основные вопросы: 1. Диагностика общих интеллектуальных способностей. 2. Компьютерная психодиагностика.	написание конспекта; подготовка к устному опросу	5	7
7	Тема 7. Диагностика креативности. Основные вопросы:	написание конспекта; подготовка	5	7

	<p>1. Понятие творческой одаренности и творческой продуктивности.</p> <p>2. Основные параметры креативности по Дж.Гилфорду.</p> <p>3. Методика креативного поля Д.Б.Богоявленской.</p>	реферата; подготовка к устному опросу		
8	<p>Тема 8. Субъективный подход в психодиагностике. Опросники личностных черт.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Основные опросники личностных черт.</p> <p>2. Опросник "Большая пятерка" В.Нормана</p>	написание конспекта; подготовка реферата	5	7
9	<p>Тема 9. Типологические опросники личности.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Исследование свойств личности путем диагностики черт.</p> <p>2. Типологический подход к исследованию свойств личности.</p>	написание конспекта; подготовка доклада	5	8
10	<p>Тема 10. Проективный подход к исследованию личности.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Методика "Незаконченные предложения"</p> <p>2. Методика чернильных пятен Роршаха.</p> <p>3. Тест Куна-Макпартленда.</p>	написание конспекта; подготовка доклада; подготовка к устному опросу	5	7
11	<p>Тема 11. Психодиагностика мотивации.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Тест юмористических фраз А.Г.Шмелева.</p> <p>2. Рисунок "Несуществующее животное" М.З.Дукаревич.</p> <p>3. Методика мотивационной индукции Ж.Нюттена.</p>	написание конспекта; подготовка доклада	5	8
12	<p>Тема 12. Психодиагностика индивидуального сознания и самосознания.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Основные элементы структуры самосознания.</p> <p>2. Особенности ценностных ориентаций личности.</p> <p>3. Диагностика уровня субъективного контроля Ф.Бажина.</p>	написание конспекта; подготовка реферата	6	9
13	Тема 13. Диагностика психических состояний.	подготовка	6	10

	<p>Основные вопросы:</p> <p>1. Непрерывный и дискретный подходы в описании состояний.</p> <p>2. Особенности диагностики эмоционального состояния.</p> <p>3. САН В.А.Доскина.</p>	<p>реферата, подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю</p>		
14	<p>Тема 14. Психодиагностика межличностных отношений.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Сущность приема "рефлексивной имитации".</p> <p>2. Особенности диагностики ОМО</p> <p>А.Рукавишникова.</p>	<p>написание конспекта; подготовка доклада</p>	6	12
	Итого		73	117

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОПК-1		
Знать	требования к содержанию диагностического заключения в зависимости от адресата	тестовый контроль
Уметь	формулировать диагностические гипотезы, планировать диагностический процесс в области научно-исследовательской и практической деятельности, характеризовать психологические методики по различным параметрам, обосновывать их выбор в конкретном научном или прикладном исследовании, организовывать диагностическое исследование с учетом требований объективности и надежности.	доклад

Владеть	навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей.	экзамен
ПК-2		
Знать	содержание зарубежных и отечественных подходов к диагностике умственного развития, интеллекта; содержание зарубежных и отечественных подходов к диагностике творческих способностей	доклад
Уметь	формулировать рекомендации по поводу полученных диагностических выводов	тестовый контроль
Владеть	навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями психодиагностики; методами и алгоритмами психометрической оценки психодиагностического инструментария	экзамен
ПК-5		
Знать	основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей психодиагностики.	доклад
Уметь	выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении; проводить обработку диагностических данных и их качественный анализ	реферат

Владеть	основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	экзамен
ПК-8		
Знать	содержание диагностических подходов к исследованию личности	устный опрос
Уметь	прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях	тестовый контроль
Владеть	навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения корреляционного, дисперсионного анализа, методов статистической обработки данных	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
тестовый контроль	Больше 60% заданий выполнены неправильно.	39% заданий выполнены неправильно.	Все задания выполнены правильно, но допускается 3-4 ошибки.	Все задания выполнены правильно, допускается 1 ошибка.
доклад	Материал не структурирован без учета специфики проблемы.	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям.

реферат	Материал не структурирован без учета специфики проблемы.	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям.
устный опрос	Незнание большей части соответствующего вопроса, присутствуют ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, материал излагается непоследовательно.	Знание и понимание основных положений данной темы присутствует, однако материал излагается неполно, и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил.	Материал излагается в полном объеме, однако присутствуют 1-2 неточности; соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы.	Материал излагается полно, последовательно, соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение всех основных понятий.
экзамен	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками.	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Работа выполнена с несущественным и замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для тестового контроля

1. При проведении исследований часто встаёт вопрос о том, насколько характерный материал вы используете. Как называется мера соответствия по некоей характеристике испытуемого той популяции, к которой он принадлежит:

- а) валидность;
- б) вариабельность;
- в) репрезентативность;
- г) надёжность.

2. Репрезентативность теста указывает на:

- а) возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте;
- б) степень однородности диагностируемой выборки;
- в) насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого.

3. Какое утверждение определяет понятие стандартизации тестов:

- а) приведение теста в соответствие со стандартами;
- б) использование единообразных процедур проведения и обсчета результатов;
- в) согласование популяционных нормативов с культурными и социальными стандартами.

4. Какое из утверждений точнее всего описывает, что такое коэффициент интеллекта:

- а) характеристика имеющихся познавательных способностей;
- б) характеристика врожденных способностей;
- в) мера приобретенных интеллектуальных навыков;
- г) характеристика зоны ближайшего развития.

5. Оценка психологического состояния при помощи системы тестов называется:

- а) психодиагностика;
- б) диагноз;
- в) измерение;
- г) психологический эксперимент.

6. Работы, каких двух исследователей стояли у истоков метода тестирования:

- а) Э. Крепелина и А. Бине;
- б) П. Жане и Ф. Гальтона;
- в) Ф. Гальтона и Дж. Кеттелла;
- г) Ф. Гальтона и А. Бине.

7. Кто предложил исследование памяти методом пиктограммы:

- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) А.Р. Лурия;
- в) Т. Рибо;
- г) В.Б. Зейгарник

8. Тест фрустрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:

- а) личностные опросники;
- б) тесты достижений;
- в) психометрические тесты;
- г) проективные методы;
- д) свободное интервью.

9. Включенное наблюдение – это:

- а) наблюдение, использующее «батареи» психологических тестов;
- б) длительное наблюдение;
- в) наблюдение в условиях лаборатории;
- г) наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий;
- д) наблюдение включает в себя несколько этапов.

10. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов при исследовании возрастных особенностей, называется:

- а) формирующим экспериментом;
- б) наблюдением;
- в) констатирующим экспериментом;
- г) квазиэкспериментом;
- д) моделированием.

7.3.2. Примерные темы для доклада

1. Исследование ощущения и восприятия.
2. Диагностика внимания и памяти.
3. Диагностика особенностей воображения.

4. Психологические вопросы исследования мыслительных процессов и интеллекта.
5. Типы стандартизированных самоотчетов: тесты - опросники, открытые опросники, шкальные техники, идеографические техники.
6. Общая характеристика тестов – опросников.
7. Способы построения тестов – опросников.
8. Факторы, влияющие на достоверность самоотчета. Способы «защиты» от фальсификации данных.
9. Понятие «проекция». Основные принципы проективной психологии.
10. Общая характеристика и классификация проективных методик.

7.3.3. Примерные темы для составления реферата

1. Общая психодиагностика как теоретическая дисциплина.
2. Способы решения психодиагностических задач.
3. Процесс диагностирования. Этапы психодиагностического процесса.
4. Варианты использования психодиагностических данных.
5. Компьютеризация психодиагностических методик.
6. Классификация на основании особенностей получения диагностических данных (объективные тесты, самоотчеты, проективные техники, диалогические техники).
7. Классификация на основании вовлеченности в диагностическую процедуру самого психодиагноста и степени его влияния на результат психодиагностики (стандартизованные и клинические методики).
8. Особенности тестов как стандартизованных методов.
9. Этапы стандартизации.
10. Определение норм как этап стандартизации теста. Способы получения нормативных данных. Относительность норм.

7.3.4. Примерные вопросы для устного опроса

1. Классификация методов психодиагностики по степени формализации методик.
2. Классификация методов психодиагностики по степени объективности, проективности и субъективности методик.
3. Стандартизация и нормирование.
4. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические и критериальные.
5. Структура интеллектуальных способностей.
6. Невербальные тесты интеллекта: прогрессивные матрицы Дж.Равена, доски форм Сегена.

- 7.Методики, которые базируются на определении свойств нервной системы как основы формирования темперамента.
- 8.Методики, которые базируются на концепции экстраверсии/интраверсии.
- 9.Социальные критерии нормы.
- 10.Методики патохарактерологической диагностики (СМИЛ, ПДО А.Е.Личко, методика акцентуаций Леонгарда).

7.3.5. Вопросы к экзамену

- 1.Психодиагностика как наука и практическая деятельность.
- 2.История развития психодиагностики, характерные черты современной психодиагностики.
- 3.История развития отечественной психодиагностики, современное состояние украинской психодиагностики.
- 4.Основные направления использования психодиагностики. Основные психодиагностические задачи.
- 5.Понятие психодиагностического метода.
- 6.Классификация методов психодиагностики по разным основаниям
- 7.Понятие дифференциальной психометрики. Характеристика и основные процедуры психометрики.
- 8.Репрезентативность тестовых норм.
- 9.Общая характеристика надежности теста. Виды надежности. Проверка надежности.
- 10.Общая характеристика валидности теста. Виды валидности.
- 11.Понятие «достоверности» теста.
- 12.Методы предотвращения недостоверности результатов тестирования.
- 13.Стратегии конструирования психодиагностической методики и основные этапы конструирования.
- 14.Конструирование тестов способностей и достижений. Содержание задач, основные задачи по форме.
- 15.Конструирование личностных опросников.
- 16.Номотетический и идиографический подходы в психодиагностике.
- 17.Психологический диагноз. Анализ полученных результатов психодиагностического обследования.
- 18.Типы диагностических норм для оценки результатов тестирования.
- 19.Содержательные элементы диагноза. Написание заключения.
- 20.Организация компьютерного психодиагностического обследования.
- 21.Основные направления развития компьютерной психодиагностики
- 22.Понятие этических норм как комплекса норм и принципов по защите интересов обследуемых лиц.
- 23.Основные профессионально-этические принципы в психодиагностике.

24. Интеллект как объект психодиагностического исследования: определение, функции, методы диагностики.
25. Краткая характеристика направлений в исследовании интеллекта и когнитивной сферы личности.
26. Психодиагностика социального интеллекта: теория и методики исследования.
27. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауера.
28. Проблема определения творческих способностей личности, подходы к ее решению.
29. Основные направления исследования и методы измерения креативности.
30. Классификация и характеристика личностных опросников.
31. Понятие типа личности, характеристика типологических систем.
32. Реализация типологического подхода к исследованию личности в личностных опросниках.
33. Понятие черты личности, основные классы черт. Опросники личностных черт.
34. Опросник Р.Б. Кеттелла: характеристика и процедура употребления.
35. Характеристика и процедура употребления СМИЛ.
36. Акцентуации характера. Процедура диагностики акцентуаций.
37. Теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности.
38. Классификация проективных методик
39. Понятие проекции в психологии, виды проекций.
40. Направления и школы в проективной психологии.
41. Экспрессивные проективные методы в изучении социальной перцепции.
42. Классификация и характеристика рисуночных методов в психодиагностике.
43. Характеристика теста Сонди с позиции индивидуально-личностного подхода.
44. Субъективная структура данных: метод шкалирования.
45. Свойства семантического пространства.
46. Метод личностных конструктов.
47. Теоретические и практические аспекты диагностики и исследования ценностных ориентаций личности.
48. Индикаторы и критерии изучения мотивации.
49. Классификация методов диагностики мотивов личности, их характеристика.
50. Характеристика конкретных методик психодиагностики мотивации.
51. Прямые методы психодиагностики мотивационной сферы личности.
52. Личностные опросники для изучения мотивов.
53. Проективные методы изучения мотивации.
54. Эмоции как объект психодиагностического исследования.

55. Психодиагностика эмоциональных состояний.
56. Методика и специфика психодиагностики эмоционально-чувственной сферы личности.
57. Теории агрессивности, методы ее изучения.
58. Техника семантического дифференциала Ч. Осгуда.
59. Техника репертуарных решеток Д. Келли.
60. Самосознание как объект психодиагностики.
61. Характеристика методик диагностики самосознания.
62. Основные методы исследования психических состояний, их характеристика.
63. Систематизация методик диагностики межличностных отношений по различным критериям.
64. Характеристика методик диагностики межличностных отношений.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.2. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации

Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада
--	--	---	--

7.4.3. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы

Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.4. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
----------------------------	--	--	---

7.4.5. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Психодиагностика» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Психодиагностика. Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019 г.	практикум	http://www.iprbbookshop.ru/95212
2.	Психодиагностика. Северо-Кавказский федеральный университет, 2018 г.	учебное пособие	http://www.iprbbookshop.ru/92589

3.	Васильева, И. В. Психодиагностика : учеб. пособие / И. В. Васильева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 252 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/119320
----	--	-----------------	---

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Романова Е.С. Психодиагностика: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психология / Е. С. Романова. - М.: Кнорус, 2016. - 332 с.	учебное пособие	11
2.	Забродин Ю.М., Пахальян В.Э. Психодиагностика. Вузовское образование, 2018 г.	монография	http://www.iprbbookshop.ru/76801

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; написание конспекта; подготовка к тестовому контролю; подготовка доклада; подготовка реферата; подготовка к устному опросу; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. *conspectus* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

— тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителя (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования).

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.

2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.

3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.

4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятии преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

– Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательны аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы