



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра психологии


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП


В.Р. Ушакова
«11» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой


Л.В. Жихарева
«11» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.16 «Общая психология»

направление подготовки 37.03.01 Психология
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.16 «Общая психология» для бакалавров направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946.

Составитель
рабочей программы


подпись

М.А. Данилова, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии
от 9 июня 2021 г., протокол № 16

Заведующий кафедрой


подпись

Л.В. Жихарева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета
психологии и педагогического образования

от 11 июня 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК


подпись

И.В. Зотова

1. Рабочая программа дисциплины Б1.Б.16 «Общая психология» для бакалавриата направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Программа широкого профиля».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование у студентов необходимых научных представлений в области общей психологии, развитие профессионального мышления, совершенствование способности к самостоятельному интеллектуальному и профессиональному мышлению. Учебная дисциплина направлена на изучение психологии как науки, этапов ее становления, основных психических процессов, свойств и состояний человека

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- Усвоение знаний о предмете психологии, ее месте в системе наук;
- Изучение основных направлений развития психологической науки;
- Ознакомление с многообразием психологических методов исследования, формирование умений использования психодиагностических методов;
- Формирование основных, базовых психологических понятий об общих закономерностях психической деятельности для правильного объяснения тех или иных проявлений личности человека;
- Приобретение опыта анализа учебных проблемных ситуаций, рефлексии, развития навыков и умений в будущей профессиональной деятельности.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.Б.16 «Общая психология» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию

ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

ПК-9 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;
- основные концепции происхождения человека и общества;
- основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности;
- способы сопоставительного анализа психологических теорий по критериям;
- основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности;

Уметь:

- объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;
- выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке.
- осуществлять комплексный подход при описании индивидуальности; соотносить общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью;

Владеть:

- навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей;
- способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования психологии.
- базовыми умениями анализа, объяснения, сопоставления понятий и теорий общей психологии;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.Б.16 «Общая психология» относится к дисциплинам базовой части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы | | | | | | СР | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|--------------|-----------|----|-----|------------------------------|
| | | | Всего | лек | лаб. зан. | прак. т.зан. | сем. зан. | ИЗ | | |
| 1 | 108 | 3 | 68 | 34 | | 34 | | | 13 | Экз (27 ч.) |
| 2 | 144 | 4 | 72 | 36 | | 36 | | | 45 | Экз (27 ч.) |
| 3 | 180 | 5 | 68 | 34 | | 34 | | | 85 | Экз (27 ч.) |
| Итого по ОФО | 432 | 12 | 208 | 104 | | 104 | | | 143 | 81 |
| 1 | 108 | 3 | 24 | 12 | | 12 | | | 75 | Экз (9 ч.) |
| 2 | 144 | 4 | | | | | | | 135 | Экз (9 ч.) |
| 3 | 180 | 5 | 22 | 8 | | 14 | | | 149 | Экз (9 ч.) |
| Итого по ЗФО | 432 | 12 | 46 | 20 | | 26 | | | 359 | 27 |

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля | |
|---|------------------|--------------|-----|----|-----|----|----|---------------|--------------|-----|----|-----|----|----|-------------------------|--|
| | очная форма | | | | | | | заочная форма | | | | | | | | |
| | Всего | в том, числе | | | | | | Всего | в том, числе | | | | | | | |
| | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | |
| Раздел 1. Введение в общую психологию | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы | 7 | 4 | | 2 | | | 1 | 12 | 2 | | 2 | | | | 8 | устный опрос; тестовый контроль |
| Тема 2. Развитие психологии как науки | 7 | 4 | | 2 | | | 1 | 11 | 2 | | 2 | | | | 7 | устный опрос; практическое задание; презентация |
| Тема 3. Происхождение и развитие психики в филогенезе | 5 | 2 | | 2 | | | 1 | 6 | | | | | | | 6 | тестовый контроль; практическое задание; устный опрос |
| Тема 4. Происхождение и развитие сознания | 5 | 2 | | 2 | | | 1 | 6 | | | | | | | 6 | практическое задание; практическое задание; устный опрос |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|----|--|----|--|--|----|--------|----|--|----|--|----|---|
| Тема 5. Психологическая теория деятельности | 7 | 4 | | 2 | | | 1 | 6 | | | | | 6 | презентация; практическое задание; реферат |
| Раздел 2. Познавательные психические процессы | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 6. Ощущение и восприятие | 7 | 4 | | 2 | | | 1 | 8 | 2 | | | | 6 | устный опрос; практическое задание |
| Тема 7. Память | 5 | 2 | | 2 | | | 1 | 10 | 2 | | 2 | | 6 | устный опрос; практическое задание |
| Тема 8. Внимание | 5 | 2 | | 2 | | | 1 | 10 | 2 | | 2 | | 6 | устный опрос; практическое задание; тестовый контроль |
| Тема 9. Мышление | 5 | 2 | | 2 | | | 1 | 10 | 2 | | 2 | | 6 | устный опрос; практическое задание; тестовый контроль |
| Тема 10. Речь | 7 | 2 | | 4 | | | 1 | 6 | | | | | 6 | устный опрос; презентация; реферат |
| Тема 11. Воображение и представление | 7 | 2 | | 4 | | | 1 | 6 | | | | | 6 | устный опрос; презентация; реферат |
| Тема 12. Эмоции | 14 | 4 | | 8 | | | 2 | 8 | | | 2 | | 6 | устный опрос; практическое задание; тестовый контроль |
| Всего часов за 1 /1 семестр | 81 | 34 | | 34 | | | 13 | 99 | 12 | | 12 | | 75 | |
| Форма промеж. контроля | Экзамен - 27 ч. | | | | | | | - 9 ч. | | | | | | |
| Тема 13. Воля | 17 | 6 | | 6 | | | 5 | 12 | | | | | 12 | устный опрос; практическое задание; тестовый контроль |
| Раздел 4. Психические свойства личности | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 14. Общее понятие о личности | 20 | 6 | | 6 | | | 8 | 12 | | | | | 12 | устный опрос; практическое задание; тестовый контроль |
| Тема 15. Направленность и мотивы деятельности личности | 12 | 4 | | 4 | | | 4 | 12 | | | | | 12 | доклад |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------|----|--|----|--|--|----------------|-----|---|--|---|--|--|-----|---|
| Тема 16. Темперамент | 14 | 6 | | 4 | | | 4 | 12 | | | | | | 12 | устный опрос; практическое задание; тестовый контроль |
| Тема 17. Характер | 10 | 4 | | 4 | | | 2 | 12 | | | | | | 12 | тестовый контроль |
| Тема 18. Способности | 12 | 4 | | 4 | | | 4 | 12 | | | | | | 12 | доклад |
| Раздел 5. Психология общения | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 19. Общение. Взаимосвязь общения, деятельности, личностного развития | 10 | 2 | | 2 | | | 6 | 21 | | | | | | 21 | доклад |
| Тема 20. Структура и виды общения | 10 | 2 | | 2 | | | 6 | 21 | | | | | | 21 | устный опрос; практическое задание; тестовый контроль |
| Тема 21. Эффективность общения | 12 | 2 | | 4 | | | 6 | 21 | | | | | | 21 | реферат |
| Всего часов за 2 /2 семестр | 117 | 36 | | 36 | | | 45 | 135 | | | | | | 135 | |
| Форма промеж. контроля | Экзамен - 27 ч. | | | | | | Экзамен - 9 ч. | | | | | | | | |
| Раздел 6. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 22. Основные этапы и подходы к исследованию личности в психологии | 26 | 6 | | 6 | | | 14 | 18 | | | | | | 18 | устный опрос; практическое задание; тестовый контроль |
| Тема 23. Личность в отечественной психологии | 21 | 4 | | 4 | | | 13 | 20 | | | 2 | | | 18 | устный опрос; практическое задание; тестовый контроль |
| Тема 24. Зарубежные теории личности | 21 | 4 | | 4 | | | 13 | 22 | 2 | | 2 | | | 18 | устный опрос; практическое задание; тестовый контроль |
| Тема 25. Противоречия и кризисы как факторы развития личности | 21 | 4 | | 4 | | | 13 | 20 | | | 2 | | | 18 | устный опрос; презентация; реферат |
| Раздел 7. Психические состояния и их регуляция | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 26. Психические состояния | 16 | 4 | | 4 | | | 8 | 22 | 2 | | 2 | | | 18 | доклад |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------|-----|--|-----|--|--|-----|--------|----|--|----|--|--|-----|---------------------------|
| Тема 27. Функциональное состояние организма | 16 | 4 | | 4 | | | 8 | 23 | 2 | | 2 | | | 19 | презентация; доклад |
| Тема 28. Стресс как психическое состояние | 16 | 4 | | 4 | | | 8 | 24 | 2 | | 2 | | | 20 | доклад; тестовый контроль |
| Тема 29. Понятие адаптации. Психическое здоровье | 16 | 4 | | 4 | | | 8 | 22 | | | 2 | | | 20 | реферат |
| Всего часов за 3 /3 семестр | 153 | 34 | | 34 | | | 85 | 171 | 8 | | 14 | | | 149 | |
| Форма промеж. контроля | Экзамен - 27 ч. | | | | | | | - 9 ч. | | | | | | | |
| Всего часов дисциплине | 351 | 104 | | 104 | | | 143 | 405 | 20 | | 26 | | | 359 | |
| часов на контроль | 81 | | | | | | | 27 | | | | | | | |

5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|--------|--|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | <p>Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Формы существования психологических знаний. Житейская и научная психология. Общая характеристика предмета психологии. Основные психологические категории и понятия.</p> <p>Структура общей психологии</p> <p>Методы психологических исследований.</p> <p>Субъективные методы психологии (наблюдение, опрос: виды, преимущества и недостатки).</p> <p>Эксперимент в психологических исследованиях. Лабораторный и естественный эксперимент. Виды переменных, ошибки эксперимента.</p> <p>Тестирование как метод психологических исследований. Тесты-опросники, тесты-задания, проективные тесты.</p> | Интеракт. | 4 | 2 |

| | | | | |
|----|--|-----------|---|---|
| 2. | <p>Тема 2. Развитие психологии как науки</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Становление взглядов на предмет психологии в истории науки. Этапы развития психологии</p> <p>Становление взглядов на предмет психологии в истории науки. Этапы развития психологии как науки.</p> <p>Подход Б.Г.Ананьева к изучению человека как биосоциального существа.</p> <p>Методологические основы и основные принципы психологии. Принцип детерминизма, принцип системности, принцип</p> <p>Научные направления и научные школы в психологии.</p> | Интеракт. | 4 | 2 |
| 3. | <p>Тема 3. Происхождение и развитие психики в филогенезе</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Понятие о психике. Основные функции и уровни развития психики.</p> <p>Стадии и уровни развития психики в филогенезе по А.Н.Леонтьеву и К.Э.Фабри.</p> <p>Особенности поведения животных. Инстинкты, навыки. Стадия интеллектуального поведения.</p> | Интеракт. | 2 | |
| 4. | <p>Тема 4. Происхождение и развитие сознания</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Сознание. Свойства и функции сознания.</p> <p>Структура сознания по А.Н.Леонтьеву.</p> <p>Самосознание и «Я-концепция». Структура, функции, модальности Я-концепции.</p> <p>Методы изучения сознания. Психосемантика</p> <p>Измененные состояния сознания. Сенсорная изоляция, гипноз, медитация</p> | Интеракт. | 2 | |
| 5. | <p>Тема 5. Психологическая теория деятельности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Понятие деятельности. Специфика человеческой деятельности и ее атрибуты</p> <p>Основные понятия психологической теории деятельности. Структура деятельности</p> <p>Закономерности формирования навыков.</p> <p>Виды человеческой деятельности.</p> <p>Деятельность и развитие человека</p> | Интеракт. | 4 | |

| | | | | |
|----|--|-----------|---|---|
| 6. | <p>Тема 6. Ощущение и восприятие</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов. Классификация, свойства и характеристики ощущений.</p> <p>Законы психофизики</p> <p>Сенсорная адаптация. Сенсбилизация.</p> <p>Синестезия. Развитие ощущений</p> <p>Восприятие как целостное отражение предметов и явлений. Основные свойства и виды восприятия</p> <p>Закономерности восприятия в гештальтпсихологии. Фигура и фон в восприятии</p> <p>Восприятие пространства, Иллюзии восприятия. Восприятие движения и времени</p> | Интеракт. | 4 | 2 |
| 7. | <p>Тема 7. Память</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Память как психический процесс. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание, воспроизведение.</p> <p>Физиологические основы памяти</p> <p>История исследований процессов памяти.</p> <p>Теории памяти</p> <p>Заучивание. Мнемическая деятельность.</p> <p>Исследование памяти в работах А.А.Смирнова и П.И.Зинченко</p> <p>Основные виды памяти. Индивидуальные особенности памяти. Нарушения памяти</p> | Интеракт. | 2 | 2 |
| 8. | <p>Тема 8. Внимание</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Внимание как психический феномен.</p> <p>Основные виды, свойства и функции внимания</p> <p>Физиологические механизмы и психологические теории внимания</p> <p>Развитие внимания в онтогенезе. Факторы, определяющие развитие внимания по Л.С.Выготскому</p> <p>Методы изучения свойств и видов внимания</p> | Интеракт. | 2 | 2 |
| 9. | <p>Тема 9. Мышление</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> | Интеракт. | 2 | 2 |

| | | | | |
|-----|---|-----------|---|--|
| | <p>Мышление, основные характеристики мышления. Физиологические основы мышления.</p> <p>Классификация мышления и его основные виды, умственные операции. Основные формы мышления.</p> <p>Филогенетический и онтогенетический аспекты развития мышления.</p> <p>Проблема мышления в работах А.А.Смирнова, А.Н.Леонтьева, П.Я.Гальперина, Л.В.Занкова, П.Я.Гальперина</p> <p>Проблема формирования понятий в работах Л.С. Выготского и Л.С.Сахарова</p> <p>Понятие об интеллекте. Развитие интеллекта в теории Ж.Пиаже</p> | | | |
| 10. | <p>Тема 10. Речь</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Речь и язык. Лексический, грамматический и фонетический состав языка. Слово и его значение. Основные функции речи</p> <p>Физиологические основы речи. Теоретические проблемы происхождения речи</p> <p>Теория Л.С.Выготского</p> <p>Развитие речи в онтогенезе</p> <p>Индивидуальные особенности речевой деятельности. Культура речи. Стилиевые особенности речи. Речевой этикет</p> | Интеракт. | 2 | |
| 11. | <p>Тема 11. Воображение и представление</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Представление как психический процесс. Механизмы возникновения представлений. Классификация и характеристика отдельных видов представлений</p> <p>Индивидуальные особенности представления и его развитие</p> <p>Воображение как процесс преобразования представлений. Виды воображения</p> <p>Этапы формирования воображаемых образов. Индивидуальные особенности воображения и его развитие</p> <p>Воображение и творчество</p> | Интеракт. | 2 | |

| | | | | |
|-----|--|-----------|---|--|
| 12. | <p>Тема 12. Эмоции</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Эмоциональные явления. Функции эмоций. Классификация эмоций. Свойства эмоций Физиологические основы и психологические теории эмоций</p> <p>Общая характеристика чувств. Страсть. Высшие чувства. Любовь как чувство. Теории любви.</p> <p>Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Фрустрация как механизм формирования эмоций</p> <p>Роль взрослых в формировании эмоций и эмоциональных состояний у детей.</p> <p>Закономерности формирования высших чувств</p> <p>Диагностика эмоций</p> | Интеракт. | 4 | |
| 13. | <p>Тема 13. Воля</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Волевое действие. Основные компоненты волевого действия</p> <p>Основные психологические теории воли. Основные подходы к пониманию сущности воли</p> <p>Физиологические механизмы волевого действия. Нарушения воли</p> <p>Волевые качества человека и их развитие. Этапы и закономерности формирования волевых действий в детском возрасте</p> <p>Понятие волевой регуляции и волевых усилий</p> <p>Безвольное поведение и лень</p> | Интеракт. | 6 | |
| 14. | <p>Тема 14. Общее понятие о личности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность</p> <p>Личность. Психологические характеристики личности. Системы личностной интеграции по Щербакову</p> <p>Ролевое поведение личности. Проигрывание роли. Ролевой конфликт. Ролевое поведение и ролевые эго-состояния в работах Э.Берна и К.Штайнера</p> | Интеракт. | 6 | |

| | | | | |
|-----|---|-----------|---|--|
| | <p>Личность. Психологические характеристики личности. Системы личностной интеграции по Щербакову</p> <p>Персонализация личности. Парадоксы, связанные с феноменом персонализации.</p> | | | |
| 15. | <p>Тема 15. Направленность и мотивы деятельности личности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Личностный и деятельностный подходы к пониманию направленности</p> <p>Параметры направленности. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление и т.д.</p> <p>Мотив и потребность. Классификация потребностей. Основные теоретические подходы к проблеме потребностей</p> <p>Мотивы и мотивация. Виды, свойства, функции мотивации. Строение мотивационного процесса. Закономерности</p> <p>Теоретические подходы к проблемам мотивации. Механизмы формирования мотивации. Перспективы изучения проблемы мотивации в психологии</p> | Интеракт. | 4 | |
| 16. | <p>Тема 16. Темперамент</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Темперамент как свойство личности. Определение темперамента по Б.М.Теплову. Основные типы темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик</p> <p>Теоретические подходы к изучению темперамента</p> <p>Темперамент в структуре индивидуальности. Подход В.С.Мерлина. Концепция темперамента В.М.Русалова. Психологические характеристики типов темперамента по Я.Стреляу</p> <p>Проявление темперамента в учебной и трудовой деятельности</p> <p>Методы и методики диагностики темперамента</p> | Интеракт. | 6 | |

| | | | | |
|-----|--|-----------|---|--|
| 17. | <p>Тема 17. Характер</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Определение характера. Различные подходы к описанию структуры характера. Взаимосвязь характера и темперамента</p> <p>Типологические модели характера. Основные направления характерологии</p> <p>Методы и методики диагностики характера</p> <p>Понятие акцентуации. Типологические модели акцентуированных характеров в концепции К.Леонгарда и А.Е.Личко</p> <p>Психоаналитические типологические модели. Типологическая модель А.Лоуэна</p> <p>Особенности формирования характера в дошкольном и школьном возрасте.</p> <p>Трансформация характера в течение жизни.</p> <p>Самовоспитание</p> | Интеракт. | 4 | |
| 18. | <p>Тема 18. Способности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Способности. Определение способностей по Б.М.Теплову. Классификация способностей. Гиперспособности</p> <p>Общие способности. Интеллект. Теории интеллекта. Влияние интеллекта на процесс обучения. Концепция мудрости Балтеса</p> <p>Уровни развития способностей: одаренность, талантливость, гениальность. Теории гениальности</p> <p>Творчество и креативность. Взаимосвязь творческих способностей и интеллекта</p> <p>Природа способностей: роль наследственности и среды. Развитие способностей в онтогенезе</p> <p>Проблема измерения способностей</p> | Интеракт. | 4 | |
| 19. | <p>Тема 19. Общение. Взаимосвязь общения, деятельности, личностного развития</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Общение. Функции общения</p> <p>Взаимосвязь общения, деятельности, личностного развития</p> <p>Понятие ведущей деятельности и социальной ситуации развития</p> | Интеракт. | 2 | |

| | | | | |
|-----|--|-----------|---|---|
| 20. | <p>Тема 20. Структура и виды общения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Классификация и виды общения</p> <p>Подходы к описанию структуры общения</p> <p>Коммуникативная сторона общения.</p> <p>Интерактивная сторона общения</p> <p>Перцептивная стороны общения</p> <p>Эффективность общения. Пути повышения эффективности межличностного общения</p> | Интеракт. | 2 | |
| 21. | <p>Тема 21. Эффективность общения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Эффективность общения. Пути повышения эффективности межличностного общения</p> <p>Межличностные конфликты и особенности их преодоления</p> | Интеракт. | 2 | |
| 22. | <p>Тема 22. Основные этапы и подходы к исследованию личности в психологии</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Исторические этапы в исследовании личност</p> <p>Проблема движущих сил развития личности</p> <p>Основные теоретические подходы к исследованию личности в психологии</p> <p>Методология экспериментальных исследований личности</p> | Интеракт. | 6 | |
| 23. | <p>Тема 23. Личность в отечественной психологии</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Личность. Подходы к описанию структуры личности в отечественной психологии</p> <p>Подходы к описанию личности в теории К.К.Платонова, Б.Ф.Ломова</p> <p>Личность в работах Б.Г.Ананьева</p> <p>Личность в работах А.Н.Леонтьева</p> <p>Личность в работах А.В.Петровского</p> | Интеракт. | 4 | |
| 24. | <p>Тема 24. Зарубежные теории личности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Зарубежные теории личности. Личность в работах З.Фрейда, К.Юнга.</p> <p>Теории личности А.Адлера, К. Хорни, Э.Фромма</p> <p>Проблема личности в гуманистической психологии (К.Роджерс, Г.Олпорт, А.Маслоу)</p> | Интеракт. | 4 | 2 |

| | | | | |
|-----|---|-----------|---|---|
| | Защитные механизмы личности. Теория защитных механизмов. Защитные механизмы и неврозы. Развитие защитных механизмов у детей и подростков | | | |
| 25. | Тема 25. Противоречия и кризисы как факторы развития личности <i>Основные вопросы:</i> Критические жизненные ситуации: стресс, конфликт, кризис Противоречия и кризисы как факторы развития личности Жизненный цикл и возрастные кризисы Экзистенциальные кризисные ситуации. Первичные проблемы человеческого существования Конструктивное преодоление личностных конфликтов и кризисов | Интеракт. | 4 | |
| 26. | Тема 26. Психические состояния <i>Основные вопросы:</i> Психические состояния. Классификация психических состояний Влияние психических состояний на учебную и трудовую деятельность Динамика работоспособности Методы изучения психических состояний | Интеракт. | 4 | 2 |
| 27. | Тема 27. Функциональное состояние организма <i>Основные вопросы:</i> Функциональное состояние организма Психофизиологические состояния в концепции Е.П.Ильина Личностный принцип регуляции состояний. Критерии оценки функционального состояния. Типичные функциональные состояния | Интеракт. | 4 | 2 |
| 28. | Тема 28. Стресс как психическое состояние <i>Основные вопросы:</i> Стресс как психическое состояние. Эустресс и дистресс Стадии стресса. Сущность стрессовой ситуации. Типология стресса. Эмоциональный стресс | Интеракт. | 4 | 2 |

| | | | | |
|-----|---|-----------|------------|-----------|
| | Последствия стресса. Основные формы психосоматических заболеваний Предупреждение психосоматических расстройств | | | |
| 29. | Тема 29. Понятие адаптации. Психическое здоровье <i>Основные вопросы:</i> Понятие адаптации. Уровни адаптации: физиологический, психический, социальный Личностный адаптационный потенциал Критерии психического здоровья | Интеракт. | 4 | |
| | Итого | | 104 | 20 |

5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|---|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы <i>Основные вопросы:</i> Общая характеристика психологии как науки: психология как общественная и естественная наука. Место психологии в системе наук.. Структура современной психологии. Отрасли психологии. | Акт. | 2 | 2 |
| 2. | Тема 2. Развитие психологии как науки <i>Основные вопросы:</i> Психология как наука о поведении, психологическое содержание поведения. Психика и теория отражения. Классификация психических явлений: психические процессы, состояния, свойства. Их взаимоотношения. | Акт. | 2 | 2 |
| 3. | Тема 3. Происхождение и развитие психики в филогенезе <i>Основные вопросы:</i> Общие проблемы происхождения психики | Акт. | 2 | |

| | | | | |
|----|---|------|---|---|
| | Роль психики в эволюции живых существ. Значение психического отражения для регуляции поведения. | | | |
| 4. | Тема 4. Происхождение и развитие сознания <i>Основные вопросы:</i> Сознание и неосознаваемые психические явления. Принципы психологии: принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития психики в деятельности. Категории психического: сознание, личность, деятельность, общение, поведение. | Акт. | 2 | |
| 5. | Тема 5. Психологическая теория деятельности <i>Основные вопросы:</i> Деятельность субъекта и психическая деятельность. Деятельностный подход в психологии. Виды и структура деятельности. | Акт. | 2 | |
| 6. | Тема 6. Ощущение и восприятие <i>Основные вопросы:</i> Чувственный уровень познания. Понятие ощущений как элементарного познавательного процесса. Психофизическая и психофизиологическая проблемы в истории учений об ощущениях | Акт. | 2 | |
| 7. | Тема 7. Память <i>Основные вопросы:</i> Значение памяти в жизни и деятельности человека. Память и другие психические процессы. Память и целостность личности | Акт. | 2 | 2 |
| 8. | Тема 8. Внимание <i>Основные вопросы:</i> Особенности внимания как психического процесса и как психического состояния. | Акт. | 2 | 2 |

| | | | | |
|-----|---|------|---|---|
| | Внимание как ключевая проблема психологии сознания. История учений о внимании в различных направлениях и школах психологии | | | |
| 9. | Тема 9. Мышление <i>Основные вопросы:</i> Роль мышления в жизни и деятельности человека. Теории мышления в различных направлениях философии и психологии | Акт. | 2 | 2 |
| 10. | Тема 10. Речь <i>Основные вопросы:</i> Соотношение речи и языка. Основные функции речи: коммуникативная, регулятивная, обобщающая, когнитивная, номинативная, эмоционально-выразительная. Вербальное и невербальное общение. Физиологические и мозговые основы речи. | Акт. | 4 | |
| 11. | Тема 11. Воображение и представление <i>Основные вопросы:</i> Воображение как преобразование реальности. Основные функции воображения, значение воображения для перехода от чувственного к рациональному познанию. | Акт. | 4 | |
| 12. | Тема 12. Эмоции <i>Основные вопросы:</i> Специфика эмоционального отражения действительности. Значение эмоций в жизни человека и животных, основные функции эмоций. Связь эмоций с потребностями. | Акт. | 8 | 2 |
| 13. | Тема 13. Воля <i>Основные вопросы:</i> Детерминизм и свобода воли. Критерии волевого поведения. Связь воли с произвольной регуляцией движений и действий. | Акт. | 6 | |
| 14. | Тема 14. Общее понятие о личности | Акт. | 6 | |

| | | | | |
|-----|---|------|---|--|
| | <p><i>Основные вопросы:</i> Индивидуально-психологические особенности человека. Проблема природы индивидуальных различий между людьми.</p> | | | |
| 15. | <p>Тема 15. Направленность и мотивы деятельности личности <i>Основные вопросы:</i> Основные подходы к изучению мотивации в отечественной и зарубежной психологии. Психологические теории мотивации. Проблема биологической и социальной детерминации мотивации</p> | Акт. | 4 | |
| 16. | <p>Тема 16. Темперамент <i>Основные вопросы:</i> Понятие темперамента, различные представления о природе темперамента в истории психологии. Темперамент как базовый компонент личности. Связь темперамента со свойствами нервной системы и типом высшей нервной деятельности (Мерлин В.С.).</p> | Акт. | 4 | |
| 17. | <p>Тема 17. Характер <i>Основные вопросы:</i> Соотношение понятий «характер» и «личность», «характер» и «темперамент». Характер как система отношений человека к другим людям, к миру, к самому себе. Становление характера в процессе социализации индивида.</p> | Акт. | 4 | |
| 18. | <p>Тема 18. Способности <i>Основные вопросы:</i> История развития представлений о природе способностей. Соотношение способностей, знаний, умений, навыков.</p> | Акт. | 4 | |

| | | | | |
|-----|---|------|---|---|
| | Биологическое и социальное в природе способностей. | | | |
| 19. | Тема 19. Общение. Взаимосвязь общения, деятельности, личностного развития <i>Основные вопросы:</i> Вербальное и невербальное общение. Человек как субъект общения. Стороны и функции общения | Акт. | 2 | |
| 20. | Тема 20. Структура и виды общения <i>Основные вопросы:</i> Структура общения: коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты общения. Общая характеристика понятия общения; функции, виды, средства | Акт. | 2 | |
| 21. | Тема 21. Эффективность общения <i>Основные вопросы:</i> Социально-психологическая характеристика общения людей. Роль общения в психическом развитии ребенка подходы к исследованию личности | Акт. | 4 | |
| 22. | Тема 22. Основные этапы и подходы к исследованию личности в психологии <i>Основные вопросы:</i> Природа человека и понятие личности в психологии Психологическая структура личности | Акт. | 6 | |
| 23. | Тема 23. Личность в отечественной психологии <i>Основные вопросы:</i> Д.А. Леонтьев об иерархических уровнях функционирования личности Личность как системное качество (А.В. Петровский). Личность как субъект социальных отношений (социальный субъект). | Акт. | 4 | 2 |
| 24. | Тема 24. Зарубежные теории личности <i>Основные вопросы:</i> Свобода и ответственность личности в экзистенциальном анализе В. Франкла. | Акт. | 4 | 2 |

| | | | | |
|-----|---|------|---|---|
| | Понимание личностной зрелости в гуманистической психологии, гештальтпсихологии, во взглядах отечественных психологов (К.А. АбульхановаСлавская, Б.С. Братусь, Э.В. Галажинский, Д.А. Леонтьев, А.А. Деркач и др.). | | | |
| 25. | Тема 25. Противоречия и кризисы как факторы развития личности <i>Основные вопросы:</i> Личностная зрелость как структурный компонент зрелости человека Устойчивость личности и вариативность ее поведения. | Акт. | 4 | 2 |
| 26. | Тема 26. Психические состояния <i>Основные вопросы:</i> Неравновесные психические состояния Осознаваемый базис психических состояний | Акт. | 4 | 2 |
| 27. | Тема 27. Функциональное состояние организма <i>Основные вопросы:</i> Массовидные состояния Концепция функциональных структур психических состояний. Взаимоотношения психических состояний с психическими процессами и свойствами | Акт. | 4 | 2 |
| 28. | Тема 28. Стресс как психическое состояние <i>Основные вопросы:</i> Стресс, нервно-психические расстройства, психосоматические заболевания, их профилактика и коррекция Индивидуальный стрессовый профиль Социальный или общественный психологический стресс | Акт. | 4 | 2 |
| 29. | Тема 29. Понятие адаптации. Психическое здоровье <i>Основные вопросы:</i> Психологическое здоровье и потребностно-мотивационная сфера личности | Акт. | 4 | 2 |

| | | | |
|--|--|------------|-----------|
| Психологическое здоровье и психологические защиты личности | | | |
| Социализация и адаптация | | | |
| Итого | | 104 | 26 |

5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5.5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка доклада; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|---|--|------------------------------------|--------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы Основные вопросы: Объект и предмет научного познания. Общее представление об объекте и предмете психологической науки. Значение термина «психология». | подготовка к практическому занятию | 1 | 8 |
| 2 | Тема 2. Развитие психологии как науки Основные вопросы: Становление экспериментальной психологии и выделение психологии в самостоятельную науку. Сознание как предмет психологического исследования. | подготовка к практическому занятию | 1 | 7 |
| 3 | Тема 3. Происхождение и развитие психики в филогенезе | подготовка к практическому занятию | 1 | 6 |

| | | | | |
|---|--|------------------------------------|---|---|
| | <p>Основные вопросы: Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении и развитии психики. Проблема критериев психического, понятия раздражимости и чувствительности.</p> | | | |
| 4 | <p>Тема 4. Происхождение и развитие сознания Основные вопросы: Человек как природное и как общественно-историческое существо. Понятие знака как психологического орудия в культурно-исторической концепции Л.С.. Выготского.</p> | подготовка к практическому занятию | 1 | 6 |
| 5 | <p>Тема 5. Психологическая теория деятельности Основные вопросы: Выполнение деятельности и ее контроль: сенсорный, двигательный и др. Интериоризация и экстериоризация, причины и значение.</p> | подготовка к практическому занятию | 1 | 6 |
| 6 | <p>Тема 6. Ощущение и восприятие Основные вопросы: Значение ощущений в жизни человека. Многообразие ощущений, различные основания для классификации ощущений. Специфика ощущений различной модальности</p> | подготовка к практическому занятию | 1 | 6 |
| 7 | <p>Тема 7. Память Основные вопросы: Физиологические основы и механизмы памяти. Теории памяти в различных направлениях и школах психологии, их вклад в современное представление о памяти</p> | подготовка к практическому занятию | 1 | 6 |
| 8 | <p>Тема 8. Внимание Основные вопросы: Физиологические основы внимания. Учение о доминанте А. Ухтомского. Внимание и активация.</p> | подготовка к практическому занятию | 1 | 6 |

| | | | | |
|----|--|------------------------------------|---|----|
| 9 | <p>Тема 9. Мышление</p> <p>Основные вопросы: Значение интроспективной психологии и вюрцбургской школы для современного понимания процессов мышления.</p> <p>Вклад гештальтпсихологов в исследования продуктивного и творческого мышления</p> | подготовка к практическому занятию | 1 | 6 |
| 10 | <p>Тема 10. Речь</p> <p>Основные вопросы: Нейропсихологические исследования механизмов речи. Слово как единица мышления и речи.</p> | подготовка к практическому занятию | 1 | 6 |
| 11 | <p>Тема 11. Воображение и представление</p> <p>Основные вопросы: Виды воображения: воссоздающее и творческое, активное и пассивное. Развитие воображения у детей.</p> | подготовка к практическому занятию | 1 | 6 |
| 12 | <p>Тема 12. Эмоции</p> <p>Основные вопросы: Эмоции как регулятор деятельности и поведения. Эмоции и познавательные</p> | подготовка к практическому занятию | 2 | 6 |
| 13 | <p>Тема 13. Воля</p> <p>Основные вопросы: Проблема выбора цели, борьбы мотивов и принятия решений. Структура волевого действия. Воля как контроль за исполнением намерения.</p> | подготовка к практическому занятию | 5 | 12 |
| 14 | <p>Тема 14. Общее понятие о личности</p> <p>Основные вопросы: Содержательные и формально-динамические индивидуальные особенности личности</p> | подготовка к практическому занятию | 8 | 12 |
| 15 | <p>Тема 15. Направленность и мотивы деятельности личности</p> <p>Основные вопросы: Потребности как основа мотивации деятельности. Виды мотивов.</p> | подготовка к практическому занятию | 4 | 12 |

| | Внешние и внутренние мотивы человека. | | | |
|----|---|------------------------------------|----|----|
| 16 | Тема 16. Темперамент Основные вопросы: Выделение предметного и коммуникативного аспектов темперамента (В.М.Русалов). Признаки темперамента. | подготовка к практическому занятию | 4 | 12 |
| 17 | Тема 17. Характер Основные вопросы: Структура характера Понятие «слабого звена» или «места наименьшего сопротивления». | подготовка к практическому занятию | 2 | 12 |
| 18 | Тема 18. Способности Основные вопросы: Различные взгляды на причины гениальности. Психологические особенности развития личности одаренных детей | подготовка к практическому занятию | 4 | 12 |
| 19 | Тема 19. Общение. Взаимосвязь общения, деятельности, личностного развития Основные вопросы: Роль общения в психическом развитии человека. | подготовка к практическому занятию | 6 | 21 |
| 20 | Тема 20. Структура и виды общения Основные вопросы: Техники эффективного межличностного общения. | подготовка к практическому занятию | 6 | 21 |
| 21 | Тема 21. Эффективность общения Основные вопросы: Техника и приемы общения: обратная связь и ее механизмы действия, коммуникативные способности, возрастные и профессиональные особенности техники и приемов общения | подготовка к практическому занятию | 6 | 21 |
| 22 | Тема 22. Основные этапы и подходы к исследованию личности в психологии Основные вопросы: Движущие силы и условия развития личности. | подготовка к практическому занятию | 14 | 18 |

| | | | | |
|----|--|--|------------|------------|
| | Проблема детерминации развития личности | | | |
| 23 | Тема 23. Личность в отечественной психологии Основные вопросы: Многозначность понятия «личность». Д.А. Леонтьев об иерархических уровнях функционирования личности | подготовка к практическому занятию | 13 | 18 |
| 24 | Тема 24. Зарубежные теории личности Основные вопросы: Концепция черты личности по Г. Оллпорту Понятие черты, структура теории черт личности по Р. Кеттеллу. | подготовка к практическому занятию | 13 | 18 |
| 25 | Тема 25. Противоречия и кризисы как факторы развития личности Основные вопросы: Кризисы детского возраста и смена ведущей мотивации. | подготовка к практическому занятию; подготовка презентации | 13 | 18 |
| 26 | Тема 26. Психические состояния Основные вопросы: Механизмы детерминации состояний: ситуация, свойства личности, личностный смысл Место психических состояний в структуре психических явлений | подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю | 8 | 18 |
| 27 | Тема 27. Функциональное состояние организма Основные вопросы: Модель функциональных структур психических состояний Концепция неравновесных состояний личности | подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу | 8 | 19 |
| 28 | Тема 28. Стресс как психическое состояние Основные вопросы: Адаптационная функция стресса | подготовка к практическому занятию; подготовка реферата | 8 | 20 |
| 29 | Тема 29. Понятие адаптации. Психическое здоровье Основные вопросы: Этапы процесса адаптации | подготовка к практическому занятию; подготовка доклада | 8 | 20 |
| | Итого | | 143 | 359 |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|--|
| ОК-7 | | |
| Знать | категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; основные концепции происхождения человека и общества; основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности | доклад; устный опрос |
| Уметь | объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций | практическое задание; тестовый контроль |
| Владеть | навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей | экзамен |
| ПК-5 | | |
| Знать | способы сопоставительного анализа психологических теорий по критериям | тестовый контроль; доклад; устный опрос |

| | | |
|----------------|--|--|
| Уметь | выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке. | реферат; практическое задание; презентация |
| Владеть | способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования психологии. | экзамен |
| ПК-9 | | |
| Знать | основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности | устный опрос; тестовый контроль; презентация |
| Уметь | осуществлять комплексный подход при описании индивидуальности; соотносить общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью | доклад; реферат; практическое задание |
| Владеть | базовыми умениями анализа, объяснения, сопоставления понятий и теорий общей психологии | экзамен |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
|----------------------|--|---|---|--|
| | Компетентность несформирована | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |
| практическое задание | Не выполнено или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы. | Выполнено частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели. | Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки. | Работа выполнена полностью, выводы соответствуют цели. |

| | | | | |
|-------------------|---|--|---|---|
| презентация | Компьютерная презентация отсутствует или оформлена не по требованиям; доклад не подготовлен; дискуссия с аудиторией не состоялась. | Компьютерная презентация оформлена частично не по требованиям; при докладе продемонстрирован низкий уровень знаний; ответы на вопросы аудитории неполные. | Компьютерная презентация оформлена по требованиям, однако, с небольшими отклонениями; при докладе продемонстрирован средний уровень знаний; ответы на вопросы аудитории раскрыты. | Компьютерная презентация оформлена по требованиям, однако; при докладе продемонстрирован высокий уровень знаний; ответы на вопросы аудитории раскрыты. |
| тестовый контроль | 1-59% правильных ответов | 60 -69% правильных ответов | 70-89% правильных ответов | 90-100% правильных ответов |
| устный опрос | Незнание большей части соответствующего вопроса, присутствуют ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, материал излагается непоследовательно. | Знание и понимание основных положений данной темы присутствует, однако материал излагается неполно, и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; свои суждения недостаточно глубоко и доказательно обоснованы, нет своих примеров | Материал излагается в полном объеме, однако присутствуют 1-2 неточности; соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение нескольких основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры. | Материал излагается полно, последовательно, соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение всех основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно. |

| | | | | |
|---------|---|---|---|--|
| реферат | Реферат составлен неправильно; актуальность и резюме отражены неправильно; проблема в основной части полностью не раскрыта; нет списка источников; не ответил на вопросы. | Реферат составлен с серьезными упущениями; актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями; при раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки; список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса; ответы получены на 1 из 3 вопросов. | Есть отдельные неточности в составлении реферата; есть отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме; проблема логическим изложением раскрыта, но требует небольшого дополнения; приведен неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса | Реферат составлен правильно по схеме; отражена актуальность, имеется резюме; проблема полностью логическим изложением раскрыта; приведен полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет); продемонстрированы всесторонние и глубокие знания материала. |
| доклад | Материал не структурирован без учета специфики проблемы. | Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям. |
| экзамен | Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, не соблюдены требования к оформлению. | Теоретический вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Присутствуют нарушения требований к оформлению. | Работа выполнена с несущественным и замечаниями. Присутствуют незначительные нарушения требований к оформлению. | Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям. Требования к оформлению соблюдены. |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1.1. Примерные практические задания (1 семестр ОФО /1 семестр ЗФО)

1.Ж. Годфруа в своей книге подробно описывает исследование явления «сенсорной изоляции». В каких условиях проводился эксперимент? Какие изменения восприятия наблюдались в процессе эксперимента?

7.3.1.2. Примерные практические задания (2 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)

1.Приведите примеры, иллюстрирующие индивидуальные типы восприятия. Отметьте свои индивидуальные особенности восприятия.

7.3.1.3. Примерные практические задания (3 семестр ОФО /3 семестр ЗФО)

1.Что понимается под наблюдательностью? Отметьте значение наблюдательности в деятельности психолога? Предложите собственные примеры развития наблюдательности.

7.3.2.1. Примерные темы для составления презентации (1 семестр ОФО /1 семестр ЗФО)

- 1.Ощущение и восприятие как психический процесс
- 2.Внимание как психический процесс
- 3.Память как психический процесс
- 4.Представление как психический процесс
- 5.Воображение как психический процесс

7.3.2.2. Примерные темы для составления презентации (3 семестр ОФО /3 семестр ЗФО)

- 1.Мышление как психический процесс
- 2.Речь как психический процесс
- 3.Эмоциональные психические процессы
- 4.Волевые качества личности
5. Развитие воли в онтогенезе
- 6.Типологические модели характера.
- 7.Проблема личности в отечественной и зарубежной психологии
- 8.Психические состояния

9.Защитные механизмы личности.

10.Проективные тесты. Их преимущества и недостатки.

7.3.3.1. Примерные вопросы для тестового контроля (1 семестр ОФО /1 семестр ЗФО)

1.Психическое отражение: а)
является точной копией окружающей действительности; б) носит
избирательный характер; в)
предоставляет фотографию воздействующей окружающей среды;
г) не зависит от условий отражения.

2.В определение понятия "сознание" добавьте недостающую фразу, если это необходимо. "Сознание - это высший уровень психического отражения объективной реальности и высший уровень саморегуляции, присущий только человеку ...":

- а)как социальному существу
- б)как наиболее высокоразвитому существу
- в)ничего добавлять не следует
- г)как биологическому существу

3.Объектом общей психологии является:

- а)люди и животные;
- б)психика и психические явления;
- в)сознание;
- г)взрослый здоровый человек, находящийся на пике развития своих высших психических функций;

4.Принцип единства теории, эксперимента и практики сформулирован

- а) Л.С. Выготским б) С.Л. Рубинштейном
- в) Б.Ф. Ломовым г) А.Н. Леонтьевым

5.Интроспекция – это

- а) преднамеренное целенаправленное восприятие психических явлений с целью их изучения
- б) активное вмешательство в ситуацию со стороны исследователя
- в) анализ значения исследуемых объектов
- г) метод исследования человеком актов собственной активности

7.3.3.2. Примерные вопросы для тестового контроля (2 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)

1.Самой радикальной попыткой поставить психологию на естественнонаучную основу является: а) психоанализ; б) гештальтпсихология; в) бихевиоризм; г) гуманистическая психология.

2.3. Фрейд выделил три формы проявления бессознательного:

- а) сновидения б) влечения
- в) ошибочные действия г) невротические симптомы

3.К методам организации исследования не относится следующий метод:

- а) сравнительный б) наблюдационный
- в) лонгитюдный комплексны

4.Основные функции психики:

- а) отражение б) преобразование окружающего мира
- в) регуляция поведения и деятельности г) оптимизация условий труда

5.Л.С. Выготский выделял два уровня психических явлений:

- а) натуральные б) осознаваемые
- в) бессознательные г) культурные

7.3.3.3. Примерные вопросы для тестового контроля (3 семестр ОФО /3 семестр ЗФО)

1.Основными характеристиками деятельности являются:

- а) субъектность б) предметность
- в) тождественность г) значимость

2. Раздел психологии, изучающий создание человеком нового, оригинального в различных сферах деятельности:

- а) прикладная психология б) психология труда
- в) психология творчества в) инженерная психология

3. В классификацию психических явлений не включается:

- а) психические процессы б) свойства личности
- в) свойства нервной системы г) психические состояния

4.По А.Н. Леонтьеву, в структуру сознания не входит:

- а) чувственная ткань б) нервная ткань
- в) значение г) личностный смысл

5.Понятие «Я-концепция» зародилась в русле психологии:

- а) гуманистической б) когнитивной
- в) культурно-исторической г) топологической

7.3.4.1. Примерные вопросы для устного опроса (1 семестр ОФО /1 семестр ЗФО)

1.Ощущение и восприятие как психический процесс

2.Внимание как психический процесс

3. Память как психический процесс
4. Представление как психический процесс
5. Воображение как психический процесс

7.3.4.2. Примерные вопросы для устного опроса (2 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)

1. Мышление как психический процесс
2. Речь как психический процесс
3. Эмоциональные психические процессы
4. Волевые качества личности
5. Развитие воли в онтогенезе

7.3.4.3. Примерные вопросы для устного опроса (3 семестр ОФО /3 семестр ЗФО)

1. Типологические модели характера.
2. Проблема личности в отечественной и зарубежной психологии
3. Психические состояния
4. Защитные механизмы личности.
5. Проективные тесты. Их преимущества и недостатки.

7.3.5.1. Примерные темы для составления реферата (1 семестр ОФО /1 семестр ЗФО)

1. Эксперимент в психологических исследованиях. Лабораторный и естественный эксперимент. Виды переменных, ошибки эксперимента.
2. Бихевиоризм как научная психологическая школа. Взгляды Дж. Уотсона, Э. Толмена, Э. Торндайка, Б. Скиннера, А. Бандуры. Значение бихевиоризма для развития современной психологии.
3. Гуманистический подход в психологии. Идеи К. Роджерса и А. Маслоу.

7.3.5.2. Примерные темы для составления реферата (2 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)

1. Психические состояния. Классификация психических состояний. Влияние психических состояний на учебную и трудовую деятельность. Динамика работоспособности.
2. Основные методы и методики изучения свойств и видов внимания. Отметьте, какие методики могут быть использованы в детском и взрослом возрасте.

3. Основные психологические теории воли. Основные подходы к пониманию сущности воли.

7.3.5.3. Примерные темы для составления реферата (3 семестр ОФО /3 семестр ЗФО)

1. Проблема мышления в работах российских психологов (А.А.Смирнов, А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, Л.В.Занков, Л.С.Выготский).
2. Основные методы и методики диагностики темперамента.
3. Физиологические основы и психологические теории эмоций.
4. Личность. Подходы к описанию структуры личности в отечественной психологии (К.К.Платонов, А.Н.Леонтьев, А.В.Петровский, Б.Г.Ананьев, Б.Ф.Ломов).

7.3.6.1. Примерные темы для доклада (2 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)

1. Эксперименты П.И.Зинченко и А.А.Смирнова связанные с изучением произвольного запоминания.
2. Укажите факторы, влияющие на процесс забывания.
3. Что такое квазипотребность и как она влияет на продуктивность запоминания?
4. Нарушения памяти.

7.3.6.2. Примерные темы для доклада (3 семестр ОФО /3 семестр ЗФО)

1. Индивидуальные особенности памяти.
2. Приемы мнемотехники.
3. Методы диагностики различных видов памяти.
4. Особенности развития памяти в период младенчества, раннего детства, дошкольного возраста, младшего школьного возраста.

7.3.7.1. Вопросы к экзамену (1 семестр ОФО /1 семестр ЗФО)

1. Формы существования психологических знаний. Житейская и научная психология. Общая характеристика предмета психологии. Примеры явлений, которые изучает психология.
2. Методы психологических исследований. Субъективные методы психологии (наблюдение, опрос: виды, преимущества и недостатки).

3. Эксперимент в психологических исследованиях. Лабораторный и естественный эксперимент. Виды переменных, ошибки эксперимента.
4. Тестирование как метод психологических исследований. Тесты-опросники, тесты-задания, проективные тесты.
5. Становление взглядов на предмет психологии в истории науки. Этапы развития психологии как науки.
6. Подход Б.Г.Ананьева к изучению человека как биосоциального существа. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.
7. Основные психологические категории и понятия. Структура общей психологии.
8. Методологические основы и основные принципы психологии. Принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития.
9. Научные направления и научные школы в психологии. Первые психологические школы: структурализм и функционализм.
10. Бихевиоризм как научная психологическая школа. Взгляды Дж.Уотсона, Э.Толмена, Э.Торндайка, Б.Скиннера, А.Бандуры. Значение бихевиоризма для развития современной психологии.
11. Когнитивный подход в психологии. Гештальтпсихология В.Келера. Конструктивизм Ж.Пиаже.
12. Гуманистический подход в психологии. Идеи К.Роджерса и А.Маслоу.
13. Идеи З.Фрейда о бессознательном. Психоанализ как научная психологическая школа. Неофрейдизм.
14. Понятие о психике. Основные функции и уровни развития психики. Раздражимость. Чувствительность. Поведение. Сознание как высший уровень психического отражения.
15. Стадии и уровни развития психики в филогенезе по А.Н.Леонтьеву и К.Э.Фабри.
16. Особенности поведения животных. Инстинкты, навыки. Стадия интеллектуального поведения.
17. Взаимосвязь психики и мозга в теории А.Р.Лурии. Модель функциональной системы по П.К.Анохину.
18. Теория установки Д.Н.Узнадзе.
19. Основные положения культурно-исторической теории Л.С.Выготского. Высшие психические функции. Интериоризация.
20. Развитие психики человека в онтогенезе. Общая характеристика стадий развития психики. Акмеологический период. Период геронтогенеза.
21. Сознание. Свойства и функции сознания. Структура сознания по А.Н.Леонтьеву. Методы изучения сознания. Психосемантика.
22. Самосознание и «Я-концепция». Структура, функции, модальности Я-концепции. Развитие самосознания в онтогенезе.

23. Понятие деятельности. Специфика человеческой деятельности и ее атрибуты. Виды человеческой деятельности. Деятельность и развитие человека.

24. Основные понятия психологической теории деятельности. Структура деятельности: действия, операции, автоматические действия и навыки, условия деятельности. Закономерности формирования навыков.

25. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов. Классификация, свойства и характеристики ощущений. Законы психофизики. Сенсорная адаптация. Сенсбилизация. Синестезия. Развитие ощущений.

26. Восприятие как целостное отражение предметов и явлений. Основные свойства и виды восприятия. Индивидуальные типы восприятия. Развитие восприятия в онтогенезе.

27. Закономерности восприятия в гештальтпсихологии. Фигура и фон в восприятии. Восприятие пространства. Иллюзии восприятия. Восприятие движения и времени.

28. Внимание как психический феномен. Специфика внимания как познавательного процесса. Основные виды, свойства и функции внимания.

29. Физиологические механизмы и психологические теории внимания.

30. Развитие внимания в онтогенезе. Факторы, определяющие развитие внимания по Л.С.Выготскому. Особенности проявления внимания в учебной и трудовой деятельности.

31. Методы изучения свойств и видов внимания.

32. Память как психический процесс. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание, воспроизведение. Физиологические основы памяти.

33. История исследований процессов памяти. Теории памяти.

34. Классификация отдельных видов памяти. Основные виды памяти. Индивидуальные особенности памяти. Развитие памяти в онтогенезе. Основные нарушения памяти.

35. Основные виды запоминания. Заучивание. Мнемическая деятельность. Сохранение. Воспроизведение. Припоминание. Узнавание и забывание. Исследование памяти в работах А.А.Смирнова и П.И.Зинченко.

7.3.7.2. Вопросы к экзамену (2 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)

1. Представление как психический процесс. Механизмы возникновения представлений. Классификация и характеристика отдельных видов представлений. Индивидуальные особенности представления и его развитие.

2.Воображение как процесс преобразования представлений. Роль воображения в жизни человека. Виды воображения. Этапы формирования воображаемых образов. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Воображение и творчество.

3.Мышление, основные характеристики мышления. Физиологические основы мышления. Классификация мышления и его основные виды, умственные операции.

4.Основные формы мышления. Понятие. Суждение. Умозаключение. Основные этапы формирования мышления. Филогенетический и онтогенетический аспекты развития мышления.

5.Проблема мышления в работах А.А.Смирнова, А.Н.Леонтьева, П.Я.Гальперина, Л.В.Занкова. Теория формирования умственных операций П.Я.Гальперина. Проблема формирования понятий в работах Л.С. Выготского и Л.С.Сахарова.

6.Понятие об интеллекте. Экспериментальное исследование интеллекта (А.Бине Т.Симон, Тест Стенфорд-Бине, Тест Векслера, концепция интеллекта Ч.Спирмена, Терстоуна, Дж.Гилфорда). Развитие интеллекта в теории Ж.Пиаже.

7.Речь и язык. Лексический, грамматический и фонетический состав языка. Слово и его значение. Основные функции речи. Физиологические основы речи. Развитие речи в онтогенезе.

8.Теоретические проблемы происхождения речи. Теория научения. Теория специфических задатков Н.Хомского. Когнитивная теория речи Ж.Пиаже. Теория Л.С.Выготского.

9.Измененные состояния сознания. Сенсорная изоляция, гипноз, медитация.

10.Темперамент как свойство личности. Определение темперамента по Б.М.Теплову. Основные типы темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Методы и методики диагностики темперамента.

11.Теоретические подходы к изучению темперамента. Конституциональный подход. Свойства нервной системы как основа темперамента. Типы ВНД по И.П.Павлову. Свойства нервной системы в работах Б.М.Теплова и В.Д. Небылицина. Факторные теории темперамента.

12.Темперамент в структуре индивидуальности. Подход В.С.Мерлина. Концепция темперамента В.М.Русалова. Психологические характеристики типов темперамента по Я.Стреляу.

13.Проявление темперамента в учебной и трудовой деятельности. Типологические основы индивидуального стиля деятельности.

14.Определение характера. Различные подходы к описанию структуры характера. Взаимосвязь характера и темперамента.

15.Типологические модели характера. Основные направления характерологии. Изучение характера в работах А.Ф.Лазурского.

16. Типология характера по К.Юнгу. Методы и методики диагностики характера.
17. Понятие акцентуации. Скрытые и явные акцентуации. Акцентуированные личности. Типологические модели акцентуированных характеров в концепции К.Леонгарда и А.Е.Личко. Типологическая модель П.Б.Ганнушкина.
18. Психоаналитические типологические модели. Типологическая модель А.Лоуэна.
19. Особенности формирования характера в дошкольном и школьном возрасте. Трансформация характера в течение жизни. Самовоспитание.
20. Способности. Определение способностей по Б.М.Теплову. Классификация способностей. Гиперспособности. Теоретические подходы к изучению способностей.
21. Общие способности. Интеллект. Теории интеллекта. Влияние интеллекта на процесс обучения. Концепция мудрости Балтеса.
22. Уровни развития способностей: одаренность, талантливость, гениальность. Теории гениальности.
23. Творчество и креативность. Взаимосвязь творческих способностей и интеллекта. Проблема развития креативности.
24. Природа способностей: роль наследственности и среды. Развитие способностей в онтогенезе. Основные этапы развития способностей. Внешние и внутренние условия развития способностей.
25. Проблема измерения способностей.
26. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Личностный и деятельностный подходы к пониманию направленности.
27. Параметры направленности. Приемы структурирования направленности. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление и т.д.
28. Мотив и потребность. Классификация потребностей. Основные теоретические подходы к проблеме потребностей.
29. Мотивы и мотивация. Виды, свойства, функции мотивации. Строение мотивационного процесса. Закономерности мотивации.
30. Теоретические подходы к проблемам мотивации. Механизмы формирования мотивации. Перспективы изучения проблемы мотивации в психологии.
31. Особенности мотивации деятельности. Теория деятельностного происхождения мотивационной сферы А.Н.Леонтьева. Факторы, блокирующие активность и мотивацию.
32. Цель. Целеполагание и целеобразование.

**7.3.7.3. Вопросы к экзамену
(3 семестр ОФО /3 семестр ЗФО)**

1. Эмоциональные явления. Эмоции, чувства, эмоциональные состояния. Функции эмоций. Классификация эмоций. Свойства эмоций. Амбивалентность эмоций.
2. Физиологические основы и психологические теории эмоций. Концепция происхождения эмоций Ч. Дарвина. Теория Джемса-Ланге. Информационная концепция эмоций П.В. Симонова. Понятие эмоциональной направленности в работах Б.И. Додонова.
3. Общая характеристика чувств. Страсть. Высшие чувства. Любовь как чувство. Теории любви. Гипотезы выбора любимого человека. Родительская любовь, ее специфика, развитие и детерминанты.
4. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Фрустрация как механизм формирования эмоций. Роль взрослых в формировании эмоций и эмоциональных состояний у детей. Закономерности формирования высших чувств.
5. Общение. Функции общения. Взаимосвязь общения, деятельности, личностного развития. Понятие ведущей деятельности и социальной ситуации развития.
6. Классификация и виды общения. Структура общения. Коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения.
7. Эффективность общения. Пути повышения эффективности межличностного общения. Межличностные конфликты и особенности их преодоления.
8. Индивидуальные особенности речевой деятельности. Культура речи. Стилиевые особенности речи. Речевой этикет.
9. Психические состояния. Классификация психических состояний. Влияние психических состояний на учебную и трудовую деятельность. Динамика работоспособности.
10. Методы изучения психических состояний
11. Ролевое поведение личности. Проигрывание роли. Ролевой конфликт. Виды ролевых конфликтов. Ролевое поведение и ролевые эго-состояния в работах Э. Берна и К. Штайнера.
12. Личность. Психологические характеристики личности. Системы личностной интеграции по Щербакову.
13. Персонализация личности. Парадоксы, связанные с феноменом персонализации.
14. Защитные механизмы личности. Теория защитных механизмов. Защитные механизмы и неврозы. Интеллектуальные защиты. Развитие защитных механизмов у детей и подростков.
15. Критические жизненные ситуации: стресс, конфликт, кризис. Противоречия и кризисы как факторы развития личности.

16. Экзистенциальные кризисные ситуации. Первичные проблемы человеческого существования. Конструктивное преодоление личностных конфликтов и кризисов.
17. Жизненный цикл и возрастные кризисы. Кризис середины жизни. Периодизация возрастных кризисов в теории Э.Эриксона.
18. Понятие адаптации. Уровни адаптации: физиологический, психический, социальный. Личностный адаптационный потенциал. Критерии психического здоровья.
19. Функциональное состояние организма. Психофизиологические состояния в концепции Е.П.Ильина. Личностный принцип регуляции состояний. Критерии оценки функционального состояния. Типичные функциональные состояния.
20. Стресс как психическое состояние. Эустресс и дистресс. Стадии стресса. Сущность стрессовой ситуации. Типология стресса. Последствия стресса. Эмоциональный стресс. Основные формы психосоматических заболеваний. Предупреждение психосоматических расстройств.
21. Личность. Подходы к описанию структуры личности в отечественной психологии (К.К.Платонов, А.Н.Леонтьев, А.В.Петровский, Б.Г.Ананьев, Б.Ф.Ломов).
22. Исторические этапы в исследовании личности. Основные теоретические подходы к исследованию личности в психологии. Проблема движущих сил развития личности.
23. Зарубежные теории личности. Личность в работах З.Фрейда, К.Юнга.
24. Теории личности А.Адлера, К. Хорни, Э.Фромма.
25. Проблема личности в гуманистической психологии (К.Роджерс, Г.Олпорт, А.Маслоу).
26. Методология экспериментальных исследований личности.
27. Основные психологические теории воли. Основные подходы к пониманию сущности воли.
28. Волевое действие. Основные компоненты волевого действия. Физиологические механизмы волевого действия. Нарушения воли.
29. Волевые качества человека и их развитие. Этапы и закономерности формирования волевых действий в детском возрасте.
30. Понятие волевой регуляции и волевых усилий.
31. Безвольное поведение и лень.
32. Методы изучения волевых качеств личности.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценка практического задания

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|--|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Знание теоретического материала по предложенной проблеме | Теоретический материал усвоен | Теоретический материал усвоен и осмыслен | Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости |
| Овладение приемами работы | Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи |
| Самостоятельность | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний | Задание выполнено полностью самостоятельно |

7.4.2. Оценка презентации

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Раскрытие темы учебной дисциплины | Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний | Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний | Тема раскрыта |
| Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий) | Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний | Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний | Подача материала полностью соответствует указанным параметрам |
| Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов) | Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний | Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний | Презентация оформлена без замечаний |

7.4.3. Оценивание тестового контроля

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|----------------------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Правильность ответов | не менее 60% тестовых заданий | не менее 73% тестовых заданий | не менее 86% тестовых заданий |

7.4.4. Оценивание устного опроса

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|--|--|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота и правильность ответа | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Языковое оформление ответа | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

7.4.5. Оценивание реферата

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--------------------------------|---|---|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Новизна реферированного текста | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|---|
| Степень раскрытия проблемы | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников | 5-8 источников | 8-10 источников | Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников |
| Соблюдение требований к оформлению | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев. |

| | | | |
|-------------|----------------------|----------------------|---|
| Грамотность | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль |
|-------------|----------------------|----------------------|---|

7.4.6. Оценивание доклада

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|---|--|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Степень раскрытия темы: | Тема доклада раскрыта частично | Тема доклада раскрыта не полностью | Тема доклада раскрыта |
| Объем использованной научной литературы | Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников | Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников | Объем научной литературы достаточный более 10 источников |
| Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации) | Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации | Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна | Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации |
| Необходимость и достаточность информации | Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний | Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний | Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада |

7.4.7. Оценивание экзамена

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|---|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Общая психология» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
| | для экзамена |
| Высокий | отлично |
| Достаточный | хорошо |
| Базовый | удовлетворительно |
| Компетенция не сформирована | неудовлетворительно |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библиот. |
|----------|--|--|---|
| 1. | Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. - М. СПб. Нижний Новгород: Питер, 2012. - 583 с | учебник | 10 |
| 2. | Марцинковская Т.Д. Общая психология: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. "Психология" / Т. Д. Марцинковская ; рец.: Т. М. Марютина, В. П. Зинченко. - М.: Академия, 2014. - 384 с. | учебник | 10 |
| 3. | Резепов И.Ш., Гаврилова А.С. Шпаргалки. Общая психология. Феникс, 2015 г. | | http://www.iprbbookshop.ru/30540 |
| 4. | Леонтьева А.Н., Ананьева Б.Г., Симонова П.В., Березина Ф.Б., Павлова И.П. Общая психология. Хрестоматия. Евразийский открытый институт, 2011 г. | учебное пособие | http://www.iprbbookshop.ru/10726 |
| 5. | Белолипецкий, В. В. Общая психология: методические рекомендации : учебное пособие / В. В. Белолипецкий, Д. В. Ефимова. - Пенза : ПензГТУ, 2012. - 56 с. | Методические указания и рекомендации | https://elanbook.com/book/62774 |

| | | | |
|----|--|-----------------------------|---|
| 6. | Дмитриева Н.Ю. Общая психология. Научная книга, 2019 г. | учебное пособие | http://www.iprbbookshop.ru/81074 |
| 7. | Батыршина А.Р. История психологии: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.01-Психология) / А. Р. Батыршина. - М.: Флинта; М.Наука, 2011. - 222 с. | учебное пособие | 10 |
| 8. | Ломтатидзе О.В., Алексеева А.С. Общая психология. Сенсорно-перцептивные процессы. Практикум. Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016 г. | учебно-методическое пособие | http://www.iprbbookshop.ru/69647 |
| 9. | Немов Р.С. Психология: учебник для студ. вузов, обуч. по непсихол. спец. / Р. С. Немов. - М.: Юрайт, 2011. - 639 с. | учебник | 20 |

Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод. пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|---|---|---|
| 1. | Общая психология : рабочая тетрадь. - Барнаул : АлтГПУ, 2015. - 84 с. | Рабочие тетради | https://e.lanbook.com/book/112214 |
| 2. | Общая психология. Тексты : учебное пособие : в 3 томах / составители Ю. Б. Дормашев [и др.]. — 3-е изд. — Москва : Когито-центр, [б. г.]. — Том 1 : Введение — 2013. — 688 с. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/109275 |

| | | | |
|----|---|-----------------|---|
| 3. | Общая психология. Тексты : учебное пособие : в 3 томах / составители Ю. Б. Дормашев [и др.]. — 3-е изд. — Москва : Когито-центр, [б. г.]. — Том 1 : Введение — 2013. — 728 с. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/109275 |
| 4. | Общая психология. Тексты : учебное пособие : в 3 томах / составители Ю. Б. Дормашев [и др.]. — 3-е изд. — Москва : Когито-центр, [б. г.]. — Том 1 : Введение — 2013. — 640 с. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/109275 |
| 5. | Общая психология: хрестоматия : хрестоматия. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 240 с. | | https://e.lanbook.com/book/74642 |

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Электронный каталог НТБ КИПУ – <http://kipu-rc.ru>
- 2.ЭБС издательства «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/>
- 3.Научная электронная библиотека – eLIBRARY.RU –

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка доклада; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:
- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;

- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

Представление информации

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы,

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Оформление слайдов.

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.

4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

– Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательны аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство Прометей»

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство БФУ им. И.Канта»
Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство ВАКО»
Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство Владос»
Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство КАРО»
Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство КемГУ»
Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство ПензГТУ (Пензенский государственный технологический университет)»
Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство РГПУ им А.И.Герцена»
Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство Теревинф»
Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство Феникс»
Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство ФЛИНТА»
Доступ к коллекции «Социально-гуманитарные науки – Издательство БФУ им. И.Канта»
Доступ к коллекции «Социально-гуманитарные науки – Издательство Дашков и К»
Доступ к коллекции «Социально-гуманитарные науки – Издательство МГИМО»
Доступ к коллекции «Социально-гуманитарные науки – Издательство ФЛИНТА»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
-раздаточный материал для проведения групповой работы;