



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым**

**«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Факультет инженерно-технологический

Кафедра технологии и дизайна одежды, профессиональной педагогики

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММ
ПРАКТИК**

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль подготовки «Теория и методика профессионального образования»

Симферополь, 2020

Б.1.Б.01 «История и философия науки»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – показать неразрывную связь философского и конкретно-научного познания, дать понимание философского основания рождения научных идей и открытий, закономерностей развития и функционирования науки, общенаучную методологию исследования, междисциплинарный характер современного научного знания.

3. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина относится к базовой части дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины аспирант формирует и демонстрирует следующие *универсальные компетенции*:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**УК-1**);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (**УК-2**);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (**УК-5**);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (**УК-6**).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (**ОПК-2**).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен знать:

Знать:

- предмет и основные концепции современной философии науки;
- место и роль науки в культуре современной цивилизации;
- формирование науки и основные этапы ее исторической эволюции;
- структуру и динамику научного знания;
- проблему научных традиций и научных революций, классический, неклассический и постнеклассический типы научной рациональности;
- сущность и специфику современного этапа развития науки; – особенности науки как социального института;
- общетеоретические подходы к социально-гуманитарному знанию;
- специфику социально-гуманитарного дискурса;

Уметь:

- объяснять феномен философии и науки;
- интерпретировать основные методологические парадигмы, прежде всего – социально-гуманитарного познания;
- логично излагать результаты научных исследований и приобретать новые знания с опорой на философские методы;
- работать с первоисточниками, использовать их при написании реферата по истории науки, а также при подготовке к семинарским занятиям;

– применять критический подход в оценке и анализе различных научных гипотез, концепций, теорий и парадигм, прежде всего социально- гуманитарного познания.

Владеть:

- научно-философскими представлениями о природе и научно-образовательных функциях науки как формы общественного сознания;

- навыками применения базового понятийного аппарата истории и философии науки в собственной исследовательской работе.

– основами и спецификой философского мышления;

– основными методологическими подходами социально-гуманитарного познания;

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Б.1.Б.02 «Иностранный язык»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з. е. (180 ч.)

2. Цель и задачи дисциплины: достижение уровня практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе и профессиональной деятельности.

Задачи:

Совершенствование и развитие полученных в высшей школе языковых знаний, навыков и умений по различным видам речевой коммуникации. Следует отметить, что определяющим фактором при этом является профессиональная направленность в практическом использовании иностранного языка.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к основным дисциплинам отрасли науки и научной специальности, включенным в обязательные дисциплины образовательного цикла основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант (соискатель) формирует и демонстрирует следующие компетенции.

Универсальные компетенции:

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**УК-1**);

– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (**УК-2**);

– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (**УК-3**);

– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (**УК-4**);

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (**УК-5**);

Общепрофессиональные компетенции:

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (**ОПК-1**);

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (**ОПК-2**).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен знать:

- грамматический строй языка;
- подязык своей специальности и области научных интересов;
- фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого подязыка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения;

уметь:

- распознавать скрытое значение;
- вычленять опорные смысловые блоки в читаемом тексте;
- выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию;
- говорить спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений;

- гибко и эффективно использовать язык для общения в научной и профессиональной деятельности в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью;

- делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке;

приобрести следующие навыки:

- реферирования;

- аннотирования;

- составление резюме;

- языковой догадки (с опорой на контекст);

- прогнозирования поступающей информации.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Б1.В.01 «Педагогика и психология высшей школы»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е. (108 час.).

2. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью дисциплины является формирование целостного и системного понимания педагогики и психологии высшей школы и методов совершенствования высшего образования, ее значения для организации обучения и воспитания в вузе.

Задачи:

- сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах;

- сформировать у обучающихся системные знания в области педагогики и психологии высшего образования;

- сформировать представление о составе профессионально-педагогических компетентностей преподавателя вуза;

- овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;

- подготовить аспирантов к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к вариативной части обязательных дисциплин учебного плана и входит в состав изучаемых аспирантами

педагогических дисциплин, продолжает подготовку аспирантов к научно-профессиональной деятельности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие *универсальные компетенции*:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**УК-1**);

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (**ОПК-5**).

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы также *профессиональные компетенции*:

владение современными эффективными педагогическими технологиями, позволяющими постоянно совершенствовать учебно-методический процесс (**ПК-1**);

владение навыками анализа своей деятельности и умением применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (**ПК-4**).

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

знать:

– базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы;

– основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования;

– специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя;

– психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов;

– основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов;

уметь:

– конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении;

– использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов;

– проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов;

– организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов;

– разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов умениями;

– устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

владеть:

– способами, методами обучения и воспитания студентов;

– педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой;

– методами педагогических исследований.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Б.1.В.02 «Информационные и коммуникационные технологии»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е. (108 час.).

2. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель преподавания дисциплины состоит в том, чтобы на основе знания этапов развития информационных технологий сформировать у студентов культуру комплексного понимания информационно-компьютерных технологий (ИКТ) для использования в учебной и научно-исследовательской деятельности.

Сформировать знания о содержании всех этапов развития и становления информационных технологий.

Сформировать осознанное отношение к информационному обществу как информационной ступени развития материальной и духовной культуры постиндустриальной цивилизации.

Привить навыки использования приобретаемых знаний для защиты проектов, в выступлениях на конференциях, совещаниях, семинарах.

3. Место дисциплины в структуре (ОПОП ВО).

Данная дисциплина **Б.1.В.02 «Информационные и коммуникационные технологии»** относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (**ОПК-2**);

готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (**ОПК-4**).

В результате освоения компетенций студент должен:

Знать:

- Содержание всех этапов развития и становления информационных технологий
- Тенденции развития информационного общества
- Методы сбора и анализа данных

Уметь:

• быстро ориентироваться в потоке новой информации, легко отыскивая в хранилище знаний необходимые сведения;

• осознано овладевать новыми технологиями;

• сформировать осознанное отношение к информационному обществу как информационной (основанной исключительно на знаниях) ступени развития материальной и духовной культуры постиндустриальной цивилизации.

• организовать сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

• практически использовать приобретенные знания и навыки для защиты проектов, в выступлениях на конференциях, совещаниях, семинарах.

Владеть

• методами анализа потоков новой информации, поиска в хранилище знаний необходимых сведений;

• навыками использования приобретаемых знаний для защиты проектов, при выступлениях на конференциях, совещаниях, семинарах.

5. Виды учебной работы: лекции, практические и лабораторные занятия.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой

Б1.В.03 «Теория и практика высшего профессионального образования»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е. (108 час.).

2. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью дисциплины является рассмотрение различных сторон и точек зрения теории и практики высшего профессионального образования, иллюстрация обсуждаемых теоретических положений примерами, связанными с вузовским образовательным пространством.

Задачи:

- освоение знаний психолого-педагогического направления педагогами высшего профессионального образования, направленные на повышение педагогической интеллектуальной культуры и качества подготовки специалистов с высшим образованием;
- овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **Б1.В.03 «Теория и практика высшего профессионального образования»** относится к дисциплинам вариативной части.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины должна быть сформирована следующая *универсальная компетенция*:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**УК-1**);

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (**ОПК-6**);

способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (**ОПК-7**);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (**ОПК-8**).

В результате освоения дисциплины должна быть сформирована также *профессиональная компетенция*:

готовность к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (**ПК-3**).

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

знать:

основные теоретические и практические аспекты высшего профессионального образования;

основные направления, закономерности и принципы развития системы профессионального высшего образования;

уметь:

анализировать глобальные проблемы высшего профессионального образования и теории образования взрослых, вузовский учебный процесс в контексте основных законов и категорий диалектики;

владеть:

критическим мышлением, общедидактическим подходом в преподавании в вузе; основами компетентного подхода к образованию.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Б1.В.04 «Методология исследования в научной специальности 13.00.08»

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.).

2. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Целью дисциплины является формирование целостного и системного понимания методологии исследования в научной специальности 13.00.08, ее значения для организации успешной научно-педагогической деятельности.

Задачи:

– на теоретическом уровне – изучение организационных и методологических основ проведения научного исследования в сфере образования;

– в методическом и практическом плане – формирование у аспирантов навыков самостоятельного выполнения научно-исследовательских работ, выработки способностей творческого.

3. **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Методология исследования в научной специальности 13.00.08» относится к вариативной части дисциплин по выбору учебного плана и входит в состав изучаемых аспирантами педагогических дисциплин, продолжает подготовку аспирантов к научно-профессиональной деятельности.

4. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплин:

– *Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

– владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

– способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

– владение современными эффективными педагогическими технологиями, позволяющими постоянно совершенствовать учебно-методический процесс (ПК-1);

– *Профессиональные компетенции (ПК):*

– владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ПК-2).

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

знать:

– общую методологию научного творчества, теоретическую и практическую подготовку к научному исследованию;

– основные методы написания и правила оформления рукописи кандидатской диссертации;

– основные требования и порядок публичной защиты кандидатской диссертации;

– основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления научно-педагогической деятельности в процессе подготовки кандидатской диссертации;

уметь:

– проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы научно-исследовательской деятельности студентов;

– организовывать образовательный процесс с использованием научно-педагогических исследований;

– разрабатывать методику написания научно-педагогической работы;

– устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

владеть:

- способами, методами организации научно-педагогической диссертационной работы;
- педагогическими, психологическими способами организации процесса научной деятельности;
- методами педагогических исследований.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

Б1.В.ДВ.01.01«Теоретические основы научной специальности»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 час.).

2. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: изучение теоретических основ научной специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, истории и методики профессионального образования, формирование знаний о технологиях профессионального образования.

Задачи:

- формирование представления о специфике профессиональной педагогической деятельности.
- ознакомление аспирантов с историей и структурой профессионального образования
- формирование системы знаний о педагогических технологиях.
- ознакомление аспирантов с проблемами современного профессионального образования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.01«Теоретические основы научной специальности»** относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплин

– *Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

ОПК-3 – способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

– *Профессиональные компетенции (ПК)*

ПК-1 – владение современными эффективными технологиями, позволяющими постоянно совершенствовать учебно-методический процесс;

ПК-2 – владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- сущность и специфику профессиональной педагогической деятельности;
- сущность процесса профессионального образования, закономерности, принципы и формы его организации;
- основные этапы развития профессионального образования, его междисциплинарные связи;
- педагогические технологии и их основные типы.

уметь:

- использовать основные принципы управления педагогическими системами.

владеть:

- методами и формами организации педагогического процесса в профессиональном образовании;
- педагогическими технологиями.

5. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Б1.В.ДВ.01.02 «Критерии и показатели оценки эффективности результатов педагогических исследований»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 час.).

2. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: освоение системы теоретико-методологических основ диагностики эффективности результатов педагогических исследований и обеспечение высокой методологической, теоретической и педагогической подготовки аспирантов.

Задачи:

– обеспечение освоение необходимых теоретических знаний о применении различных критериев и показателей диагностики эффективности результатов исследований в педагогике;

– выработать навыки использования критериев и показателей для оценки результатов педагогических исследований;

– развитие интегративных умений в процессе педагогического исследования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ППО

Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.02 «Критерии и показатели оценки эффективности результатов педагогических исследований»** относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины

– *Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

ОПК-3 – способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

– *Профессиональные компетенции (ПК)*

ПК-1 – владение современными эффективными технологиями, позволяющими постоянно совершенствовать учебно-методический процесс;

ПК-2 – владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

– сущность методов психолого-педагогической диагностики;

– сущность процесса профессионального образования, закономерности, принципы и формы его организации;

уметь:

– применять педагогические теории в практике профессионального образования;

- определять критерии и показатели эффективности педагогических технологий;

– проводить интерпретацию экспериментальных данных педагогического исследования

владеть:

– методами и формами оценки эффективности педагогического процесса в профессиональном образовании.

5. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Б1.В.ДВ.02.01 «Методика написания диссертационной работы»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью дисциплины является формирование целостного и системного понимания методики написания диссертационной работы, ее значения для организации успешной научной деятельности.

Задачи:

- сформировать представление о процессе подготовки к научному исследованию;
- сформировать знания и умения по выбору темы исследования;
- сформировать представления об общих правилах оформления рукописи кандидатской диссертации и порядке ее публичной защиты;
- овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в научном исследовании, в том числе методами организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- подготовить аспирантов к процессу организации научно-исследовательской деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **Б1.В.ОД.1 «Методика написания диссертационной работы»** относится к обязательным дисциплинам вариативной части дисциплин учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплин

– *Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

– способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

знать:

- общую методологию научного творчества, теоретическую и практическую подготовку к научному исследованию;
- основные методы написания и правила оформления рукописи кандидатской диссертации;
- основные требования и порядок публичной защиты кандидатской диссертации;
- основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления научно-педагогической деятельности в процессе подготовки кандидатской диссертации;

уметь:

- проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы научно-исследовательской деятельности студентов;
- организовывать образовательный процесс с использованием научно-педагогических исследований;
- разрабатывать методику написания научно-педагогической работы;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

владеть:

- способами, методами организации научно-педагогической диссертационной работы;
- педагогическими, психологическими способами организации процесса научной деятельности;
- методами педагогических исследований.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью дисциплины является инициирование разработки дидактических приемов, организационных форм, методов и средств обучения в высшей школе.

Задачи:

- освоение дидактических и методических основ обучения,
- научиться использовать новейшие технологии, приемы ведения занятий педагогами высшего профессионального образования, направленные на совершенствование педагогической парадигмы,
- повышение педагогической интеллектуальной культуры.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **Б1.В.ДВ.2.2 «Дидактические технологии в высшей школе»** относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

знать:

традиционные и инновационные педагогические технологии реализации учебного процесса;

информационно-предметное обеспечение технологий обучения;

уметь:

диагностировать качество образования различными системами;

проектировать содержание обучения и реального учебного предмета;

владеть:

педагогическими категориями, обуславливающими реализацию дидактического процесса.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

4.4 Программы практик

Б.2.В.01(П) «Педагогическая практика»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи педагогической практики:

Цель научно-педагогической практики – формирование у аспирантов навыков профессиональной педагогической деятельности в области высшего филологического образования.

Задачи научно-педагогической практики:

–ознакомить аспирантов с методами преподавания филологических дисциплин в вузе;

– ознакомить аспирантов с психолого-педагогическими основами образовательной деятельности высших учебных заведений;

- ознакомить аспирантов с практическим опытом педагогической работы, накопленным на кафедре технологии и дизайна швейных изделий ГБОУ ВО РК «КИПУ»;
- предоставить аспирантам научно-методическую помощь в подготовке к самостоятельной педагогической деятельности;
- закрепить умения по планированию, организации и самоконтролю, и самоанализу деятельности филолога при решении конкретных профессиональных задач.

3. Место практики в структуре ОПОП

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» в структуре Программы подготовки кадров высшей квалификации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения аспирант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Универсальные компетенции (УК):

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач УК-3;
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках УК-4;
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития УК-5;

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования ОПК-2;

Профессиональные компетенции:

- владение современными эффективными педагогическими технологиями, позволяющие постоянно совершенствовать учебно-методический процесс (ПК-1);
- владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ПК-2);
- готовность к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-3);
- владение навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ПК-4).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что аспирант должен знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности;
 - виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты;
 - возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;
 - основные тенденции развития в соответствующей области науки;
 - основные направления и этапы развития теории и методика профессионального обучения;
 - основы методика профессионального обучения как научной дисциплины, имеющей теоретическую и практическую направленность.
- уметь:

–анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

–подбирать литературу по теме, реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах;

–выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту;

–формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;

–осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;

–соотносить психолого-педагогическую, дидактическую, методическую, коммуникативную составляющие процесса преподавания литературы с методической составляющей на теоретическом и практическом уровнях.

владеть:

–навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;

–навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории;

–приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;

–методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи;

–навыками использования научного понятийного аппарата и умения его использовать при анализе научно-педагогической литературы;

–способностью реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

5. Тип производственной практики: педагогическая.

6. Виды производственной работы на педагогической практике: Содержание практики: Сущность воспитательно-образовательного процесса вуза. Содержание вузовского образования. Формы и методы обучения в вузе. Характеристика процесса самообразования. Качества знаний студентов. Формы самоконтроля.

7. Форма аттестации: по результатам подготовки и защиты письменного отчета.