



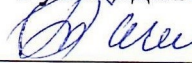
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра технологии и дизайна одежды, профессиональной педагогики

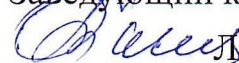
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП


Д.С. Тархан
«17» 02 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой


Д.С. Тархан
«17» 02 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 «Методика написания диссертационной работы»

направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
профиль 13.00.08 Теория и методика профессионального образования

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Методика написания диссертационной работы» для аспирантов направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль 13.00.08 Теория и методика профессионального образования составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 902.

Составитель

рабочей программы


подпись

Л.З. Тархан, проф.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологии и дизайна одежды, профессиональной педагогики

от 11.02 2020 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой



подпись

Л.З. Тархан

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК инженерно-технологического факультета

от 17.02 2020 г., протокол № 7

Председатель УМК


подпись

Р.И. Сулейманов

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Методика написания диссертационной работы» для аспирантуры направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль 13.00.08 Теория и методика профессионального образования.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование целостного и системного понимания методики написания диссертационной работы, ее значения для организации успешной научной деятельности.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- сформировать представление о процессе подготовки к научному исследованию;
- сформировать знания и умения по выбору темы исследования;
- сформировать представления об общих правилах оформления рукописи кандидатской диссертации и порядке ее публичной защиты;
- овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в научном исследовании, в том числе методами организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- подготовить аспирантов к процессу организации научно-исследовательской деятельности.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Методика написания диссертационной работы» направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2 - владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

ОПК-3 - способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

ПК-2 - владением культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основные принципы написания диссертационной работы по педагогике;

- границы применимости, возможные риски педагогических исследований;
- основные требования и порядок публичной защиты кандидатской диссертации.

Уметь:

- определять основные методологические характеристики научного исследования;
- осуществлять апробацию результатов исследования;
- применять на практике знания по подготовке и написанию кандидатской диссертации и автореферата.

Владеть:

- способами проведения научно-педагогического исследования, а также грамотного и аргументированного публичного представления результатов своей деятельности с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;
- способами интерпретации результатов педагогических исследований;
- приемами формулировки выводов и обсуждения результатов научного исследования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Методика написания диссертационной работы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы | | | | | | СР | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|--------------|-----------|----|----|------------------------------|
| | | | Всего | лек | лаб. зан. | Прак. т.зан. | сем. зан. | ИЗ | | |
| 3 | 108 | 3 | 34 | 14 | | 20 | | | 74 | ЗаО |
| Итого по ОФО | 108 | 3 | 34 | 14 | | 20 | | | 74 | |

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля |
|--------------------------------------|------------------|-------------|-----|----|-----|----|----|---------------|-------------|-----|----|-----|----|----|-------------------------|
| | очная форма | | | | | | | заочная форма | | | | | | | |
| | Всего | в том числе | | | | | | Всего | в том числе | | | | | | |
| | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
|---|-----------------|----|---|----|---|---|----|---|----|----|----|----|----|----|----------------------|
| Раздел 1. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Введение. Цели и задачи дисциплины «Методика написания диссертационной работы». | 14 | 2 | | | | | 12 | | | | | | | | практическое задание |
| Тема 2. Основные характеристики диссертационной работы. | 12 | 2 | | | | | 10 | | | | | | | | практическое задание |
| Тема 3. Работа с научной литературой. | 24 | 2 | | 10 | | | 12 | | | | | | | | практическое задание |
| Тема 4. Работа с понятийным аппаратом. | 12 | 2 | | | | | 10 | | | | | | | | практическое задание |
| Тема 5. Опытно-экспериментальная работа. | 22 | 2 | | 10 | | | 10 | | | | | | | | практическое задание |
| Раздел 2. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 6. Написание диссертации. | 12 | 2 | | | | | 10 | | | | | | | | практическое задание |
| Тема 7. Подготовка к защите. Процедура защиты диссертации. | 12 | 2 | | | | | 10 | | | | | | | | практическое задание |
| Всего часов за 3 семестр | 108 | 14 | | 20 | | | 74 | | | | | | | | |
| Форма промеж. контроля | Зачёт с оценкой | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего часов дисциплине | 108 | 14 | | 20 | | | 74 | | | | | | | | |
| часов на контроль | | | | | | | | | | | | | | | |

5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|--------|---|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Тема 1. Введение. Цели и задачи дисциплины «Методика написания диссертационной работы». <i>Основные вопросы:</i> | Акт. | 2 | |

| | | | | |
|----|--|------|---|--|
| | 1. Методы научного исследования. 2. Принципы научной деятельности. 3. Средства научного исследования. | | | |
| 2. | Тема 2. Основные характеристики диссертационной работы. <i>Основные вопросы:</i> 1. Методическая подготовленность аспиранта. 2. Выбор темы исследования. 3. Определение целей и задач, гипотезы исследования. 4. Методика исследования. | Акт. | 2 | |
| 3. | Тема 3. Работа с научной литературой. <i>Основные вопросы:</i> 1. Поиск и изучение литературных источников. 2. Методы сбора первичной информации и методы ее обработки. | Акт. | 2 | |
| 4. | Тема 4. Работа с понятийным аппаратом. <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятийный аппарат, его структура. 2. Структурное построение диссертации. | Акт. | 2 | |
| 5. | Тема 5. Опытно-экспериментальная работа. <i>Основные вопросы:</i> 1. Планирование опытнo-экспериментальной работы. 2. Описание эксперимента. | Акт. | 2 | |
| 6. | Тема 6. Написание диссертации. <i>Основные вопросы:</i> 1. Рубрикация текста, язык и стиль изложения. 2. Подготовка чернового варианта диссертации. 3. Типичные ошибки при работе над текстом. | Акт. | 2 | |
| 7. | Тема 7. Подготовка к защите. Процедура защиты диссертации. <i>Основные вопросы:</i> 1. Рассмотрение диссертации по месту выполнения. | Акт. | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|----------|
| 2. Представление работы в диссертационный совет. | | | |
| 3. Предварительная экспертиза в диссертационном совете. | | | |
| 4. Подготовка к защите. | | | |
| 5. Процедура защиты диссертации в диссертационном совете. | | | |
| Итого | | 14 | 0 |

5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|--------------|---|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Тема практического занятия: Построение структуры диссертации. <i>Основные вопросы:</i> 1. Оглавление. 2. Разделы. 3. Главы. 4. Параграфы. 5. Подразделы. 6. Выводы. 7. Приложения. | Акт. | 10 | |
| 2. | Тема практического занятия: Анализ основных характеристик диссертационного исследования и его выводов. <i>Основные вопросы:</i> 1. Тема. 2. Противоречие. 3. Проблема исследования. 4. Объект исследования. 5. Предмет исследования. 6. Цель и гипотеза исследования. 7. Задачи. 8. Научная новизна. | Акт. | 10 | |
| Итого | | | 20 | |

5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5.5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачёту с оценкой.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|---|--|--|--------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | Тема 1. Введение. Цели и задачи дисциплины «Методика написания диссертационной работы». Основные вопросы: 1. Выбор темы диссертации. Рекомендации. 2. Научный руководитель. 3. Аспирантский план. План-проспект диссертации. | работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию | 12 | |
| 2 | Тема 2. Основные характеристики диссертационной работы. Основные вопросы: 1. Замысел. 2. Предмет исследования. 3. Построение гипотезы. 4. Процессуальные компоненты. 5. Аппарат исследования. 6. Теоретическая и практическая новизна исследования. | работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию | 10 | |
| 3 | Тема 3. Работа с научной литературой. Основные вопросы: 1. Поиск необходимой литературы. | работа с литературой, чтение дополнительной литературы | 12 | |

| | | | | |
|---|--|--|-----------|--|
| | 2. Использование иностранной литературы. | й литературы; подготовка к практическому занятию | | |
| 4 | Тема 4. Работа с понятийным аппаратом. Основные вопросы: 1. Применяемая терминология. 2. Требования упорядоченности и строгости употребления языка педагогической науки. | работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка к практическому занятию | 10 | |
| 5 | Тема 5. Опытно-экспериментальная работа. Основные вопросы: 1. Выбор метода исследования. 2. Критерии эффективности. | работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка к практическому занятию | 10 | |
| 6 | Тема 6. Написание диссертации. Основные вопросы: 1. Четкость и доступность изложения. 2. Требования, предъявляемые к классификации. | работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка к практическому занятию | 10 | |
| 7 | Тема 7. Подготовка к защите. Процедура защиты диссертации. Основные вопросы: 1. Обработка замечаний. 2. Требования к докладу. 3. Средства наглядности. | работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка к практическому занятию | 10 | |
| | Итого | | 74 | |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|-------------|-------------|--------------------|
|-------------|-------------|--------------------|

| ОПК-2 | | |
|----------------|---|----------------------|
| Знать | основные принципы написания диссертационной работы по педагогике | практическое задание |
| Уметь | определять основные методологические характеристики научного исследования | практическое задание |
| Владеть | способами проведения научно-педагогического исследования, а также грамотного и аргументированного публичного представления результатов своей деятельности с использованием современных информационных и коммуникационных технологий | зачёт с оценкой |
| ОПК-3 | | |
| Знать | границы применимости, возможные риски педагогических исследований | практическое задание |
| Уметь | осуществлять апробацию результатов исследования | практическое задание |
| Владеть | способами интерпретации результатов педагогических исследований | зачёт с оценкой |
| ПК-2 | | |
| Знать | основные требования и порядок публичной защиты кандидатской диссертации. | практическое задание |
| Уметь | применять на практике знания по подготовке и написанию кандидатской диссертации и автореферата. | практическое задание |
| Владеть | приемами формулировки выводов и обсуждения результатов научного исследования. | зачёт с оценкой |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
|----------------------|--|---|--|---|
| | Компетентность несформирована | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |
| практическое задание | Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы. | Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели. | Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении. | Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям. |

| | | | | |
|-----------------|--|---|--|---|
| зачёт с оценкой | Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками. | Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения. | Работа выполнена с несущественным и замечаниями. | Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям. |
|-----------------|--|---|--|---|

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Вариант 1

1. Перечислите наиболее распространенные способы апробации научного исследования.
2. Какие способы верификации публикуемых данных используют источники информации?

2. Вариант 2

1. В чем заключается работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана книги?
2. Из каких этапов складывается подготовка к защите кандидатской диссертации?

3. Вариант 3

1. Что собой представляет Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ)?
2. В чем заключаются особенности фразеологии научной прозы в рукописях?

4. Вариант 4

1. С какой целью используется библиотечно-библиографическая классификация (ББК)?
2. Какому набору правил подчиняется использование и оформление в научной работе цитат?

5. Вариант 5

1. С какой целью создана универсальная десятичная классификация (УДК)?
2. В чем проявляется точность, ясность, краткость изложения материалов научной работы?

6. Вариант 6

1. Что представляют собой органы научно-технической информации?
2. Основные правила разбивки основной части работы на главы и параграфы.

7. Вариант 7

1. Что представляет собой межбиблиотечный абонемент (МБА)?
2. Что представляет собой заключение научной работы?

8. Вариант 8

1. В чем заключается организация справочно-информационной деятельности?
2. Что представляет собой основная часть научной работы?

9. Вариант 9

1. Что понимается под документальными источниками информации?
2. Какие материалы основной части научной работы обычно помещают в приложении?

10. Вариант 10

1. Какие достоинства и недостатки как источники научной информации имеют книги и журнальные статьи?
2. Назовите общие правила представления формул, написания символов и оформления экспликаций.

7.3.2. Вопросы к зачёту с оценкой

1. Основные рекомендации к прочтению доклада по защите кандидатской диссертации.
2. Характеристика видов публикации информации.
3. Основная сущность стилистических особенностей научного языка.
4. Основные формы связи библиографического описания с основным текстом.
5. Основные правила оформления в научной работе приложений и примечаний.
6. Основные правила перепечатки рукописей.
7. Процедура защиты кандидатской диссертации.
8. Основные методы работы с каталогами и картотеками и их видами.
9. Фазы, стадии и этапы научного исследования.
10. Проектирование (планирование) научного исследования: концептуальная стадия, стадия построения гипотезы исследования, стадия конструирования исследования, стадия технологической подготовки исследования.
11. Технологическая фаза научного исследования: стадии проведения и оформления результатов исследования.
12. Рефлексивная фаза научного исследования.
13. Конструирование научной новизны.
14. Специфика организации коллективного научного исследования.
15. Структура введения кандидатской диссертации.
16. Характеристика структурных компонентов введения кандидатской диссертации.
17. Тема кандидатской диссертации.
18. Апробация результатов исследования и публикации.
19. Структура учебно-научной работы (кандидатской диссертации).
20. Рубрикация диссертационной работы.
21. Способы написания текста. Язык и стиль экономической речи. Сокращение слов.
22. Оформление диссертационной работы. Графический способ изображения иллюстративного материала. Общие правила представления формул, написания символов и оформления экспликаций. Использование и оформление цитат. Составление и оформление вспомогательных указателей. Оформление приложений и примечаний.
23. Оформление библиографического аппарата.
24. Требования к печатанию рукописи.
25. Автореферат кандидатской диссертации.
26. Порядок защиты кандидатской диссертации.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|--|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Знание теоретического материала по предложенной проблеме | Теоретический материал усвоен | Теоретический материал усвоен и осмыслен | Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости |
| Овладение приемами работы | Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи |
| Самостоятельность | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний | Задание выполнено полностью самостоятельно |

7.4.2. Оценивание зачета с оценкой

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |

| | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Методика написания диссертационной работы» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
| | для зачёта с оценкой |
| Высокий | отлично |
| Достаточный | хорошо |
| Базовый | удовлетворительно |
| Компетенция не сформирована | неудовлетворительно |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библ. |
|-------|----------------------------|--|----------------|
|-------|----------------------------|--|----------------|

| | | | |
|----|---|-----------------|---|
| 1. | Старжинский В.П. Методология науки и инновационная деятельность: пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степени кандидата наук технических и экономических специальностей / В. П. Старжинский, В. В. Цепкало ; рец.: Я. С. Яскевич, Э. М. Сорока. - М.: Новое знание; МинскИнфра-М, 2015. - 327 с. | пособие | 10 |
| 2. | Современные образовательные технологии: учеб. пособ. для студ., магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей. Соответствует ФГОС последнего поколения / Н. В. Бордовская [и др.] ; ред. Н. В. Бордовская ; рец.: В. И. Гинецинский, Л. А. Головей. - М.: Кнорус, 2018. - 432 с. | учебное пособие | 20 |
| 3. | Афанасьев, В. Н. Статистическая методология в научных исследованиях : учебное пособие для аспирантов / В. Н. Афанасьев, Н. С. Еремеева, Т. В. Лебедева. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 245 с. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/110604 |

Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|--|--|-----------------|
| 1. | Сагдеев, Д. И. Основы научных исследований, организация и планирование эксперимента : учебное пособие / Д. И. Сагдеев. — Казань : КНИТУ, 2016. — 324 с. — ISBN 978-5-7882-2010-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/101880 (дата обращения: 30.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | | |

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>.
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>.
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>.
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>.
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе аспирантов

Подготовка современного аспиранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность аспирантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачёту с оценкой.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы аспиранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию аспирантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность аспиранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у аспиранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к зачёту с оценкой

Зачет с оценкой является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях: оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн-словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации;

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>.

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>.

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>.

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>.

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>.

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>.

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>.

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>.

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>.

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор».

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»).

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники».

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);

-проектор, совмещенный с ноутбуком, для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации обучающимися результатов работы;

-раздаточный материал для проведения групповой работы.