



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым**

**«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра охраны труда в машиностроении и социальной сфере

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Д.У. Абдулгасис

«30» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Д.У. Абдулгасис

«30» 08 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.12.01 «Пропедевтика охраны труда»**

направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность
профиль подготовки «Безопасность технологических процессов»

факультет инженерно-технологический

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.12.01 «Пропедевтика охраны труда» для бакалавров направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность. Профиль «Безопасность технологических процессов» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.03.2016 № 246.

Составитель

рабочей программы



подпись

Г.Ш. Ниметулаева, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры охраны труда в машиностроении и социальной сфере

от 27.08 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой



подпись

Д.У.Абдулгазис

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК инженерно-технологического факультета

от 30.08 2021 г., протокол № 1

Председатель УМК



подпись

С.А. Феватов

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.12.01 «Пропедевтика охраны труда» для бакалавриата направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, профиль подготовки «Безопасность технологических процессов».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– Цель изучения дисциплины «Пропедевтика охраны труда»- получить знания по основным терминам и понятиям охраны труда.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– изучить основные термины, понятия и их определения в промышленной санитарии (микроклимат, освещение, производственное излучение, основы техники безопасности);

изучить основные термины, понятия и их определения при расследовании и учете несчастных случаев, профзаболеваний и аварий;

ознакомиться с основами законодательства в области охраны труда.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.12.01 «Пропедевтика охраны труда» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 - владением культурой безопасности и рискоориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности

ОПК-3 - способностью ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности

ПК-9 - готовностью использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики

ПК-12 - способностью применять действующие нормативные правовые акты для решения задач обеспечения безопасности объектов защиты

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы законодательства в области охраны труда;
- основные термины и понятия охраны труда;
- способы и методы защиты от различных опасных и вредных факторов производственной среды и трудового процесса в своей профессиональной деятельности;
- применение нормативно-правовых актов в области обеспечения безопасности.

Уметь:

- применять на практике понятийный аппарат охраны труда;
- идентифицировать опасности;
- использовать законодательную базу охраны труда;
- анализировать условия труда на рабочем месте;
- предложить мероприятия для улучшения условий труда;

Владеть:

- терминологией науки "охрана труда";
- пониманием приоритетности жизни и здоровья работников, профилактики профессионального травматизма и снижения работоспособности при выполнении профессиональных обязанностей;
- базовыми навыками проведения специальной оценки условий труда, расследования инцидентов; работы с документацией по охране труда;
- базовыми навыками использования баз данных, каталогов и нормативной информации по охране труда.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.12.01 «Пропедевтика охраны труда» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
2	108	3	36	18		18			45	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	36	18		18			45	27
1	108	3	14	6		8			85	Экз К (9 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	14	6		8			85	9

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема															

Тема 1. Правовые и нормативные основы охраны труда	7	1		1			5	14	2		2			10	практическое задание; доклад
Тема 2. Основы физиологии, гигиены труда и пром. санитарии. Микроклимат п.п	6	1		1			4	11			2			9	практическое задание; доклад
Тема 3. Загрязнения воздуха п.п. Вентиляция и отопление п.п	8	2		2			4	8						8	практическое задание; доклад
Тема 4. Освещение п.п	9	2		2			5	12	2		2			8	практическое задание
Тема 5. Шум, ультразвук, инфразвук, вибрация	9	2		2			5	14	2		2			10	практическое задание; доклад
Тема 6. Производственные излучения	9	2		2			5	8						8	практическое задание; доклад
Тема 7. Основы ТБ, знаки безопасности цвета сигнальные	8	2		2			4	8						8	практическое задание; доклад
Тема 8. Безопасность технологического оборудования и тех процессов	8	2		2			4	8						8	практическое задание; доклад
Тема 9. Электробезопасность	9	2		2			5	8						8	практическое задание; доклад
Тема 10. Пожаробезопасность	8	2		2			4	8						8	практическое задание; доклад
Всего часов за 2 /1 семестр	81	18		18			45	99	6		8			85	
Форма промежуточного контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 9 ч.							
Всего часов дисциплине	81	18		18			45	99	6		8			85	
часов на контроль	27							9							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Правовые и нормативные основы охраны труда	Акт./Интеракт.	1	2

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Структурно-логическая схема разделов охраны труда</p> <p>2. Понятия охраны труда как категории: правовая, социальная, экономическая.</p> <p>3. Структурная схема раздела «Правовые и организационные основы охраны труда»:</p>			
2.	<p>Тема 2. Основы физиологии, гигиены труда и пром. санитарии. Микроклимат п.п</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Структурная схема раздела ГТ и ПС:</p> <p>2. Общие положения ГТ и ПС;</p> <p>3. Микроклимат производственных помещений</p>	Акт./ Интеракт.	1	
3.	<p>Тема 3. Загрязнения воздуха п.п. Вентиляция и отопление п.п</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Производственная пыль, яды, газы. Их понятия и определения.</p> <p>2. Вентиляция п.п., виды и их определения, схема вентиляции.</p> <p>3. Отопление п.п., их виды.</p> <p>4. Структурно-логическая схема.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
4.	<p>Тема 4. Освещение п.п</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Структурно-логическая схема видов производственного освещения.</p> <p>2. Основные термины понятия и их определения.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
5.	<p>Тема 5. Шум, ультразвук, инфразвук, вибрация</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Структурно-логическая схема</p> <p>2. Основные термины, понятия и их определения.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
6.	<p>Тема 6. Производственные излучения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	2	

	<p>1. Структурная схема производственных излучений.</p> <p>2. Электромагнитные поля промышленной, высокой и сверхвысокой частот, термины их определения.</p> <p>3. Ионизирующие радиоактивные излучения, термины и их определения.</p> <p>4. Лазерное излучение, термины и их определения.</p>			
7.	<p>Тема 7. Основы ТБ, знаки безопасности цвета сигнальные</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Структурная схема ТБ.</p> <p>2. Знаки безопасности их виды</p> <p>3. Цвета сигнальные, их виды и назначение.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
8.	<p>Тема 8. Безопасность технологического оборудования и тех процессов</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Структурная схема, термины и их определения.</p> <p>2. Безопасность технологического оборудования.</p> <p>3. Безопасность технологических процессов.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
9.	<p>Тема 9. Электробезопасность</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Структурная схема и основные термины, понятия, их определения по теме.</p> <p>2. Система средств и мероприятий по обеспечению безопасности эксплуатации электроустановок.</p> <p>3. Первая (доврачебная) помощь пострадавшим при поражении электрическим током.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
10.	<p>Тема 10. Пожаробезопасность</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	2	

	1. Структурно-логическая схема раздела «Пожаровзрывобезопасность». 2. Основные термины, их определения. 3. Системы предотвращения пожаров, средства тушения и выявления пожаров. Система орг. тех. мероприятий.			
	Итого		18	6

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Правовые и нормативные основы охраны труда <i>Основные вопросы:</i> 1. Проанализировать понятия (термины): охрана труда, безопасность труда, электробезопасность, пожаробезопасность. 2. Дать определение понятиям: гигиена труда, производственная (промышленная) санитария, микроклимат производственного помещения, микроклимат на рабочем месте. 3. Ознакомить студентов с понятиями рабочее место, рабочая зона, зона дыхания, рабочая поза. 4. Научить студентов по составлению структурных схем по заданной теме.	Акт./ Интеракт.	1	2
2.	Тема 2. Основы физиологии, гигиены труда и пром. санитарии. Микроклимат п.п <i>Основные вопросы:</i>	Акт./ Интеракт.	1	2

	<p>1. Составить структурную схему микроклимата производственных помещений.</p> <p>2. Проанализировать параметры составляющие микроклимат производственных помещений и рабочего места.</p> <p>3. Изучить понятия: рабочая зона, зона дыхания, рабочая поза.</p> <p>4. Дать ГОСТ 12.1.005-88 Общие санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны.</p>			
3.	<p>Тема 3. Загрязнения воздуха п.п. Вентиляция и отопление п.п</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Составить структурную схему вредных и опасных производственных факторов.</p> <p>2. Дать определение понятиям: биологический вредный производственный фактор, биологический опасный производственный фактор, психофизиологический вредный производственный фактор.</p> <p>3. Дать нормативную базу по вредным по вредным производственным факторам (физическим, химическим, биологическим).</p>	Акт./ Интеракт.	2	
4.	<p>Тема 4. Освещение п.п</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Значение производственного освещения</p> <p>2.Естественное освещение</p> <p>3.Искусственное освещение</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
5.	<p>Тема 5. Шум, ультразвук, инфразвук, вибрация</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Действие шума на организм человека</p> <p>2.Методы и средства коллективной и индивидуальной защиты от шума, нормирование шума</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
6.	<p>Тема 6. Производственные излучения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	2	

	1. Структурная схема вредных производственных излучений. 2. Определение понятий ионизирующие производственные излучения, лазерное излучение			
7.	Тема 7. Основы ТБ, знаки безопасности цвета сигнальные <i>Основные вопросы:</i> 1. Структурная схема ТБ. 2. Знаки безопасности их виды 3. Цвета сигнальные, их виды и назначение.	Акт./ Интеракт.	2	
8.	Тема 8. Безопасность технологического оборудования и тех процессов <i>Основные вопросы:</i> 1. Структурная схема, термины и их определения. 2. Безопасность технологического оборудования. 3. Безопасность технологических процессов.	Акт./ Интеракт.	2	
9.	Тема 9. Электробезопасность <i>Основные вопросы:</i> 1. Причины электротравм 2. Обстоятельства поражения электрическим током 3. Средства защиты от поражения электрическим током	Акт./ Интеракт.	2	
10.	Тема 10. Пожаробезопасность <i>Основные вопросы:</i> 1. Основные понятия и значение пожарной безопасности 2. Основные вредные и опасные факторы пожаров 3. Основные мероприятия по профилактике пожарной безопасности 4. Основные огнетушащие вещества и первичные средства пожаротушения	Акт./ Интеракт.	2	
	Итого		18	8

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; выполнение контрольной работы; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Правовые и нормативные основы охраны труда Основные вопросы: 1. Структурно-логическая схема разделов охраны труда 2. Понятия охраны труда как категории: правовая, социальная, экономическая. 3. Структурная схема раздела «Правовые и организационные основы охраны труда»:	подготовка доклада; выполнение контрольной работы; подготовка к практическому занятию	5	10
2	Тема 2. Основы физиологии, гигиены труда и пром. санитарии. Микроклимат п.п Основные вопросы: 1. Структурная схема раздела ГТ и ПС: 2. Общие положения ГТ и ПС; 3. Микроклимат производственных помещений	подготовка к практическому занятию; выполнение контрольной работы; подготовка доклада	4	9
3	Тема 3. Загрязнения воздуха п.п. Вентиляция и отопление п.п Основные вопросы: 1. Производственная пыль, яды, газы. Их понятия и определения. 2. Вентиляция п.п., виды и их определения, схема вентиляции. 3. Отопление п.п., их виды. 4. Структурно-логическая схема.	подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; выполнение контрольной работы	4	8
4	Тема 4. Освещение п.п	подготовка к	5	8

	<p>Основные вопросы:</p> <p>1. Структурно-логическая схема видов производственного освещения.</p> <p>2. Основные термины понятия и их определения.</p>	<p>практическому занятию;</p> <p>подготовка доклада;</p> <p>выполнение контрольной работы</p>		
5	<p>Тема 5. Шум, ультразвук, инфразвук, вибрация</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Структурно-логическая схема</p> <p>2. Основные термины, понятия и их определения.</p>	<p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка доклада;</p> <p>выполнение контрольной работы</p>	5	10
6	<p>Тема 6. Производственные излучения</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Структурная схема производственных излучений.</p> <p>2. Электромагнитные поля промышленной, высокой и сверхвысокой частот, термины их определения.</p> <p>3. Ионизирующие радиоактивные излучения, термины и их определения.</p> <p>4. Лазерное излучение, термины и их определения.</p>	<p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка доклада;</p> <p>выполнение контрольной работы</p>	5	8
7	<p>Тема 7. Основы ТБ, знаки безопасности цвета сигнальные</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Структурная схема ТБ.</p> <p>2. Знаки безопасности их виды</p> <p>3. Цвета сигнальные, их виды и назначение.</p>	<p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка доклада;</p> <p>выполнение контрольной работы</p>	4	8
8	<p>Тема 8. Безопасность технологического оборудования и тех процессов</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Структурная схема, термины и их определения.</p> <p>2. Безопасность технологического оборудования.</p> <p>3. Безопасность технологических процессов.</p>	<p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка доклада;</p> <p>выполнение контрольной работы</p>	4	8
9	<p>Тема 9. Электробезопасность</p> <p>Основные вопросы:</p>	<p>подготовка к практическому занятию;</p>	5	8

	1. Структурная схема и основные термины, понятия, их определения по теме. 2. Система средств и мероприятий по обеспечению безопасности эксплуатации электроустановок. 3. Первая (доврачебная) помощь пострадавшим при поражении электрическим током.	подготовка доклада; выполнение контрольной работы		
10	Тема 10. Пожаробезопасность Основные вопросы: 1. Структурно-логическая схема раздела «Пожаровзрывобезопасность». 2. Основные термины, их определения. 3. Системы предотвращения пожаров, средства тушения и выявления пожаров. Система орг. тех. мероприятий.	подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; выполнение контрольной работы	4	8
	Итого		45	85

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОК-7		
Знать	способы и методы защиты от различных опасных и вредных факторов производственной среды и трудового процесса в своей профессиональной деятельности	доклад
Уметь	идентифицировать опасности; предложить мероприятия для улучшения условий труда	практическое задание
Владеть	пониманием приоритетности жизни и здоровья работников, профилактики профессионального травматизма и снижения работоспособности при выполнении профессиональных обязанностей	экзамен
ОПК-3		
Знать	применение нормативно-правовых актов в области обеспечения безопасности.	доклад
Уметь	анализировать условия труда на рабочем месте	практическое задание

Владеть	базовыми навыками проведения специальной оценки условий труда, расследования инцидентов; работы с документацией по охране труда	экзамен
ПК-9		
Знать	основные термины и понятия охраны труда	доклад
Уметь	применять на практике понятийный аппарат охраны труда	практическое задание
Владеть	терминологией науки "охрана труда"	экзамен
ПК-12		
Знать	основы законодательства в области охраны труда	доклад
Уметь	использовать законодательную базу охраны труда	практическое задание
Владеть	базовыми навыками использования баз данных, каталогов и нормативной информации по охране	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Работа не выполнена или выполнена с грубыми ошибками и не в полном объеме.	Работа выполнена в полном объеме, но с ошибками. В ходе защиты практической работы студент не может обосновать принятые решения. Выводы даны формально или отсутствуют	Работа выполнена самостоятельно, в полном объеме и в соответствии с заданием. Возможны незначительные ошибки или неточности.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
доклад	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям

экзамен	Не раскрыт полностью ни один вопрос,	вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена	вопросы раскрыты с несущественными замечаниями	вопросы раскрыты полностью
---------	--------------------------------------	---	--	----------------------------

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Практическая работа № 1

Тема: «Правовые и нормативные основы охраны труда»

Цель работы: ознакомить студентов с понятиями: законодательная база об охране труда, нормативная база об охране труда, нормативная база об охране труда, нормативные параметры производственного помещения и рабочих мест.

Содержание работы:

1. Проанализировать понятия (термины): охрана труда, безопасность труда, электробезопасность, пожаробезопасность.
2. Дать определение понятиям: гигиена труда, производственная (промышленная) санитария, микроклимат производственного помещения, микроклимат на рабочем месте.
3. Ознакомить студентов с понятиями рабочее место, рабочая зона, зона дыхания, рабочая поза.
4. Научить студентов по составлению структурных схем по заданной теме.

7.3.2. Примерные темы для доклада

1. Правовые и нормативные основы охраны труда
2. Понятия охраны труда как категории: правовая, социальная, экономическая.
3. Основы физиологии, гигиены труда и промышленно производственной санитарии" (ГТ и ПС):
4. Микроклимат производственных помещений (п.п)
5. Общие положения ГТ и ПС;
6. Микроклимат производственных помещений
7. Загрязнение воздуха производственных помещений. Вентиляция и отопление п.п.
8. Производственная пыль, яды, газы. Их понятия и определения.
9. Вентиляция п.п., виды и их определения, схема вентиляции.

10. Отопление п.п., их виды.

7.3.3. Вопросы к экзамену

1. Дать определение терминам Охрана труда, Безопасность труда, пожаробезопасность и электробезопасность
2. Дать структурную схему охраны труда как предмета для изучения
3. Дать определение понятиям "Средства индивидуальной защиты" (СИЗ), "Средства коллективной защиты (СКЗ), первичные пожаротушения
4. Дать структурную схему производственного освещения
5. Определение понятий; рабочее место, рабочая зона, рабочая поза, зона дыхания.
6. Структурная схема безопасности технологического процесса
7. Определение понятий: биологически вредный производственный фактор, биологически опасный производственный фактор, психо-физиологический вредный фактор.
8. Структурная схема производственного отопления
9. Определение понятий "Законодательная база об охране труда", "нормативная база в охране труда", нормативные параметры производственного помещения, нормативные параметры рабочих мест.
10. Структурная схема производственной вентиляции
11. Определение понятий: гигиена труда, промышленная (производственная) санитария, микроклимат производственного помещения, микроклимат на рабочем месте.
12. Структурная схема безопасности технологического процесса.
13. Определение понятий опасный производственный фактор, вредный производственный фактор, физически опасный производственный фактор.
14. Определение понятий защитное заземления, защитное заземление, защитное отключение
15. Структурная схема вредных производственных излучений.
16. Определение понятий ионизирующие производственные излучения, лазерное излучение
17. Структурная схема первой доврачебной помощи пострадавшим при несчастном случае и получении травмы, при поражении электрическим током, при отравлении, при пожаре.
18. Правовые и нормативные основы охраны труда
19. Понятия охраны труда как категории: правовая, социальная, экономическая.
20. Основы физиологии, гигиены труда и промышленно производственной санитарии" (ГТ и ПС):
21. Микроклимат производственных помещений (п.п)
22. Общие положения ГТ и ПС;
23. Микроклимат производственных помещений

- 24.Загрязнение воздуха производственных помещений. Вентиляция и отопление п.п.
- 25.Производственная пыль, яды, газы. Их понятия и определения.
- 26.Вентиляция п.п., виды и их определения, схема вентиляции.
- 27.Отопление п.п., их виды.
- 28.Освещение производственных помещений.
- 29.Инфразвук, производственная вибрация.
- 30.Производственные излучения.
- 31.Электромагнитные поля промышленной, высокой и сверхвысокой частот, термины их определения.
- 32.Ионизирующие радиоактивные излучения, термины и их определения.
- 33.Лазерное излучение, термины и их определения.
- 34.Основы техники безопасности. Знаки безопасности, цвета сигнальные.
- 35.Знаки безопасности их виды
- 36.Цвета сигнальные, их виды и назначение.
- 37.Безопасность технологического оборудования и технологических процессов.
- 38.Электробезопасность.
- 39.Система средств и мероприятий по обеспечению безопасности эксплуатации электроустановок.
- 40.Первая(доврачебная) помощь пострадавшим при поражении электрическим током.
- 41.Пожаровзрывобезопасность.
- 42.Системы предотвращения пожаров, средства тушения и выявления пожаров. Система орг. тех. мероприятий.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости

Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

7.4.3. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины

Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Пропедевтика охраны труда» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший все учебные поручения строгой отчетности (контрольная работа) и не менее 60 % иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Менумеров Р.М. Основы охраны труда: монография / Р. М. Менумеров, Э. М. Люманов, Р. Н. Бекиров. - Симферополь: ФЛП Лемешко К.А., 2013. - 470 с.	монография	10
2.	Безопасность технологических процессов и оборудования : учебное пособие / Э. М. Люманов, Г. Ш. Ниметулаева, М. Ф. Добролюбова, М. С. Джиляджи. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2019. - 224 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/111400
3.	Люманов Э.М. Безопасность технологических процессов и оборудования на машиностроительных предприятиях: учебное пособие / Э. М. Люманов, М. С. Джиляджи. - Симферополь: Доля, 2014. - 234 с.	учебное пособие	6

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Безопасность технологических процессов и оборудования: учеб. пособ. для направлений подготовки "Техносферная безопасность" и "Профессиональное обучение (по отраслям)" / Э. М. Люманов [и др.]. - СПб. М. Краснодар: Лань, 2018. - 222 с.	учебное пособие	21
2.	Фомин, А. И. Специальная оценка условий труда : учебное пособие / А. И. Фомин, Г. В. Кроль. - Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. - 185 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/115170

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.

5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
<http://franco.crimealib.ru/>

6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; выполнение контрольной работы; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение контрольной работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);
- Для проведения лекционных и практических занятий необходима специализированная аудитория, оснащенная интерактивной доской, в которой на стендах размещены необходимые наглядные пособия.