



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

**Кафедра психологии**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 А.И. Лучинкина

« 20 » февраля 20 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Л.В. Жихарева

« 20 » февраля 20 20 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.01.02 «Методология социально-психологических исследований»**

направление подготовки 37.06.01 Психология  
профиль 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Методология социально-психологических исследований» для аспирантов направления подготовки 37.06.01 Психология. Профиль 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 897.

Составитель  
рабочей программы



подпись

А.И. Лучинкина, проф.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии  
от 12 февраля 20 20 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой



подпись

Л.В. Жихарева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета  
психологии и педагогического образования

от 20 февраля 20 20 г., протокол № 6

Председатель УМК



подпись

О.П. Мананкова

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Методология социально-психологических исследований» для аспирантуры направления подготовки 37.06.01 Психология, профиль подготовки 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии.**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– формирование системы знаний в области современных проблем психологии для решения аспирантами научно-исследовательских задач.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– формирование у аспирантов глубокого убеждения в актуальности, значимости и важности для психологии XXI века методологических исследований;

– ознакомление аспирантов с базовыми знаниями методологии, отвечающей задачам сегодняшнего дня;

– формирование у аспирантов профессионального психологического мышления;

– ознакомление аспирантов с современными методологическими проблемами психологии.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Методология социально-психологических исследований» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-5 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ПК-1 - способностью осуществлять научный анализ современного состояния проблемного исследовательского поля психологических явлений на основе обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ психологической науки

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**Знать:**

- основные понятия, закономерности и проблемы, характеризующие основные предметные области социальной психологии: «психологию общения», «психологию группы» и «психологию личности»;
- основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования;
- основные методологические ориентации в современной социальной психологии;
- современные пути определения методологии научного исследования в социальной психологии;
- особенности организации психологического исследования в социальной психологии;
- основные методологические приемы и методы проведения научных исследований в социальной психологии исходя из целей конкретного научного исследования.

**Уметь:**

- ориентироваться в основных социально-психологических теориях, исследованиях отечественных психологов в области социальной психологии коллектива, лидерства и руководства;
- находить социально-психологические проблемы, ставить цели социально-психологического исследования и использовать основные социально-психологические методы в исследовательских целях;
- изучать особенности взаимодействия личности и общества, социально-психологические особенности личности, закономерности социального развития личности, становления и функционирования больших и малых социальных групп;
- применять методологические стандарты психологического исследования в социальной психологии;
- находить решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области социальной психологии;
- применять методологические стандарты социально-психологического исследования для планирования, организации и осуществления своего диссертационного исследования.

**Владеть:**

- методами теоретического анализа исследуемых психологических явлений и процессов в социальной психологии;
- современными технологиями организации сбора социально-психологической информации, ее обработки и интерпретации;
- системой общепрофессиональных компетенций в ходе проектирования, решения и осуществления рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессиональных задач в рамках социально-психологических исследований;
- понятийным аппаратом основных методологических направлений в социальной психологии;
- навыками самостоятельного изучения и осмысления зарубежного опыта в социальной психологии для профессионального личностного развития;
- навыками использования методов изучения социально-психологических феноменов для исследования особенностей психического развития личности и группы;
- навыками ориентирования в проявлениях социально-психологических феноменов.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Методология социально-психологических исследований» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
3	180	5	28	10		18			152	За
Итого по ОФО	180	5	28	10		18			152	
4	180	5	14	6		8			166	За
Итого по ЗФО	180	5	14	6		8			166	

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем	Количество часов		Форма текущего
	очная форма	заочная форма	

(разделов, модулей)	Всего	в том числе						Всего	в том числе						текущего контроля	
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Тема 1. Базовые методологические понятия в социально-психологическом исследовании.	16	2					14	18							18	контрольная работа; реферат
Тема 2. Построение эмпирического исследования.	18	2		2			14	18							18	контрольная работа; реферат
Тема 3. Качественный и количественный подходы к исследованию.	18	2		2			14	18							18	контрольная работа; реферат
Тема 4. Количественные методы исследования: анкетный опрос, стандартизированное интервью.	18	2		2			14	18			2				16	контрольная работа; реферат
Тема 5. Анализ документов / «архивный метод».	18	2		2			14	18	2						16	контрольная работа; реферат
Тема 6. Эксперимент в социально-психологическом исследовании.	16			2			14	18			2				16	контрольная работа; реферат
Тема 7. Наблюдение.	16			2			14	18			2				16	реферат
Тема 8. Фокус-групповое исследование.	16			2			14	18	2						16	реферат
Тема 9. Компьютерные программы качественного анализа данных ATLAS.ti, Transana, Fo-lioVIEWS, NUD-IST и др.	26			2			24	18			2				16	реферат

Тема 10. Анализ и представление результатов качественного исследования.	18			2			16	18	2				16	реферат
Всего часов за 3 /4 семестр	180	10		18			152	180	6		8		166	
Форма промеж. контроля	Зачет						Зачет							
<b>Всего часов дисциплине</b>	180	10		18			152	180	6		8		166	
часов на контроль														

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Базовые методологические понятия в социально-психологическом исследовании.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Историческая относительность форм, средств, идеалов и норм научного познания.</p> <p>2. Научная революция XX в.: возникновение неклассического естествознания. Позитивизм.</p> <p>3. Понятие парадигмы и научной революции (Т. Кун).</p> <p>4. Принцип фальсифицируемости гипотез (К. Поппер). И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения.</p> <p>5. Понятие метода.</p>	Акт.	2	
2.	<p>Тема 2. Построение эмпирического исследования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановка проблемы и анализ научной литературы.</li> <li>2. Определение типа исследования.</li> <li>3. Планирование эмпирического исследования.</li> <li>4. Выбор исследовательского инструментария.</li> <li>5. Выбор плана исследования.</li> <li>6. Проведение исследования. Подготовка исследования.</li> <li>7. Обработка данных. Обсуждение и интерпретация полученных результатов.</li> <li>8. Достоверность полученных данных.</li> </ol>			
3.	<p>Тема 3. Качественный и количественный подходы к исследованию.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнительная характеристика количественных и качественных исследований.</li> <li>2. Сценарий/руководство для проведения качественного исследования.</li> <li>3. Организация исследования.</li> <li>4. Ассистенты исследования.</li> <li>5. Анализ данных.</li> <li>6. Подготовка отчета.</li> </ol>	Акт.	2	
4.	<p>Тема 4. Количественные методы исследования: анкетный опрос, стандартизированное интервью.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения.</li> <li>2. Этапы проведения интервью. Начальная стадия. Характеристика психологической атмосферы, способствующей установлению контакта.</li> <li>3. Этапы проведения интервью. Сбор сведений о респонденте. Договоренность о встрече.</li> </ol>	Акт.	2	



	4. Этапы проведения интервью. Типичные формы «сопротивления» респондента при установлении контактов. 5. Этапы проведения интервью. Основная часть. Методические приемы, используемые в интервью. 6. Завершающий этап интервью. Особенности анализа полученных данных.			
5.	Тема 5. Анализ документов / «архивный метод». <i>Основные вопросы:</i> 1. Биографический метод. 2. Контент-анализ.	Акт.	2	2
6.	Тема 8. Фокус-групповое исследование. <i>Основные вопросы:</i> 1. Основные характеристики метода фокус-групп. 2. Процесс проведения фокус-групп. 3. Характеристика подготовительного этапа. 4. Особенности проведения полевого этапа. 5. Аналитический этап метода фокус-групп.	Акт.		2
7.	Тема 10. Анализ и представление результатов качественного исследования. <i>Основные вопросы:</i> 1. Структура и критерии анализа. 2. Особенности представления результатов качественного исследования.	Акт.		2
	<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>6</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 2. Построение эмпирического исследования. <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	

	<p>1. Постановка проблемы и анализ научной литературы.</p> <p>2. Определение типа исследования.</p> <p>3. Планирование эмпирического исследования.</p> <p>4. Выбор исследовательского инструментария.</p> <p>5. Выбор плана исследования.</p> <p>6. Проведение исследования. Подготовка исследования.</p> <p>7. Обработка данных. Обсуждение и интерпретация полученных результатов.</p> <p>8. Достоверность полученных данных.</p>			
2.	<p>Тема 3. Качественный и количественный подходы к исследованию.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Организационные и технические аспекты проведения исследований.</p>	Акт.	2	
3.	<p>Тема 4. Количественные методы исследования: анкетный опрос, стандартизированное интервью.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения.</p> <p>2. Этапы проведения интервью. Начальная стадия. Характеристика психологической атмосферы, способствующей установлению контакта.</p> <p>3. Этапы проведения интервью. Сбор сведений о респонденте. Договоренность о встрече.</p> <p>4. Этапы проведения интервью. Типичные формы «сопротивления» респондента при установлении контактов.</p> <p>5. Этапы проведения интервью. Основная часть. Методические приемы, используемые в интервью.</p> <p>6. Завершающий этап интервью. Особенности анализа полученных данных.</p>	Акт.	2	2
4.	<p>Тема 5. Анализ документов / «архивный метод».</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	

	<p>1. Биографический метод и когортный анализ.</p> <p>2. Проблема надежности биографического метода.</p> <p>3. Контент-анализ в социогуманитарных науках.</p>			
5.	<p>Тема 6. Эксперимент в социально-психологическом исследовании.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Планирование, организация и процедура социально-психологического эксперимента.</p> <p>2. Характеристика основных особенностей и этапов социально-психологического эксперимента.</p>	Акт.	2	2
6.	<p>Тема 7. Наблюдение.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Особенности составления поведенческого портрета личности.</p>	Акт.	2	2
7.	<p>Тема 8. Фокус-групповое исследование.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Основные характеристики метода фокус-групп.</p> <p>2. Процесс проведения фокус-групп.</p> <p>3. Характеристика подготовительного этапа.</p> <p>4. Особенности проведения полевого этапа.</p> <p>5. Аналитический этап метода фокус-групп.</p>	Акт.	2	
8.	<p>Тема 9. Компьютерные программы качественного анализа данных ATLAS.ti, Transana, Fo-lioVIEWS, NUD-IST и др.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. ATLAS.ti.</p> <p>2. Transana.</p> <p>3. Fo-lioVIEWS.</p> <p>4. NUD-IST.</p>	Акт.	2	2
9.	<p>Тема 10. Анализ и представление результатов качественного исследования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	

	1. Структура и критерии анализа. 2. Особенности представления результатов качественного исследования.			
	<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>8</b>

### 5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5.5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка реферата; подготовка к контрольной работе; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Базовые методологические понятия в социально-психологическом исследовании.  Основные вопросы: 1. Историческая относительность форм, средств, идеалов и норм научного познания. 2. Научная революция XX в.: возникновение неклассического естествознания. Позитивизм. 3. Понятие парадигмы и научной революции (Т. Кун). 4. Принцип фальсифицируемости гипотез (К. Поппер). И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения. 5. Понятие метода.	подготовка реферата; подготовка к контрольной работе	14	18

2	<p>Тема 2. Построение эмпирического исследования.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановка проблемы и анализ научной литературы.</li> <li>2. Определение типа исследования.</li> <li>3. Планирование эмпирического исследования.</li> <li>4. Выбор исследовательского инструментария.</li> <li>5. Выбор плана исследования.</li> </ol>	подготовка реферата; подготовка к контрольной работе	14	18
3	<p>Тема 3. Качественный и количественный подходы к исследованию.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнительная характеристика количественных и качественных исследований.</li> <li>2. Сценарий/руководство для проведения качественного исследования.</li> <li>3. Организация исследования.</li> </ol>	подготовка реферата; подготовка к контрольной работе	14	18
4	<p>Тема 4. Количественные методы исследования: анкетный опрос, стандартизированное интервью.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения.</li> <li>2. Этапы проведения интервью. Начальная стадия. Характеристика психологической атмосферы, способствующей установлению контакта.</li> <li>3. Этапы проведения интервью. Сбор сведений о респонденте. Договоренность о встрече.</li> <li>4. Этапы проведения интервью. Типичные формы «сопротивления» респондента при установлении контактов.</li> </ol>	подготовка реферата; подготовка к контрольной работе	14	16
5	<p>Тема 5. Анализ документов / «архивный метод».</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Биографический метод.</li> <li>2. Контент-анализ.</li> </ol>	подготовка реферата; подготовка к контрольной работе	14	16

6	<p>Тема 6. Эксперимент в социально-психологическом исследовании.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование, организация и процедура социально-психологического эксперимента.</li> <li>2. Характеристика основных особенностей и этапов социально-психологического эксперимента.</li> </ol>	подготовка реферата; подготовка к контрольной работе	14	16
7	<p>Тема 7. Наблюдение.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект и предмет наблюдения. Требования к организации и проведению психологических наблюдений.</li> <li>2. Возможности применения, достоинства и недостатки метода наблюдения.</li> <li>3. Виды наблюдения. Выборочное и сплошное наблюдение. Включенное и не включенное наблюдение. Фотографическое, обобщенное и интерпретационное наблюдение.</li> </ol>	подготовка реферата	14	16
8	<p>Тема 8. Фокус-групповое исследование.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные характеристики метода фокус-групп.</li> <li>2. Процесс проведения фокус-групп.</li> <li>3. Характеристика подготовительного этапа.</li> <li>4. Особенности проведения полевого этапа.</li> <li>5. Аналитический этап метода фокус-групп.</li> </ol>	подготовка реферата	14	16
9	<p>Тема 9. Компьютерные программы качественного анализа данных ATLAS.ti, Transana, Fo-lioVIEWS, NUD-IST и др.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ATLAS.ti.</li> <li>2. Transana.</li> <li>3. Fo-lioVIEWS.</li> <li>4. NUD-IST.</li> </ol>	подготовка реферата	24	16

10	Тема 10. Анализ и представление результатов качественного исследования. Основные вопросы: 1. Структура и критерии анализа. 2. Особенности представление результатов качественного исследования.	подготовка реферата	16	16
	<b>Итого</b>		<b>152</b>	<b>166</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-1</b>		
<b>Знать</b>	основные понятия, закономерности и проблемы, характеризующие основные предметные области социальной психологии: «психологию общения», «психологию группы» и «психологию личности»; основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования	реферат
<b>Уметь</b>	ориентироваться в основных социально-психологических теориях, исследованиях отечественных психологов в области социальной психологии коллектива, лидерства и руководства; находить социально-психологические проблемы, ставить цели социально-психологического исследования и использовать основные социально-психологические методы в исследовательских целях	контрольная работа
<b>Владеть</b>	методами теоретического анализа исследуемых психологических явлений и процессов в социальной психологии; современными технологиями организации сбора социально-психологической информации, ее обработки и интерпретации	зачет

<b>УК-2</b>		
<b>Знать</b>	основные методологические ориентации в современной социальной психологии	реферат
<b>Уметь</b>	изучать особенности взаимодействия личности и общества, социально-психологические особенности личности, закономерности социального развития личности, становления и функционирования больших и малых социальных групп	контрольная работа
<b>Владеть</b>	системой общепрофессиональных компетенций в ходе проектирования, решения и осуществления рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессиональных задач в рамках социально-психологических исследований; понятийным аппаратом основных методологических направлений в социальной психологии	зачет
<b>УК-5</b>		
<b>Знать</b>	современные пути определения методологии научного исследования в социальной психологии	реферат
<b>Уметь</b>	применять методологические стандарты психологического исследования в социальной психологии	контрольная работа
<b>Владеть</b>	навыками самостоятельного изучения и осмысления зарубежного опыта в социальной психологии для профессионального личностного развития	зачет
<b>ПК-1</b>		
<b>Знать</b>	особенности организации психологического исследования в социальной психологии; основные методологические приемы и методы проведения научных исследований в социальной психологии исходя из целей конкретного научного исследования.	реферат



<b>Уметь</b>	находить решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области социальной психологии; применять методологические стандарты социально-психологического исследования для планирования, организации и осуществления своего диссертационного исследования.	контрольная работа
<b>Владеть</b>	навыками использования методов изучения социально-психологических феноменов для исследования особенностей психического развития личности и группы; навыками ориентирования в проявлениях социально-психологических феноменов.	зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
реферат	Материал не структурирован, изложен без учета специфики проблемы.	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям.

контрольная работа	Наличие принципиальных ошибок в ответах или отсутствие ответов на несколько вопросов; полное незнание терминологии.	Наличие в ответах более двух принципиальных ошибок; поверхностный характер информации в ответе; несоответствие информации ответов постановке вопросов; неконкретность, двусмысленность ряда ответов на вопросы.	Присутствуют правильные ответы на вопросы; возможны неточности в каком-то одном ответе; наличие одного двусмысленного или предельно обобщенного ответа на вопрос.	Присутствуют правильные, исчерпывающие, конкретные ответы на все поставленные в контрольной работе вопросы; хорошее владение терминологией. Отсутствуют принципиальные ошибки в ответах.
зачет	Незнание большей части соответствующего вопроса, присутствуют ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, материал излагается непоследовательно.	Знание и понимание основных положений данной темы присутствует, но материал излагается неполно, допускаются неточности в определении или формулировке правил; суждения недостаточно глубоко и доказательно обоснованы, нет примеров; материал изложен непоследовательно и допускаются ошибки.	Материал излагается в полном объеме, однако присутствуют 1-2 неточности; соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение нескольких основных понятий; обучающийся может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры.	Материал излагается полно, последовательно, соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение всех основных понятий; обучающийся может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **7.3.1. Примерные темы для составления реферата**

1. Экспериментальные исследования динамических процессов.
2. Подходы к исследованию межгрупповых отношений в социальной психологии. Примеры экспериментов.
3. Проблема исследования групп в социальной психологии.
4. Межличностная аттракция. Методы измерения аттракции.
5. Специфика социально-психологической проблематики исследования личности.
6. Социальная установка. Определение, структура и функции аттитюда. Экспериментальные исследования.
7. Иерархическая структура личностных диспозиций.

### **7.3.2. Примерные задания для контрольной работы**

1. Задание 1. Чем отличается наблюдение научное от житейского? Что характерно для научного наблюдения?
2. Задание 2. Существуют разные способы фиксации беседы: диктофон, магнитофон, запись и др. Каким средством фиксации отдать предпочтение?
3. Задание 3. Учительница сообщила вам как исследователю свое мнение об ученике 7 класса Игоре? Правомерно ли записать эти данные с пометкой «объективные»?

### **7.3.3. Вопросы к зачету**

1. Цели, задачи и функции науки. Научное знание и научный метод. Формы и структура научного знания.
2. Общие цели и задачи эмпирической психологии. Конкретные цели эмпирической психологии.
3. Общая характеристика эмпирического исследования. Различия между понятиями метод, мировоззрение, методология.
4. Основные формы познания: опыт, рефлексия, категории.
5. Научный факт, научная теория, научный подход. Понятие научной рефлексии. Соотношение научной и житейской психологии.
6. Общее понятие о теоретическом и эмпирическом знании в психологии. Теоретическое и эмпирическое знание как знания разной степени общности. Соотношение теоретического и эмпирического знания с мышлением и восприятием (наблюдением).

7. Теоретическое знание как система взглядов, идей, представлений, направленных на истолкование и объяснение психики.
8. Формы теоретического знания в психологии и их характеристика: теория, теоретические законы, классификация, типология.
9. Основные компоненты научной теории.
10. Виды теорий: описательные, математизированные, объяснительные.
11. Индуктивные и дедуктивные способы построения теорий.
12. Стратегии теоретизирования: эмпиризм, субъективизм, субстанциализм, рационализм.
13. Эмпирическое знание как знание, в основу которого положен опыт и систематическое наблюдение, основанное на опыте.
14. Количественные и качественные характеристики психических явлений и поведения.
15. Понятие эмпирической теории. Индуктивные способы построения эмпирических теорий.
16. Соотношение теоретического и эмпирического знания. Теоретическое знание и схемы его верификации и фальсификации. Джастификационизм, конвенционализм и фальсификационизм.
17. Психологическая реальность, мир теорий и экспериментальные модели.
18. Общее понятие об измерении. Измерение как выявление количественной характеристики психического явления (поведения).
19. Понятие независимой и зависимой переменных. Посторонние переменные. Сходство и отличия между экспериментом и измерением.
20. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента. Организация и проведение экспериментального исследования.
21. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент. Реальный эксперимент и «эксперимент полного соответствия».
22. Экспериментальная и контрольная группы. Проблемы рандомизации.
23. Рандомизация методом противостоящих пар. Образование сопоставимых групп. Образы человека в психологии.
24. Уровни методологического анализа (философский уровень, общенаучной методологии, уровень конкретно-научной методологии, методы и методики).
25. Методологические принципы психологии (принцип системности в психологии, принцип детерминизма в психологии; принцип развития в психологии).
26. Методологические основы психологических практик с позиций позитивистской и с позиций гуманистической парадигмы развития личности.
27. Понятие «парадигма» в психологии. Естественно-научная и гуманитарная парадигма в психологии.

28.Методологические основы основных теорий развития личности (бихевиоризма, психоанализа, гештальтпсихологии, теории личности К.Г. Юнга, Адлера, когнитивных теорий личности).

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

##### 7.4.1. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы

Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

### 7.4.2. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

### 7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Методология социально-психологических исследований» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Академия, 2010. - 208 с	учебное пособие	5
2.	Чиркова Т.И. Методологические основы психологии: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. ГОС ВПО 030301 "Психология" / Т. И. Чиркова ; рец.: Г. А. Мкртычян, Т. М. Сорокина. - М.: Вузовский учебник; М.Инфра-М, 2014. - 416 с.	учебное пособие	10



### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Лукьянов А.С. Интерпретационный потенциал метода психологии. Методология, теория, практика. Северо-Кавказский федеральный университет, 2018 г.	монография	<a href="http://www.iprb-bookshop.ru/92547">http://www.iprb-bookshop.ru/92547</a>
2.	Филь Т.А. Методология и методы психологических исследований. Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018 г.	учебное пособие	<a href="http://www.iprb-bookshop.ru/87131">http://www.iprb-bookshop.ru/87131</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>.
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>.
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>.
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>.
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### Общие рекомендации по самостоятельной работе аспирантов

Подготовка современного аспиранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность аспирантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка реферата; подготовка к контрольной работе; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы аспиранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию аспирантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;

- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность аспиранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у аспиранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Аспирант должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн-словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации;

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>.

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>.

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>.

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>.

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>.

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>.

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>.

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:  
<https://imagemagick.org/script/index.php>.

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>.

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор».

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»).

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники».

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);

-проектор, совмещенный с ноутбуком, для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации обучающимися результатов работы;

-раздаточный материал для проведения групповой работы.